

УДК 371.12

И. В. Феттер
О. А. Петрухина**Полипозиционность педагога — требование современной трудовой реальности**

В статье актуализируются вопросы расширения функций и видов профессиональной деятельности педагога в условиях новой трудовой реальности. Рассматривается проблема взаимосвязи полипозиционности и профессиональной мобильности современного учителя. Особое внимание уделяется описанию ролевого репертуара учителя, обусловленного социокультурной ситуацией и «образом современного детства». Обосновывается идея влияния процессов стандартизации и интенсификации деятельности на формирование профессиональной позиции педагога. На основе эмпирических материалов анализируется отношение учителей к полипозиционности в контексте требований профессионального стандарта.

Ключевые слова: профессиональная позиция, полипозиционность учителя, ролевой репертуар педагога, профессиональная роль, профессиональная мобильность, профессиональный стандарт педагога.

Динамичность современной социокультурной жизни требует от профессионально-педагогического сообщества быстрого реагирования на изменяющийся образовательный заказ и соответствующей профессиональной позиции, отвечающей вызовам времени. В связи с этим в педагогической литературе последних лет используется понятие «новая трудовая реальность педагога», которая обусловлена рядом изменений: отношением социума к профессии и образу педагога; государственными и социальными требованиями к качеству образовательных результатов; форматом открытой информационно-образовательной среды; введением профессионального стандарта педагога [10].

Эти изменения, безусловно, влияют на структуру и содержание педагогической деятельности, приводят к расширению профессиональных функций и усложнению видов деятельности. В современной трудовой реальности педагогу недостаточно адаптироваться к профессиональным требованиям, речь идет о необходимости формирования новых профессионально-личностных качеств педагогических работников, а именно профессиональной мобильности. Не вызывает сомнений тот факт, что опережающий характер образования может быть обеспечен таким педагогическим сообществом, представители которого обладают профессиональной мобильностью.

Обозначенные вызовы времени приводят к пониманию профессиональной деятельности современного педагога в аспекте социальной, культурной и профессиональной мобильности [6]. Последняя, в отличие от социальной и культурной мобильности, предполагает готовность специалиста к обогащению профессиональных знаний и умений, к смене специализации и рабочего места в рамках одной или разных профессий.

В современной психолого-педагогической литературе профессиональная мобильность педагога имеет различные интерпретации:

- способность быстро переключаться в условиях разных видов профессиональной деятельности;
- готовность к быстрому реагированию в ответ на изменяющиеся требования, связанные с освоением новых технологий и достижением результативности профессиональной деятельности;
- гибкость взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- изменение трудовой позиции работника, обусловленное переменой рабочего места, видов деятельности или трудовых операций;

© Феттер И. В., Петрухина О. А., 2016

- освоение новых профессиональных статусов и ролей [4; 8; 9; 14].

В общем понимании профессиональная мобильность педагога характеризуется готовностью к эффективной профессиональной деятельности в условиях постоянных изменений.

Применительно к педагогической деятельности в литературе также используется понятие «педагогическая мобильность» как способность личности организовать деятельность с другими субъектами образовательного процесса: учащимися, родителями, коллегами, администрацией, партнерами, представителями социума [7].

Современная ситуация на рынке труда, возрастающие требования к компетентности педагога, явления стандартизации и интенсификации профессиональной деятельности приводят к необходимости формирования такого личностного качества педагога, как индивидуальная профессиональная мобильность. В литературе различают вертикальную и горизонтальную профессиональную мобильность специалиста. Первая в большей степени связана с карьерным ростом, а вторая понимается как способность работника к эффективной профессиональной деятельности в условиях изменяющейся трудовой реальности.

Одним из аспектов профессиональной мобильности является изменение трудовой позиции работника, обусловленное переменой рабочего места, видов деятельности или трудовых операций. Выраженная современная тенденция к расширению трудовых функций и быстрой смене видов профессиональной деятельности педагога актуализирует проблему определенной трансформации профессиональной позиции.

Профессиональная позиция рассматривается А. И. Архангельским и В. А. Слостениным как стержневая личностная характеристика педагога, детерминирующая профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет общество [2; 13]. При этом профессиональная позиция педагога позволяет не столько приспособляться к меняющимся условиям окружающей действительности, сколько изменять их с целью реализации своих личностных, профессиональных качеств и творческого потенциала.

В свою очередь, усложняющийся характер требований к современному педагогу приводит к изменению и расширению набора профессиональных ролей. Это явление в профессиональной литературе обозначается как полипозиционность педагогической деятельности [11] и соотносится с рядом синонимичных терминов: «роль», «профессиональная роль», «ролевая позиция», «ролевая педагогическая позиция», «профессионально-ролевой признак профессиональной позиции». Обозначенное многообразие профессиональных ролей педагога определяется как «ролевой репертуар», «спектр ролей», «ролевая палитра», «ролевой веер». В публикациях последних лет прослеживается активизация исследовательского интереса к проблеме полипозиционности как характеристике деятельности субъектов образовательного процесса, и это явление рассматривается в аспекте полипозиционного метода и полипозиционного подхода [1; 3].

Особого внимания заслуживает вопрос расширения ролевого «репертуара» педагога или, по выражению К. Маркса, расширения «арены труда», в связи с интенсификацией и изменением видов деятельности современного педагога. Исполнительский блок модели трудового поведения учителя наряду с регуляционными и трудовыми умениями включает профессиональные роли, которые реализуются во взаимодействии учителя со всеми субъектами образовательного процесса и различными категориями обучающихся. Современный учитель обеспечивает сопровождение развития одаренных детей, реализацию программ инклюзивного образования, работу с девиантными, социально запущенными детьми, коррекционную деятельность по отношению к обучающимся, имеющим пробле-

мы в развитии [15]. Очевидно, что работа с таким контингентом предполагает профессиональную переподготовку, повышение квалификации учителя в вопросах педагогики творчества и специальной педагогики, овладение технологиями сопровождения и педагогической поддержки.

Безусловно, появление дополнительных профессиональных функций, реализация новых подходов и освоение новых педагогических технологий, а также расширение и усложнение контингента обучающихся требуют от педагога дополнительных затрат времени и существенно увеличивают его трудовую нагрузку. Таким образом, необходимость владения этим обширным ролевым репертуаром, на наш взгляд, является одной из причин интенсификации и существенного повышения энергозатратности современной педагогической деятельности.

Анализ результатов педагогических исследований позволяет констатировать две взаимосвязанные тенденции, определяющие современное состояние проблемы полипозиционности. Первая характеризуется внутренней трансформацией, иным содержательным наполнением и усложнением традиционных профессиональных ролей, что обусловлено новой социокультурной реальностью и существенными изменениями «образа современного детства».

Вторая тенденция связана с неуклонным стремительным расширением и дополнением спектра профессиональных ролей учителя: навигатор эффективной работы со знанием; «коллективный учитель»; организатор взаимоотношений в учебном процессе; участник групповых форм деятельности; наставник, создающий ситуацию успеха; конфликтолог; координатор; психотерапевт; модератор; тьютор; фасилитатор; методолог; организатор-менеджер [5]. Появление новых ролей обусловлено нелинейностью образовательного процесса, его индивидуальной ориентированностью, созданием современной образовательной среды, реализацией вариативных образовательных маршрутов школьников.

Именно полипозиционность современного учителя, как показывает практика, воспринимается социумом как показатель уровня его профессиональной компетентности и мобильности. В этом контексте профессиональная мобильность, обеспечивающая достижение гарантированных результатов в новых условиях трудовой реальности, на наш взгляд, может быть охарактеризована способностью педагога к освоению новых профессиональных ролей.

Для изучения отношения педагогов к расширению профессионального ролевого репертуара проведено анкетирование учителей муниципальных общеобразовательных школ, гимназий и лицеев города Омска. Педагогам был предложен перечень более тридцати профессиональных ролей, выявленных в результате анализа теоретических источников, нормативных документов и материалов исследований: воспитатель, инструктор, исследователь, коллективный учитель, консультант, контролер, конфликтолог, координатор, критик, методолог, модератор, наблюдатель, навигатор эффективной работы со знанием, наставник, обучающий, опекун, организатор, организатор взаимоотношений в учебном процессе, организатор-менеджер, проектировщик, просветитель, психолог, психотерапевт, руководитель, советник, супервайзер, тьютор, управленец, участник групповых форм деятельности, фасилитатор, эксперт.

Анализ материалов анкетирования позволяет сделать некоторые выводы.

1. Зафиксирован диапазон ролей, реализуемых одним учителем в профессиональной деятельности: от одной (как правило, это роль «обучающий») до 15—18 ролей из представленного перечня. Согласно самооценке учителей, максимально широкую палитру современных педагогических ролей реализуют не более 15% от общего числа респон-

дентов. При этом 62% учителей обозначили свою готовность к реализации 7—8 профессиональных ролей. Это может свидетельствовать о конкретизации и выборе педагогами только тех ролей, в реализации которых имеется достаточный опыт и осознание профессиональной уверенности.

2. Предпочтения респондентов в выборе ролей распределились следующим образом: организатор взаимоотношений в учебном процессе (60%); консультант (52%); участник групповых форм деятельности (50%); наблюдатель (50%); обучающий, психолог, воспитатель, организатор и инструктор (по 46%); исследователь (42%); наставник (38%). Такое распределение позволяет сделать вывод о выраженной готовности педагогов к взаимодействию с субъектами образовательного процесса в решении основных профессиональных задач.

3. Расширение ролевого репертуара, как показывает опрос, находится в тесной связи с возрастанием роли психолого-педагогической составляющей в профессиональной подготовке современного учителя. Результаты анкетирования свидетельствуют о значимости коммуникативной компетентности как основы профессиональной мобильности педагога. Выделенный аспект профессиональной компетентности может быть, отчасти, следствием активного включения учителей в пространство профессиональных конкурсов и инновационных проектов, обязательным требованием которых является владение интерактивными и проектными технологиями, предполагающими высокий уровень коммуникативной культуры участников [16].

4. Важно отметить, что практически «не востребованными» педагогами-практиками оказались роли, активно представленные в современной педагогической литературе: модератор (12%), организатор-менеджер (9%), советник (4%), супервайзер (4%), фасилитатор (0%).

5. Значительная часть учителей, участвующих в опросе (35%), негативно оценивает явление полипозиционности, признавая его как элемент неоправданного усложнения и интенсификации профессиональной деятельности, связывая это, в том числе, с введением профессионального стандарта педагога. К необходимости расширения профессионального ролевого репертуара положительно относится пятая часть опрошенных учителей, считая это современной тенденцией образования и требованием новой трудовой реальности педагога.

Полученные результаты доказывают необходимость продолжения исследования проблемы полипозиционности и расширения ролевого «репертуара» учителя в ситуации введения профессионального стандарта. Очевидно, что виды профессиональной деятельности, трудовые функции, действия и роли, а также квалификационные требования к педагогу должны быть согласованы со стратегическими документами, определяющими развитие и совершенствование образования, и четко закреплены в нормативных документах, задающих рамки педагогической деятельности [15].

Выявленные проблемы актуализируют вопрос соответствия профессионального стандарта педагога требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления «Педагогическое образование», обеспечивающего готовность выпускников к выполнению профессиональных ролей в будущей трудовой деятельности.

Список использованной литературы

1. Аксенов С. И., Ариффулина Р. У., Белова Е. А., Быстрицкая Е. В., Занозин Д. А., Киселева Е. С. Функции полипозиционного подхода в создании оптимизирующей молодежной среды вуза [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2013. № 4. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/f0b/8-funktsii-polipozitsionnogo-podkhoda-v-sozdanii-optimizirovannoy-sredy-vuza.pdf>

2. Архангельский А. И. Формирование профессиональной мобильности у студентов в процессе обучения в технических вузах : дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 146 с.
3. Быстрицкая Е. В., Воронин Д. И., Борщевская Ю. М. Метапредметная основа формирования психолого-педагогических компетенций студента на основании методов полипредметности и полипозиционности [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17163>.
4. Горюнова Л. В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2007. № 1. С. 63—68.
5. Дьяконов Б. П., Игошев Б. М. Новые профессиональные роли педагога в современной информационно-образовательной среде // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 5. С. 59—69.
6. Игошев Б. М. Профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2008. № 56, вып. 23. С. 34—40.
7. Калиновский Ю. И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 470 с.
8. Мищенко В. А. Профессиональная мобильность как одно из основных психолого-педагогических качеств будущего специалиста // Образование и наука. 2009. № 3 (60). С. 35—42.
9. Нужнова С. В. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html> (дата обращения 20.06.2016).
10. Писарева С. А., Тряпицына А. П. Профессиональная педагогическая деятельность: новая трудовая реальность [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия.Оффлайн. Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал). URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2432.htm>.
11. Проданов И. И. Исследование путей управления профессионализмом учителя в инновационной системе образования региона. СПб. : РГПУ, 1998. 238 с.
12. Профессиональный стандарт педагога. URL: http://www.krao.ru/rb-topic_t_1087.htm (дата обращения 15.02.2016).
13. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. для студ. вузов / ред. В. А. Слостенин. М. : Академия, 2011. 608 с.
14. Степанова И. А. Профессиональная мобильность педагога как научно-педагогический феномен // Образование и наука. 2009. № 5 (62). С. 37—45.
15. Феттер И. В. Изменения в профессиональной деятельности педагога: стандартизация и интенсификация [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/127-20502>.
16. Феттер И. В., Петрухина О. А. Формирование полипозиционности будущих педагогов в условиях конкурсной деятельности в вузе // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология : сб. статей. Ялта : РИО ГПА, 2016. Вып. 51 (3). Ч. 3. С. 270—277.

Поступила в редакцию 22.06.2016 г.

Феттер Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент
Омский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14
E-mail: finna08@mail.ru

Петрухина Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Омский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14
E-mail: poa54204@rambler.ru

UDC 371.12

I. V. Fetter**O. A. Petrukhina****Multipositionality of a teacher as required by modern labour reality**

The article analyzes the issues of expanding the functions and kinds of the teacher's professional activity in the context of a new labour reality. The interconnection problem between the multipositionality and the professional mobility of a modern teacher is considered. Close attention is paid to the description of the role repertoire of a teacher, determined by the socio-cultural situation and "the image of the modern childhood". The idea of the standardization and intensification impact on the formation of the teacher's professional position is stated. The empirical data allow to analyze the teachers' attitude to the multipositionality in the context of professional standard requirements.

Key words: professional position, multipositionality of a teacher, role repertoire of a teacher, professional role, professional mobility, professional standard of a teacher.

Fetter Inna Vitalyevna, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Omsk State Pedagogical University
Russian Federation, 644099, Omsk, Nab. Tukhachevskogo, 14
E-mail: finna08@mail.ru

Petrukhina Olga Anatolyevna, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Omsk State Pedagogical University
Russian Federation, 644099, Omsk, Nab. Tukhachevskogo, 14
E-mail: poa54204@rambler.ru

References

1. Aksenov S. I., Arifulina R. U., Belova E. A., Bystritskaya E. V., Zanozin D. A., Kiseleva E. S. Funktsii polipozitsionnogo podkhoda v sozdanii optimiziruyushchei molodezhnoi sredy vuza [Functions of polypositional approach to optimizing the youth environment at the university]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2013, no. 4. Available at: http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/f0b/8-funktsii-polipozitsionnogo-podkhoda-v-sozdanii-optimizi_.pdf. (In Russian)
2. Arkhangel'skii A. I. *Formirovanie professional'noi mobil'nosti u studentov v protsesse obucheniya v tekhnicheskikh vuzakh : dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of professional mobility of students in the learning process in technical colleges: Cand. Dis.]. Moscow, 2003. 146 p. (In Russian)
3. Bystritskaya E. V., Voronin D. I., Borshchevskaya Yu. M. Metapredmetnaya osnova formirovaniya psikhologo-pedagogicheskikh kompetentsii studenta na osnovanii metodov polipredmetnosti i polipozitsionnosti [Metasubject basis of formation of psycho-pedagogical competences of a student on the basis of methods and multisubject character and multipositionality]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern problems of science and education*, 2015, no. 2-1. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17163>. (In Russian)
4. Goryunova L. V. Sostavlyayushchie professional'noi mobil'nosti sovremennogo spetsialista [The components of the modern professional mobility of a specialist]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region. Obshchestvennye nauki*, 2007, no. 1, pp. 63—68. (In Russian)
5. D'yakonov B. P., Igoshev B. M. Novye professionalnye roli pedagoga v sovremennoi informatsionno-obrazovatel'noi srede [New professional role of a teacher in modern educational environment]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2014, no. 5, pp. 59—69. (In Russian)
6. Igoshev B. M. Professional'naya mobil'nost' uchitelya: organizatsionno-pedagogicheskii aspekt [Professional teacher mobility: organizational and pedagogical aspect]. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 1. Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury*, 2008, no. 56, is. 23, pp. 34—40. (In Russian)
7. Kalinovskii Yu. I. *Razvitie sotsial'no-professional'noi mobil'nosti andragoga v kontekste sotsiokul'turnoi obrazovatel'noi politiki regiona : dis. ... d-ra ped. nauk* [Development of social and professional mobility of an andragogy specialist in the context of socio-cultural education policy in the region: Dr. Dis.]. St. Petersburg, 2001. 470 p. (In Russian)

8. Mishchenko V. A. Professional'naya mobil'nost' kak odno iz osnovnykh psikhologo-pedagogicheskikh kachestv budushchego spetsialista [Professional mobility as one of the basic psychological and pedagogical qualities of a future specialist]. *Obrazovanie i nauka — Education and Science*, 2009, no. 3 (60), pp. 35—42. (In Russian)
9. Nuzhnova S. V. *Sushchnost' i struktura ponyatiya professional'noi mobil'nosti v sovremennom obshchestve* [The nature and structure of professional mobility in modern society]. Available at: <http://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html>. (In Russian)
10. Pisareva S. A., Tryapitsyna A. P. Professional'naya pedagogicheskaya deyatel'nost': novaya trudovaya real'nost' [Professional teaching activities: new labor reality]. *Pis'ma v Emissiya. Offline. Elektronnoe nauchnoe izdanie — The Emissia. Offline Letters*, 2015, no. 11, November. Available at: <http://www.emissia.org/offline/2015/2432.htm>. (In Russian)
11. Prodanov I. I. *Issledovanie putei upravleniya professionalizmom uchitelya v innovatsionnoi sisteme obrazovaniya regiona* [Research of ways to manage professionalism of a teacher in the innovation system of the regional education]. St. Petersburg, RGPU Publ., 1998. 238 p. (In Russian)
12. *Professional'nyi standart pedagoga* [Professional standards of a teacher]. Available at: http://www.krao.ru/rb-topic_t_1087.htm. Accessed: 15.02.2016. (In Russian)
13. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyarov E. N. *Pedagogika : ucheb. dlya stud. vuzov / red. V. A. Slastenin* [Pedagogy: Textbook for students, ed. by V. A. Slastenin]. Moscow, Akademiya Publ., 2011. 608 p. (In Russian)
14. Stepanova I. A. Professional'naya mobil'nost' pedagoga kak nauchno-pedagogicheskii fenomen [Professional mobility of a teacher as a scientific and pedagogical phenomenon]. *Obrazovanie i nauka — Education and Science*, 2009, no. 5 (62), pp. 37—45. (In Russian)
15. Fetter I. V. Izmeneniya v professional'noi deyatel'nosti pedagoga: standartizatsiya i intensivatsiya [Changes in the professional work of a teacher: standardization and intensification]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern problems of science and education*, 2015, no. 4. Available at: <http://www.science-education.ru/127-20502>. (In Russian)
16. Fetter I. V., Petrukhina O. A. Formirovanie polipozitsionnosti budushchikh pedagogov v usloviyakh konkursnoi deyatel'nosti v vuze [Formation of multipositionality of future teachers in the conditions of competitive activity in high school]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psikhologiya : sb. statei* [Problems of modern pedagogical education. Iss. : Pedagogy and Psychology: Coll. articles]. Yalta, RIO GPA Publ., 2016, is. 51 (3), part. 3, pp. 270—277. (In Russian)