

УДК 37.061+37.018.1

С. Е. Лупаренко

**Разрушение традиционных институтов социализации ребенка в современном обществе**

В статье раскрыты факторы современного общества, которые способствуют разрушению традиционных институтов социализации ребенка (семьи и детского сообщества). Определены особенности современного семейного воспитания, а именно: «заочное» или «телефонное» воспитание; значительное информационное влияние на детей; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми; формирование социального инфантилизма; «социальное сиротство».

**Ключевые слова:** ребенок, детство, социализации, общество, семья, детское сообщество, информатизация.

В последнее время в обществе все чаще и чаще возникают вопросы, связанные с детством, в частности Ф. Ариес, М. Виннс, Н. Постман, Х. Хенгст и другие ученые утверждают, что детство теряет свою самобытность, уникальность, собственную специфику, которая отличает мир детства от мира взрослых (исчезают детские игры, которые когда-то были разнообразными и исключительно детскими, а им на смену приходят компьютерные игры; детские вещи (одежда, еда, фильмы, развлечения для детей) сейчас в значительной мере имитируют взрослую жизнь). Причины этого явления разные: политическая, социально-экономическая ситуация в обществе, когда для многих семей на первый план выходят материальные проблемы существования; низкий культурный уровень населения, в котором, хотя и признается ценность и уникальность детства, но нечасто создаются условия для полноценного и всестороннего развития личности ребенка, его самореализации и самоутверждения; агрессивность медиасреды, которая с каждым днем все больше влияет на детей и несет все меньший культурный и духовный потенциал. Одной из важнейших причин стирания границ между детским и взрослым мирами, потери самобытности детства является уменьшение роли (порой даже разрушение) социальных институтов, в частности институтов семьи и детского сообщества.

Как известно, родители играют очень важную роль в жизни ребенка, поскольку общение с ними является для него главным источником информации об окружающем мире, и от того, какие образцы взаимодействия с этим миром родители демонстрируют ребенку, существенно зависит его развитие и восприятие им мира.

Однако сейчас наблюдается своеобразный кризис семьи и родительства. Это обусловлено рядом причин.

Во-первых, изменение системы общественных отношений привело к серьезным сдвигам в системе ценностей взрослых [6, с. 277]. Сложная социально-экономическая ситуация в обществе привела к тому, что родители, обеспокоенные обеспечением материального благополучия семьи, вынуждены все больше времени проводить на работе и все меньше — с детьми (многие родители вынуждены работать на нескольких работах одновременно, чтобы обеспечить достаточный уровень жизни семьи). По данным исследований (Г. Святненко, Л. Волинец, Е. Луценко и др.) [2], во многих семьях (48%) родители уделяют общению со своим ребенком не более 5 часов в неделю, то есть этого времени хватает на то, чтобы накормить и одеть ребенка. Только каждая третья семья считает общение с ребенком таким же необходимым делом, как и содержание ребенка, и тратит на это более 10 часов в неделю.

© Лупаренко С. Е., 2013

К тому же изменилась социальная позиция женщины, для которой самореализация (а не семья) часто выходит на первый план, поэтому все большее распространение приобретает профессиональный труд женщины, что сказывается на длительности и характере общения в семье.

Постоянная занятость родителей (особенно матери) на работе, заботы о ведении домашнего хозяйства и связанная с этим нервная напряженность, утомление приводят к сокращению времени для общения с ребенком, занятия общим делом, совместного времяпрепровождения, что негативно отражается на детях [2; 6; 10]. Возникающий вследствие этого дефицит общения приводит к тому, что родители уделяют недостаточно внимания проблемам ребенка, его потребностям и интересам.

Во-вторых, изменилось и качество общения родителей и детей. Существенные деформации внутрисемейных отношений, которые проявляются во взаимном отчуждении детей и взрослых, разрыве тесных эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением, становятся причиной психического неблагополучия детей в семье. Причина этого — низкий культурный и духовный уровень родителей, их педагогическая безграмотность. Многие родители не знают элементарных основ воспитания и обучения, закономерностей развития личности и возлагают груз ответственности за воспитание своих детей на образовательные учреждения, забывая при этом о том, что именно они являются главными людьми в жизни детей, именно от них зависит отношение ребенка к миру и жизни вообще. Демонстрируя равнодушие, не уделяя ребенку достаточно внимания и слабо интересуясь его жизнью, родители формируют его подобное, равнодушное отношение к людям и эгоизм по отношению к семье.

Среди особенностей современного семейного воспитания можно выделить такие: «заочное» или «телефонное» воспитание; значительное информационное влияние на детей; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми; формирование социального инфантилизма; «социальное сиротство». Рассмотрим их подробнее.

В силу занятости обоих родителей значительную роль играет так называемое «заочное семейное воспитание». Особенно в последнее время с развитием «мобилизации» страны все чаще используется «телефонное воспитание» [7, с. 222]. При этом родители забывают, что для установления эмоциональной связи с ребенком необходим визуальный, душевный контакт, поскольку улыбка, объятия, живые эмоции, задевающие эмоционально-чувственную сферу ребенка, способны повлиять на него больше, чем любой разговор по телефону.

Современные дети, часто лишённые необходимой родительской опеки, оказываются в свободных, неконтролируемых условиях жизни. Предоставленные сами себе, они испытывают на себе значительное влияние других факторов, в частности средств массовой информации. Вакуум общения заполняют компьютер или телевизор, которые с успехом заменяют для ребенка мамыны колыбельные [3, с. 16]. Это серьезно сказывается на их развитии. Во-первых, такие дети знакомятся со «взрослой» информацией, важной для их развития, не с помощью близких людей, а с помощью СМИ, у которых содержание этой информации чрезвычайно низкое и форма ее подачи не соответствует развитию ребенка.

Например, за последние годы к детским психологам часто обращаются родители, которые имеют проблемы с сексуальным воспитанием их детей. Эти родители ничего не объясняли своим детям, не беседовали с ними по вопросу взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Вследствие этого дети получали эту информацию (как правило, неправильную, перекрученную, с негативными эмоциями) из СМИ или на улице. Дети начинают воспринимать отношения между полами как что-то грязное, негативное и, как результат, имеют значительные проблемы в общении с представителями противополож-

ного пола, собственными родителями и другими взрослыми людьми (так как дети начинают негативно воспринимать всех людей, которые имеют сексуальные отношения).

Из-за ослабления социализирующего влияния семьи, ее упадка, а также внедрения обществом унисексуальной модели половой социализации мальчики и девочки меньше ориентируются на романтическую любовь, ценности семьи, а больше — на «сексапильность». Эта ориентация тесно связана с ростом девиантного поведения [1]. Легко преодолев грань добротности, невинности, дети становятся готовыми к преодолению других граней.

Интересные исследования по поводу отношений детей и родителей были проведены В. Абраменковой [1]. Она утверждает, что за последние годы при проведении тестирований с помощью рисунков все чаще наблюдается тенденция нарушения традиционной графической идентификации мальчиков с папами, девочек с мамами, когда способ изображения, цветовая гамма, атрибутика фигур раскрывают сходство ребенка и взрослого человека. Сегодня родителей, особенно отцов, дети просто не изображают или изображают в темных тонах и небрежно. В рисунках детей трудно (а иногда и невозможно) определить половую принадлежность как самого ребенка, так и членов его семьи.

По мнению В. Абраменковой, произошли существенные изменения в представлениях детей о самих себе (были выявлены значительные нарушения в отношении детей к самим себе) и о своем будущем в контексте семьи. Например, для мальчиков характерным является уменьшение представлений о себе в семейной сфере и увеличение доли индивидуализации собственного «Я», особенно в культивировании физической силы, иногда с криминальным оттенком. У девочек выявлена их активная «профессионализация» (представления о себе в будущем в профессиональной сфере), резкое снижение представлений о себе в будущей семейной сфере [1].

Все это свидетельствует о том, что в сознании ребенка происходит искривление образа семьи, трансформация его духовных ценностей и личной позиции в семейной сфере, утверждается идея о невозможности и нежелание самореализоваться в семье. Современная семья показывает свою неспособность помочь ребенку успешно адаптироваться в обществе, раскрыть его задатки и создать условия, необходимые для его самоутверждения.

Кроме того, нехватка должного внимания и влияния со стороны родителей является главным элементом в формировании у ребенка соответствующей гендерной роли [9, с. 196], и отсутствие определенной позиции родителей (в Европе и Америке есть тенденция одевать, называть, воспитывать и относиться к детям без ориентации на их пол; в Швейцарии принят закон, запрещающий детям называть родителей «мама» и «папа», а предписывающий называть их безлично «родитель»), что уже проявилось в ряде иностранных мультфильмов, например в мультфильме «Тельмо и Тула»), родительской опеки и любви влечет за собой дисгармонию в психическом здоровье личности, ее самоопределении.

Изменения в представлениях ребенка, нарушение традиционных отношений в системе «ребенок — взрослый» приводят не только к падению родительского авторитета, снижению ценности семьи, формированию социального инфантилизма у детей, но и к потере целомудренного отношения людей (в том числе и детей) в интимной сфере, что проявляется в неспособности людей налаживать эмоциональные контакты с людьми противоположного пола, отсутствии нравственности в этих отношениях, неспособности строить семью.

В то же время, как справедливо замечает Г. Коджаспирова, сами «взрослые не только стали меньше заниматься с детьми, но и не выступают перед ними в четкой позиции своего отношения, своих требований» [4, с. 51]. Широкое распространение приобретает такое явление, как «социальное сиротство», когда взрослые просто отказываются от воспитания собственных детей.

Вследствие этого, по мнению Д. Фельдштейна, происходит «отрыв всего взрослого сообщества от детства, который достиг безобразных форм и проявляется в самом главном — отсутствии психологического настроения и готовности к взаимодействию с ним [12, с. 13]. А по мнению А. Рогозянского, проблемы родителей и детей сегодня вообще не существует, потому что взрослые отказались от роли родителей и наставников. Не существует семейного уклада, в котором бы взрослые и дети имели возможность реализоваться в собственных ролях [11].

О. Комякова утверждает: «В современном обществе часто отсутствует общая жизнь с детьми, желание заниматься ими, нет по-настоящему близких отношений родителей и детей. Дети усваивают обособленность и произвол. Они привыкают обходиться без любви и сами не способны любить. Они стремятся познать другого человека рационально. Однако человека можно понять только через любовь. Когда мы любим, мы входим в другую душу, и она раскрывается нам навстречу, словно подпуская к себе. Именно этого современным взрослым и детям катастрофически не хватает» [5, с. 24].

Как известно, семейное воспитание имеет длительное «последствие»: положительные или негативные черты, качества личности, сформированные в детстве на примере отношений родителей, сохраняются в ребенке на все дальнейшие годы, влияют на выбор воспитательных влияний индивида во взрослой жизни и проявляются в его межличностных контактах в разных сферах жизнедеятельности. Поэтому значение и важность семьи так велики.

С другой стороны, современные дети часто чувствуют дисгармонию в отношениях «ребенок — ребенок», в детской субкультуре, наблюдается ее невосприятие, пренебрежение и неуважение старшим поколением и стремление отстоять свои позиции младшим поколением, из-за чего нарушаются отношения между представителями разных поколений.

Неумение общаться, понимать других людей, их проблемы, идти на уступки, порожденные невниманием родителей в семье, информационной агрессивностью медиасреды, приводит к неспособности ребенка самореализоваться в детском сообществе. Кроме того, само это сообщество слабо выполняет социализирующую функцию. Это обусловлено несколькими факторами.

Во-первых, некоторые элементы детской субкультуры, которые являются исконно детскими, исчезают в современном обществе (хороводы, соревнования, определенные элементы детского фольклора и т.д.), а на смену им приходят новые элементы детской субкультуры, которые на самом деле являются элементами подростковой субкультуры или взрослой культуры (компьютерные игры, мультимедийное пространство, мир моды и т.д.). Тем самым происходит своеобразная подмена детской субкультуры взрослой культурой, и ребенок с детства вынужден социализироваться сразу же во взрослом обществе.

Во-вторых, сегодня достаточное количество детей из-за чрезмерного увлечения компьютерными играми, погружения в виртуальный мир не в состоянии адаптироваться в реальном мире, поскольку в виртуальном мире им легче самореализоваться и общаться, а в реальном мире, с реальными людьми они не могут наладить контакт (ведь в виртуальном мире не надо работать над собой, слишком напрягаться, чтобы получить какой-либо результат в игре, а в общении с людьми в социальных сетях можно придумать себе образ и быть тем, кем хочешь, а не самим собой; а когда возникают проблемы, их не нужно учиться решать — можно просто выключить компьютер). Таким образом, постепенно исчезает значение и необходимость детского сообщества как института социализации ребенка, так как дети уже не чувствуют такой необходимости в нем (ведь легче самореализовываться в виртуальном мире), имеют проблемы с живым общением, и не все

родители, к сожалению, помогают детям установить контакты с окружающим миром и учат детей решать возникающие проблемы.

В Японии даже зафиксирована новая болезнь (в других странах мира также выявлены подобные случаи, но именно в Японии эта болезнь приобрела значительные масштабы — ею болеют более 10 тысяч молодых японцев). Речь идет о молодых людях, которые утратили связь с окружающим миром, социальный контакт. Они не желают видеть своих родственников и друзей. И это не мимолетная прихоть, это может длиться месяцы и даже годы и становится патологией, поскольку эти молодые люди теряют индивидуальную автономию. В играх человек теряется на просторах индивидуального мира. К сожалению, эту болезнь не могут вылечить даже психиатры [8].

Таким образом, традиционные институты социализации ребенка (семья, детское общество) все больше утрачивают свое значение, происходит изменение институтов социализации и способов передачи культуры: непосредственный способ (через взрослых и друзей) и способ передачи через орудия культуры (книги, игрушки, произведения искусства) заменяются телеэкранными способами передачи культуры и телеэкранной социализацией. Вследствие этого возрастает детское одиночество, возникает разрыв поколений, исчезает или катастрофически обедняется эмоциональная взаимосвязь между родителями и детьми, поскольку между ними не формируются доверительные отношения, необходимые для полноценного психического развития личности. Все это усложняет возможность ребенка наладить живой диалог с окружающим миром, стимулирует обострение конфликтов в отношениях с людьми и лишает детей возможности гармонизировать их отношения с миром природы, повседневной реальностью и искусством, что закономерно уничтожает самобытность детства.

#### Список использованной литературы

1. Абраменкова В. Половая дифференциация и сексуализация детства: горький вкус запретного плода [Электронный ресурс]. URL: <http://student.km.ru>.
2. Батьки і діти: соціальне самопочуття дітей в українських сім'ях / Г. Святненко, Л. Волинець, Є. Луценко [та ін.]. К. : Логос, 2000. 92 с.
3. Загарницька І. Інформатизоване суспільство: між прогресом та бездуховністю // Вісник Інституту розвитку дитини. Серія: Філософія, педагогіка, психологія : зб. наук. пр. К. : Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 2009. Вип. 6. С. 14—20.
4. Коджаспирова Г. Феномен детства с позиции педагогической антропологии // Вестник Московского городского педагогического университета. 2010. № 1. С. 45—56.
5. Комякова О. Вплив цивілізації на дитинство // Науковий вісник. Серія «Філософія» : зб. наук. пр. Х. : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2006. Вип. 20. С. 21—24.
6. Кравченко Т. Сім'я і її вплив на соціалізацію дитини // Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2007. Вип. 9. С. 274—282.
7. Ольховик Л. Спілкування дитини з членами сім'ї як складова виховного процесу // Актуальні проблеми політики : зб. наук. пр. — Одеса : ПП «Фенікс», 2007. Вип. 31. С. 220—225.
8. Патцлафф Р., Глеклер М. Застывший взгляд. Скрытое воздействие экрана на развитие ребенка // Детство в современном мире. Первые 7 лет и вся жизнь : междунар. конф., 21—26 июня 2009 г. : докл. конф. М., 2009. 9 с.
9. Покидько Г. Казковий вимір простору дитинства в романі Е. Тайлер «Святий «Можливо» // Іноземна філологія: Український науковий збірник. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2007. Вип. 119. С. 194—199.
10. Рогальська І. Теоретико-методичні засади соціалізації особистості у дошкільному дитинстві : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Луганськ, 2009. 45 с.

11. Рогозянский А. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. М. : Лепта Книга, 2007. 263 с.

12. Фельдштейн Д. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. 1998. № 1. С. 3—19.

Поступила в редакцию 28.02.2013 г.

*Лупаренко Светлана Евгеньевна*, кандидат педагогических наук, доцент, докторант  
Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды  
61002, Украина, г. Харьков, ул. Артема, 2  
E-mail: swetka1408@mail.ru

**S. E. Luparenko**

### **Destructing traditional institutions of child's socialization in modern society**

This scientific work reveals the factors of modern society which promote the destruction of traditional institutions of child's socialization (family and children's community). The peculiarities of modern family education are determined. They are "distant" or "phone" education; great informational influence on children; lack of parents' emotional contact with their children; formation of social infantilism; "social orphanage".

**Key words:** child, childhood, socialization, society, family, children's community, informatization.

*Luparenko Svetlana Evgenyevna*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Kharkov G. S. Skovoroda National Pedagogical University  
61002, Ukraine, Kharkov, ul. Artema, 2  
E-mail: swetka1408@mail.ru