

УДК 378.6

И. В. Егошин

**Использование интерактивных методов обучения для формирования защитной компетенции у обучающихся образовательной организации МВД России**

Статья посвящена формированию у обучающихся в образовательных организациях МВД России защитной компетенции, направленной на осуществление помощи гражданам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. В работе раскрывается эффективность использования разработанного педагогического средства, позволяющего формировать у обучающихся практические умения, необходимые для осуществления защитной функции в отношении населения во время выполнения служебных обязанностей, в виде проведения проблемно-тренинговых занятий с использованием проблемных ситуаций, разработанных на основе метода анализа конкретных ситуаций. Показана технология формирования защитной компетенции сотрудников полиции, предусматривающая выявление посредством анкетирования уровня сформированности образовательных потребностей обучающихся в реализации защитной функции в отношении граждан; осуществление измерения уровня защитной компетенции до и после проведения занятий с использованием проблемных ситуаций на основе метода кейс-стади. Установлен факт значительных изменений в уровне сформированности защитной компетенции у курсантов в ходе проводимых занятий, что способствует формированию необходимого опыта в реализации социальной функции в отношении граждан.

**Ключевые слова:** защита граждан, курсанты, защитная компетенция, социальная функция, метод кейс-стади.

Несмотря на проводимую в нашей стране работу по повышению авторитета органов внутренних дел в глазах населения, остается актуальной проблема взаимоотношений сотрудников полиции и законопослушных граждан. Почему это происходит?

Во-первых, многие граждане относятся к полиции (милиции) как к государственно-му органу, который использует в своей деятельности только карательные и силовые методы работы. И хотя в последнее время «индекс доверия к полиции» имеет положительную динамику роста [1], органы полиции в глазах граждан остаются инструментом принуждения, что значительно снижает их правоохранительную деятельность. Так, например, около 42% россиян сомневаются в способности сотрудников полиции защитить их или членов их семей от преступников и правонарушителей [2].

Во-вторых, это сложившийся в глазах граждан негативный образ сотрудника органов внутренних дел, мешающий полицейским успешно и эффективно осуществлять свои обязанности. Такой образ — результат прошлого опыта взаимодействия и в то же время показатель сложившегося отношения общества к органам правопорядка [3, с. 19]. Неоднозначный, а порой односторонний и негативный образ полицейского в средствах массовой информации, на телевидении, в интернете оказывает значительное влияние и усиливает нетерпимость и агрессивность у различных слоев населения к профессиональной деятельности полицейских.

В-третьих, это слабая подготовленность будущих практических сотрудников полиции к выполнению защитной функции в отношении населения, т. е. социальной функции, которая должна реализовываться сотрудниками правоохранительных органов до совершения преступных и противоправных деяний в отношении граждан. Под *защитной компетенцией* нами понимается необходимый и достаточный уровень социально-педагогической подготовленности сотрудника полиции, личностные качества, позволяющие ему эффективно выполнять свои обязанности в гражданском обществе, где от него требуется профессионализм и ответственность за профилактику девиантного поведения, пра-

© Егошин И. В., 2015

вонарушений и преступлений против личных свобод граждан, их жизни, достоинства, здоровья и имущества. Пока противоправное деяние не совершено, сотрудники полиции должны реализовывать защитную функцию [4, с. 28].

Безусловно, специфика работы современного сотрудника полиции требует от него способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности. В связи с этим освоение качественного выполнения им защитной функции в отношении населения должно играть решающую роль, а следовательно, должно находить отражение в учебном процессе образовательной организации МВД России. И наиболее важной проблемой, которую необходимо решить, является формирование у курсантов образовательной организации МВД России позитивного отношения к социальной деятельности полиции по защите граждан.

Для определения наличия у обучающихся устойчивых представлений по выполнению защитной функции в отношении населения, а также определения уровня сформированности образовательных потребностей в ее выполнении нами было проведено анкетирование курсантов 2 и 3 курсов Уральского юридического института МВД России. Непротиворечивость и внутренняя согласованность шкал разработанной нами анкеты была определена по критерию альфа Ли Кронбаха и составила 65%, что допустимо для вновь создаваемых методик.

Полученные результаты анкетирования свидетельствуют о том, что у курсантов существуют довольно устойчивые представления и достаточная внутренняя мотивация для выполнения ими защитной функции в отношении граждан. И что самое главное, большинство из них уверены в обязательности выполнения этой функции. Однако для выполнения задачи по оказанию социальной помощи населению необходимы не только мотивы, но и знания, позволяющие реализовывать имеющуюся у респондентов мотивацию, направленную на оказание помощи людям. Знания курсантов значительно отстают от устойчивых представлений в области реализации защитной компетенции [5, с. 109].

После получения результатов анкетирования нами была проведена работа, направленная на проверку уровня знаний, которые составляют когнитивную и фундаментальную основу защитной компетенции. Для определения динамики усвоения знаний и изменений удовлетворенности образовательных потребностей использовалась авторская методика. Проверка проводилась с помощью вопросов, имеющих различные варианты ответов. Надежность методики проверялась нами по критерию альфа Ли Кронбаха и составила 95,2%, внутренняя корреляция (R) составила 81%.

В качестве основополагающей учебной дисциплины, изучающей организацию взаимодействия полицейского с населением, в рамках которой и проводились соответствующие экспериментальные мероприятия, была выбрана дисциплина «Административная деятельность ОВД» (общая часть), в которой наиболее ярко проявляется защитная компетенция.

Нами была проведена первоначальная проверка знаний, полученных курсантами при изучении общей части курса «Административная деятельность ОВД», с помощью вопросов, имеющих варианты ответов. Было опрошено 60 курсантов, из которых 30 проходит обучение по специализации «административная деятельность ОВД» (далее — экспериментальная группа), а 30 — по специализации «оперативно-розыскная деятельность ОВД» (далее — контрольная группа).

Сопоставление результатов анкетирования и среза знаний показало, что значительная часть познавательных интересов курсантов, связанных с изучением защитной компетенции полиции, удовлетворена не полностью, весьма важные компоненты содержания усвоены ими не в полном объеме, а в имеющихся знаниях выявлены противоречия. Так,

например, результаты обработки анкеты свидетельствуют о том, что 59% опрошенных, еще обучаясь в школе, знали, что сотрудникам правоохранительных органов разрешено законодательством применять оружие и спецсредства. Однако на вопрос «Установлены ли ограничения на применение сотрудниками органов внутренних дел физической силы по кругу лиц?» ответили правильно только лишь 5% респондентов, несмотря на то что курс общей части дисциплины «Административная деятельность ОВД» ими был уже изучен.

О противоречивости в полученных знаниях свидетельствует тот факт, что после изучения общей части курса «Административная деятельность ОВД» проведение операций на территории сопредельных государств к основным задачам полиции отнесли 43% курсантов экспериментальной группы и 26% курсантов контрольной группы.

При проведении первоначального среза знаний нами обнаружены пробелы в знаниях некоторых областей защитной компетенции сотрудника органов внутренних дел, основными среди которых являются:

- методы оказания полицейской помощи населению;
- оказание гражданам социальной помощи;
- используемые ограничения на применение сотрудниками полиции физической силы.

Для более детального исследования причин возникновения пробелов и противоречий в знаниях, достижения единства знаний курсантов и совершенствования их подготовки к системному решению сложных профессиональных ситуаций нами были выбраны курсанты экспериментальной группы. С целью формирования у них защитной компетенции, устранения пробелов в знаниях, а также воспитания социально значимых качеств личности, необходимых полицейскому в современных условиях (среди которых наиболее существенными, на наш взгляд, могут быть такие, как эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, ответственность, надежность и др.), использован интерактивный подход к обучению, который предполагает обмен мнениями между обучающимися и преподавателем, использование тренингов и разнообразных активных методов обучения [6]. Выбор и применение интерактивного метода на занятиях мы рассматривали как способ целенаправленного межсубъектного взаимодействия преподавателя и обучающихся [7, с. 80].

С курсантами экспериментальной группы проводились проблемно-тренинговые занятия с применением проблемных ситуаций, разработанных на основе метода кейс-стади (от англ. «кейс» — случай, ситуация) — метода анализа конкретных ситуаций [8]. Основная цель применения данного метода заключалась в том, что курсантам предлагалось осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражало не только какую-либо практическую проблему, но и актуализировало определенный комплекс знаний, который необходим при разрешении данной проблемы.

Используемая нами методика, основанная на моделировании ситуации с последующим выявлением проблем, позволяла рассматривать значимые вопросы практической деятельности сотрудника полиции в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами и риском. При этом однозначных решений предложенная нами ситуация не имела. При разработке и составлении проблемных ситуаций учитывались результаты диагностирования знаний курсантов, проведенного ранее. В их основе лежали как реальные ситуации, в которых часто оказываются работники правоохранительных органов, так и вымышленное противоречивое сочетание проблем, разрешение которых оказывает стимулирующее воздействие на процесс освоения профессиональной деятельности.

После проведения в экспериментальной группе комплекса проблемно-тренинговых занятий на основе использования метода кейс-стади, в целях более глубокого анализа процесса формирования представления о защитной деятельности сотрудников органов внутренних дел, нами было проведено повторное измерение уровня знаний обучающихся контрольной и экспериментальной групп. Для определения динамики изменений в удовлетворенности образовательных потребностей применялась методика, использовавшаяся при первоначальном измерении.

Результаты повторного определения уровня знаний в сравнении с первоначальными данными показали значительный рост числа положительных ответов у обучающихся в экспериментальной группе. Увеличение числа положительных ответов в экспериментальной группе произошло практически во всех случаях, в то время как в контрольной группе улучшение результатов произошло лишь по 23 вопросам из 40, а в 8 случаях имел место даже обратный эффект.

Также итоги повторного исследования показали, что курсанты экспериментальной группы очень активно и в целом правильно используют интеллектуальные умения, полученные в процессе проведения занятий с использованием метода кейс-стади, что в свою очередь значительно повышает эффективность их профессионального обучения.

Рост числа правильных ответов происходит в результате понимания курсантами изложенного в кейсе материала, сопоставления нового материала с ранее изученным, а также за счет повышения уровня их профессиональной компетентности. Улучшение учебных результатов, связанных с освоением знаний и умений, обусловлено новой информацией, полученной на занятиях с использованием метода проблемно-ситуационного анализа. Так, например, обработка результатов повторного среза знаний в сравнении с результатами первоначального измерения показала, что после проведения занятий с использованием метода кейс-стади оказание полицейской помощи к специальным методам административной деятельности отнесли 90% курсантов экспериментальной группы (при первоначальном срезе знаний — 3% курсантов), а из курсантов контрольной группы положительный ответ дали только 27% отвечавших (в процессе первоначального среза — 3% курсантов). Оказание населению социальной помощи к специальным функциям административной деятельности первоначально относили 33% курсантов экспериментальной группы и 27% курсантов контрольной группы. В процессе проведения повторного среза знаний правильный ответ на вопрос дали 83% курсантов экспериментальной группы и 27% курсантов контрольной группы.

Метод, используемый нами при проведении проблемно-тренинговых занятий, имеет широкие образовательные возможности. При его использовании мы получаем многообразие как учебных (освоение знаний и умений), так и воспитательных результатов (совершенствование взаимодействия между курсантами). Полученные при проведении повторного среза знаний данные свидетельствуют о том, что результаты в экспериментальной группе значительно повысились за счет появления у участников взаимодействия опыта совместного принятия решений, действий в новой ситуации.

В то же время итоги повторного определения уровня знаний не всегда указывают на то, что у курсантов экспериментальной группы при повторном срезе знаний обязательна динамика увеличения числа правильных ответов. При анализе ответов на некоторые вопросы в этой группе нами получены результаты, обратно пропорциональные первоначальным. Ухудшение показателей, полученных при повторном срезе знаний курсантов контрольной группы, характеризует нестабильность и негативную обратимость полученных знаний [9, с. 26]. Так, установление лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших преступление, к задаче полиции по выявлению и раскрытию престу-

плений во время проведения повторного среза знаний отнесли 87% курсантов экспериментальной группы, а первоначальное измерение показало 90%. Деятельность полиции, осуществляемую в публичных местах, к задаче по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности отнесли при повторном срезе 70% курсантов, а в процессе первоначального диагностирования правильно ответили 77%.

Далее нами был проведен анализ полученных различий средних показателей между двумя выборками по уровню признака, измеренного количественно по Т-критерию Вилкоксона. Это один из самых известных инструментов непараметрической статистики, применяемый для изучения значимости различий малых выборок. Он позволяет установить не только характер изменений, но и их выраженность [10]. В ходе проведения оценки сопоставлялись выраженности сдвигов в том или ином направлении по абсолютной величине. В качестве показателей выступали ответы курсантов при диагностировании знаний.

Анализ различий средних показателей между двумя выборками выявил в экспериментальной группе заметное смещение значимых различий. Так, если при первоначальном срезе знаний в экспериментальной группе наблюдалась равномерность распределения ответов, то после проведения повторного измерения было зафиксировано значительное смещение процента значимых различий ( $Z = 5,51$  при  $p < 0,001$ ). В контрольной группе после проведения повторного измерения зафиксированы лишь незначительные изменения ( $Z = 3,53$  при  $p < 0,001$ ). Четкого распределения ответов в этой группе не образовалось.

Для определения эффективности тренинговых процедур нами проведен регрессионный анализ, направленный на поиск связи между явлением и результативностью компетенции [11]. Процедура регрессионного анализа показала, что связь между тренинговым воздействием и компетенцией в экспериментальной группе составляет 86%. У контрольной группы, не подвергавшейся специальному воздействию, связь между тренинговым воздействием и компетенцией составляет 56%, что тоже показывает наличие эффекта, но полученного за счет самообучения. У экспериментальной группы эффект лучше за счет проведения тренинговых процедур. Эффективный прирост знаний по соответствующим компетенциям составляет 30%.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента позволяют сделать вывод о том, что значительная часть образовательных потребностей и познавательных интересов курсантов экспериментальной группы в овладении защитной компетенцией после проведения занятий удовлетворена практически полностью. Обучающиеся этой группы умело и активно используют в учебной деятельности полученные знания.

Использование проблемно-тренинговых занятий с применением проблемных ситуаций, разработанных на основе метода кейс-стади, позволяет курсантам совершенствовать необходимые умения и получать актуальный социальный опыт в области выявления, отбора и решения реальных проблем, связанных с выполнением защитной компетенции. Способность реализовывать данную компетенцию позволит сотрудникам полиции осуществлять превентивную и профилактическую деятельность в повседневной жизни, профессионально и компетентно реализовать функцию социального обслуживания населения.

#### Список использованной литературы

1. В России уровень доверия граждан к полиции за 4 года вырос на 14% [Электронный ресурс]. URL: <http://www.regnum.ru/news/society/1879641.html> (дата обращения: 14.09.2015).
2. Вести с гражданских полей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.civitas.ru/news.php?code=15229> (дата обращения: 07.09.2015).

3. Дубнякова А. И. Образ сотрудника полиции в сознании граждан // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 4 (55). С. 19—21.
4. Егошин И. В. Формирование защитной компетенции у курсантов образовательного учреждения МВД России с помощью комплекса проблемно-тренинговых занятий : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2013. 221 с.
5. Егошин И. В., Днепров С. А. Удовлетворение образовательных потребностей курсантов в подготовке к защитной деятельности милиции (на примере Уральского юридического института МВД России) // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2010. № 3 (13). С. 108—113.
6. Левитан К. М. Юридическая педагогика : учебник. М. : Норма, 2008. 432 с.
7. Шмачилина-Цибенко С. В. Методы интерактивного обучения в преподавании педагогических дисциплин в вузах МВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4 (59). С. 80—83.
8. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер. М. : Экономика, 2004. URL: [http://sociological\\_dictionary.academic.ru/263/](http://sociological_dictionary.academic.ru/263/) (дата обращения: 15.09.2015).
9. Егошин И. В. Использование метода case-study для подготовки курсантов образовательных учреждений системы МВД России к выполнению защитной функции по отношению к гражданам России // Право и образование. 2012. № 6. С. 20—29.
10. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб. : Речь, 2003. 350 с.
11. Смирнов, А. В. Технологии и методы оценки профессиональной подготовки и компетентности выпускников вуза : метод. пособие. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2009. 128 с.

Поступила в редакцию 27.10.2015 г.

*Егошин Игорь Викторович*, кандидат педагогических наук, подполковник полиции  
Уральский юридический институт МВД России  
Российская Федерация, 620057, г. Екатеринбург, ул. Корепина, 66  
E-mail: [i.egoshin@mail.ru](mailto:i.egoshin@mail.ru)

UDC 378.6

**I. V. Yegoshin**

### **Interactive methods of training to form protective competence of the trainees of the educational institution of Russian Ministry of Internal Affairs**

The article focuses on the development of protective competence among the students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, aimed at assisting citizens who are in difficult life situations. The article reveals the effectiveness of using the developed pedagogical tools to cultivate the trainees' practical skills necessary for the implementation of the protective function against the population during the performance of official duties, in the form of carrying out problem-training exercises using problem situations, developed on the basis of the method of analysis of specific situations. The paper shows the technology of formation of protective competence of police officers, which will by means of surveying identify the level of formation of the educational needs of students in realizing the protective functions in respect of citizens; as well as the procedure of measuring the level of protective competence before and after training sessions with the help of the case-study method. The article reveals significant changes in the level of formation of the protective competence of students during practice that contributes to the formation of the necessary experience in the implementation of social functions in relation to citizens.

**Key words:** protection of citizens, cadets, protective competence, social function, method of case-study.

*Yegoshin Igor Victorovich*, Candidate of Pedagogic Sciences, Lieutenant colonel of Police  
Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation  
Russian Federation, 620057, Yekaterinburg, ul. Korepina, 66  
E-mail: [i.egoshin@mail.ru](mailto:i.egoshin@mail.ru)

## References

1. *V Rossii uroven doveriya grazhdan k politzii za 4 goda vyros na 14%* [In Russia the level of public confidence in the police in 4 years increased by 14%]. (In Russ.). Available at: <http://www.regnum.ru/news/society/1879641.html> (accessed: 14.09.2015).
2. *Vesti s grazhdanskikh poley* [News from the civil fields]. (In Russ.). Available at: <http://www.civitas.ru/news.php?code=15229> (accessed: 07.09.2015).
3. Dubnyakova A. I. *Obraz sotrudnika politzii v soznanii grazhdan* [Public Image of a Police Officer]. *Psikhopedagogika v pravookhranitelnykh organakh*, 2013, no 4 (55), pp. 19-21.
4. Yegoshin I. V. *Formirovaniye zashchitnoy kompetentsii u kursantov obrazovatel'nogo uchrezhdeniya MVD Rossii s pomoshchyu kompleksa problemno-treningovykh zanyatiy: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of protective competence of cadets of educational institutions of the Russian Interior Ministry with the help of problem-training sessions. Cand. Diss.]. Kazan, 2013. 221 p.
5. Yegoshin I. V., Dneprov S. A. *Udovletvoreniye obrazovatelnykh potrebnostey kursantov v podgotovke k zashchitnoy deyatel'nosti militsii (na primere Uralskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii)* [Meeting the educational needs of cadets in the process of training for law enforcement activity in the Russian militia (on the example of the Ural Law Institute of the Russian Interior)]. *Yuridicheskaya nauka i pravookhranitel'naya praktika - Legal Science and Law Enforcement Practice*, 2010, no 3 (13), pp. 108-113.
6. Levitan K. M. *Yuridicheskaya pedagogika* [Legal Pedagogy]. Moscow, 2008. 432 p.
7. Shmachilina-Tsibenko S. V. *Metody interaktivnogo obucheniya v prepodavanii pedagogicheskikh distsiplin v vuzakh MVD* [Interactive Methods in Teaching Pedagogical Subjects at the MIA Higher Educational Institutions]. *Psikhopedagogika v pravookhranitelnykh organakh*, 2014, no 4 (59), pp. 80-83.
8. *Sotsiologicheskii slovar* [Sociological dictionary]. N. Aberkrombi, S. Khill, B. S. Ternier. Moscow, 2004. (In Russ.). Available at: [http://sociological\\_dictionary.academic.ru/263/](http://sociological_dictionary.academic.ru/263/) (accessed: 15.09.2015).
9. Yegoshin I. V. *Ispolzovaniye metoda case-study dlya podgotovki kursantov obrazovatelnykh uchrezhdeniy sistemy MVD Rossii k vypolneniyu zashchitnoy funktsii po otnosheniyu k grazhdanam Rossii* [Effectivity of a Case-Study Method for Training Recruits in Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in a field of Performing Their Social Function and Protecting Citizens of Russia]. *Pravo i obrazovaniye - Law and Education*, 2012, no 6, pp. 20—29.
10. Sidorenko E. V. *Metody matematicheskoy obrabotki v psikhologii* [Mathematical Methods in Psychology]. St. Petersburg, 2003. 350 p.
11. Smirnov, A. V. *Tekhnologii i metody otsenki professional'noy podgotovki i kompetentnosti vypusnikov vuza* [Technologies and methods of evaluating training and competence of graduates]. Yekaterinburg, 2009. 128 p.