

УДК 37.072 + 371.134

И. В. Феттер

П. З. Феттер

**Возможности базовой кафедры педагогического вуза в профессиональной подготовке студентов**

В статье анализируются современные подходы к интеграции педагогической науки и практики, явление трансфера знаний как специально организованного канала распространения в практике научного знания. Раскрывается специфика базовой кафедры педагогического вуза как пространства профессионального взаимодействия и партнерства. Представлены типы базовых кафедр педагогического вуза в аспекте взаимодействия педагогической науки и образовательной практики. Возможности базовых кафедр педагогического вуза анализируются с позиции решения задач профессиональной подготовки студентов: обеспечение оптимальных условий для «входа в профессию» и профессиональной пробы, построение индивидуальной траектории профессионального развития, обеспечение практикоориентированности педагогического образования, интеграция студентов в педагогическое сообщество. Представлены результаты работы фокус-группы по оценке деятельности базовых кафедр Омского государственного педагогического университета.

**Ключевые слова:** базовая кафедра, типы базовых кафедр, взаимодействие педагогической науки и практики, трансфер знаний, педагогическое сообщество, профессиональная подготовка будущих педагогов, фокус-группа.

Современный этап модернизации образования диктует поиск новых способов взаимодействия педагогической науки и образовательной практики. Изменение подходов и моделей профессиональной подготовки студентов в условиях высшего образования привело к появлению новых структур, которые можно рассматривать как механизмы интеграции интересов научного сообщества и педагогов-практиков [5, 6].

Традиционный вопрос соотношения теории и практики в последнее десятилетие получил новый формат в контексте идеи партнерства образовательных организаций. Такой формой взаимодействия представителей различных педагогических сообществ могут стать базовые кафедры педагогических вузов в образовательных организациях. Это явление нельзя считать абсолютно новым для системы высшего образования, так, например, базовые кафедры медицинских вузов, располагающиеся в лечебных учреждениях, уже давно стали традиционной формой интеграции медицинской науки, теоретической и практической подготовки студентов.

В технических вузах подготовка современных специалистов опирается на взаимовыгодное партнерство вузовской науки и производства. Здесь современными формами реализации партнерского взаимодействия становятся центры трансфера технологий, бизнес-инкубаторы, центры коллективного пользования научным оборудованием, технопарки, технико-внедренческие особые экономические зоны [10].

В научной периодике и материалах конференций представлен определенный опыт создания и функционирования кафедр вузов на базе предприятий, обеспечивающих не только практикоориентированный характер подготовки выпускников, но и учитывающих реалии современного производства и интересы бизнес-сообщества [8].

К сожалению, в системе педагогического образования этот опыт в свое время не получил достаточного распространения. Возможно, эта ситуация является одной из причин «разрыва» теоретической и практической подготовки выпускников педагогических вузов, который зачастую становится предметом серьезной критики со стороны работодателей.

© Феттер И. В., Феттер П. З., 2016

Рассматривая вопрос о соотношении теории и практики образования, необходимо отметить, что в педагогической литературе подчеркивается неравномерность этого взаимодействия, которая выражается в ситуации опережения научного знания по отношению к образовательной реальности [9]. Опережающий характер педагогической науки, с одной стороны, инициирует внедрение образовательных инноваций, с другой — создает определенный временной и содержательный «разрыв» между теорией и практикой.

В педагогической литературе последних лет получило распространение понятие «трансфер знаний», который понимается как ситуация передачи (переноса) результатов научных исследований в область образовательной практики с целью решения реальных проблем и достижения нового качества образования. *В общем понимании трансфер знаний* — это организационные системы и процессы, посредством которых знания, включая технологии, опыт и навыки, передаются от одной стороны к другой, приводя к инновациям в экономике и социальной сфере [14]. Наряду с этим понятием в работах, раскрывающих современные подходы к организации высшего образования, активно используются термины «трансфер науки», «трансфер инноваций» и «трансфер технологий» [1, 3, 7, 13, 15].

Причины интереса научно-педагогического сообщества к этой теме связаны с необходимостью встречного движения педагогической науки и практики в решении современных проблем образования и обеспечением прикладного характера научных исследований. Заинтересованность практиков в трансфере достижений педагогической науки объясняется, на наш взгляд, быстрыми темпами реформирования образования и, как следствие, возрастающими профессиональными требованиями к педагогам, быстро изменяющейся трудовой реальностью и нарастанием конкуренции.

Наглядной иллюстрацией этого тезиса может служить явление информатизации образования, которое ориентирует современных педагогов на целесообразное и эффективное включение информационных технологий в образовательный процесс. При этом овладение информационными образовательными технологиями предполагает не только практический аспект педагогической деятельности, но и освоение концептуальных положений современной дидактики, отражающей требования информационного общества.

В связи с этим современный взгляд на предназначение базовой кафедры университета состоит в создании пространства взаимодействия представителей науки и производства, а также возможности интеграции теоретической и практической подготовки специалистов [2, 4, 11, 12].

Анализ нормативных документов соответствующей деятельности вузов показал, что базовая кафедра университета — это площадка взаимовыгодного сотрудничества вуза с организациями в решении конкретных задач науки, образования и производства. Однако для понимания специфики этого подразделения в условиях педагогического вуза необходимо акцентировать внимание на различиях базовой кафедры и базовой школы практики.

Известно, что непосредственное взаимодействие вуза с учреждениями общего и дополнительного образования чаще всего складывается в период прохождения студентами педагогической практики. Для этого согласно концепции педагогической практики вуза каждый факультет проводит практику в нескольких образовательных учреждениях города, среди которых наиболее сильное в ресурсном отношении учреждение получает статус «базовая школа практики» соответствующего факультета. Однако функции и возможности базовой кафедры вуза в образовательной организации значительно шире, нежели только создание пространства и условий для педагогической практики студентов.

Распространение и реализация идеи создания базовых кафедр педагогических вузов требует уточнения типологии, понимания задач и направлений деятельности, а также

изучения опыта работы базовых кафедр. Общий взгляд на проблему определения типов кафедр подсказывает, что специфика подготовки будущих педагогов и особенности базовой кафедры педагогического университета обуславливают формирование кафедр двух типов: межпредметных и предметных.

*Междисциплинарные* базовые кафедры ориентированы прежде всего на научно-методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности коллектива образовательной организации. Первоочередными задачами межпредметных кафедр на этапе их становления являются создание нормативной базы деятельности, выявление проблемных полей общего и дополнительного образования, отработка моделей научно-методического сопровождения педагогического коллектива, создание инновационной профессиональной среды, обеспечивающей повышение компетентности педагогов.

*Предметные* базовые кафедры, работа которых строится на основе сотрудничества с преподавателями факультетских предметных и методических кафедр университета, ориентированы в своей деятельности в первую очередь на решение вопросов содержания образования и применения образовательных технологий, проблемы организации внеучебной деятельности по предмету, диагностики сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Как показывает анализ нормативных основ деятельности базовых кафедр российских педагогических вузов, представленных преимущественно Положениями о базовых кафедрах, наряду с наукоемкостью и практикоориентированностью эту форму партнерского взаимодействия субъектов образования отличает такая характеристика, как взаимовыгодность.

При этом содержательный анализ деятельности и определение перспектив развития базовых кафедр позволяет говорить об их ориентации на удовлетворение в первую очередь научно-методических, информационных и кадровых запросов коллективов образовательных организаций. Безусловно, деятельностью базовых кафедр создаются условия для использования научных и инновационных ресурсов высшей школы, способствующих решению проблем общего и дополнительного образования. Но если рассматривать этот вопрос с позиции взаимовыгодности и продуктивности образовательного партнерства для всех участников взаимодействия, то следует говорить о необходимости согласования научных интересов педагогов вуза, профессиональных задач педагогов-практиков и целей профессиональной подготовки студентов.

В этом случае сотрудничество школы и вуза в формате базовой кафедры предоставляет широкие возможности для реализации целостной программы педагогического исследования: выявление реальных проблемных зон образовательной деятельности, организация исследовательских процедур, апробация и оформление результата исследования, внедрение результата опытно-экспериментальной работы и оценка его эффективности. Важно отметить, что проведение исследований преподавателями и студентами вуза в сотрудничестве с педагогами-практиками должно выполняться в логике социального заказа, а значит, соответствовать требованиям очевидной результативности и широкой апробации. Именно такой подход позволяет не только преодолеть отмеченный «диссонанс» науки и практики, но и обеспечить единство теоретической и практической подготовки будущих педагогов.

Таким образом, базовая кафедра как форма взаимодействия педагогической науки и практики создает новые возможности формирования исследовательской компетентности будущих педагогов. Учебно-исследовательские задания, курсовые работы по дисциплинам психолого-педагогической и методической подготовки, проектные и творческие работы, выпускные квалификационные работы бакалавров (магистрантов) и диссертации

аспирантов, выполненные в формате деятельности базовой кафедры, приобретают практикоориентированный характер. В этом случае можно констатировать формирование и освоение студентом (бакалавром, магистрантом) новой роли — проводника между педагогической наукой и практикой.

Другой важный аспект деятельности базовой кафедры в образовательной организации заключается в создании для студентов реального пространства для «входа в профессию», профессиональной пробы и адаптации к требованиям педагогической профессии. За счет включения студентов (бакалавров и магистрантов) в новый формат деятельности в режиме интерактивного взаимодействия с представителями различных педагогических сообществ снимаются определенные коммуникативные барьеры и создаются условия для успешного профессионального становления. Совместные конференции, круглые столы, образовательные форумы, творческие группы, профессиональные конкурсы, психолого-педагогические олимпиады, исследовательские и творческие проекты позволяют студентам не только познакомиться с представителями профессионального сообщества, но и конкретизировать теоретические представления о педагогических ценностях, моделях и технологиях педагогической деятельности.

Возможность широких профессиональных контактов с педагогами образовательных организаций побуждает студентов к рефлексии в отношении своей компетентности, к проектированию индивидуальной траектории профессионального развития. Вопросы построения будущей профессиональной карьеры утрачивают умозрительный характер и становятся реальностью. Взаимодействие студентов с успешными педагогами и изучение лучших образовательных практик создает образцы для подражания, активизирует профессиональное развитие, побуждает к моделированию собственной профессиональной позиции и имиджа.

Результаты организационной работы Омского государственного педагогического университета представлены девятнадцатью предметными кафедрами, которые созданы в целях сотрудничества с общеобразовательными школами, лицеями, гимназиями, школами-интернатами, психологическим оздоровительно-образовательным центром, центрами развития, организациями дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования. Деятельность этих кафедр направлена на решение конкретных методических задач в соответствии с профилем конкретной кафедры вуза и видом образовательной организации.

Координацию работы шести межпредметных базовых кафедр, открытых в образовательных учреждениях Омской области, осуществляет профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики. Все базовые кафедры работают на основании Положения о базовой кафедре, заключенных между ОмГПУ и образовательными организациями договоров и соглашений о взаимодействии.

Опыт организации базовых кафедр педагогического университета в условиях открытой информационной среды показал необходимость создания *виртуальной* базовой кафедры. Появление такой кафедры на образовательном портале ОмГПУ «Школа» продиктовано необходимостью научно-методической поддержки учителей соответствующими кафедрами педагогического вуза, которая предполагает активное использование информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций. В данном случае виртуальная базовая кафедра становится организационной формой дистанционного сотрудничества студентов, преподавателей вуза и педагогов образовательных организаций. Основными направлениями деятельности виртуальной базовой кафедры ОмГПУ в условиях интегрированной информационной образовательной среды «школа — педвуз» являются: разработка и проведение сетевых образовательных инициатив для школьников;

разработка электронных / дистанционных курсов для школьников; проведение дистанционных методических мероприятий для учителей и студентов; создание «виртуальной школы» на сервере педагогического вуза как ресурса региональных общеобразовательных организаций.

Для определения результативности деятельности базовых кафедр ОмГПУ и понимания новых возможностей сотрудничества вуза и образовательных организаций был применен формат фокус-группы «Базовая кафедра педагогического вуза в организациях общего образования». Выбор данного метода исследования обусловлен тем, что он представляет достаточно гибкий способ сбора информации и выявления различий в понимании проблем определенными группами педагогических работников. Сущность метода заключается в том, что в процессе дискуссионного обсуждения дается количественная и качественная оценка продуктивности идей, проектов, программ, определяется результативность и эффективность инновационных процессов.

Участниками обозначенной фокус-группы стали руководители подразделений вуза, отвечающие за научную деятельность и организацию практик, заведующие кафедрами, педагоги-методисты, преподаватели вуза, учителя школ, педагоги образовательных учреждений, входящие в состав базовых кафедр ОмГПУ. Модераторами были сформулированы следующие задачи фокус-группы: определить отношение участников к деятельности базовых кафедр, проанализировать и обобщить имеющийся опыт работы и наметить перспективы развития базовых кафедр.

Участникам для обсуждения были предложены вопросы, позволяющие дать промежуточную оценку результативности работы базовых кафедр по совершенствованию профессиональной подготовки студентов. На вопрос «Какие современные задачи педагогического образования поможет решить такая форма сотрудничества науки и практики, как базовая кафедра?» были даны следующие ответы:

- подкрепление практикой теоретических положений психолого-педагогических и методических дисциплин;
- реальная и ранняя педагогическая практика студентов, создающая условия для профессиональной пробы;
- непрерывная практика студентов, обеспечивающая оптимальный характер «входа в профессию»;
- изучение лучших образовательных практик;
- формирование готовности студентов к реализации требований ФГОС общего образования;
- реализация научно-педагогического потенциала студентов;
- возможность реализовать проектные идеи в области образования;
- самооценка соответствия требований профессионального стандарта реальной готовности к педагогической деятельности;
- интеграция студентов в профессиональное сообщество;
- понимание требований, предъявляемых потенциальным работодателем, и оценка ситуации конкуренции на рынке труда;
- присвоение системы профессиональных ценностей;
- перспективы трудоустройства выпускников в образовательных организациях;
- построение индивидуальной траектории профессионального развития и карьеры.

Анализируя результаты деятельности базовых кафедр ОмГПУ, участники фокус-группы отметили следующие преимущества данной организационной формы сотрудничества педагогического вуза с образовательными организациями:

- взаимовыгодность для всех участников;

- создание в среднесрочной перспективе единой образовательной среды и формирование педагогического сообщества региона;
- развитие исследовательской компетентности участников в формате определенной научной школы;
- оперативность в решении проблем образования;
- наличие широкой базы психолого-педагогических исследований;
- возможность супервизии по отношению к педагогам и обучающимся образовательных организаций.

Опыт работы ОмГПУ показал, что становление базовой кафедры представляет сложный процесс согласования позиций и создания нормативной базы сотрудничества, выявления проблемных полей и определения заказа конкретных образовательных организаций, формулировки целей и ожидаемых результатов, представляющих взаимный интерес для вузов и учреждений образования. Деятельность базовых кафедр педагогического вуза способствует достижению компромисса между интересами научно-педагогического сообщества, задачами педагогов-практиков и социальным заказом в сфере школьного и дополнительного образования.

Формат базовой кафедры педагогического вуза обеспечивает оптимальные условия для профессиональной пробы и профессионального развития студентов, позволяет преодолеть «разрыв» между теоретической и практической подготовкой, предоставляет стартовые возможности для построения профессиональной карьеры.

Анализ работы базовых кафедр ОмГПУ выявил заинтересованность педагогического университета и образовательных организаций в поиске новых форматов сотрудничества, что в конечном итоге создает перспективы развития регионального педагогического сообщества.

*Статья подготовлена при финансовой поддержке Минобрнауки России (проект 27.168.2016/НМ).*

#### Список использованной литературы

1. Алешина С. А. Социально-педагогический трансфер инноваций как базис модернизации деятельности университета // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14, № 2 (6). С. 1369—1371.
2. Бородавкин В. А., Щеглов Д. К., Охочинский М. Н., Русина А. А. Базовая кафедра предприятия в структуре высшего учебного заведения // Инновации. 2015. № 9 (203). С. 93—97.
3. Грудзинский А. О., Бедный А. Б. Трансфер знаний — функция инновационного университета // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 66—71.
4. Гулин А. И., Сухинец Ж. А. Базовая кафедра как современный подход к организации профессиональной подготовки студентов вузов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2015. № 2. С. 14—22.
5. Елина Е. Г., Дмитриева О. И. Педагогическое образование в условиях классического университета // Человек и образование. Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. 2014. № 1 (38). С. 91—95.
6. Кожевникова М. Н. О подходах к моделированию педагогического образования // Человек и образование. Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. 2013. № 4. С. 50—53.
7. Луковникова Е. И., Патрусова А. М. Содержание подходов к разработке механизмов трансфера инновационных научных достижений в сфере вуза и предприятий // Управление инновациями: теория, методология, практика. 2013. № 7. С. 111—116.
8. Мальцева С. В. В создании базовых кафедр заинтересованы и вузы, и бизнес [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/society/20130821/957722349.html> (дата обращения 29.04.2016)
9. Овчинников А. В. Роль образования и педагогической науки в социокультурной модернизации российского общества // Проблемы современного образования. 2011. № 6. С. 124—129.

10. Патрусова А. М. Формы реализации механизмов трансфера инновационных научных достижений // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2014. № 2 (16). С. 28—31.
11. Попова Е. М., Зайцева И. Г. Роль базовой кафедры вуза в усилении практической направленности обучения // Управление качеством в современном вузе : материалы X Междунар. науч.-метод. конф. СПб. : Изд-во МБИ, 2012. Вып. 10. С. 57—59.
12. Радионов А. А., Рулевский А. Д. Условия эффективности деятельности базовых кафедр вузов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. «Образование. Педагогические науки». 2016. Т. 8, № 1. С. 87—93.
13. Рузанкина Е. А. Наука второго рода: новые формы производства знаний и трансфера технологий // Вестник Новосибирского государственного университета. Сер. Философия. 2013. Т. 11, № 2. С. 49—53.
14. Стратегия трансфера знаний Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unn.ru/general/transfer.html> (дата обращения 02.05.2016)
15. Челнокова О. Ю., Грицак Л. Е. Развитие интеграции образования, науки и производства в форме трансфера технологий на современной фазе инновационного цикла российской экономики // Известия Саратовского государственного университета. Экономика. Управление. Право. 2013. Т. 13, № 1. С. 8—14.

Поступила в редакцию 08.05.2016 г.

**Феттер Инна Витальевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Омский государственный педагогический университет  
Российская Федерация, 644099, г. Омск, набережная им. Тухачевского, 14  
E-mail: [finna08@mail.ru](mailto:finna08@mail.ru)

**Феттер Павел Зигфридович**, кандидат педагогических наук, доцент  
Омский государственный педагогический университет  
Российская Федерация, 644099, г. Омск, набережная им. Тухачевского, 14  
E-mail: [pvet@mail.ru](mailto:pvet@mail.ru)

UDC 37.072 + 371.134

**I. V. Fetter**

**P. Z. Fetter**

### **The possibilities of the main academic department of a pedagogical higher education institution in vocational training of students**

The article analyzes modern approaches to the integration of pedagogy and practice, the phenomenon of knowledge transfer as a specially organized channel of practising scientific knowledge. It discovers the characteristics of the main academic department of a pedagogical higher education institution as an environment of professional cooperation and partnership. It represents the kinds of the main academic departments of the pedagogical higher education institution in the aspect of interaction of pedagogy and educational practice. The possibilities of the main academic departments of the pedagogical higher education institution are analyzed from the perspective of problem solving in students' vocational training: the creation of optimal conditions to start a career and a professional trial, the design of an individual professional development path, the support of the practical orientation of teacher education, the students' integration into educational community. The results of the focus group's assessment of Omsk State Pedagogical University main academic departments are presented.

**Key words:** main academic department, types of main academic departments, interaction of pedagogy and practice, knowledge transfer, educational community, vocational training of future teachers, focus group.

**Fetter Inna Vitalyevna**, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor  
Omsk State Pedagogical University  
Russian Federation, 644099, Omsk, Nab. Tukhachevskogo, 14  
E-mail: [finna08@mail.ru](mailto:finna08@mail.ru)

**Fetter Pavel Zigfridovich**, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor  
Omsk State Pedagogical University  
Russian Federation, 644099, Omsk, Nab. Tukhachevskogo, 14  
E-mail: [pvet@mail.ru](mailto:pvet@mail.ru)

## References

1. Aleshina S. A. Sotsial'no-pedagogicheskiy transfer innovatsii kak bazis modernizatsii deyatel'nosti universiteta [Socio-pedagogical innovation transfer as the basis for the modernization of university activity]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk — Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, 2012, vol. 14, no. 2 (6), pp. 1369-1371. (In Russian).
2. Borodavkin V. A., Shcheglov D. K., Okhochinskiy M. N., Rusina A. A. Bazovaya kafedra predpriyatiya v strukture vysshego uchebnogo zavedeniya [Basic academic department in the structure of the higher educational institution]. *Innovatsii — Innovations*, 2015, no. 9 (203), pp. 93-97. (In Russian).
3. Grudzinskiy A. O., Bednyi A. B. Transfer znaniy — funktsiya innovatsionnogo universiteta [Knowledge Transfer — function of an innovative university]. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 2009, no. 9, pp. 66-71. (In Russian).
4. Gulin A. I., Sukhinets Zh. A. Bazovaya kafedra kak sovremennyy podkhod k organizatsii professional'noi podgotovki studentov vuzov [Basic department as a modern approach to the arrangement of professional training of higher school students]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt — Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*, 2015, no. 2, pp. 14-22. (In Russian).
5. Elina E. G., Dmitrieva O. I. Pedagogicheskoe obrazovanie v usloviyakh klassicheskogo universiteta [Teacher education in the conditions of a classical university]. *Chelovek i obrazovanie. Akademicheskii vestnik Instituta pedagogicheskogo obrazovaniya i obrazovaniya vzroslykh RAO*, 2014, no. 1 (38), pp. 91-95. (In Russian).
6. Kozhevnikova M. N. O podkhodakh k modelirovaniyu pedagogicheskogo obrazovaniya [On the approaches to the modeling of teacher education]. *Chelovek i obrazovanie. Akademicheskii vestnik Instituta pedagogicheskogo obrazovaniya i obrazovaniya vzroslykh RAO*, 2013, no. 4, pp. 50-53. (In Russian).
7. Lukovnikova E. I., Patrusova A. M. Soderzhanie podkhodov k razrabotke mekhanizmov transfera innovatsionnykh nauchnykh dostizhenii v sfere vuza i predpriyatii [The content of the approaches to the development of innovative mechanisms for the transfer of scientific achievements in the field of university and enterprises]. *Upravlenie innovatsiyami: teoriya, metodologiya, praktika*, 2013, no. 7, pp. 111-116. (In Russian).
8. Mal'tseva S. V. *V sozdanii bazovykh kafedr zainteresovany i vuzy, i biznes* [Universities and business are interested in the creation of basic academic departments]. Available at: <http://ria.ru/society/20130821/957722349.html> (accessed: 29.04.2016) (In Russian).
9. Ovchinnikov A. V. Rol' obrazovaniya i pedagogicheskoi nauki v sotsiokul'turnoi modernizatsii rossiiskogo obshchestva [The role of education and pedagogy in the social and cultural modernization of the Russian society]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya — Problems of modern education*, 2011, no. 6, pp. 124-129. (In Russian).
10. Patrusova A. M. Formy realizatsii mekhanizmov transfera innovatsionnykh nauchnykh dostizhenii [Forms of implementing the transfer mechanisms of innovative scientific achievements]. *Problemy sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Sibiri — Issues of Social-Economic Development of Siberia*, 2014, no. 2 (16), pp. 28-31. (In Russian).
11. Popova E. M., Zaitseva I. G. Rol' bazovoi kafedry vuza v usilenii prakticheskoi napravlenosti obucheniya [The role of the university basic department in enhancing the practical orientation of training]. *Upravlenie kachestvom v sovremennoy vuze : materialy X Mezhdunar. nauch.-metod. konf. [Quality Management in Modern University: Proceedings of X Intern. scientific-method. conf.]*. St. Petersburg, MBI Publ., 2012, is. 10, pp. 57-59. (In Russian).
12. Radionov A. A., Rulevskiy A. D. Usloviya effektivnosti deyatel'nosti bazovykh kafedr vuzov [Terms of effectiveness of the basic departments of universities]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki» — Bulletin of the South Ural State University. Education. Educational sciences*, 2016, vol. 8, no. 1, pp. 87-93. (In Russian).
13. Ruzankina E. A. Nauka vtorogo roda: novye formy proizvodstva znaniy i transfera tekhnologii [The science of second rate: new forms of knowledge production and transfer of technologies]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Filosofiya*, 2013, vol. 11, no. 2, pp. 49-53. (In Russian).
14. *Strategiya transfera znaniy Nizhegorodskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo* [The strategy of knowledge transfer of the Lobachevsky Nizhny Novgorod State University]. Available at: <http://www.unn.ru/general/transfer.html> (accessed: 02.05.2016) (In Russian).
15. Chelnokova O. Yu., Gritsak L. E. Razvitie integratsii obrazovaniya, nauki i proizvodstva v forme transfera tekhnologii na sovremennoy faze innovatsionnogo tsikla rossiiskoi ekonomiki [Development of integration of education, science and industry in the form of technology transfer at the present stage of the innovation cycle of the Russian economy]. *Izvestiya Saratovskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika. Upravlenie. Pravo — Izvestiya of Saratov University. Series: Economics. Management. Law*, 2013, vol. 13, no. 1, pp. 8-14. (In Russian).