

УДК 378.1

Л. Г. Пак

Характеристика студента вуза как субъекта процесса социализации

В статье рассматривается студенчество как историческое и социокультурное явление в контексте симбиоза постсоветского наследия и современных изменений в обществе; определены существенные признаки современного студента как субъекта социализации; выявлена роль системы высшего профессионального образования для формирования личности студента как субъекта социализации.

Ключевые слова: социокультурная динамика общества, система высшего профессионального образования, студенчество, существенные признаки студента как субъекта социализации.

На современном этапе российский социум находится в качественно новой фазе преобразования, которая обусловлена инновационными требованиями к профессионализму выпускников вузов, профессионально компетентных, конкурентоспособных, социально мобильных, мгновенно ориентирующихся в ускоряющемся темпе экономического и научно-технического прогресса общества. Ускоряющаяся динамика социальных процессов, усложнение отношений и взаимосвязей в системе общества приводят к необходимости ориентации вузовской системы образования на целенаправленное формирование личностных качеств, реализацию потенциальных возможностей и способностей выпускника вуза. Данная тенденция предполагает целенаправленную организацию процесса подготовки обучающегося в вузе, результатом которой будет создание образа студента как субъекта социализации, обладающего глубокими устойчивыми знаниями в профессиональной области и характеризующегося следующими качествами: инициативность, активность, предприимчивость, мобильность, креативность, осознанная ответственность, гибкость, адаптивность и т.д., определяющими его оптимальную интегрированность в постоянно меняющиеся условия социума.

Для выявления характерных особенностей студента как субъекта социализации нам необходимо проследить определенные изменения общественно-политического устройства социума, разнообразные этапы в развитии общества в контексте сложного пути: от упрощенного представления о студенчестве как объекте социализации, социального контроля и воспитания со стороны государственных институтов до постепенного утверждения концепции студенчества как особой фазы жизненного цикла с собственными интересами и собственным (хотя и незавершенным) социальным статусом, активным отношением к миру [10; 15].

Необходимо отметить, что каждое студенческое поколение гармонично включается в социокультурные изменения, происходящие в социуме, и усваивает ценностно-нормативный и социально-профессиональный комплект, необходимый для достижения жизнеспособности в социуме в контексте индивидуально-личностного и общественного развития. Поэтому у студенчества как социальной группы на разных этапах развития общества конструируется определенный социально-типологический портрет, возникает свое видение действительности, свое представление о собственном месте в образовательном континууме и социальной структуре социума.

Студенчество как специфическая часть общества появляется в историческом масштабном измерении в Европе в XII веке после того, как в структуре общественной жизни организационно-институционально выделяется подготовка к труду в системе образовательных учреждений.

© Пак Л. Г., 2014

В послереволюционное время студенчество отличалось политической активностью и играло заметную роль в жизни общества. В этот период В. И. Ленин характеризовал студенчество как значимую часть общественной системы, акцентируя внимание на том, что студенчество не отделено от остального общества и неизбежно концентрированно отражает политический настрой общества [4]. В этот период процесс обучения в вузе предполагал активную подготовку студента для социалистической индустриализации, усвоение социальных установок социально-классовой структуры социума, становление социокультурной студенческой общности, формирование нравственного облика нового студенческого поколения как социалистической интеллигенции.

Интерес к студенчеству был обусловлен диверсификацией ресурсных возможностей образовательного института за счет расширения путей образовательной мобильности: школы для молодежи и взрослых, рабочие факультеты, подготовительные курсы работающей молодежи и др. Основная характеристика системы образования того времени — гомогенность, т. е. функционирование в определенном режиме, соотносимом с главенствующей идеологией на основе социально-политических и нравственных ценностей социалистического общества посредством определения их как общепризнанных. Таким образом, в идеологии государства господствовало отношение к студенту как управляемому объекту социализации, что нашло выражение в социальном заказе: подготовка социально однородного студенческого сообщества с равными стартовыми возможностями и гарантиями в сфере высококвалифицированного интеллектуального труда, обеспечивающая предсказуемость жизненного пути в контексте общественной полезности. Основным эталоном оценивания качества образования являлась политическая ориентация студента, его приверженность и готовность к поддержке государственного строя, а не индивидуально-личностное становление выпускника как субъекта социализации.

В 50—70-х годах XX века наметилась ориентация на активное противостояние этому социальному заказу, в рамках которой исследователи изучали студенчество как специфическую социальную группу во всем многообразии проявлений его активной роли в построении общества, а также в интеграционных взаимосвязях с реалиями окружающего мира. Студенчество рассматривалось как субъект общественного развития, для которого характерно усиление познавательной активности, проявление многообразных форм социальной и трудовой активности, развитие инициативы и социалистической предприимчивости, умение прогнозировать перспективы дальнейшей успешной жизнедеятельности в производственной и общественной сферах [15]. Расширение пространства для самостоятельного выбора действий молодых специалистов стало соизмеряться с активной деятельностью студента как субъекта социализации и отражаться на системе высшего образования. Вуз так организовывал учебно-воспитательный процесс, чтобы студенты не только обладали необходимой специальной подготовкой, высокой нравственной и гражданской зрелостью, но и были социально активными личностями, субъектами общественной деятельности в соответствии с задачами, поставленными перед высшей школой директивами ЦК КПСС (материалы XXIV съезда КПСС).

Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко в речи на Пленуме ЦК 10 апреля 1984 г. констатировал: «Каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской активности. Таков, можно сказать, закон социального прогресса. ...Образовательный процесс должен являться носителем мировоззренческого содержания и формировать у обучающихся марксистско-ленинскую убежденность, прививать стойкий иммунитет к чуждым нам взглядам и нравам» [6].

Новый этап в становлении студента как субъекта социализации в системе вузовского образования начинается с 1990-х годов в связи с интенсивными преобразованиями в социальных структурах общества, влиянием рыночной экономики на систему ценностных ориентиров студенческой молодежи, которые значительно изменяют соотношения специально организованных (в рамках системы образования) и стихийных составляющих (СМИ, влияние среды) процесса социализации обучающегося, содержание и механизмы социального становления личности в образовании и отражаются на сущностных характеристиках студенчества в современной социокультурной ситуации.

Исследования основных характеристик студенчества показали, что пространство жизнедеятельности современного студента являет собой симбиоз постсоветского наследия и современных преобразований в социуме, который имеет упорядоченные модификационные формы и задает кардинально иные смысловые ориентиры становления обучающегося как субъекта социализации.

Будучи «продуктом» общественного развития, студенчество рассматривается современными исследователями в качестве определенной социальной группы, специфической общности, воплощающей в социуме серьезную по значению идеологическую и общесоциальную функцию «субъекта-преемника» материального и духовного наследия предшествующих этапов его становления [2]. При этом необходимо учитывать, что студент объективно призван выступать не только в роли объекта социальных преобразований, социального контроля со стороны общества, но и в роли активного субъекта социализации, включающегося в самостоятельную жизнь с полнотой и многообразием способов и социализационных стилей жизнедеятельности. Формирование личности студента как субъекта социализации, способного к творческой реализации своих возможностей, способного к сотрудничеству, ответственного за последствия реализации собственной деятельности, профессионально самоопределившегося в изменяющихся условиях социума, — одна из целей современного вузовского образования.

Однако сегодняшнее общество, с одной стороны, предоставляет право современному студенту как субъекту социализации, как наследнику накопленного социального опыта человечества выбирать из всего многообразия нравственно-моральных, политико-идеологических, коллективно-личностных и других ценностей. В то же время объективными условиями макросреды студент ограничен в реализации основных образовательных потребностей (различия в образе жизни, образовании родителей, доступе к информации и т.д.), обусловленных социально-экономическими, производственными, национальными и другими факторами, что делает такой выбор достаточно усложненным. Ситуация усугубляется информационным натиском, коммерциализацией культуры, отходом от традиционных норм и ценностей высокой духовной культуры к усредненным стандартам массовой культуры, сменой установок, системы ценностей и культурных универсалий в обществе; процесс социализации зависит от социокультурного окружения, обуславливающего направленность, завершенность и определенные особенности социального становления студента [3; 9].

Исследователи Ю. А. Зубок [1], В. Т. Лисовский [5], А. И. Субетто [12], Ж. Т. Тощенко [13] указывают на прогрессирующие в студенческой среде тенденции снижения чувства ответственности, социальной активной позиции, переориентации на область индивидуальных интересов и потребностей, прагматизм и эгоизм, стремление к получению любыми способами каждодневных удовольствий. Подчеркивается снижение значимости института труда как одной из разновидностей общественной обязанности. Отмечается, что недостаточная значимость труда для молодого поколения, ориентир на досуговую сферу и сферу развлечений обуславливают негативные тенденции в мораль-

ном становлении подрастающего поколения, деструктивно отражаются на становлении ее «Я-концепции». Современные научные исследования свидетельствуют о росте культа индивидуализма студенческой молодежи, отходе от коллективно-индивидуального сознания и бытия. Проявлением культа индивидуализма выступает идеология приватизма, которая ориентирована на мораль эгоистического отношения к жизни и вседозволенности. «Брать от жизни все лучшее» как ведущий принцип приватизма приобретает тотальный характер [16].

Особенности современного социально-экономического положения в стране определили появление в последнее время принципиальных новообразований, характерных для студенчества как субъекта социализации. К ним С. В. Савченко относит снижение элементов романтизма в чувствах и поведении студенческой молодежи, увеличение прогностического начала и жесткого практицизма. Современный студент в большей степени, чем его ровесник 90-х, а тем более 80-х годов, ориентирован на ценности западного мира, он более самостоятелен, энергичен, внутренне готов к конфликтным отношениям с администрацией и властными структурами. Общая информационно-технологическая подготовка современного студенчества гораздо выше, чем у интеллигенции в целом, среди которой еще немало людей, не владеющих компьютером, современными информационными технологиями [10].

Необходимо констатировать, что современные социально-экономические условия российского общества определяют специфику прохождения социализационного процесса студенческой молодежи: многочисленные трудности в ходе адаптации обучающегося к постоянно изменяющимся условиям социума; усиление значимости влияния и роли в социализационном процессе новых агентов социализации студенчества (не всегда позитивных — контрагенты экономического, политического, религиозного, этносоциального характера) из-за кризиса основных институтов социализации в современной социокультурной ситуации; конфликтный характер социализационного процесса в рамках конфликта «отцов и детей», обуславливающий не востребованность социального опыта предыдущих поколений в современной социальной практике и т.д. [14].

Следовательно, на современном этапе обществу и студенчеству в нем, с одной стороны, присуще состояние внутренней нестабильности, противоречивости и перспективной неопределенности, связанное со сменой традиционной модели социализации, с другой — рост профессиональной мобильности, активности и предприимчивости, ответственности, определяющий продуктивность осуществления студентом деятельности в избранной сфере общественной и профессиональной практики.

Мы считаем, что общественные перемены привели к тому, что становление статуса «студента как субъекта социализации» зависит от меры активности личности, которая может принимать или отвергать комплекс социальных норм, функциональных атрибутов, ценностных ориентаций, социальных отношений, присущих данному статусу и определенной социокультурной ситуации общества, что задает определенные возможности собственной само-деятельности студента. Вопрос о возвращении деятельностного сознания обучающегося связан с проблемой становления студента как субъекта социализации, ориентирующегося на нахождение собственного места в культуре, профессии, личной жизни и современном социуме, освоение инновационных способов и средств преобразования себя, мира, других людей, нивелирование негативных тенденций социума.

Современные стандарты вуза требуют развития у студента умений учиться, приобретать знания (высокий уровень учебной самоорганизации), жить в согласии со всеми, успешно работать, оптимально преодолевать рискогенные обстоятельства постиндустриального социума. В плане обеспечения становления студента как субъекта процесса соци-

ализации необходимо формирование в вузе потенциала его жизнеспособности как оптимальной устойчивости в множественной неопределенности социальной среды, развитии жизненных сил и конкурентоспособности во всех сферах образовательной и социальной практики. На личностном уровне у студента формирование жизнеспособности обеспечивает развитие профессиональной мобильности и устремленности применить накопленные знания, социальный опыт, навыки и умения в избранной области профессиональной деятельности. И особая значимость студенчества как раз и заключается в том, что, включаясь во все многообразные сферы общественных отношений, инновационных социальных практик, студент становится субъектом социализации, сознательно модифицируя и преобразуя социокультурную реальность, выстраивая гармоничные взаимоотношения в системе «Я и общество». Как субъекту социализации студенту присуще умение быстро ориентироваться в рискованных условиях инновационных практик, направленность на непрерывное образование в рамках стремления к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию, приобретение личностных качеств высококвалифицированного профессионала, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, осознанная избирательная позиция в выработке собственного, уникального способа жизнедеятельности [8].

Таким образом, усложнение и углубление социального представления о студенте вуза как субъекте процесса социализации позволяет констатировать, что студенчество необходимо рассматривать как социальный феномен, взятый не изолированно, а в контексте его включенности в тенденции изменений социокультурных процессов общества. В связи с разнообразными этапами исторического развития и изменениями общественно-политического устройства общества, его идеологией, расширением спектра профессий и специализаций современной рыночной экономики, переориентацией управленческих функций государства в построении траектории социального становления обучающегося, модернизационными процессами, происходящими в образовании, изменяется позиция студента — из объекта социализации он становится субъектом данного процесса.

Сущностными характеристиками студента вуза как субъекта процесса социализации являются: готовность успешно адаптироваться к рискованным условиям социума и постоянно изменяющимся тенденциям образовательной системы; способность к активному познанию окружающей действительности и креативно-творческому ее преобразованию; овладение совокупностью позитивных социокультурных ценностей, социальных норм социума и оптимальная ориентировка в системе социально-духовных ценностей изменяющегося мира; расширение сферы приобретенных и приобретаемых функционально-ролевых статусов; реализация субъектности, стремление к выбору эффективной образовательной стратегии овладения избранной профессиональной деятельностью; готовность к ответственному самоуправлению как внутреннему механизму самоорганизации и проектированию перспектив собственного саморазвития; способность качественного перехода к критически-рефлексивному, инновационному стилю мышления в сферах социальной, профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. 2003. № 4. С. 50—51.
2. Иванова С. П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2002. 228 с.
3. Ковалева А. И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения и социализационная траектория // Социологические исследования. 2003. № 1. С. 109—115.

4. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. 5-е изд. Т. 17. М. : Политиздат, 1968.
5. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России : учеб. пособие. СПб. : СПбГУП, 2000. 508 с.
6. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС : стенографический отчет. М. : Изд-во полит. лит., 1983. С. 7—18.
7. Пак Л. Г. Студенчество как особая социально-демографическая группа // Развитие мирового социокультурного пространства : сб. стат. межвуз. науч. преподав. конф. Оренбург : Изд-во ОИЭК, 2010. С. 40—51.
8. Пак Л. Г. Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания. М. : Спутник, 2010. 178 с.
9. Савенков А. А. Социализация студентов средних специальных учебных заведений в социокультурных условиях современной России : дис. ... канд. социол. наук. Курск, 2004. 149 с.
10. Савченко С. В., Загородній Ю. І. Педагогічна підтримка соціалізаційного процесу в контексті особистіснозорієнтованого підходу // Освіта Донбасу. 2003. № 2. С. 5—10.
11. Социология молодежи : учеб. пособие / под ред. проф. Ю. Г. Волкова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. 576 с.
12. Субетто А. И. Образовательное общество как форма бытия ноосферного общества и реализации стратегии развития образования в России в XXI веке (развитие теоретической системы ноосферизма). Кострома : КГУ, 2006. 198 с.
13. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. М. : ЮНИТИ-ДАНА. 2009. 487 с.
14. Тер-Акопьян В. А. Адаптационные стратегии российской молодежи в условиях глобализации : дис. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2008. 153 с.
15. Ядов В. А. Социология в России / под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Ин-т социологии РАН, 1998. 696 с.
16. Kohlberg L. The philosophy of moral development: moral stages the idea of justice. San Francisco : Harper & Row, 1981. 441 p.

Поступила в редакцию 17.07.2014 г.

Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: lyubov-pak@mail.ru

UDC 378.1

L. G. Pak

Characteristics of high school students as a subject of socialization

The article regards the studentship as a historical and sociocultural phenomenon in terms of symbiosis of Post-Soviet heritage and modern social changes; it defines the typical characteristics of a modern student as a subject of socialization; it reveals the role of higher education for the identity formation of a student as a subject of socialization.

Key words: sociocultural dynamics of society, higher education system, studentship, typical characteristics of a student as a subject of socialization.

Pak Lyubov Gennadijevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Assistant Professor
Orenburg State Pedagogical University
460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: lyubov-pak@mail.ru