

УДК 371.133.001.76

**О. А. Мандражи****Теоретическая модель инновационной деятельности учителя**

На основе выделенных основных этапов инновационной деятельности, спроектированных действий учителя, реализующего инновационную деятельность, была разработана теоретическая модель инновационной деятельности учителя, которая включает цель, педагогические подходы и основополагающие идеи, основные элементы инновационной деятельности, ее компоненты и этапы реализации, а также акцентирует внимание на наиболее существенных и необходимых знаниях, умениях и качествах учителя инновационного типа.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, учитель, ключевые компетенции, теоретическая модель.

Непрерывные изменения в образовании обуславливают современные требования государства и общества к профессиональному развитию учителя, ориентированного на реализацию инновационной деятельности в системе методической работы общеобразовательных учебных заведений. Именно поэтому учителя призваны играть ведущую роль в современном образовательном пространстве, первыми реагировать на преобразования, которые происходят вокруг, быть инициативными, творческими, заинтересованными в своем труде и его результатах и всегда находиться в поиске оригинальных подходов для решения педагогических задач. В связи с этим важной задачей становится подготовка учителя к инновационной деятельности, результатом которой явится его подготовленность и способность к эффективной деятельности.

В. Сластенин, Л. Подымова, Н. Кузьмина, Е. Козлова, М. Меладзе, Н. Клокар, исследуя подготовку и готовность учителей к инновационной деятельности, выделяют компоненты этой деятельности, согласно которым и предлагают ее осуществлять. Е. Попова, обобщая научные разработки по данным вопросам, выделяет следующие аспекты подготовки: психологический, педагогический и создание специальной системы повышения квалификации [1, с. 24—25]. Е. Морозов, П. Пидкасистый, В. Сластенин, Л. Подымова одной из наиболее значимых при подготовке учителей к инновационной деятельности считают научно-исследовательскую работу [2, с. 93; 3, с. 50]. М. Чикурова, З. Абасов подчеркивают, что одним из самых важных направлений подготовки учителей к инновационной деятельности является психологическое, потому что все начинается с восприятия нового, с желания познавать новое [4, с. 30; 5]. Анализируя данные подходы относительно подготовки учителей к инновационной деятельности, можно согласиться, что они являются целесообразными и могут стать ее основой. Однако при практической их реализации, а именно при организации работы по подготовке учителей к инновационной деятельности в системе методической работы общеобразовательных учебных заведений, мы столкнулись с необходимостью построения теоретической модели инновационной деятельности учителя, благодаря которой наша работа стала бы более конкретной и ясной.

Синтез научно-педагогической литературы и практического опыта дал возможность, принимая во внимание выделенные основные этапы инновационной деятельности [6], разработать теоретическую модель инновационной деятельности учителя, представляющую собой некий ориентир для современного учителя и фундамент его подготовки к реализации упомянутой деятельности. Опишем концептуальную основу данной модели, ее цель, задачи, основное содержание и представление в схематическом виде.

© Мандражи О. А., 2014

Концептуальной основой модели являются ведущие идеи относительно развития личности учителя, его профессионального мастерства, теории деятельностного подхода к процессу обучения, творческого взаимодействия субъектов обучения.

Цель: разработать ориентир подготовки учителей к реализации инновационной деятельности, которая не только учит учиться, но еще и учит учиться творчески, нестандартно решая новые для себя задачи.

Задачи: спроектировать (смоделировать) действия учителя, который осуществляет инновационную деятельность, на основе чего выделить необходимые для этого знания, умения и качества; представить указанные основы в схематическом виде.

Учитель на протяжении всей своей профессиональной деятельности постоянно имеет дело с предсказуемыми, а иногда и непредсказуемыми ситуациями, проблемами или вопросами, когда что-то не получается или хочется получить результат еще лучше. В этот момент важно не растеряться, тем более — не расстроиться. Ведь каждая такая неудовлетворенность, каждое такое желание сделать как можно лучше могут стать необходимым стимулом для изменений. Именно стремление уметь ставить перед собой вопросы: как исправить ситуацию, как предотвратить нежелательные результаты, а самое главное — внутренняя готовность решать данные вопросы — требуют от учителя благоприятно относиться к изменениям, иметь определенный стиль мышления, деятельности.

Проводя самоанализ ситуации, определяя моменты, которые привели к неудовлетворительным результатам, учитель осуществляет рефлексию, то есть отображает, размышляет над собственным внутренним состоянием, над собственными переживаниями и мыслями, реализует самооценку собственных чувств, деятельности, поведения с целью более четкого понимания проблемы и всеобщего ее видения. Чем лучше учитель разберется с проблемой, ее причинами и истоками, тем яснее будет он понимать, над чем необходимо поработать, относительно чего подобрать информацию. Тщательное изучение вопроса, его осмысление, а может быть, совместное обдумывание с коллегами могут привести к озарению, открытию — интересной идее. Но, найдя идею, которая, по мнению учителя, является самой эффективной при разрешении возникшей проблемы, необходимо спланировать будущие действия по воплощению идеи, продумать возможность ее экспериментальной проверки в педагогическом процессе. Именно проведенный эксперимент должен дать ответ: разрешает данный подход проблему или нет. Если эксперимент дает положительные результаты, необходимо собственный опыт оформить для распространения идеи.

Описанные действия — это только отдельные звенья одной цепочки, которая, в свою очередь, является одним витком спирали профессионального саморазвития и самоусовершенствования учителя, в процессе деятельности которого опять могут возникнуть новые проблемы (новые ученики, новое содержание предметов, изменение программ и т.п.). Следовательно, новые вопросы могут снова стать толчком для дальнейших разработок. Важно, что весь процесс творения для каждого учителя происходит в своем индивидуальном темпе, стиле и должен быть на пользу ученику, — это самый главный критерий целесообразности.

Таким образом, в ходе проектирования действий учителя, осуществляющего инновационную деятельность, установлено, что *учитель инновационного типа* должен иметь следующие *ключевые компетенции*: уметь мотивировать собственную деятельность; проводить самоанализ своей деятельности, полученных результатов с последующей самооценкой; осуществлять рефлексию; видеть и выделять образовательные проблемы; находить необходимую информацию и выделять нужное; проектировать и прогнозировать, осуществлять обдумывание, организацию и последующую экспериментальную проверку идеи; анализировать полученные результаты, выделять условия, которые влияют или могут иметь достаточное влияние на результат эксперимента; проверять результаты, оце-

нивать их и в случае получения положительного эффекта обобщать, распространять и воплощать идеи, в случае неудовлетворительных результатов — дорабатывать, ища причины и применяя новые идеи; способствовать реализации собственной личности. Данный перечень, как уже обращалось внимание выше, образует *последовательную спираль* во времени, ведь в ходе педагогической деятельности могут возникнуть новые проблемы, которые послужат импульсом для новых разработок.

При этом важно, чтобы учитель работал с желанием, исходя из собственных потребностей и устремляя деятельность на самореализацию личности.

Структурно-содержательное представление теоретической модели инновационной деятельности учителя отражено на рисунке 1.

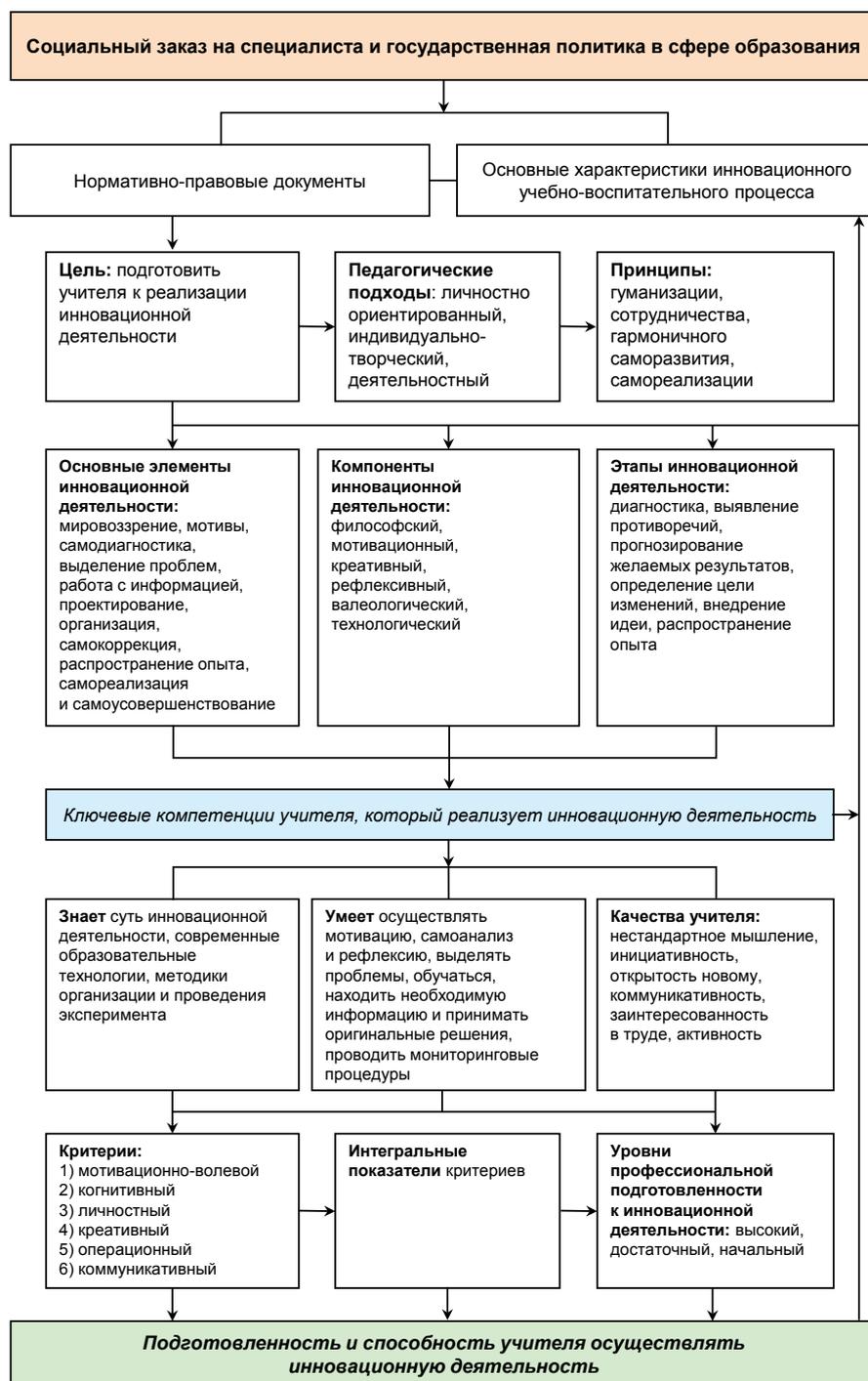


Рис. 1. Теоретическая модель инновационной деятельности

Построенная теоретическая модель инновационной деятельности учителя в дальнейшем может стать хорошей базой для детальной разработки показателей критериев подготовленности учителя к инновационной деятельности, которые целесообразно положить в основу содержания подготовки учителей к данной деятельности и ее мониторинга.

#### Список использованной литературы

1. Попова О. В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ ст. / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ОВС, 2001. 256 с.
2. Морозов Е. П., Пидкасистый П. И. Подготовка учителей к инновационной деятельности // Советская педагогика. 1991. № 10. С. 88—93.
3. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М. : ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. 224 с.
4. Чикурова М. Импульс к творчеству, или Профессиональное обучение педагогов непосредственно в школе // Директор школы. 2001. № 2. С. 29—37.
5. Абасов З. «Аллергия» к новациям: есть ли средства для «излечения»? // Директор школы. Украина. 2001. № 1. С. 25—30.
6. Мандражи О. А. Інноваційна діяльність як основна складова професійної діяльності сучасного вчителя // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. Київ ; Запоріжжя, 2003. Вип. 29. С. 63—66.

Поступила в редакцию 22.08.2014 г.

**Мандражи Оксана Анатольевна**, старший преподаватель  
Харьковский национальный аграрный университет им. В. В. Докучаева  
61138, Украина, г. Харьков, ул. Луи Пастера, д. 183-13  
E-mail: OksanaMandraji23@list.ru

UDC 371.133.001.76

**O. A. Mandrazhy**

#### Theoretical Model of Teacher's Innovation Activity

Theoretical model of teacher's innovation activity has been developed on the basis of the given main stages of innovation activity, designed actions of a teacher implementing the innovation activity. This model includes purpose, pedagogical approaches and basic ideas, main elements of innovation activity, its components and implementation stages, and it focuses on the most important and necessary knowledge, skills and qualities of a teacher of the innovation type.

**Key words:** innovation activity, teacher, core competencies, theoretical model.

**Mandrazhy Oksana Anatolyevna**, a senior lecturer  
V. V. Dokuchayev Kharkiv National Agrarian University  
61138, Ukraine, Kharkov, ul. Louis Pasteur, 183-13  
E-mail: OksanaMandraji23@list.ru