

УДК 377.5

Л. Г. Пак
В. И. Горшенин

Педагогическое обеспечение профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена в образовательной организации

В статье анализируется проблема профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена как значимый социальный результат образовательной деятельности системы среднего профессионального образования. Анализируется проблемный характер протекания профессиональной социализации, обусловленный психолого-педагогическими и возрастными характеристиками обучающихся СПО. Обосновано обновление смыслов, целевых ориентиров, характеристик, условий сложившейся практики профессиональной социализации будущих специалистов среднего звена, менталитета субъектов образования, стимулирующих разработку организационного, содержательного и личностного направлений педагогического обеспечения профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена в образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная социализация, образовательная организация, система среднего профессионального образования, будущий специалист среднего звена, педагогическое обеспечение.

В условиях радикальных общественных преобразований, перестройки устоявшейся модели социально-экономического развития российского социума актуализируется проблема кардинального повышения качества профессиональной подготовки обучающихся среднего профессионального образования (далее СПО). Обществу необходимы квалифицированные рабочие кадры новой формации, профессионально компетентные, способные мобильно включаться в производственные и социальные процессы, продуктивно осуществлять инновации в разнообразных сферах высокотехнологичного производства, ответственные за общественное благосостояние, нацеленные на усиление экономического потенциала страны.

Профессиональная подготовка выпускников СПО как значимый социальный результат образовательной политики государства и общества отражена в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы, в которой указана необходимость обеспечения потребности экономики РФ в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития [11]. В Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года определена значимость оптимальной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для обеспечения устойчивого социально-экономического развития РФ [12].

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию (2016 г.) акцентируется внимание на повышении престижа рабочих профессий и совершенствовании современной системы среднего профессионального образования для подготовки квалифицированных кадров, готовых выполнять задачи нового уровня. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ Н. М. Золоторевой отмечена необходимость к 2020 г. усилить профессиональную подготовку кадров СПО по TOP-50 в рамках наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в соответствии с оптимальными мировыми стандартами и инновационными технологиями [5].

© Пак Л. Г., Горшенин В. И., 2017

Вопросы повышения эффективности и качества профессиональной подготовки конкурентоспособных «квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [13]) обуславливают перемещение вектора профессионального образования из плоскости накопления специализированных знаний обучающегося в область освоения способов компетентного решения инновационных социально-экономических, технологических, экологических, психолого-педагогических проблем. Это нацеливает систему среднего профессионального образования на обеспечение интеграции личностного и профессионального развития обучающегося, формирование у него общих и профессиональных компетенций, развитие умений продуктивно конструировать собственное пространство жизнебытия в контексте накопления социокультурного опыта профессии и общества в целом, освоения корпоративной культуры профессиональной деятельности, достижения оптимальной меры адаптивности и самостоятельности [9] в принятии социально ответственных решений в производственной и жизненной сферах.

Именно поэтому в педагогической науке и практике актуализируются вопросы профессиональной социализации специалиста среднего звена в образовательной организации как процесса, предусматривающего расширение у обучающегося диапазона социальных и профессиональных знаний, осознанное принятие ценностей, норм социума и производственной деятельности, осмысленное освоение способов проектирования оптимальной личностно-деловой коммуникации, обогащение опыта мироосвоения сфер постиндустриального общества, в совокупности определяющих достижение акме-вершин в профессии и формирование социальной, профессиональной и личностной жизнеспособности выпускника СПО в многообразных изменяющихся условиях социальной практики.

Обосновывая значимость профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена, необходимо отметить проблемный характер ее протекания, обусловленный психолого-педагогическими и возрастными особенностями обучающихся СПО: слабой базовой школьной подготовкой (недостаточным уровнем знаний для освоения новых программ), затрудненной адаптацией к новым условиям окружающей жизнедеятельности в рамках резкой смены социальных связей, недостаточной сформированностью навыков межличностных и групповых коммуникаций, низкой психоэмоциональной устойчивостью, недостаточным уровнем самоорганизации, поиском новых ценностных ориентиров, доминирующей ориентацией на умственные элементы труда в ущерб физическим [6].

Для современного поколения обучающихся характерно потребительское отношение к жизни, ориентация на досуг и развлечения, отстаивание прав потребителя в системе образования, неверие в традиционные ценности, несдержанность желаний, стремление к удовлетворению собственных потребностей, жизненная близорукость, приспособляемость и прагматизм, высокая самооценка и уверенность в личностной самобытности, скептицизм, недоверие к авторитетам, недостаточный уровень воспитания, интеллектуальное равнодушие, избирательная склонность к рискованным действиям, инфантилизм, безынициативность, неумение проектировать продуктивные социальные отношения, непринятие этнокультурного разнообразия, искусственность в технике [14].

В данном перечне определяются характеристики, которые присущи современному обучающемуся в системе среднего профессионального образования, и при этом многое из вышеперечисленного затрудняет успешное протекание профессиональной социализации в образовательной организации. В этой связи актуализируется проблема регули-

рования направлений профессиональной социализации будущего квалифицированного рабочего введением ее в русло планируемого процесса с заданным результатом в контексте специальной помощи преподавателя, деятельность которого определяется стратегией педагогического обеспечения [4].

Педагогическое обеспечение профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена мы рассматриваем как создание специально организованных, структурированных и взаимодополняющих условий в контексте насыщения профессионально-социализирующей направленностью содержания образовательного процесса в СПО для оптимального вхождения в социум социализированного квалифицированного профессионала.

При этом необходимо отметить, что педагогическое обеспечение профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена связано с преобразованиями ценностно-смысловых аспектов образовательного процесса для получения нового качества профессиональной подготовки обучающегося (социализированный профессионал), что осуществляется в рамках перехода к продуктивному субъект-субъектному взаимодействию (взаимопринятию, взаимопониманию, взаимосотрудничеству) субъектов образования, в изменении содержательной направленности (нацеленности на социально и практико-ориентированную подготовку будущего специалиста; расширение сферы мироосвоения путем вовлечения обучающегося в разнообразные области квазипрофессиональной и социальной практики; усиление аксиологической составляющей подготовки в рамках формирования системы общечеловеческих и профессиональных ценностей; интеграционное сбалансированное единство фундаментальных, профессиональных и метапредметных знаний) и в его результате (успешная интеграция личности в профессию и социум в целом).

Необходимо отметить, что содержательные направления педагогического обеспечения профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена определяются: наличием социального заказа государственной политики в области профессионального образования; содержанием федеральных государственных образовательных стандартов СПО и требованиями к квалификации и компетенциям будущих рабочих кадров в соответствии со специальностью, профессией; уточнением и усилением положений образовательного стандарта в контексте описания трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов (функциональной карты вида профессиональной деятельности); спецификой основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям; учебными планами, отвечающими требованиям стандарта; системной целенаправленной деятельностью структур и органов управления образовательной организацией; установлением базовых площадок практики, определяющих направленность социального партнерства в целях воспитания, обучения и профессиональной социализации обучающихся; участием будущих специалистов в многообразии форм студенческого самоуправления, квазипрофессиональной и социально ориентированной деятельности (студсовета, волонтерского движения, студенческих научных сообществ и т.д.).

Особенности педагогического обеспечения профессиональной социализации специалистов среднего звена в образовательной организации рассматриваются в контексте: 1) особого содержания профессиональной социализации, обусловленного спецификой будущей профессиональной деятельности; 2) необходимости формирования у обучающегося готовности к трудовой деятельности и оптимальной интеграции в разнообразные сферы постиндустриального социума, продуцирующей высокую интенсивность межличностных коммуникаций и коллективных форм работы; 3) развития профессиональ-

ной мобильности обучающегося в рамках наивысшей адаптивности к многообразным условиям и профессионально-жизненным ситуациям; 4) определенной стихийности по отношению к целенаправленному образовательному процессу; 5) значительного влияния референтной группы на выбор осваиваемых ценностных нормативов жизнедеятельности; 6) возрастания по мере взросления самостоятельности будущего специалиста в решении социокультурных и профессиональных задач и др. [3].

Вышеизложенные позиции, в сущности, определяют обновление смыслов, целевых ориентиров, характеристик, условий сложившейся практики профессиональной социализации будущих специалистов среднего звена, менталитета субъектов образования, стимулируют разработку организационного, содержательного и личностного направлений педагогического обеспечения [7; 8].

В организационном плане педагогическое обеспечение профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена обуславливает:

- новое содержание профессиональной социализации, соотносимое с потребностями и опытом обучающегося, нацеленное на «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой деятельности в определенной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [10, с. 56] и личностных смыслов, определяющих отношение обучающегося к окружающей действительности, становление социальной позиции, самосознания, ценностно-смысловой основы мировоззренческой картины мира и других компонентов индивидуального и общественного сознания [2];

- поиск путей и способов активного вовлечения студента в личностно-средовое взаимодействие и профессионально-социализирующую деятельность в рамках образовательной организации и вне ее;

- конструирование эффективных стратегий социально и профессионально ориентированной деятельности обучающегося для продуктивной личностно-деловой коммуникации субъектов образования в рамках учета мотивов и особенностей будущего специалиста, согласования с действиями социальных партнеров.

В содержательном плане педагогическое обеспечение профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена нацелено на:

- использование ресурсов и возможностей образовательной организации среднего профессионального образования (личностных, организационных, образовательных, социальных), эффективно воссоздающих предметный и социальный контекст будущей профессиональной деятельности;

- совершенствование системы овладения профессиональными и общими компетенциями в рамках социально и практико-ориентированного образовательного процесса, построенного в соответствии с современными требованиями общества и научно-технического прогресса при обогащении его содержания духовно-нравственными, аксиологическими составляющими;

- определение рискогенных областей социально-профессионального становления будущего специалиста и использование адекватно-целевых мер их минимизации;

- организацию различных видов производственной практики, расширение сферы научно-исследовательского и воспитательного направления с акцентом на профессионализацию и социокультурную сообразность, определяющих приращение социального опыта личностно-средового взаимодействия, расширение области саморазвития и самореализации обучающегося, нацеленность на ценности профессионально-личностного роста.

В личностном плане педагогическое обеспечение профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена определяет социально-профессиональную и личностную «жизнеспособность» выпускника СПО, владеющего не только диапазоном

специализированных и метапредметных знаний, но и способами инновационно-творческого их применения для индивидуального акме-продвижения к вершинам социального, личностного и профессионального бытия, свободного и ответственного определения своего места в жизни, обществе, культуре в настоящем и будущем.

В целом реализация совокупности содержательного, организационного и личностного направлений педагогического обеспечения профессиональной социализации будущего специалиста обуславливает оптимальную адаптацию выпускника к новым социально-экономическим отношениям, изменениям и нестабильности ценностных ориентаций социума, подготовку активного субъекта на рынке труда, обладающего потребностью и способностью к саморазвитию, обучению в течение всей жизни, обучающегося, который умеет продуктивно реализовывать профессиональную квалификацию, являющуюся главным капиталом специалиста, и быстро осваивать новые профессии [1].

Таким образом, целевые ориентиры педагогического обеспечения профессиональной социализации специалиста среднего звена задают содержательные направления конструирования условий формирования «модели специалиста среднего звена новой формации» в соответствии с заданной образовательной, профессиональной и социализационной траекторией развития постиндустриального социума, обуславливающей производственную, индивидуальную и социальную успешность квалифицированного рабочего в новых условиях экономики знаний, технологий, лидерства и инноваций.

Содержательные направления педагогического обеспечения профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена отражены в контексте: вариативности профессионально социализирующей деятельности, реализации интерактивных форм квазипроизводственной и социально ориентированной направленности, интенсифицирующей побудительные мотивы самосовершенствования, самоутверждения, самореализации обучающегося в профессии и социуме; развития его социально-профессиональной активности; диалогизации межсубъектного взаимодействия, установки на признание равнопартнерских позиций субъектов образования, их права на проявление и развитие субъектной сущности каждого; учета психолого-педагогических и возрастных характеристик, типологических свойств будущих специалистов среднего звена; нацеленности на достижение успешности в разнообразных сферах практики; использования потенциала социального партнерства с социальными институтами, работодателями, другими субъектами образования; латентного, недирективного, сопровождающего характера деятельности преподавателя в профессиональной образовательной организации, определяющего формирование ценностно-ориентационного пространства обучающегося посредством переходов: обучение → самообучение, развитие → саморазвитие, познание → самопознание, помощь → самопомощь.

Список использованной литературы

1. Баширова С. В. Социализация студентов в учреждении высшего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 20 с.
2. Бондаревская Е. В. Формирование нравственного сознания старших школьников. Ростов-на-Дону, 1976. 185 с.
3. Галимова Э. З. Профессиональная социализация будущих специалистов в воспитательной среде вуза : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 229 с.
4. Звягинцева В. В. Профессиональная социализация студентов в условиях глобализации // Власть. 2012. № 11. С. 113—116.
5. Золоторева Н. М. О задачах по развитию системы среднего профессионального образования на 2015—2020 годы [Электронный ресурс] // Материалы Всероссийского совещания «Об основных направ-

лениях развития среднего профессионального образования в 2015/2016 учебном году». URL: <http://www.forum-mo.ru>.

6. Кокорина М. А. Педагогическая поддержка жизненной позиции студентов учреждений среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012. 194 с.

7. Пак Л. Г. Социально ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации. Оренбург : Оренбургский институт экономики и культуры (Institut für interkulturelle Kommunikation), 2013. 312 с.

8. Пак Л. Г. Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания. М. : Спутник, 2010. 178 с.

9. Прохорова Е. А. Профессиональная социализация студентов экономических направлений подготовки в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2016. 183 с.

10. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. М. : МГППИ, 1999. 108 с.

11. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2014 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70379634/>

12. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71372220/>

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432

14. Taylor M. Generation Next: Today's Postmodern Student-Meeting, Teaching, and Serving // Collection of Papers on Self-Study and Institutional Improvement. Chicago : The Higher Learning Commission, 2005.

Поступила в редакцию 17.03.2017

Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: lyubov-pak@mail.ru

Горшенин Владимир Иванович, соискатель
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: opl31@email.orgus.ru

UDC 377.5

L. G. Pak
V. I. Gorshenin

Pedagogical assistance to professional socialization of future mid-ranking specialists in the educational institution

The article analyzes the problem of professional socialization of future mid-ranking specialists as a significant social result of educational activities of secondary professional education system. The problematic nature of professional socialization caused by psychological, pedagogical and age characteristics of specialists is also under analysis. The authors justify the renewal of meanings, targets, characteristics, conditions of the established practice of professional socialization of future mid-ranking specialists, mentality of the subjects of education stimulating the development of the organizational, substantial and personal directions of pedagogical assistance to the professional socialization of future mid-ranking specialists in the educational institution.

Key words: professional socialization, educational institution, secondary professional education system, future mid-ranking specialist, pedagogical assistance.

Pak Lyubov Gennadyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: lyubov-pak@mail.ru

Gorshenin Vladimir Ivanovich, Candidate for a degree
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: opl31@email.orgus.ru

References

1. Bashirova S. V. *Sotsializatsiya studentov v uchrezhdenii vysshego professional'nogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Socialization of students in a higher professional education institution. Abstr. Cand. Dis.]. Moscow, 2008. 20 p. (In Russian)
2. Bondarevskaya E. V. *Formirovanie npravstvennogo soznaniya starshikh shkol'nikov* [Formation of moral consciousness of senior pupils]. Rostov-na-Donu, 1976. 185 p. (In Russian)
3. Galimova E. Z. *Professional'naya sotsializatsiya budushchikh spetsialistov v vospitatel'noi srede vuza: dis. ... kand. ped. nauk* [Professional socialization of future specialists in the educational environment of the university. Cand. Dis.]. Chelyabinsk, 2010. 229 p. (In Russian)
4. Zvyagintseva V. V. Professional'naya sotsializatsiya studentov v usloviyakh globalizatsii [Professional socialization of students in the context of globalization]. *Vlast'*, 2012, no. 11, pp. 113—116. (In Russian)
5. Zolotoreva N. M. O zadachakh po razvitiyu sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya na 2015—2020 gody [On the tasks of developing the system of secondary vocational education for 2015—2020]. *Materialy Vserossiiskogo soveshchaniya "Ob osnovnykh napravleniyakh razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v 2015/2016 uchebnom godu"* [Proceedings of the All-Russian Conference "On the main directions of the development of secondary vocational education in the 2015/2016 academic year"]. Available at: <http://www.forum-mo.ru>. (In Russian)
6. Kokorina M. A. *Pedagogicheskaya podderzhka zhiznnoi pozitsii studentov uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical support of the life position of students at the institutions of secondary vocational education. Cand. Dis.]. Ekaterinburg, 2012. 194 p. (In Russian)
7. Pak L. G. *Sotsial'no orientirovannaya deyatelnost' studenta vuza: ot idei k realizatsii* [Socially oriented activity of a university student: from idea to realization]. Orenburg, Orenburgskii institut ekonomiki i kul'tury=Institut für interkulturelle Kommunikation Publ., 2013. 312 p. (In Russian)
8. Pak L. G. *Sub'ektno-razvivayushchaya sotsializatsiya studenta vuza: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya* [Subject-developing socialization of a university student: theoretical and methodological grounds]. Moscow, Sputnik Publ., 2010. 178 p. (In Russian)
9. Prokhorova E. A. *Professional'naya sotsializatsiya studentov ekonomicheskikh napravlenii podgotovki v vuze: dis. ... kand. ped. nauk* [Professional socialization of students in economic areas of training at the university. Cand. Dis.]. Armavir, 2016. 183 p. (In Russian)
10. Pryazhnikov N. S. *Teoriya i praktika professional'nogo samoopredeleniya* [Theory and practice of professional self-determination]. Moscow, MGPI Publ., 1999. 108 p. (In Russian)
11. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 15.05.2014 № 792-r "Gosudarstvennaya programma Rossiiskoi Federatsii "Razvitie obrazovaniya" na 2013—2020 gody"* [Order of the Government of the Russian Federation of May 15, 2014 No. 792-r "State Program of the Russian Federation "Development of Education" for 2013—2020"]. Available at: <http://base.garant.ru/70379634/> (In Russian)
12. *Strategiya razvitiya sistemy podgotovki rabochikh kadrov i formirovaniya prikladnykh kvalifikatsii v Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda* [The strategy for the development of the system of personnel training and the development of applied qualifications in the Russian Federation for the period till 2020]. Available at: <http://base.garant.ru/71372220/> (In Russian)
13. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 31.12.2014) "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" (29.12.2012)*. [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 31, 2014) "On Education in the Russian Federation" (December 29, 2012)]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432 (In Russian)
14. Taylor M. *Generation Next: Today's Postmodern Student-Meeting, Teaching, and Serving. Collection of Papers on Self-Study and Institutional Improvement*. Chicago, The Higher Learning Commission, 2005.