

УДК 378

Е. Н. Клименко

Н. Б. Лыгарева

**Коммуникативная компетенция как сегмент профессиональной компетентности студента технического вуза**

Статья посвящена проблеме формирования коммуникативной компетенции студентов технического вуза. Раскрываются понятия «коммуникативная компетенция» и «профессиональная компетентность», рассматривается необходимость осуществления компетентностно ориентированного подхода при реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, коммуникативная компетенция, профессиональная компетентность, компетентностно ориентированный подход.

Говоря о проблемах современного профессионального образования, необходимо отметить существенный разрыв между требованиями работодателей на рынке труда и знаниями, умениями, навыками, которые получают студенты в процессе обучения. Работодатели констатируют несоответствие квалификации молодых специалистов требованиям выполняемой ими работы.

По данным Левада-Центра, 38% бывших студентов при поступлении на работу нуждаются в переобучении, 55% работодателей готовы платить за переобучение молодого специалиста, более 60% выпускников вузов не могут найти работу по специальности, более 50% не используют в своей работе узкопрофессиональные компетенции. Таким образом, можно констатировать, что существующая система образования не полностью справляется с задачей подготовки кадров для динамично развивающегося рынка труда, а средства семей и государственные бюджетные средства, расходуемые на обучение студентов, используются не совсем эффективно.

В современный период развития высшего образования особое значение приобретает формирование принципиально иного специалиста, базовыми характеристиками которого являются способность к осознанному личностному росту, усиление профессиональной ответственности, направленность на преодоление социальных и профессиональных стереотипов, работа на результат команды. Этот процесс тесно связан с формированием образовательных моделей и технологий, ориентированных на актуализацию потенциальных личностных качеств и свойств обучаемых, на включение в процесс образования психолого-педагогических и духовно-нравственных аспектов.

Решением задачи формирования современного специалиста в профессиональном образовании, на наш взгляд, может стать переход от квалификационного подхода к *компетентностно ориентированному*, на котором строятся федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, являющиеся основой формирования новой модели выпускника высшей школы.

«Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании способствует достижению его основной цели — подготовки квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, обладающего интегрированными знаниями, умениями и навыками, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [8, с. 5]. «Компетентностный подход более соответствует

© Клименко Е. Н., Лыгарева Н. Б., 2013

условиям рыночного хозяйствования, ибо он предполагает ориентацию на формирование наряду с профессиональными ЗУНами (что для академического подхода — главное и практически единственное), трактуемыми как владение профессиональными технологиями, еще и развитие у обучающихся таких универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда» [7]. Компетентностный подход не отрицает академического (знаниецентристского), а расширяет и дополняет его.

Для дальнейшего раскрытия темы рассмотрим понятия «компетенция» и «компетентность». В «Новейшем энциклопедическом словаре» термин «компетенция» определяется следующим образом: «(лат. *competere* — добиваться, соответствовать, подходить) — это знания и опыт человека в определенной области, дающие ему возможность глубоко понимать сущность событий, явлений и т.п.» [3, с. 191]. Несколько иначе определяется это понятие в педагогике: «Компетенция (в переводе с латинского *competentia*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней» [10, с. 4—5]. По мнению психологов и педагогов, понятия *компетенция* и *компетентность* следует различать по признаку «общее и индивидуальное». «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [10, с. 4—5]. Иными словами, под компетенцией следует понимать «наперед заданное требование» к подготовке человека, а под компетентностью — «уже состоявшееся его личностное качество» [там же].

Существуют различные точки зрения по поводу термина «профессиональная компетентность». Согласно первой, «профессиональная компетентность — это интегративное понятие, включающее три слагаемых — мобильность знаний, вариативность метода и критичность мышления» [11]. Вторая точка зрения определяет профессиональную компетентность как систему трех компонентов: социальную компетентность (способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности за результат своего труда, владение приемами профессионального обучения); специальную компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности); индивидуальную компетентность (готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций) [2, с. 32]. Третья точка зрения состоит в определении профессиональной компетентности как совокупности двух компонентов: профессионально-технологической подготовленности, означающей владение технологиями, и компонента, имеющего надпрофессиональный характер, но необходимого каждому специалисту (ключевые компетенции) [4, с. 195].

Отметим, что успешная адаптация студента технического вуза на предприятии во многом зависит от владения им набором профессиональных компетенций, приобретенных во время учебы в вузе. На наш взгляд, одной из наиболее значимых, необходимых для формирования профессиональной компетентности молодого специалиста является

коммуникативная компетенция. Именно она становится профессионально значимой характеристикой личности, помогающей выстраивать эффективные производственные отношения на разных уровнях.

В нашей статье будет уделено особое внимание понятию «коммуникативная языковая компетенция», или «лингвокоммуникативная компетенция». Предложенное В. В. Сафоновой определение коммуникативной компетенции как совокупности языковой, речевой и социокультурной составляющих прочно закрепилось в отечественной методике преподавания. Существует также общеевропейское определение коммуникативной языковой компетенции, где в данное понятие включаются лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. «*Лингвистическая компетенция* включает знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие навыки и умения, а также другие характеристики языка как системы, безотносительно к социолингвистической значимости его вариантов и к прагматической функции конкретных реализаций» [5, с. 12]. *Социолингвистическая компетенция* ориентирована на социальные нормы: правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, социальных групп, языковое оформление определенных ритуалов, принятых в данном обществе. *Прагматическая компетенция* предполагает умение пользоваться языковыми средствами в определенных функциональных целях в соответствии со схемами взаимодействия.

В авторской интерпретации *коммуникативная языковая компетенция* понимается как демонстрируемая область успешной коммуникативной деятельности, реализуемая на основе усвоенных средств речевого и невербального общения, подкрепляемая речевыми навыками и умениями. Это единство фонетической, морфологической, лексической, синтаксической компетенций, взаимодействующих между собой и определяющих социолингвистическую целесообразность.

На наш взгляд, уровень сформированности коммуникативной языковой компетенции студентов технических специальностей несколько ниже, чем у студентов гуманитарного профиля. Основная трудность при работе со студентами технических специальностей состоит в том, что учебными планами различных технических направлений на освоение учебных дисциплин по русскому языку, культуре речи, культуре делового общения отводится малое количество часов либо они вообще отсутствуют в учебном плане. Вторая проблема заключается в том, что не каждый преподаватель стремится формировать у студента лингвокоммуникативные умения и навыки. Значительно проще свести работу на занятиях к обычной репродуктивной деятельности студентов, к письменным формам проверки знаний, к тестированию. Третья сложность заключается в самих студентах, не ориентированных на систему общения «человек — человек», не желающих приобретать речевые умения и навыки.

Решение последней проблемы может быть связано «с формированием образовательных моделей и технологий, ориентированных на актуализацию потенциальных личностных качеств и свойств обучаемых, на включение в процесс образования психолого-педагогических и духовно-нравственных аспектов. В этой связи актуализируется значение таких социально и культурно значимых дисциплин, как лингвистика, психология, педагогика, социология, история, риторика. Именно эти гуманитарные дисциплины призваны раскрыть уникальность и самобытность культуры страны, национального характера, развить личностные качества, без которых невозможна успешная социализация молодых людей в современном обществе и их профессиональное развитие. Современный специалист не просто выпускник вуза, это прежде всего человек высокой культуры, полноценный гражданин своего общества» [9, с. 55]. Потому будущий специалист должен обла-

дать не только профессиональными знаниями и умениями, востребованными в области технических наук, но и высоким уровнем общей и коммуникативной культуры.

Таким образом, формируя коммуникативную компетенцию студентов технического профиля, преподаватель должен уделить особое внимание таким формам работы, как учебная дискуссия, семинар-диспут, защита проекта, публичное выступление, дискуссионное обсуждение профессионально значимых проблем, разыгрывание проблемных ситуаций, подготовка компьютерных презентаций. Также должна проводиться работа над деловым стилем общения, стилистическим редактированием текстов, поиском убедительных риторических средств воздействия и т.д.

В заключение подчеркнем, что в формировании коммуникативной компетенции студентов технического вуза особую роль играют коммуникативные технологии, ориентированные на актуализацию потенциальных личностных качеств и свойств обучаемых и применяемые преподавателем в рамках специальных учебных дисциплин (русский язык и культура речи, речевые коммуникации, культура делового общения); что реализация компетентностно ориентированного подхода в профессиональном образовании позволяет осуществить основную цель высшего профессионального образования — подготовить конкурентоспособных квалифицированных специалистов, владеющих не суммой усвоенной информации, а способностью эффективно действовать в различных проблемных ситуациях.

#### Список использованной литературы

1. Как они выбирают друг друга? [Электронный ресурс]. URL: <http://reitor.ru/analytic/tress-reilis>.
2. Ландшвер В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы. Вопросы образования. 1988. № 1.
3. Новейший энциклопедический словарь. М., 2007.
4. Новиков А. М. Профессиональное образование России : перспективы развития. М. : ИЦПНПО РАО, 1997. 254 с.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Страсбург, 2001.
6. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж : Истоки, 1996. 237 с.
7. Тарасова Е. Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. URL: [http://ipk.admin.tstu.ru/deyat/obl\\_mer/konf/kultura\\_gumanitariya08/tarasova.d](http://ipk.admin.tstu.ru/deyat/obl_mer/konf/kultura_gumanitariya08/tarasova.d)
8. Трубицын К. А. Формирование профессиональных компетенций в системе непрерывного профессионального образования // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). 2012. № 8. С. 3—9.
9. Харченко И. И. Формирование коммуникативной компетенции студентов аграрного вуза инновационными средствами // Инновации в науке : материалы XVIII Междунар. заоч. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2013. С. 53—59.
10. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Конференция отделения философии образования и теоретической педагогики РАО. М., 2002. С. 4—5.
11. Чошанов М. А. Гибкая психология проблемно-модульного обучения. М. : Народное образование, 1997. 152 с.

Поступила в редакцию 24.11.2013 г.

**Клименко Елена Николаевна**, доцент

Уральский государственный лесотехнический университет  
620100, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Сибирский тракт, 37  
E-mail: rty110@yandex.ru

**Лыгарева Наталья Борисовна**, старший преподаватель  
Уральский государственный лесотехнический университет

620100, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Сибирский тракт, 37  
E-mail: [ligareva@mail.ru](mailto:ligareva@mail.ru)

UDC 378

**E. Klimenko, N. Lygareva**

**Communicative competence as a segment of student's professional competence  
at a technical high school**

The article is devoted to the problem of the communicative competence of students at technical high schools. It reveals the notions of “communicative competence” and “professional competence”, discusses the need for competence-oriented approach when implementing the Federal State Educational Standards of the third generation.

**Key words:** competence, competency, communicative competence, professional competence, competence-oriented approach.

**Klimenko Elena Nikolayevna**, Associate Professor  
Ural State Forestry University  
620100, Russian Federation, Ekaterinburg, ul. Sibirsky tract 37  
E-mail: [rty110@yandex.ru](mailto:rty110@yandex.ru)

**Lygareva Natalia Borisovna**, Senior Lecturer  
Ural State Forestry University  
620100, Russian Federation, Ekaterinburg, ul. Sibirsky tract 37  
E-mail: [ligareva@mail.ru](mailto:ligareva@mail.ru)