

УДК 371.0

Н. В. Сафин

Гражданская идентичность подростка как педагогическая проблема

В статье анализируется содержание и соотношение понятий «идентификация» и «идентичность», охарактеризована сущность гражданской идентичности, ее отличие от этнической и других видов идентичности. Рассмотрены подходы различных научных школ к выделению структурных компонентов гражданской идентичности, выявлены специфические особенности формирования гражданской идентичности подростка в условиях детского оздоровительного лагеря. Проведенное исследование позволяет утверждать, что проектируемая специфическая неформальная образовательная среда детского оздоровительного лагеря способствует самоидентификации и самоопределению подростков, дает возможность занять достойное место в референтной группе, что значительно снижает кризис идентичности подростка, обеспечивает формирование гражданской идентичности.

Ключевые слова: подросток, гражданин, гражданская идентичность, неформальное образование детского оздоровительного лагеря.

В современном российском обществе важна не только социальная и этническая самоидентификация личности, но и гражданская. Очевидно, чем выше уровень идентификации населения с гражданством страны, в которой оно проживает, тем устойчивее и стабильнее такое государство. Формирование менталитета, консолидации, гражданственности происходит по мере накопления социального опыта, багажа знаний, трансформации ценностных установок, поэтому особую значимость приобретает формирование патриотизма, гражданской идентичности у молодого поколения россиян. Формирование гражданской идентичности подростка напрямую связано с его самоопределением. Как отмечают исследователи, гражданская идентичность не тождественна гражданству, а предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор.

В статье предпринята попытка исследовать структуру гражданской идентичности, выявить специфические особенности формирования гражданской идентичности подростка в условиях детского оздоровительного лагеря.

Понятие «идентичность» имеет множество толкований и типов. Выделяют социальную, этническую, культурную, личностную, гражданскую, семейную, гендерную, профессиональную, политическую, религиозную и другие виды идентичности. Поскольку личность в процессе социализации осваивает нормы и ценности конкретного социума, этноса, страны, в которой живет, следует отметить, что все типы идентичности тесно взаимосвязаны.

Под идентичностью в психологии личности понимают чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям [16, с. 47].

«Толковый словарь русского языка» определяет идентичность как «полное совпадение или точное соответствие чему-либо, тождественность» [17]. Идентичность рассматривается психологами как свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности [13].

Каждый индивид ищет себя одновременно в разных измерениях — гендерном, профессиональном, национальном, религиозном, политическом и т.д. Самоидентификация

© Сафин Н. В., 2016

происходит как через самопознание, так и через сравнение с тем или иным человеком как воплощением присущих определенной группе или общности свойств. Под идентификацией понимают «интегрированность человека и общества, их способность к осознанию своей самоидентичности в ответе на вопрос: кто я такой?» [13].

В современной психологии принято отличать понятие «идентификация» от понятия «идентичность». Если под идентичностью вслед за Э. Эриксоном принято понимать состояние самоотождествления, то идентификация — это совокупность процессов и механизмов, которые ведут к достижению данного состояния [16].

Функциями идентичности являются, во-первых, самореализация и самоактуализация личности в социально значимых и социально оцениваемых видах деятельности [4]; во-вторых — защитная функция, связанная с реализацией потребности в принадлежности к группе [13, с. 63]. Как отмечают психологи, основной кризис идентичности приходится на подростковый и юношеский возраст. Поэтому важно, чтобы становление гражданской идентичности происходило именно в подростковом возрасте.

Исследователи по-разному определяют гражданскую идентичность личности. Особенности формирования идентичности в полиэтноконфессиональных сообществах, становление гражданской идентичности в условиях глобализации рассматривались современными философами и социологами [4, 5, 14, 15].

Л. М. Дробижева различает государственную идентичность и гражданскую, отмечая, что последняя не подразумевает единой культуры, одной ценностной ориентации или мифической «национальной территории» [5].

Гражданская идентичность, по мнению А. Г. Асмолова, — «это осознание себя носителем гражданских ценностей в той или иной стране. В нашей стране это осознание себя носителем российской культуры, и на этой основе строится образование». С другой стороны, гражданская идентичность рассматривается им как феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующий ее как коллективного субъекта [1].

Следует отметить отсутствие единой точки зрения относительно понимания явления «гражданская идентичность».

Понятие «гражданская идентичность» в педагогической науке стало исследоваться в связи с необходимостью решения задачи формирования гражданской идентичности обучающихся в контексте новых стандартов общего образования, в которых базовые национальные ценности представлены как основа формирования гражданской идентичности школьников. В контексте ФГОС подразумевается общероссийская гражданская идентичность (в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания в том же значении используется понятие национальной идентичности), основу которой составляет общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации.

В педагогической науке гражданская идентичность рассматривается как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта [2]; тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [6]; важнейший конституирующий элемент гражданской общности, который выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства [3, с. 18].

Изучая понятие «гражданская идентичность», педагоги-исследователи акцентируют внимание на ценностно-волевом аспекте. Для педагогики данный аспект является особенно важным, так как в подростковом периоде происходит активное формирование системы ценностей как осознаваемых смыслов жизни. Освоенные подростками под руководством родителей и педагогов ценности определяют содержание направленности его личности, являются системообразующим элементом его деятельности и взаимодействий с миром и людьми. Так актуализируется задача педагогики — формирование способности учащихся к выбору ценностей.

Перед педагогикой задачи воспитания гражданина своей страны, патриота стояли и до появления в языке педагогической науки термина «гражданская идентичность». Осмысление явления идентичности дает возможность утверждать, что идентичность есть синтез всех характеристик человека в уникальную структуру, которая определяется и изменяется в результате субъективной ориентации в постоянно меняющейся среде. Поэтому в настоящее время педагогика использует термин «гражданская идентичность» как наиболее полно отражающий все составляющие компоненты данной структуры.

Исходя из содержания структурных компонентов понятия «гражданская идентичность» — когнитивного (познавательного), эмоционально-оценочного (коннотативного), ценностно-ориентировочного (аксиологического), поведенческого, — О. А. Коряковцева и Т. В. Бугайчук рассматривают гражданскую идентичность как «осознанный процесс соотносительности или тождественности человека с определенной государственной общностью в конкретном социально-политическом контексте» [10, с. 144].

Следует отметить, что в педагогических исследованиях по-разному представлена структурная характеристика исследуемого понятия. Так, А. А. Логинова в ходе исследования по проблеме формирования гражданской идентичности школьников выделяет следующие структурные компоненты и содержание гражданской идентичности: когнитивный, ценностный и деятельностный [11, с. 8].

Ярославская педагогическая школа (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова) выделяет такие структурные компоненты, как мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-оценочный и практический, позволяющие всесторонне оценить результаты гражданского воспитания [6, с. 252].

В нашем исследовании, принимая за основу модель структуры гражданской идентичности личности, предложенную на семинаре по формированию гражданской идентичности в системе общего образования для разработчиков новых образовательных стандартов [8], мы выделяем структурные компоненты гражданской идентичности, учитывая особенности детского оздоровительного лагеря: когнитивный (познавательный), ценностно-ориентировочный (аксиологический), эмоционально-оценочный (коннотативный), деятельностный (поведенческий). Следует отметить, что если по содержанию данная модель тождественна для всех типов образовательных организаций, то по формам реализации она может и должна различаться. В частности, процесс формирования гражданской идентичности подростка в условиях неформального образования детского оздоровительного лагеря (далее ДОЛ) имеет свои специфические особенности.

К числу таких особенностей относятся, во-первых, короткие сроки пребывания детей в ДОЛ (21 день). Соответственно, недостаточно времени для фундаментального закладывания новых ценностей и ориентиров, педагогический коллектив ДОЛ может только создать предпосылки, мотивационные условия для подростка, чтобы он смог самостоятельно выбрать верный, правильный путь, идентифицируя себя с гражданином России, уважал и ценил Родину, имел активную гражданскую позицию и т.д. В данном случае важен принцип преемственности целостного образовательного процесса в формальном, неформальном и информальном образовании.

Вторая особенность — временный детский коллектив детского оздоровительного лагеря. Отрядная жизнь в лагере, уникальная новая обстановка, специфическая неформальная образовательная среда дают возможность подростку реализовать себя, раскрыться иначе, чем в школе. В то же время есть риск подавления в подростке желания к деятельности, какого-либо положительного развития (многое зависит от микроклимата в отряде, от референтной группы, к которой подросток себя относит). Поэтому важно создать в ДОЛ положительную психологическую среду, в которой подростку будет не только комфортно, но где он сможет ощутить себя источником собственной деятельности, быть хозяином себя самого, своей деятельности и ее результатов. Исходя из концепции гуманистической педагогики, лагерную смену мы рассматриваем как проекцию взрослой жизни, когда подросток может принимать решения и при этом нести ответственность за свои поступки, за свой коллектив, когда каждый воспитанник может создать что-то новое, попробовать себя в разных социальных ролях, приобрести новый социальный опыт и возможность занять достойное место в референтной группе. Именно в такой ситуации формируется самосознание — социальное сознание, перенесенное внутрь.

Третья особенность — специфика педагогического коллектива ДОЛ. В лагере педагогический коллектив является временным, формируется из различных категорий педагогов (педагогов общеобразовательных школ, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических вузов). Перед руководством детского оздоровительного лагеря стоит задача формирования педагогического кредо, корпоративного стиля работы в достаточно короткие сроки. При этом важно, чтобы каждый педагог был ориентирован на создание своеобразной неформальной образовательной среды, «подпитывающей» самоактуализационную деятельность воспитанников.

Четвертой особенностью процесса формирования гражданской идентичности подростка в условиях неформального образования детского оздоровительного лагеря является профильность смен. Лидерские, журналистские, волонтерские, экологические, туристические, правовые, творческие, научно-исследовательские и другие смены позволяют сконцентрировать внимание (интерес) подростка на конкретной сфере деятельности, дают возможность для самоактуализации и самоопределения, что важно для преодоления подросткового кризиса идентичности. В контексте каждого профиля стоит задача формирования гражданской идентичности подростка через его самоактуализацию, когда любой вид деятельности наполняется смыслообразующим творчеством.

Процесс формирования гражданской идентичности подростка напрямую связан с формированием гражданской компетентности. Под гражданской компетентностью в педагогике понимается совокупность способностей, позволяющих индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе [7, 12].

Сферами проявления гражданской компетентности являются компетентность в познавательной, общественно-политической и правовой деятельности; морально-нравственная компетентность, компетентность в социально-экономической сфере [12, с. 10].

Вместе с тем в настоящее время в образовательной практике все чаще встречаются попытки свести процесс становления гражданской идентичности к когнитивному уровню, базирующемуся на знании обучающимися общеобразовательных школ и воспитанниками организаций дополнительного образования российской атрибутики и своей гражданской принадлежности. Данный подход, на наш взгляд, препятствует переходу на ценностно-смысловой, эмоциональный и деятельностный уровни осознания обучающимися и воспитанниками своей гражданской идентичности.

Обозначенная проблема актуальна для детских оздоровительных лагерей, которые в современных условиях не ограничиваются рекреационно-развлекательными программами для детей. Детский оздоровительный лагерь является в первую очередь образовательной организацией, которая должна в полной мере использовать возможности как неформального, так и информального образования подростков в контексте формирования у них гражданской идентичности. Информальное образование подростков в ДОЛ может быть как спонтанным, так и организованным, спроектированным коллективом педагогов и воспитанников. Именно информальная образовательная среда детского оздоровительного лагеря позволяет воспитаннику включиться в активную деятельность по освоению новой для него роли гражданина на основе ценностного, эмоционального и деятельностного компонентов общероссийской идентичности. В частности, формирование гражданской идентичности средствами социально-проектной деятельности позволяет подросткам в полной мере раскрыть гражданско-патриотический потенциал когнитивного компонента, принять его ценности, осуществив самоопределение и выбор базовой идеологии.

Исходя из специфики жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря, мы наполнили конкретным содержанием каждый компонент структуры гражданской идентичности подростка. Так, соблюдение традиций лагеря, наличие сформированной и поддерживаемой корпоративной культуры, привитие уважительного отношения к «малой» Родине, способность хранить и ценить символы (талисманы) отряда, знание девиза, названия отряда и отрядной песни является начальным этапом формирования когнитивного компонента гражданской идентичности подростка. Уважение и доверие к педагогам, к выбранным органам детского самоуправления в ДОЛ проецируется в ежедневной социальной практике на масштабы страны — уважение и доверие народа к власти, гражданская активность при реализации избирательного права.

Важную роль в формировании когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов гражданской идентичности подростка играет информационное сопровождение жизнедеятельности воспитанников детского оздоровительного лагеря: стенды, плакаты с символикой страны, региона и лагеря, признание побед и достижений каждого на линейке, отражение достижений на стендах и плакатах. Знания о власти, правовой организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, выборах, политических лидерах, партиях и их программах усваиваются посредством самостоятельной подготовки к участию в политинформации, радиопередаче, подготовки информационного материала для газеты или видеоролика. Особая роль в формировании когнитивного компонента принадлежит технологии «равный — равному», когда воспитанник делится знаниями, приобретенными совместно со сверстниками.

Знания, формирующие гражданскую идентичность, передаются подросткам через практические выезды и встречи с интересными людьми, возможность попробовать сделать что-то своими руками и получить продукт сразу (т.е. принести пользу сразу, а не через какое-то время), задать интересующий подростка вопрос уважаемому человеку, представителю власти, чье мнение важно, и возможность сразу получить исчерпывающий ответ и даже помощь в решении проблемы.

Реализация детского самоуправления на уровне отряда, лагеря, совместное с педагогом распределение социальных ролей, возможность демократическим путем выбрать своего лидера, понимание работы избирательной системы и агитации в процессе проведения выборов органов самоуправления лагеря, осознание того, что голос каждого имеет значение, понимание необходимости пойти на выборы и сделать свой выбор, — все это воспитывает гражданскую активность, учит уважать право свободного и ответственного выбора сверстников, формирует умение определять влияние общественной жизни лаге-

ря на свою собственную, т.е. способствует формированию ценностно-ориентировочного (аксиологического) компонента гражданской идентичности.

Важно, чтобы самоуправление не воспринималось воспитанниками как игра, жизнь «понарошку». Те, кому доверили свои голоса воспитанники, должны осознанно стараться оправдать доверие, выполнять данные обещания, защищать интересы своих избирателей. Подростки в процессе самоуправления рефлексуют относительно собственных знаний и представлений об общественно-политической жизни детского сообщества, проявляют способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и высказывать суждения относительно той или иной сложившейся ситуации. Иными словами, речь идет о формировании эмоционально-оценочного (коннотативного) компонента гражданской идентичности подростка.

Формирование деятельностного (поведенческого) компонента обеспечивает самоорганизация временного коллектива ДОЛ, самообслуживание, жизнь в установленном режиме. Подготовка к самостоятельной жизни как гражданина проявляется в готовности подростка нести ответственность за свой дом (палата в корпусе), его благосостояние (чистоту, целостность, порядок, хранение ценных вещей), способности подчиняться правилам и режимным требованиям, противостоять асоциальным и противоправным поступкам, готовности нести ответственность за принятые решения и действия, их последствия.

Гражданская идентичность рассматривается в современной науке как фактор консолидации вокруг интересов страны, поэтому степень ее сформированности у подростков и укорененности в сознании и поведении взрослых граждан выступает как залог духовной и политической консолидации, дальнейшего становления гражданского общества. Выявление новых технологий, социальных практик по формированию гражданской идентичности подростков, в том числе средствами неформального образования в условиях детского оздоровительного лагеря, нам представляется весьма актуальным.

Список использованной литературы

1. Асмолов А. Г. Идентичность реальная и виртуальная // Вести образования. 2014. № 25 (108) (22 дек.).
2. Абросимова К. А. Анализ сущности понятия «гражданская идентичность» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 5. С. 42—45. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-suschnosti-ponyatiya...>
3. Ахметшина Г. Х. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности учащейся молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2015. 28 с.
4. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5—6. С. 140—142.
5. Дробижина Л. М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующаяся. Ежегодник / отв. ред. М. К. Горшков. М. : Ин-т социологии РАН, 2008. Вып. 7. С. 214—228.
6. Ефименко В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11.
7. Зорина Т. Гражданская компетенция школьника [Электронный ресурс] // День за днем. Наука. Культура. Образование. URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=147>.
8. Карабанова О. А., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения. По результатам проведения семинара, посвященного формированию гражданской идентичности в системе общего образования для разработчиков новых образовательных стандартов: URL: http://identity2010.ru/?page_id=187.
9. Концепция ФГОС. Раздел 1. URL: <http://avkrasn.ru/article-1119.html>.
10. Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В. Гражданская идентичность современной молодежи Ярославской области // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 1, № 4. С. 143—149.
11. Логинова А. А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2010. 22 с.
12. Митина Е. В. Становление гражданской компетенции старшеклассников в учебном процессе: на материале гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2011. 22 с.

13. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. 2-е изд., испр. и доп. М. : Эксмо, 2005. 670 с.
14. Рыжова С. В. Этническая и гражданская идентичность в контексте межэтнической толерантности : автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2008. 33 с.
15. Семенова Ю. А. Гражданская идентичность личности в глобализирующемся мире: философско-антропологический аспект : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Челябинск, 2012. 22 с.
16. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. Минск : Харвест, 1997. 798 с.
17. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyoffice.ru/5-psychology-755.htm>

Поступила в редакцию 20.04.2016 г.

Сафин Никита Валерьевич, старший преподаватель
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: nikita.safin@mail.ru

UDC 371.011

N. V. Safin

Teenager civil identity as a pedagogical problem

The article demonstrates the analysis of the content and the correlation of the terms ‘identification’ and ‘identity’, the characteristics of the meaning of the term civil identity, its difference from ethnic and other types of identity. The article considers approaches of different scientific schools to the discrimination of structural components of civil identity. It also determines specific peculiarities of the teenager civil identity formation under the conditions of children’s holiday camp. The undertaken study allows to state that the specially designed informal educational environment of children’s holiday camp promotes the self-identification and self-determination of teenagers, it gives the possibility to take the own worthy place in reference group. This greatly reduces the teenager identity crisis, and provides the formation of civil identity.

Key words: teenager, citizen, civil identity, informal formation of children’s holiday camp.

Safin Nikita Valeryevich, Senior lecturer
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: nikita.safin@mail.ru

References

1. Asmolov A. G. Identichnost’ real’naya i virtual’naya [The identity of the real and virtual]. *Vesti obrazovaniya*, 2014, no. 25 (108) (22 dek.). (In Russian).
2. Abrosimova K. A. Analiz sushchnosti ponyatiya «grazhdanskaya identichnost’» [Analysis of the essence of the concept of “civic identity”]. *Sborniki konferentsii NITs Sotsiosfera* [Proceedings of the SIC conference Sociosphere], 2014, no. 5, pp. 42-45. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-suschnosti-ponyatiya...> (In Russian).
3. Akhmetshina G. Kh. *Patrioticheskoe vospitanie kak faktor formirovaniya grazhdanskoi identichnosti uchashcheysya molodezhi : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Patriotic education as a factor of civil identity formation among students: Abstr. Cand. Dis.]. Kazan’, 2015. 28 p. (In Russian).
4. Vodolazhskaya T. Identichnost’ grazhdanskaya [Civil identity]. *Obrazovatel’naya politika*, 2010, no. 5—6, pp. 140-142. (In Russian).
5. Drobizheva L. M. Natsional’no-grazhdanskaya i etnicheskaya identichnost’: problemy pozitivnoi sovmestimosti [National civil and ethnic identity: positive compatibility problems]. *Rossiya reformiruyushchaya-*

sy. *Ezhegodnik / otv. red. M. K. Gorshkov* [Russia under reforms. Yearbook, ed. by M. K. Gorshkov]. M., In-t sotsiologii RAN Publ., 2008, is. 7, pp. 214-228. (In Russian).

6. Efimenko V. N. Strukturnye komponenty i soderzhatel'noe napolnenie ponyatiya «grazhdanskaya identichnost'» [Structural components and the substantive content of the concept of "civic identity"]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 2013, no. 11. (In Russian).

7. Zorina T. Grazhdanskaya kompetentsiya shkol'nika [Civilian competence of a schoolchild]. *Den' za dnem. Nauka. Kul'tura. Obrazovanie*. Available at: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=147>. (In Russian).

8. Karabanova O. A., Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A. *Formirovanie grazhdanskoi identichnosti lichnosti v kontekste razrabotki FGOS vtorogo pokoleniya. Po rezul'tatam provedeniya seminara, posvyashchennogo formirovaniyu grazhdanskoi identichnosti v sisteme obshchego obrazovaniya dlya razrabotchikov novykh obrazovatel'nykh standartov* [Formation of the civil identity of an individual in the context of the GEF development of the second generation. Based on the seminar on the formation of civic identity in the general education system for developers of new educational standards]. Available at: http://identity2010.ru/?page_id=187. (In Russian).

9. *Kontseptsiya FGOS. Razdel 1* [GEF concept. Section 1]. Available at: <http://avkrasn.ru/article-1119.html> (In Russian).

10. Koryakovtseva O. A., Bugaichuk T. V. Grazhdanskaya identichnost' sovremennoi molodezhi Yaroslavskoi oblasti [Civil identity of today's youth of Yaroslavl region]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik — Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2013, vol. 1, no. 4, pp. 143-149. (In Russian).

11. Loginova A. A. *Formirovanie grazhdanskoi identichnosti shkol'nikov sredstvami internet-proektov : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of a civic identity of schoolchildren by means of Internet projects: Abstr. Cand. Dis.]. Samara, 2010. 22 p. (In Russian).

12. Mitina E. V. *Stanovlenie grazhdanskoi kompetentsii starsheklassnikov v uchebnoy protsesse: na materiale gumanitarnykh distsiplin : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of the civil competence of senior pupils in the educational process: by the material of humanitarian disciplines: Abstr. Cand. Dis.]. Tula, 2011. 22 p. (In Russian).

13. Stepanov S. S. *Populyarnaya psikhologicheskaya entsiklopediya. 2-e izd., ispr. i dop.* [Popular psychological encyclopedia. 2nd ed.]. Moscow, Eksmo Publ., 2005. 670 p. (In Russian).

14. Ryzhova S. V. *Etnicheskaya i grazhdanskaya identichnost' v kontekste mezhetnicheskoi tolerantnosti : avtoref. dis. ... kand. sotsiol. nauk* [Ethnic and civil identity in the context of inter-ethnic tolerance: Abstr. Cand. Dis.]. Moscow, 2008. 33 p. (In Russian).

15. Semenova Yu. A. *Grazhdanskaya identichnost' lichnosti v globaliziruyushchemsya mire: filosofsko-antropologicheskii aspekt : avtoref. dis. ... kand. filos. nauk* [Civil personal identity in a globalizing world: the philosophical-anthropological aspect: Abstract. Cand. Dis.]. Chelyabinsk, 2012. 22 p. (In Russian).

16. *Slovar' prakticheskogo psikhologa / sost. S. Yu. Golovin* [Dictionary of Practical Psychology, comp. by S. Yu. Golovin]. Minsk, Kharvest Publ., 1997. 798 p. (In Russian).

17. *Slovari i entsiklopedii* [Dictionaries and encyclopedias]. Available at: <http://www.psyoffice.ru/5-psychology-755.htm> (In Russian).