

УДК 371.715

Л. А. Акимова

Социогуманитарные дескрипторы формирования здорового и безопасного образа жизни личности в теории и практике отечественного образования: историко-педагогический анализ

В статье описываются результаты историко-педагогического анализа формирования здорового и безопасного образа жизни личности в теории и практике отечественного образования. Представлены этапы и соответствующие им характеристики исследуемого процесса. Изучение исторического прошлого определяет необходимость синтеза социальной и гуманитарной направленностей формирования здорового и безопасного образа жизни личности. Выявлены социогуманитарные дескрипторы: целевой ориентир — ориентация образования на развитие человека духовно-социального в целостном единстве с социальной, техногенной, природной средой обитания; социогуманитарное знание, определяющее оперирование категориями смысла, понимания, интерпретации, контекста, дискурса, ценностей; здоровьесоздающая функция, обеспечивающая охрану жизни и здоровья обучающегося, его развитие как субъекта здоровой и безопасной жизнедеятельности; принцип здоровьесообразности, обеспечивающий соответствие педагогической стратегии и тактики образу человека, образу культуры, образу нормы, образу педагогической позиции; социальная ответственность, регулируемая самосознанием и самовоспитанием; диалектическое единство статики и динамики, гибкости и устойчивости, вариативности и однозначности как системная характеристика исследуемого процесса, определяющая его целостность и устойчивое развитие. На основе социогуманитарных дескрипторов возможно плодотворное решение проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни личности в теории и практике отечественного образования.

Ключевые слова: формирование, здоровый и безопасный образ жизни, образование.

Современный этап развития человечества, характеризующийся неустойчивостью и кризисными явлениями социальной, экономической, экологической, идеологической обстановки, трансформацией культурно-исторической среды, предъявляет системе образования объективные требования воспроизводства человека, способного к обеспечению личной и общественной безопасности, индивидуального и общественного здоровья как стратегического стабилизирующего ресурса, неременного условия и императива для саморазвития, выживания человеческой цивилизации в целом, сохранения жизни на нашей планете.

Потребность личности, общества и государства в здоровой и безопасной жизнедеятельности человека во все времена существования человеческой цивилизации была и остается одной из самых значимых в решении проблем индивидуального и общественного развития. И чем стремительнее трансформация социокультурной среды, оказывающей существенное влияние на основные параметры образа жизни людей, тем сложнее сформировать у обучающихся способы и формы здоровой и безопасной жизнедеятельности.

В настоящее время наблюдается переориентация государственной образовательной политики от медико-профилактических мероприятий, осуществляемых в образовательных организациях, к учебно-воспитательным, актуализируется необходимость формирования здорового и безопасного образа жизни личности как синтез двух параллельно развивающихся научных направлений: формирование здорового образа жизни (в трудах Н. П. Абаскаловой, Г. К. Зайцева, Г. А. Калачева, Н. Н. Куинджи, С. В. Попова, Л. Г. Татарниковой, Е. И. Тороховой, А. Г. Щедриной и др.) и образование в области безопасности жизнедеятельности (в работах Р. И. Айзмана, С. В. Белова, Ю. Л. Воробьева, В. Ф. Молчановского, С. В. Петрова, Н. В. Пряхина, В. М. Ширшовой, В. В. Сапронова, Ю. Г. Сапронова, А. Т. Смирнова, С. С. Соловьева, Н. А. Крючек, А. Е.

© Акимова Л. А., 2017

Шарихин, М. А. Шахманьян и др.). Однако в теории и практике педагогики и образования междисциплинарный синтез сущностного содержания здоровьесбережения и обеспечения безопасности не осуществлен, что препятствует достижению эффективности формирования здорового и безопасного образа жизни личности.

Отсутствие возможности концептуализации и плодотворной реализации в образовательной практике формирования здорового и безопасного образа жизни личности ввиду его сущностной неопределенности актуализирует необходимость историко-педагогического анализа с опорой на традиционную формулу историзма, утверждающую, что «любое явление может быть понято только исходя из того, как оно возникло, какие этапы в своем развитии прошло, и чем, с этой точки зрения, стало теперь» [5, с. 25; 8]. Изучение исторической динамики исследуемого феномена позволяет вскрыть его глубинные основания, обнаружить социогуманитарную направленность в неразрывной связи педагогического прошлого, настоящего и будущего как основы для построения теории образовательной практики.

Обусловленный спецификой общеисторического процесса России генезис формирования здорового и безопасного образа жизни личности рассматривается в движении стихийных (под влиянием экономической, политической, культурной жизни страны) и целенаправленных потоков (образования, социализации, инкультурации и т.д.), в дуальной оппозиции двух логик — гуманитарной и социальной (в контексте пересечения модальностей «личное — общественное», «природное — культурное», «часть — общее», «неосознанность — осознанность», «дифференциация — интеграция»), по-своему рациональных и несущих в себе свой собственный смысл, целевые установки. Жизнесмыслы выделенных логик разворачивались в контексте истории педагогической теории и практики согласно двум диалектически взаимосвязанным противоположным тенденциям, имманентно присущим образованию: 1) как общественного явления, согласно которому формирование здорового и безопасного образа жизни личности актуализируется в связи с подготовкой производительных сил общества; 2) как категории педагогики, согласно которой формирование здорового и безопасного образа жизни личности актуализируется в связи со становлением и развитием человека на основе единства его сущностных сил.

Динамика гуманитарной и социальной логик во взаимоотношениях, взаимопереходах, сопряжении обуславливает социогуманитарную направленность формирования здорового и безопасного образа жизни личности.

Гуманитарная направленность формирования здорового и безопасного образа жизни личности определяется целевой ориентацией «от человека». В своем развитии базируется на познании педагогических явлений в междисциплинарном поле гуманитарного знания. Отражая ориентацию на обеспечение обучающемуся личностной автономии, реализации прав, свобод, возможности самореализации, рефлексирова «от социальной», наиболее ярко проявляет себя в социальном воспроизводстве в условиях демократии, гуманистической направленности общества (на фоне осознания гуманитарного «кризиса»), сопряжения исследований о человеке.

Социальная направленность формирования здорового и безопасного образа жизни личности, в диалектике с гуманитарной, определяется целевой ориентацией «к человеку». В своем развитии базируется на междисциплинарном поле естественнонаучного знания. Отражая ориентацию на обеспечение здоровья и безопасности как безусловных общечеловеческих ценностей, рефлексирова «от гуманитарной», наиболее ярко проявляет себя в условиях нормирования (этического, политического, трудового, гражданского — в законодательном и общественном форматах).

Социогуманитарная направленность формирования здорового и безопасного образа жизни личности обнаруживает себя в условиях слияния гуманитарной и социальной направленностей в контексте сопряженного универсализма, осознания взаимозависимости Природы и Человека, мира в целостном единстве природной, социальной и духовной среды обитания [9], необходимости культивирования в человеке морально-этических и эстетических установок в отношении природы, биосферы, целостного мышления и поведения, основанного на понимании глобальных проблем [19]. Утверждается императив социальной ответственности (*social responsibility*), отражающий не только права, но и обязанности здоровьесозидания и обеспечения безопасности как индивидуальных, так и общечеловеческих (планетарных) ценностей. Природосообразность сопряжена с культуросообразностью в контексте потребности и деятельностной состоятельности заботы не только о собственном благополучии, но и о благополучии будущих поколений. Если в гуманитарной направленности приоритет — «человек духовный», в социальной — «человек социальный», то в социогуманитарной — «человек духовно-социальный». В центре социогуманитарной направленности формирования здорового и безопасного образа жизни личности — человек, его культурное здоровьесозидающее развитие как создающая сила личностного, общественного, государственного благополучия. Сообразность (нормативная, природная, культурная), сопряжение (категориальное, дисциплинарное, предметное, субъектное) — основополагающие ориентиры организации и реализации педагогического взаимодействия.

Обозначенная характеристика вариативных форм направленности формирования здорового и безопасного образа жизни личности, исходящая из анализа исторических событий развития исследуемого феномена, легла в основу ее периодизации. Мы выделяем основные этапы эволюции исследуемой проблематики: *оппозиционный, гуманитарно ориентированный, социально ориентированный, интеграционный*.

Формирование здорового и безопасного образа жизни личности до институализации отечественного образования было подчинено тенденции сохранения замкнутых локальных сообществ, для которых характерны патриархальная семья, кровнородственные и территориальные общины, род и племя. Осуществление способов и форм здоровой и безопасной жизнедеятельности основывалось преимущественно на эмоциональной связи людей друг с другом. Образование человека подчинялось принципу «все во всем» [4, с. 96; 5, с. 13]. Формирование здорового и безопасного образа жизни личности осуществлялось путем естественного освоения обычаев, традиций, норм поведения.

Оппозиционный этап (XVII в. — 60-е годы XIX в.) характеризуется дифференциацией институциональных форм реализации формирования здорового и безопасного образа жизни личности — семья, государственные формы образования (монастырская педагогика, светское образование).

Идеи народной педагогики раскрывают исследуемый процесс в древнерусских сборниках «Пчела», «Пролог», где представлены традиции физического воспитания, здорового питания, гигиены, режима дня, нравственного здоровья [3].

Согласно церковной парадигме образования, целевой приоритет формирования здорового и безопасного образа жизни личности — воспитание добродетельного человека, однако в качестве ведущего метода выступало физическое наказание.

Социально-экономическая и культурная отсталость страны инициировала рост количества школ в России во второй половине XVII в. [21], актуализируя потребность изменения традиционного формата осуществления здоровой и безопасной жизнедеятельности. Социальная значимость исследуемого процесса была обусловлена высокой заболеваемостью и смертностью населения. Бедственное положение государственных дел по со-

хранению русского народа инициировало введение образовательных регламентов в организации питания, режима дня, физиологически обоснованного расписания занятий и оказания медицинской помощи обучающимся [4].

Гуманитарная направленность формирования здорового и безопасного образа жизни личности осуществлялась согласно идеям западноевропейской гуманистической идеологии, средствами исследуемого процесса становились «природосообразные методики обучения», физическое воспитание, выработка привычки, «меры» (ничего слишком — вот закон всего полезного) [1; 21].

Социогуманитарные взгляды на формирование здорового и безопасного образа жизни личности реализовывались в Царскосельском лицее пушкинской поры (1811—1817 гг.), проекте политехнической школы Н. П. Огарева (1847 г.) [1].

Гуманитарно ориентированный этап (60-е годы XIX в. — начало XX в.) отражает осмысление гуманитарной направленности формирования здорового и безопасного образа жизни личности и его функций. Ценность здоровья человека осознается педагогией в единстве его физического и психического благополучия в качестве основы и необходимого условия гармоничного развития, реализуясь в оптимизации двигательного режима, грамотном использовании природных факторов, благоприятной психологической обстановке. Гуманитарные взгляды на исследуемый процесс развивались благодаря работам К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, В. М. Бехтерева, В. И. Фармаковского, В. В. Гориневского, А. П. Щапова, становлению индивидуального и средового подходов к образованию, развитию школьной гигиены [1].

Здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая функции предписывались учителю, отражая необходимость смены видов занятий, использования разнообразных методов обучения для сохранения здоровья обучающихся как ресурса и необходимого условия их развития.

Социально ориентированный этап (начало XX в. — 1980 г.) характеризуется осмыслением социальной направленности исследуемого процесса в теории и практике отечественного образования. Он обусловлен научно-техническим прогрессом, потребностью общества в трудовых ресурсах, способных обеспечить высокую производительность и технологичность производства, одновременно владеющих нормами и регламентами безопасности и сохранения здоровья.

Система образования утверждала модель «школы труда», которую активно разрабатывали организаторы народного просвещения с ориентацией на формирование здоровья ребенка через труд [17], а с 30-х годов XX в. — «школы учебы» как наиболее адекватной образовательной модели того времени. В условиях господства школы учебы, дифференциации научных исследований решение исследуемой проблемы осуществлялось на основе увеличения сроков обязательного обучения в школе, расширения школьных программ с введением дисциплин естественнонаучного направления, реализации средств коллективного воспитания, ориентированных на развитие интеллекта, фундаментальные знания, освоение школьниками технических норм.

Интеграционный этап (с 1980 г. по настоящее время) отражает социогуманитарную направленность формирования здорового и безопасного образа личности, актуализация которого происходит в контексте поиска решения глобальных проблем человечества. Возрастает значение Человека, необходимость развития его инициативы и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной, государственной жизнеспособности.

С 1980-х годов наблюдается переориентация государственной образовательной политики от медико-профилактических мероприятий, осуществляемых в образовательных организациях, к учебно-воспитательным, осмысливается здоровьесозидающая функция

исследуемого процесса. Широкомасштабные научные изыскания по исследуемой проблеме в 90-е годы XX века привели к становлению общей и педагогической валеологии.

Здоровье стали рассматривать как социокультурный символ, многомерное понятие в единстве физического, психического и социального благополучия, в качестве ресурса развития человека во взаимосвязи с окружающей средой. С 1991 г. в общеобразовательных учреждениях вводится учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в средних и высших учебных заведениях — «Безопасность жизнедеятельности». Формирование здорового и безопасного образа жизни личности в практике отечественного образования реализуется на основе государственного заказа, отраженного в нормативных требованиях к системе образования.

Резюмируя вышеизложенное, можем констатировать следующее:

- развитие исследуемого процесса в исторической ретроспективе осуществлялось в диалектическом единстве его гуманитарной и социальной направленностей;
- гуманитарная направленность отражает ориентацию на развитие человека духовного. Базируясь на познании педагогических явлений в междисциплинарном поле гуманитарного знания, она обеспечивает условия для личностной автономии, реализации прав, свобод, возможности творчества и самореализации человека;
- социальная направленность отражает ориентацию на развитие человека социального, основывается на междисциплинарном поле естественнонаучного знания, обеспечивает минимизацию жизненных рисков (социальных, техногенных, природных), оздоровление, преодоление асоциальных явлений и их профилактику;
- длительная историческая перспектива развития социогуманитарных идей исследуемого процесса отражает ограниченность возможностей их воплощения на разных этапах общественного развития ввиду глубокой, исторически обусловленной диалектики его оснований.

Выделенная диалектическая особенность формирования здорового и безопасного образа жизни личности в теории и практике отечественного образования определяет его социогуманитарные дескрипторы, на основе которых возможна концептуализация и практическая реализация идей развития жизнеспособного поколения (рис. 1).

К социогуманитарным дескрипторам мы относим:

- развитие человека духовно-социального в целостном единстве с социальной, техногенной, природной средой обитания;
- социогуманитарное знание, обуславливающее особое мировоззрение, ценностную основу здоровой и безопасной жизнедеятельности человека, органичность связи культурного и социального в его духовном облике, бытия в мире в категориях смысла, понимания, интерпретации, контекста, дискурса, ценностей;
- здоровьесоздающую функцию, обеспечивающую охрану жизни и здоровья обучающегося (здоровьесбережение) и его развитие как субъекта здоровой и безопасной жизнедеятельности (здоровьеразвитие);
- принцип здоровьесообразности (в интеграции нормосообразности, природосообразности, культуросообразности), обеспечивающий соответствие педагогической стратегии и тактики образу человека, образу культуры, образу нормы, образу педагогической позиции;
- социальную ответственность (императив межсубъектного взаимодействия), регулируруемую самосознанием и самовоспитанием;
- системную характеристику исследуемого процесса в диалектическом единстве статики и динамики, гибкости и устойчивости, вариативности и однозначности, определяющую его целостность и устойчивое развитие.

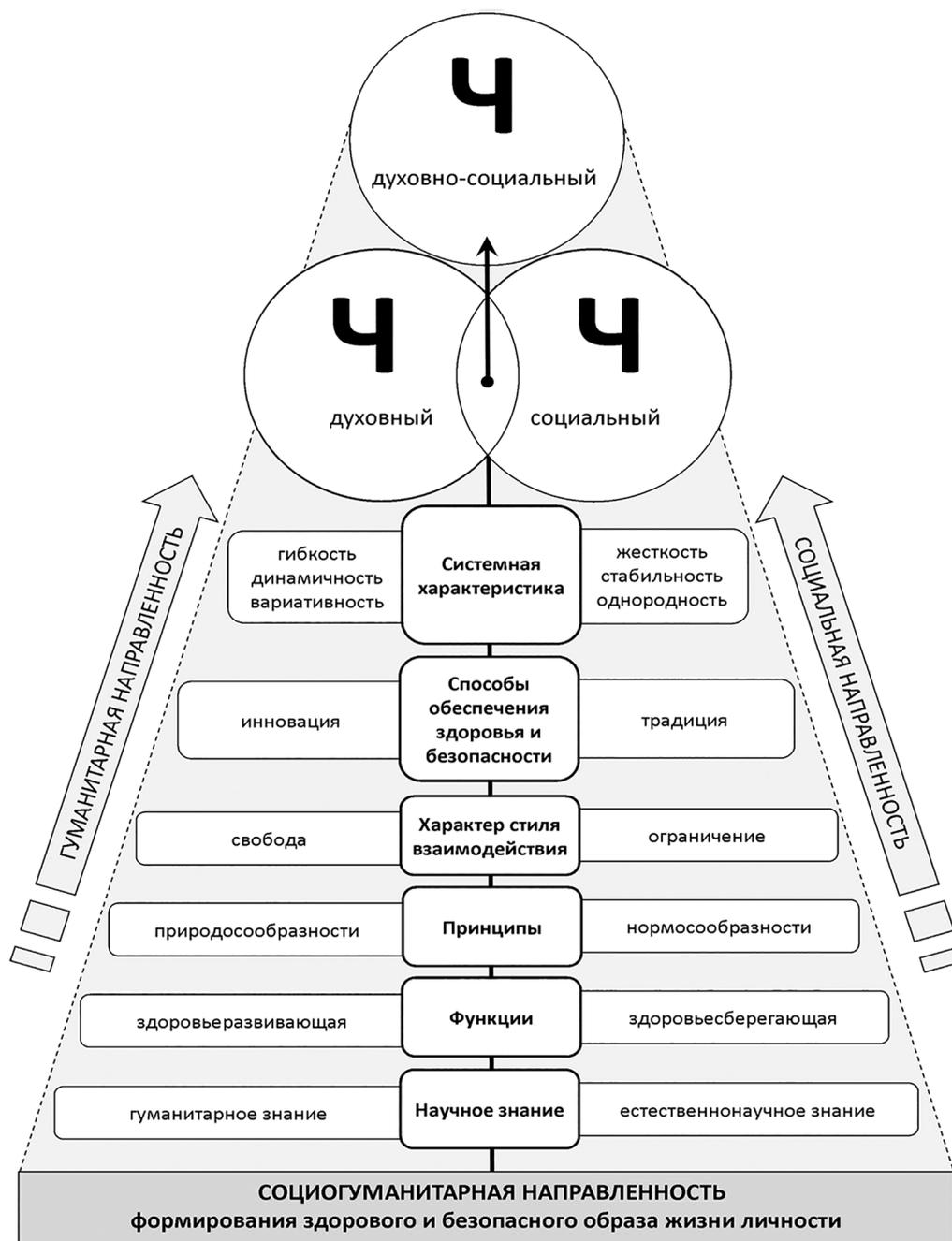


Рис. 1. Социогуманитарные дескрипторы формирования здорового и безопасного образа жизни личности

На основе социогуманитарных дескрипторов возможно более глубокое осмысление гармонизации связей социального и природного в духовном облике человека, обеспечивающее плодотворное решение проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни личности в теории и практике отечественного образования.

Список использованной литературы

1. Абаскалова Н. П., Ирхин В. Н., Маджуга А. Г. Педагогика здоровья: новый этап развития : коллективная монография. Стерлитамак : Фобос, 2014. 242 с.
2. Айзман Р. И., Петров С. В., Ширшова В. М. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Новосибирск : АРТА, 2011. 208 с.

3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVIII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. М. : Педагогика, 1985. 363 с.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. М. : Педагогика, 1985. 480 с.
5. Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта (Социокультурная динамика России: от прошлого к будущему). Новосибирск : Сибирский хронограф, 1998. Т. 1. 804 с.
6. Безопасность жизнедеятельности / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. М. : Высшая школа, 2006. 616 с.
7. Безопасность жизнедеятельности / А. Т. Смирнов, М. А. Шахманьян, Н. А. Крючек [и др.]. М. : Дрофа, 2005. 224 с.
8. Беляев И. Д. Судьбы земщины и выборного начала на Руси. М. : Тип. Общества распространения полезных книг, 1905. 137 с.
9. Беляев Г. Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). С. 31—45.
10. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека / под ред. А. В. Брушлинского и В. А. Кольцовой. М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. 416 с.
11. Валеологические аспекты образования : тез. докл. межрегион. науч.-практ. конф., г. Барнаул, 4—5 янв. 1996 г. / отв. ред. Г. А. Калачев, В. Ф. Лопуга. Барнаул : АКППРО, 1996. 132 с.
12. Воробьев Ю. Л. Безопасность жизнедеятельности: некоторые аспекты государственной политики / МЧС России. М. : Деловой экспресс, 2005. 376 с.
13. Гориневский В. В. Избранные произведения / под общ. ред. В. В. Гориневской. М. : Физкультура и спорт, 1951. Т. 1. 319 с.
14. Зайцев Г. К. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов педагогических специальностей. Самара : Издат. дом «БАХРАХ-М», 2003. 272 с.
15. Корнетов Г. Б. Функции историко-педагогических исследований // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Сер. Педагогические и психологические науки. 2011. № 9. С. 17—28.
16. Куинджи Н. Н. Валеология: пути формирования здоровья школьников. М. : Аспект Пресс, 2000. 139 с.
17. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2015. 260 с.
18. Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений / ред. коллегия: Г. Г. Шахвердов (отв. ред.) [и др.]. М. : Физкультура и спорт, 1954. Т. 5. 388 с.
19. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. М. : Молодая гвардия, 1990. 351 с.
20. Попов С. В. Валеология в школе и дома: о физическом благополучии школьников. СПб. : Союз, 1997. 253 с.
21. Рындак В. Г., Аллагулов А. М. История педагогики и образования. VI—XIX вв. Оренбург : ОГИМ, 2010. 426 с.
22. Сапронов Ю. Г., Сыса А. Б., Шахбазян В. В. Безопасность жизнедеятельности. М. : Издат. центр «Академия», 2003. 320 с.
23. Татарникова Л. Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. СПб. : СПбАППО, 2010. 184 с.
24. Программы дисциплин предметной подготовки по специальности 040700 — Валеология: для высш. пед. учеб. заведений / Е. И. Торохова [и др.] ; отв. ред. Е. И. Торохова; 2-е изд., перераб. М. : Флинта : Наука, 2000. 205 с.
25. Пряхин В. Н., Соловьев С. С. Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени. М. : Экзамен, 2006. 383 с.
26. Сапронов В. В. Безопасность — коренная потребность человека // Основы безопасности жизни. 2012. № 8. С. 5—16.
27. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии : в 2 т. М. : АПН, 2004. Т. 1. 775 с.
28. Фармаковский В. И. Охрана здоровья учащихся: свод практических сведений, относящихся к сбережению здоровья детей, посещающих школу. Одесса : Е. П. Распопов, 1914. 294 с.
29. Щапов А. П. Социально-педагогические условия умственного развития русского народа. СПб. : Изд. Н. П. Полякова, 1870. 339 с.
30. Щедрина А. Г. Педология — наука о детстве как фундаментальная основа валеологии и педагогики. Новосибирск, 1996. 44 с.

Поступила в редакцию 14.03.2017

Акимова Любовь Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: lubovakimova@yandex.ru

UDC 371.715

L. A. Akimova

Socio-humanitarian orientation toward forming a healthy and safe lifestyle of the individual in theory and practice of Russian education: historical and pedagogical analysis

The article describes the results of historical and pedagogical analysis of the formation of a healthy and safe lifestyle of the individual in theory and practice of Russian education. It describes the stages of the studied process and their corresponding characteristics. The study of the historical past determines the necessity of synthesis of social and humanitarian directions of forming a healthy and safe lifestyle of the individual. The identified socio-humanistic descriptors are the following: target orientation of education toward the development of a spiritual and social human in the integral unity with the social, technological, natural environment; socio-humanistic knowledge that defines the operation of the categories of meaning, understanding, interpretation, context, discourse, and values; creating health function for protecting the life and health of the student, his development as a subject of healthy and safe living; the principle of saving health, ensuring compliance of pedagogical strategies and tactics with the image of a man, the image of culture, the image of standards, the image of teaching; social responsibility, adjusted by self-awareness and self-education; the dialectical unity of statics and dynamics, flexibility and stability, variability, and uniqueness, as a systemic feature of the process under study, which determines its integrity and sustainable development. Socio-humanitarian descriptors may help solve the problem of forming a healthy and safe lifestyle of the individual in theory and practice of Russian education.

Key words: formation, healthy and safe lifestyle, education.

Akimova Ljubov Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: lubovakimova@yandex.ru

References

1. Abaskalova N. P., Irkhin V. N., Madzhuga A. G. *Pedagogika zdorov'ya: novyi etap razvitiya* [Pedagogy of health: a new stage of development]. Sterlitamak, Fobos Publ., 2014. 242 p. (In Russian)
2. Aizman R. I., Petrov S. V., Shirshova V. M. *Teoreticheskie osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti* [Theoretical basis of life safety]. Novosibirsk, ARTA Publ., 2011. 208 p. (In Russian)
3. *Antologiya pedagogicheskoi mysli Drevnei Rusi i Russkogo gosudarstva XIV—XVIII vv.* [Anthology of the pedagogical thought of Ancient Rus' and the Russian state of the XIV—XVIII centuries]. Moscow, Pedagogika Publ., 1985. 363 p. (In Russian)
4. *Antologiya pedagogicheskoi mysli Rossii XVIII v.* [Anthology of the pedagogical thought of Russia of the XVIII century]. Moscow, Pedagogika Publ., 1985. 480 p. (In Russian)
5. Akhiezer A. S. *Rossiya: kritika istoricheskogo opyta (Sotsiokul'turnaya dinamika Rossii: ot proshlogo k budushchemu)* [Russia: Criticism of Historical Experience (Sociocultural Dynamics of Russia: From the Past to the Future)]. Novosibirsk, Sibirskii khronograf Publ., 1998. Vol. 1. 804 p. (In Russian)
6. Belov S. V., Il'nitskaya A. V., Koz'yakov A. F. (et al.) *Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti* [Safety of vital activity]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 2006. 616 p. (In Russian)
7. Smirnov A. T., Shakhman'yan M. A., Kryuchek N. A. (et al.) *Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti* [Safety of vital activity]. Moscow, Drofa Publ., 2005. 224 p. (In Russian)
8. Belyaev I. D. *Sud'by zemshchiny i vybornogo nachala na Rusi* [The fate of the zemshchina and elective beginning in Russia]. Moscow, Tip. Obshchestva rasprostraneniya poleznykh knig Publ., 1905. 137 p. (In Russian)

9. Belyaev G. Yu. Evolyutsiya strategii vospitaniya v sovremennoi gumanitarnoi kul'ture [Evolution of strategies of upbringing in modern humanitarian culture]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2016, no. 1 (28), pp. 31—45. (In Russian)
10. Bekhterev V. M. *Problemy razvitiya i vospitaniya cheloveka* [Problems of human development and education]. Moscow, In-t prakt. psikhologii, Voronezh, NPO "MODEK" Publ., 1997. 416 p. (In Russian)
11. *Valeologicheskie aspekty obrazovaniya : tez. dokl. mezhhregion. nauch.-prakt. konf., g. Barnaul, 4—5 yanv. 1996 g.* [Valeological aspects of education: theses of Interregional scientific-practical conf., Barnaul, 4—5 January 1996]. Barnaul, AKIPKRO Publ., 1996. 132 p. (In Russian)
12. Vorob'ev Yu. L. *Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti: nekotorye aspekty gosudarstvennoi politiki* [Life Safety: Some Aspects of Public Policy]. Moscow, Delovoi ekspress Publ., 2005. 376 p. (In Russian)
13. Gorinevskii V. V. *Izbrannye proizvedeniya* [Selected works]. Moscow, Fizkul'tura i sport Publ., 1951, vol. 1. 319 p. (In Russian)
14. Zaitsev G. K. *Valeologiya. Kul'tura zdorov'ya. Kniga dlya uchitelei i studentov pedagogicheskikh spetsial'nostei* [Valeology. Culture of health. Book for teachers and students of pedagogical specialties]. Samara, Izdat. dom "BAKhrAKh-M" Publ., 2003. 272 p. (In Russian)
15. Kornetov G. B. Funktsii istoriko-pedagogicheskikh issledovaniy [Functions of historical and pedagogical research]. *Vestnik Vladimirovskogo gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovykh. Ser. Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki*, 2011, no. 9, pp. 17—28. (In Russian)
16. Kuindzhi N. N. *Valeologiya: puti formirovaniya zdorov'ya shkol'nikov* [Valeology: ways of strengthening schoolchildren's health]. Moscow, Aspekt Press Publ., 2000. 139 p. (In Russian)
17. Latyshina D. I. *Istoriya otechestvennoi pedagogiki i obrazovaniya : uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata* [The history of Russian pedagogy and education: a textbook for academic baccalaureate]. Moscow, Yurait Publ., 2015. 260 p. (In Russian)
18. Lesgaft P. F. *Sobranie pedagogicheskikh sochinenii* [A collection of pedagogical works]. Moscow, Fizkul'tura i sport Publ., 1954. Vol. 5. 388 p. (In Russian)
19. Moiseev N. N. *Chelovek i noosfera* [Man and noosphere]. Moscow, Molodaya gvardiya Publ., 1990. 351 p. (In Russian)
20. Popov S. V. *Valeologiya v shkole i doma: o fizicheskom blagopoluchii shkol'nikov* [Valeology in school and at home: the physical well-being of schoolchildren]. St. Petersburg, Soyuz Publ., 1997. 253 p. (In Russian)
21. Ryndak V. G., Allagulov A. M. *Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. VI—XIX vv.* [History of pedagogy and education. VI—XIX centuries]. Orenburg, OGIM Publ., 2010. 426 p. (In Russian)
22. Sapronov Yu. G., Sysa A. B., Shakhbazyan V. V. *Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti [Safety of vital activity]*. Moscow, Izdat. tsentr "Akademiya" Publ., 2003. 320 p. (In Russian)
23. Tatarnikova L. G. *Pedagogika zdorov'ya: zdorov'esberegayushchie obrazovatel'nye tekhnologii* [Pedagogy of health: health-saving educational technologies]. St. Petersburg, SPbAPPO Publ., 2010. 184 p. (In Russian)
24. Torokhova E. I. (et al.) *Programmy distsiplin predmetnoi podgotovki po spetsial'nosti 040700 — Valeologiya: dlya vyssh. ped. ucheb. zavedenii. 2-e izd., pererab.* [Programs of subject training on specialty 040700 — Valeology: for higher pedagogical educational institutions. 2nd ed., revised]. M., Flinta Publ., Nauka Publ., 2000. 205 s. (In Russian)
25. Pryakhin V. N., Solov'ev S. S. *Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti cheloveka v usloviyakh mirnogo i voennogo vremeni* [Safety of human life in peace and wartime]. Moscow, Ekzamen Publ., 2006. 383 p. (In Russian)
26. Sapronov V. V. *Bezopasnost' — korennaya potrebnost' cheloveka* [Security is a fundamental human need]. *Osnovy bezopasnosti zhizni*, 2012, no. 8, pp. 5—16. (In Russian)
27. Ushinskii K. D. *Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoi antropologii : v 2 t.* [Man as an object of education. Experience of pedagogical anthropology: in 2 vols]. Moscow, APN Publ., 2004. Vol. 1. 775 p. (In Russian)
28. Farmakovskii V. I. *Okhrana zdorov'ya uchashchikhsya: svod prakticheskikh svedenii, otnosyashchikhsya k sberezeniyu zdorov'ya detei, poseshchayushchikh shkolu* [Protecting the health of students: a set of practical information related to saving the health of children attending school]. Odessa, E. P. Raspopov Publ., 1914. 294 p. (In Russian)
29. Shchapov A. P. *Sotsial'no-pedagogicheskie usloviya umstvennogo razvitiya russkogo naroda* [Socio-educational conditions for the intellectual development of Russian people]. St. Petersburg, N. P. Polyakov Publ., 1870. 339 p. (In Russian)
30. Shchedrina A. G. *Pedologiya — nauka o detstve kak fundamental'naya osnova valeologii i pedagogiki* [Pedology — the science of childhood as the fundamental basis of valeology and pedagogy]. Novosibirsk, 1996. 44 p. (In Russian)