

УДК 37.014:37.018.32(091)

С. Е. Лупаренко

Детские городки в системе работы с беспризорными детьми в СССР (1920—1930 гг.)

В статье раскрыты причины высокого уровня детской беспризорности в СССР в 1920—1930 гг., которая привела к возникновению детских городков в стране. Представлены формы борьбы с детской беспризорностью. Характеризуется деятельность некоторых детских городков (Одесский Показательный детский городок им. Коминтерна, Ахтырский детский городок, Детский городок в Киеве, Малаховский детский городок под Москвой). Определены проблемы, характерные для большинства детских городков (плохая учебно-материальная база, значительная нехватка личных вещей для детей, недостаточное питание детей, нарушение администрации городка режима дня и др.).

Ключевые слова: детский городок, беспризорность, дети, воспитание, обучение, детское движение.

1920—1930-е годы в СССР — период, когда детская беспризорность приобрела особенно угрожающий характер. Причинами высокого уровня беспризорности среди детей того времени были низкий материальный уровень жизни многих семей, безработица, наиболее распространенная среди молодежи; недостатки становления новой образовательной и воспитательной системы, недоступность системы образования для определенной части детей; социально-психологический климат переходного периода; последствия войны и экономической политики и др. [1]. По словам российского исследователя социальных проблем детства Е. Рыбинского, «массовая детская беспризорность осталась в исторической памяти народа своеобразным символом 20-х годов XX столетия» [4, с. 17]. Действительно, в начале 1920-х гг. количество беспризорных детей, которые требовали неотложной помощи, превышало миллион [3]. В чрезвычайно сложных условиях осуществлялись поиски путей улучшения состояния бездомных детей, прилагались колоссальные усилия, чтобы исправить эту ситуацию.

Помощь беспризорным и обездоленным детям рассматривалась как важная часть социальных задач страны. Все приюты и сиротские дома советское правительство преобразовало в государственные и передало под руководство Народному комиссариату социального обеспечения. Реализация различных мероприятий по ликвидации беспризорности была возложена на разные государственные органы. Так, Народный комиссариат здравоохранения занимался ликвидацией беспризорности детей в возрасте до 4 лет; Народный комиссариат образования — ликвидацией беспризорности среди детей в возрасте от 4 до 18 лет; Народный комиссариат внутренних дел и Государственное политическое управление боролись с правонарушениями несовершеннолетних и изымали их с улиц; Народный комиссариат труда и Народный комиссариат земельных дел занимались трудоустройством беспризорных. Государственным органам помогали добровольные общества, организации и профсоюзы [1].

На протяжении 1920—1930-х гг. в практике деятельности государственных органов по борьбе с детской беспризорностью сложились такие формы работы, как изъятие беспризорных с улицы и размещение их в интернатных заведениях; использование системы индивидуального и коллективного патронирования; направление беспризорных подростков на обучение в школы фабрично-заводского ученичества и их трудоустройство; проведение одноразовых кампаний помощи (лотереи, благотворительные спектакли, «недели помощи», сбор денег и вещей и т.д.); создание пунктов питания и ночевки для нуждаю-

© Лупаренко С. Е., 2014

щихся и бездомных детей; шефство трудовых коллективов над интернатными учреждениями, предоставление им финансовой помощи; проведение социально-профилактической работы [1; 5].

Одной из форм работы с беспризорными детьми являлось создание детских городков. Как правило, они располагались на окраине города или в сельской местности. Детские городки имели несколько зданий, в которых отдельно проживали дети разных возрастов (дошкольники, младшие школьники, подростки). В городках с детьми проводилась разнообразная учебно-воспитательная работа, активно внедрялись новые педагогические идеи, осуществлялась идейная подготовка детей (в городках было распространено детское движение). Большую роль в жизни детских городков играли занятия сельским хозяйством или производством различных товаров, поскольку городки частично обеспечивали себя сами.

Организация деятельности детских городков была основана на ряде рекомендаций [5, л. 79]:

1. Городок должен располагаться рядом с селами бедняков или среднего класса или с фабрикой и заводом.

2. Городок должен иметь собственную производственную базу в виде земельных участков и соответствующего инвентаря или в виде собственного завода, фабрики (в крайнем случае — мастерской).

3. Городок обязательно должен иметь сельскохозяйственный уклон.

4. Заведовать детским городком может член партии с организационно-хозяйственным опытом.

5. В городке должны находиться дети в возрасте от 4 до 15 лет.

6. Дома-коллективы в городке должны быть разделены на дома дошкольные (дети 4—7 лет), школьные (дети 8—12 лет) и подростков (13—15 лет).

7. Школьные занятия в городке ни в коем случае не проводятся в детских домах, а только в центральных школах.

8. Клубные занятия также концентрируются в центральных клубах Коммунистического союза молодежи или юных ленинцев.

9. Персонал домов-коллективов (кроме дошкольных домов) состоит из заведующих и помощников-воспитателей (главным образом из комсомольского состава).

10. Персонал школ и клубов комплектуется из лиц соответствующей квалификации.

11. В городке должны быть организованы учебные заведения профессионального образования для детей в возрасте от 15 лет (фабзавуч, школа крестьянской молодежи, профшкола и т.п.). В случае невозможности организации таковых наиболее способным детям необходимо предоставить возможность продолжать свое образование для повышения производственной квалификации.

Как правило, в детских городках устанавливались строгая дисциплина и четкий распорядок дня для выполнения разнообразных работ, обучения и отдыха. Например, в Одесском детском городке имени 1 Мая был такой распорядок дня [6, л. 84]: 6 часов — подъем, 6—8 часов — уборка помещений, умывание и чистка одежды, 8—9 часов — чай, 9—12 часов — занятия в мастерских, 12—13 часов — отдых, 13—14 часов — обед, 14—17 часов — занятия в мастерских, 17—18 часов — отдых, 18—19 часов — ужин, 19—21 час — клуб. Занятия в мастерских предполагали как выполнение детьми непосредственных сельскохозяйственных и производственных работ, так и обучение в школах.

Рассмотрим деятельность некоторых детских городков. В описании работы детских городков использованы малоизвестные материалы Государственного архива Одесской

области (одно дело впервые вводится в научный оборот) и Государственного архива Харьковской области.

Показательный детский городок имени Коминтерна (г. Одесса) [3; 5]. Официальное открытие детского городка состоялось 7 ноября 1920 г. Его основной задачей было «спасти беспризорных детей, жертв империалистической и гражданской войны от голода и холода и воспитать из них сознательных граждан советского общества» [3; 7, л. 60]. VI губернский съезд (9—13 января 1924 г.) расширил задачи городка и в целом работы с беспризорными детьми: широкое привлечение к участию в помощи детям всего населения губернии; организация широкой сети детских учреждений, их благоустройство; забота о будущем трудоустройстве воспитанников; организация активной помощи в борьбе с детской преступностью, проституцией и др. [3; 5].

Согласно «Положению о детском городке», все дети должны были получать за счет советского правительства воспитание, обучение, одежду, обувь, белье, учебные пособия, медицинскую помощь и питание. Сотрудники городка (педагогический персонал — воспитатели домов, учителя школ, инструкторы мастерских, руководители кружков клуба, лекторы, сотрудники книгохранилищ и др.; медицинский персонал; административный персонал) обеспечивались жильем, питанием, медицинской помощью, а их дети (в возрасте от 4 до 15 лет) имели право воспитываться здесь на общих основаниях [3; 5].

За детским городком были закреплены бывший кадетский корпус, все дачи села «Самопомощь» (106 помещений), пляж и купальни курорта «Аркадия» со всеми строениями, садами и огородами [3; 7]. В начале своей деятельности детский городок объединял 16 учебных заведений, а именно: 6 детских садов и 10 школ-коммун (2 украинские, 2 польские, 3 еврейские, 1 литовская и 1 белорусская), а уже в конце 1921 г. детский городок состоял из 28 отдельных детских учреждений с 1350 воспитанниками в возрасте от 6 до 13 лет. Причем дети разных национальностей обучались и воспитывались в отдельных домах с учетом их родного языка и национальных особенностей [5].

Согласно осеннему отчету городка за 1924 г., он обеспечивался за счет местного бюджета, но также получал помощь и со стороны госбюджета, Губернской комиссии помощи детям и отдельных шефских коллективов [5]. За учреждениями городка были закреплены разные шефы — предприятия и организации (ячейки общества «Друзья детей»), месткомы союза работников образования, государственной кондитерской фабрики, а также щетинно-волосная мастерская Внешгосторга, Губернский отдел союза работников текстиля, 2-й Государственный кожевенный завод им. В. Ленина, Пищетрест, частные кожевенные заводы и др.).

Учебно-воспитательная работа проводилась в школах и клубе. Среди форм учебной работы наибольшей популярностью у детей пользовались праздники и экскурсии (ботанические, производственные, геологические, краеведческие и др.). Например, на протяжении лета 1924 г. для детей провели 44 экскурсии: на фабрики и заводы — 2 экскурсии, в музеи — 2, ботанических — 17, геологических — 16, сельскохозяйственных — 7 [5]. Летом, когда в школах и мастерских было меньше работы, активно работал клуб с политическими, драматическими, химическими, природоведческими, художественными, литературными, музыкальными кружками. Однако работа клуба осложнялась отсутствием необходимого количества квалифицированных клубных работников [5].

Дети в городке занимались сельским хозяйством: разведением птицы, свиней, коров (на собственной молочной ферме); выращиванием зерна, овощей (например, за лето 1924 г. детьми выращено и собрано: редиса — 150 пудов, лука — 88 пудов, свеклы — 30 пудов, фасоли — 12 пудов, огурцов — 2500 штук, тыквы — 5000 штук, картофеля — 150 пудов, синих баклажан — 11 500 штук, красных баклажан — 150 пудов, капусты 150

пудов, пшеницы — 609 пудов, ячменя — 1131 пуд, овса — 946 пудов, кукурузы — 2000 пудов [5, л. 56]). Кроме того, дети работали в мастерских городка (слесарной, швейной, столярной, портняжной, корзиночной) [5].

С 1926 г. детский городок стал научно-методическим центром по борьбе с беспризорными детьми. Тут была проведена первая Всеукраинская конференция для руководителей детских учреждений; на базе городка открыли первые всеукраинские курсы для завучей детских домов, интернатов и колоний; городок постоянно посещало много ученых, педагогов [3]. Но самым убедительным свидетельством эффективности деятельности показательного детского городка являлись его воспитанники, большинство из которых мужественно защищали родную землю в годы Великой Отечественной войны, стали известными учеными, инженерами, учителями, врачами [3, с. 196].

Среди педагогов и воспитателей, которые внесли значительный вклад в организацию и работу этого детского городка, В. Салтановская (музыкальный руководитель, учитель пения и теории искусства), П. Суранов (заведующий 5-й школой-коммуной при городке, учитель математики и физики), О. Шумский (глава губернского ревкома, благодаря работе которого и был открыт городок) и др. [2; 3]. Они успешно воплощали в жизнь педагогические идеи о необходимости трудового воспитания детей, вовлечении детей в детское движение, разностороннем влиянии на ребенка, организации внешкольной деятельности и разумного досуга детей и др.

Педагогами детского городка накоплен уникальный опыт по организации учебно-воспитательной деятельности в детском городке, особенностям работы с беспризорными детьми, которым они делились с другими педагогами на педагогических курсах и конференциях. Опыт работы Одесского детского городка имени Коминтерна лег в основу книги Л. Пантелеева «Республика ШКИД». В городок приезжали иностранные педагоги и ученые (Д. Дьюи, Ф. Нансен, М. Нексе и др.), которые были удивлены уровнем подготовки и воспитанности детей. После посещения детского городка в Одессе Д. Дьюи написал: «Нигде в мире мне не довелось встретить таких счастливых приютских детей».

Ахтырский детский городок [5; 8] был образован в 1922 г. Городок располагался в 120 км от г. Харькова, в нескольких верстах от г. Ахтырка на месте бывшего монастыря на берегу р. Ворсклы.

В городке проживало около 700 детей в возрасте от 4 до 18 лет. Дети городка делились на две группы: дети социального воспитания (до 15 лет) и дети профессионального образования (старше 15 лет). И первая, и вторая группы детей имели свои школы, где обучение велось по разным программам, два разных клуба (пионерский и комсомольский, которые были центрами внешкольной работы), отдельно организовывались клубы для себя и крестьян. В домах социального воспитания велись дневники, где с помощью детей отмечалось, какие работы выполнялись в доме. Для детей, получающих профессиональное образование, были введены зачетные книжки (для каждого ребенка отдельно), вводились одногодичные сельскохозяйственные курсы, окончив которые подростки покидали городок, самостоятельно искали работу или оставались практикантами в городке.

В помещениях детского городка располагались спальни, кухня, столовая, прачечная, школы, клубы, библиотека (больше похожая на избу-читальню), музей детских работ (очень бедный и без собственного помещения).

Штат городка предусматривал 123 работника. В городке существовали педагогическая комиссия и хозяйственный комитет, а при школах и изоляторе были воспитатели.

В начале работы атмосфера в детском городке была сложной: дети курили, ругались, воровали и продавали вещи (белье и одежду) за пределами городка, чтобы купить табак. Педагогический совет городка постоянно вел борьбу с негативными явлениями в детской

среде, для чего были созданы детские организации (Юных ленинцев, Коммунистический союз молодежи, школьный комитет, групповой комитет, центральный комитет), вводилась разнообразная трудовая деятельность, постоянно проводились воспитательные мероприятия. С целью борьбы с курением администрация городка решила выдавать на руки табак юношам в возрасте от 16 лет, но с условием, чтобы они не давали табак младшим и младшие дети не курили. В результате этого дети не курили, а количество краж уменьшилось. В целом со временем дети показали высокий уровень самоорганизованности: при домах, где жило 60—70 детей, из персонала были только заведующий и его помощник, а в доме подростков не было даже заведующего, поскольку там действовало самоуправление.

Для детей, совершивших проступки, существовал ряд методов педагогического воздействия: не выдать праздничную одежду, накормить позже, дать новое задание, для старших учеников — исключить из городка. Для особо сложных детей в 30 верстах от городка на хуторе в одной из колоний был изолятор, где вместе с воспитанниками проживали 2 воспитателя; там был введен строгий трудовой режим. На праздники эти дети приезжали в городок. Когда ребенок исправлялся, его возвращали в детский городок.

В распоряжении городка находилось 648 десятин земли (325 десятин — пахотная земля, 20 десятин — огород, остальная земля — луга и лес), домашний скот (80 волов, 40 коней, 30 коров, 220 свиней), собственные мельница и электростанция. Городок имел сельскохозяйственный уклон, и детей (даже дошкольников) с самого начала приучали к труду. Почти все сельскохозяйственные работы выполнялись самими детьми, при этом работы для них подбирались исходя из возрастных и индивидуальных особенностей (например, дошкольники собирали желуди, свеклу и пр.).

Детский городок установил хозяйственные (предоставлял крестьянам семена в долг, обменивал и продавал урожай, разрешал незажиточным крестьянам пользоваться мельницей городка на льготных условиях) и культурные (крестьянские дети обучались в школах городка, совместно с крестьянами проводились праздники, их приглашали на все вечера, которые проводились в городке, крестьяне посещали клуб городка) связи с соседними селами.

Каникул в детском городке не было, но дважды в год (зимой и летом) в разное время разные группы детей со своими руководителями освобождались от работ и отдыхали на протяжении двух недель [5; 8].

Детский городок в г. Киеве [5] располагался в здании богадельни, имел более тысячи детей разных национальностей (украинцы, русские, евреи, поляки) и 140 человек персонала.

Городок состоял из нескольких двухэтажных корпусов, в каждом из которых размещалось 2—3 детских коллектива (детские дома). По домам дети были разделены согласно возрасту: дошкольники, дети 8—13 лет и подростки 13—16 лет. Отдельно жили подростки, которые остались в городке.

Все дети в городке были малограмотными. Учебные занятия с детьми в возрасте до 12—13 лет проводили воспитатели в домах. С детьми старше 13 лет занятия проводились по Дальтон-плану; эти же дети работали в пяти мастерских городка — столярной, швейной, сапожной, керамической, переплетной. Некоторые воспитанники трудились на производстве, обучались на рабочих факультетах и в электрошколе.

На территории городка располагались кухня, столовые (все дети, кроме дошкольников, питались в центральной столовой 4 раза в день, сначала младшие, потом — старшие дети, для чего получали особые билеты), механическая прачечная, сушилка, комната для

глажки, больница (имела 50 кроватей и могла разместить 100 детей; там содержались дети, больные малярией, чахоткой, конъюнктивитом, туберкулезом, трахеитом; ежедневно в больнице проводилось до 50 перевязок), аптека, клуб, библиотека, спортивная площадка, штаб юных ленинцев.

Сначала детский городок имел сельскохозяйственный уклон, однако со временем сдал свои 28 десятин земли. Вследствие этого дети летом бездельничали, но впоследствии городок постепенно приобрел производственный уклон [5].

Следует отметить, что в исследованных нами архивных материалах, а также в уже опубликованной историко-педагогической литературе отсутствуют сведения о педагогах Ахтырского детского городка и детского городка в Киеве.

Малаховский детский городок (г. Москва) [5] располагался в 26 верстах от Москвы (по Московско-Казанской дороге) на дачной станции в лесной местности. Городок не занимал одной сплошной территории, а был разбросан на многочисленных удаленных друг от друга дачах, так что заведующему городком приходилось не обходить его, а объезжать.

Дети жили в одно- и двухэтажных деревянных домиках (один детский дом занимал одно здание, рассчитанное на 20—30 детей). Подростки и педагогически запущенные дети проживали отдельно. В домах дети отдыхали, спали, ели, готовили уроки. Для проживания в домах все дети делились по возрасту. От возраста также зависело количество человек персонала в каждом доме (от двух человек в доме подростков до семи человек в доме дошкольников).

Все дети, кроме запущенных и дошкольников, посещали школу. Для клубных занятий имелось два клуба (Коммунистического союза молодежи и Юных ленинцев), а детское движение приобрело значительное распространение в городке. На территории городка располагались собственная пекарня, прачечная, мастерские (переплетная, столярная, сапожная), но детей там занималось немного, поскольку после уроков большинство детей были заняты приготовлением домашних заданий или работой в клубе, а летом выполняли сельскохозяйственные работы на полях, огородах (при городке имелось 18 десятин земли, а также скот — 2 коровы, 45 свиней, 7 лошадей).

Дети часто устраивали субботники и вылазки в ближайшие села, где показывали крестьянам спектакли, живое кино, выступления.

Ежегодно городок выпускал около 80 детей, которые поступали в технические учебные заведения или шли работать на производство [5].

В Малаховском детском городке работали П. Шпитальник, который управлял городком в 1930-е гг., М. Шагал, известный художник, проживавший два года в самом городке и преподававший там живопись, и многие другие. Педагогам и воспитателям детского городка удалось интересно организовать жизнь детей, эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность (многие воспитанники городка стали известными людьми). Именно этот детский городок во время Великой Отечественной войны стал местом, куда свозили детей из разных районов страны, где они получали необходимые для жизни вещи.

Среди проблем, характерных для большинства детских городков, можно назвать плохую учебно-материальную базу (частая нехватка помещений для проведения занятий или изготовления товаров; перевод производственных мастерских детских городков в ведение местных властей и превращение их в государственные предприятия; плохое или недостаточное учебное и производственное оборудование); значительную нехватку лич-

ных вещей для детей (одежды, обуви, книг); недостаточное питание детей, в результате чего дети часто болели [6]; нарушение администрацией городка режима дня (часто дети проводили весь день в мастерских, изготавливая товары на продажу) и др.

Однако несмотря на это, детские городки успешно боролись с детской беспризорностью, предоставляя детям все необходимое для их развития и образования. Со временем значительно увеличилась сеть детских домов (они стали основными детскими учреждениями, которые решали проблему детской беспризорности) и роль детских городков уменьшилась. На их месте образовали детские дома или передали другим учреждениям. Но на протяжении исследуемого периода именно благодаря детским городкам с улиц изъяли огромное количество беспризорных детей, которые в городках были охвачены системой социального воспитания.

Таким образом, в 1920—1930-х гг. на территории СССР для борьбы с детской беспризорностью были созданы уникальные учреждения для детей — детские городки, которые наряду с учебно-воспитательной работой осуществляли практическую подготовку детей к жизни (городки имели сельскохозяйственный или производственный уклон). Действительно, как показывают архивные данные, дети были задействованы во многих видах работ, им предоставлялись необходимые для жизни вещи (еда, одежда, обувь), и мало кто сбегал из городков. Детские городки помогали в борьбе с детской преступностью, отдельно занимаясь с малолетними преступниками и устраивая детей на работу. Именно детские городки в СССР на протяжении 1920—1930-х гг. успешно осуществляли воспитание и обучение беспризорных детей и внесли значительный вклад в решение многих социальных проблем общества.

Накопленные немногочисленные сведения о деятельности детских городков подтверждают эффективность их работы с детьми-сиротами и малолетними преступниками, большинство из которых после выхода из городка смогли начать нормальную жизнь и реализовать себя в семье, работе, обществе. Поэтому изучение истории функционирования и опыта работы детских городков позволяет лучше узнать особенности организации учебно-воспитательной деятельности с беспризорными и трудными детьми (формы и методы работы с ними), продумать возможности и специфику использования этого опыта в современных условиях.

Список использованных источников

1. Зінченко А. Дитяча безпритульність в радянській Україні в 20-х — першій половині 30-х років ХХ століття : автореф. дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 «Історія України». Одеса, 2002. 17 с.
2. Островская И. Спасенное детство // Вести Озерецкого прихода. 2013. № 7. Май-август. С. 8.
3. Петришина Л., Юрій А. До історії створення першого державного показового дитячого містечка в Одесі // Охорона дитинства. Дитяче право: теорія, досвід, перспективи : матеріали конф., присвячена 80-й річниці від дня заснування державного показового Дитячого містечка імені ІІІ Комінтерну в Одесі : зб. наук. пр. Одеса : Юрид. література, 2001. С. 191—197.
4. Рыбинский Е. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.]. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 224 с.
5. Государственный архив Одесской области (ГАОО). Ф. Р-150. Оп. 1. Д. 365.
6. ГАОО. Ф. 240. Оп. 1. Д. 37а.
7. ГАОО. Ф. Р-1234. Оп. 1. Д. 1058.
8. Государственный архив Харьковской области. Ф. Р-820. Оп. 1. Д. 580.

Поступила в редакцию 12.02.2014 г.

Лупаренко Светлана Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент
Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды
61002, Украина, г. Харьков, ул. Артема, 2
E-mail: swetka1408@mail.ru

UDC 37.014:37.018.32(091)

S. E. Luparenko

**Children's towns in the system of working with homeless children
in the USSR (the 1920—1930th)**

This scientific work reveals the reasons for the high rate of child homelessness in the USSR in the 1920—1930th, which led to the emergence of children's towns in the country. The forms of fight against child homelessness are shown. The work of some children's towns (Odessa Demonstrative Children's Town named after Comintern, Akhtyrsk Children's Town, Kiev Children's Town, Malahovskiy Children's Town near Moscow) is characterized. The paper also determines the most common problems for most children's towns. They are poor educational-material base, significant lack of personal things for children, poor nutrition of children, denormalization of the day regime by administration, etc.

Key words: children's town, homelessness, children, education, training, child movement.

Luparenko Svetlana Evgenyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kharkiv G. S. Scovoroda National Pedagogical University
61002, Ukraine, Kharkiv, ul. Artema, 2
E-mail: swetka1408@mail.ru