

УДК 378.4

Т. В. Седых

Деловая игра как средство активизации самообразования будущих педагогов дополнительного образования

В статье раскрываются особенности самообразования будущих педагогов дополнительного образования и его активизации в процессе их профессиональной подготовки; описывается содержание деловой игры «Деятельность организации дополнительного образования» в ходе процесса подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование» в Сибирском федеральном университете. Представленный в статье опыт может быть использован при подготовке педагогов дополнительного образования в условиях системы непрерывного образования.

Ключевые слова: самообразование, самообразование студентов, педагогическое образование, подготовка педагогов дополнительного образования, бакалавриат, деловая игра, активные методы обучения.

В настоящее время одной из ключевых проблем, стоящих перед системой педагогического образования, является необходимость подготовки специалистов, способных к непрерывному личностному и профессиональному самообразованию. Это обусловлено происходящими в современном обществе социально-экономическими и научно-техническими изменениями, интеграцией российского и международного рынков труда (в том числе и в сфере образования), активным реформированием отечественной системы образования. Поддержание собственной профессиональной квалификации посредством обращения к услугам системы непрерывного образования, самообразования становится неотъемлемым элементом современной профессионально-педагогической культуры личности.

Решение указанной проблемы связано с усилением внимания в основных программах высшего образования педагогов к вопросам формирования у студентов представления о самообразовании как значимой ценности профессионально-педагогической деятельности, устойчивой мотивации к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию, выработке у них необходимых самообразовательных умений и навыков. На наш взгляд, подготовка педагогов, способных к непрерывному самообразованию, возможна только в условиях применения деятельностного подхода к организации образовательного процесса, использования интерактивных методов обучения, разработки индивидуальных траекторий обучения при освоении отдельной дисциплины или группы дисциплин.

Проблеме самообразования личности посвящено достаточно большое количество публикаций в области педагогики, психологии, социологии. Самообразование рассматривается как непрерывное продолжение общего и профессионального образования (А. Я. Айзенберг); специально организованная самостоятельная систематическая познавательная деятельность (А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова); как процесс, который направлен на самостоятельное приобретение знаний (И. И. Колбаско, Е. С. Рапацевич), как средство развития и поддержания профессиональной компетентности (К. М. Левитан) и др.

Самообразование будущих педагогов дополнительного образования мы рассматриваем как личностно и профессионально значимый процесс самостоятельного познания, способствующий формированию ценностного отношения к приобретаемой профессии, развитию устойчивой мотивации к непрерывному самосовершенствованию и самораз-

© Седых Т. В., 2017

виту, овладению необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности профессиональными компетенциями.

В качестве отличительной черты данного процесса выступает самостоятельность личности в определении его целей, направлений, способов и средств. Соответственно организация самообразования в условиях образовательного процесса в высшей школе также должна быть связана с предоставлением обучающимся возможности самостоятельного определения ими направленности собственного познания на основе анализа актуальных и потенциальных образовательных потребностей, формулированием конкретизированного образовательного запроса, проектированием собственной образовательной стратегии, выбором необходимых для ее реализации способов, методов и средств познания.

Изучением структуры самообразования личности занимались А. К. Громцева, К. М. Левитан, Л. Н. Павлова, Г. Н. Сериков и др. [4, 10, 13, 15]. Однако анализ работ указанных авторов показывает, что представленные в них структуры самообразования обучающихся, студентов, педагогов не учитывают специфику функционирования системы дополнительного образования и особенности профессиональной деятельности занятых в ней педагогов и требуют дальнейшей конкретизации.

Спецификой деятельности системы дополнительного образования являются ориентация на удовлетворение познавательных интересов, образовательных потребностей и запросов обучающихся; многообразие реализуемых образовательных программ, позволяющее предоставить обучающимся свободу в выборе образовательной области, профиля программы, сроков ее освоения; отсутствие образовательных стандартов, результатом чего становится направленность образовательного процесса на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся; добровольность, инициативность и активность всех участников образовательного процесса, т.е. установление субъект-субъектных отношений; стремление к включению обучающихся в социокультурную среду общества за счет повышения уровня общей культуры личности [18].

При этом деятельность педагога в системе дополнительного образования согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» включает не только традиционные для системы образования трудовые функции, связанные с организацией образовательного процесса и разработкой его программно-методического обеспечения, оценкой качества реализации образовательных программ, с обеспечением взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, но и направленные на организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, на развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых [14]. Осуществление указанных трудовых функций ориентирует педагога на осуществление самообразования в области проектирования образовательного процесса, его психолого-педагогического, методического, организационно-управленческого сопровождения, в том числе связанного с мониторингом состояния рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Рассмотренные особенности функционирования системы дополнительного образования и профессиональной деятельности педагогов позволяют конкретизировать компоненты самообразования будущих педагогов дополнительного образования (табл. 1).

Представленные структурные компоненты самообразования должны учитываться при проектировании программ подготовки будущих педагогов дополнительного образования, а также при разработке соответствующего учебно-методического и информационного обеспечения.

Таблица 1

Характеристика компонентов самообразования будущих педагогов дополнительного образования

Компонент	Содержание
Аксиологический	Осознание самообразования как значимой личностной и профессионально-педагогической ценности, обеспечивающей дальнейшее профессиональное становление педагога дополнительного образования
Мотивационный	Наличие внутреннего побуждения к освоению самообразовательных умений в соответствии с запросами рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
Целеполагающий	Способность к самостоятельному кратко-, средне- и долгосрочному целеполаганию и формулированию задач личностного и профессионального самообразования, в том числе связанного с проектированием и реализацией дополнительных общеобразовательных программ, осуществлением их методического и организационно-управленческого сопровождения
Деятельностный	Готовность к организации и оперативному управлению собственным самообразованием с учетом анализа полученных ранее результатов самообразования, данных мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, их методического и организационно-управленческого сопровождения
Оценочный	Анализ и рефлексия результатов самообразования и осуществляемого образовательного процесса в системе дополнительного образования, сопоставление их с целями и задачами, определение результативности используемых инструментов самообразования, коррекция текущих и перспективных планов дальнейшего самообразования, в том числе связанных с изменениями запросов рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, требований к качеству реализации дополнительных общеобразовательных программ

Необходимо отметить, что активизация самообразования должна быть инициирована в ходе работы с аксиологическим и мотивационным компонентами, которые выступают основанием для формирования устойчивой направленности обучающихся на занятия личностным и профессиональным самообразованием. Сложность развития указанных компонентов связана с отсутствием или недостаточным объемом практической подготовки в учебном плане образовательной программы, наличием «слабых» связей вуза с действующими передовыми организациями дополнительного образования, неосуществимостью стремления в рамках образовательной программы к взаимодействию с профессиональным сообществом российских педагогов дополнительного образования. У студентов практически отсутствует возможность сформировать объективное представление о профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, которая включает не только педагогическую, но и методическую, научно-исследовательскую, административно-управленческую составляющие. На наш взгляд, наиболее оптимальным средством для формирования данного представления является использование в ходе образовательного процесса игровых педагогических технологий, имитирующих условия реальной профессиональной деятельности.

В настоящее время одной из наиболее распространенных игровых педагогических технологий является деловая игра, которая рассматривается как моделирование в условиях образовательного процесса реальной ситуации, когда студенты должны продемонстрировать свои знания, проявить сформированность компетенций, связанных с их профессиональной деятельностью [5].

Однако деловая игра может выступать не только средством диагностики уровня сформированности компетенций, но и способствовать их формированию. Исследователи

указывают на то, что в условиях игровой модели профессиональной деятельности происходит усвоение знаний и овладение необходимыми умениями и навыками (в том числе и навыками социального взаимодействия), формируются профессионально-ценностные ориентации и установки. Помимо этого она способствует мобилизации умственной деятельности будущих специалистов [12, 16].

На наш взгляд, применение деловых игр способствует активизации самообразования студентов за счет возможности не только осуществить «пробу» профессиональной деятельности, но и увидеть возможные последствия принятых решений. Результатом этого становится повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию и росту.

Объем информации, которую получает каждый участник деловой игры, значительно выше, чем при использовании традиционных методов и форм образования. Это обусловлено тем, что помимо основного учебного материала студент знакомится с требованиями и видением ситуации другими игроками. Исходя из этого в отдельных случаях меняется понимание им своей роли и ее связи с другими, происходит осознание своих возможностей и ресурсов. Его сознание и деятельность становятся более мобильными, он компилирует или «открывает» новые подходы и способы решения профессиональных задач [3].

В условиях игры каждый из участников получает возможность посмотреть на изучаемое явление изнутри, а также приобрести личный опыт, который будет являться общим для всех игроков. Результатом становится переход студентов в субъектную позицию в игровом и внеигровом образовательном пространстве за счет формирования у них ориентации на осуществление самостоятельных действий и получения обратной связи не только от преподавателя, но и от других игроков [1].

Не менее значимым событием становится деловая игра и для преподавателя, который ее разрабатывает и реализует. С одной стороны, он получает абсолютно новый методический опыт, требующий наличия сформированной системы предметных и метапредметных знаний, методики преподавания соответствующей дисциплины, а с другой — шанс оценить свою профессиональную и педагогическую компетентность [11].

Разработка и проведение деловой игры требуют наличия достаточного уровня педагогической квалификации и тщательной проработки плана и сценария. По мнению В. А. Трайнева и И. В. Трайнева, необходимо придерживаться следующих принципов:

- имитационное моделирование ситуаций (имитационная модель объекта и игровая модель профессиональной деятельности),
- проблемность содержания игры (наличие в материале игры учебных проблем, которые выстроены в виде системы игровых заданий),
- ролевое воздействие (взаимодействие игроков, организованное на основе субъект-субъектных отношений),
- диалоговое общение (взаимодействие игроков выступает условием переживания и разрешения учебной проблемной ситуации),
- двуплановость игровой учебной деятельности (организация игровой учебной деятельности создает возможность раскрепощения личности, раскрытия творческого потенциала) [17, с. 26].

Использование деловых игр наиболее эффективно на завершающем этапе профессиональной подготовки специалистов. Старшекурсники обладают оптимальным уровнем знаний и умений как в области будущей профессиональной деятельности, так и самостоятельного познания. На данном этапе подготовки возможна организация игр, предполагающих моделирование поиска решения комплексных задач студентами различных направлений подготовки. При разработке такой игры наиболее значимым становится

построение модели, воплощающей одновременно ключевые признаки и характеристики реального объекта и наиболее полно отражающей содержание изучаемых дисциплин [9].

Комплексность решаемых в ходе деловой игры задач может обеспечиваться и за счет интеграции содержания дисциплин, относящихся к различным модулям учебного плана конкретной программы профессиональной подготовки. Однако это повышает требования к дисциплине, в рамках которой будет реализовываться деловая игра. Она должна носить метапредметный характер, охватывать основные направления профессиональной деятельности будущих специалистов, быть практико-ориентированной.

Нами разработана деловая игра «Деятельность организации дополнительного образования» для дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач педагога дополнительного образования», реализуемой в ходе подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование» Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета. Игра направлена на формирование у студентов целостного представления о деятельности организаций дополнительного образования, развитие готовности к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ, формирование компетенций в области управления проектами и документационного обеспечения деятельности системы дополнительного образования.

В основу игры положена модель матричной структуры управления организацией дополнительного образования, когда помимо педагогической деятельности каждый сотрудник выполняет и определенные административно-управленческие функции. Для этого были разработаны две сюжетные линии игры:

- 1) разработка и реализация проекта дополнительной общеобразовательной программы, предполагающей проведение цикла занятий;
- 2) осуществление экспертной оценки проектов, документационного и методического сопровождения разработки и реализации проекта.

Реализация указанных сюжетных линий подразумевала деление студентов на команды численностью 3—4 человека. При этом каждый студент должен был состоять одновременно в двух командах: проектной и совете (возможный выбор: экспертный совет, совет по документационному обеспечению, методический совет).

Целью деятельности проектной команды является определение реального образовательного запроса в области дополнительного образования детей и взрослых; разработка замысла и проекта дополнительной общеобразовательной программы, проектирование и проведение цикла занятий.

Деятельность экспертного совета была направлена на оценку и отбор соответствующих требованиям регионального рынка дополнительных образовательных услуг замыслов дополнительных общеобразовательных программ, анализ хода проведения и удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в области дополнительного образования.

Совет по документационному обеспечению выполняет функции службы документооборота, включающие разработку шаблонов используемых организационно-распорядительных документов, консультирование по вопросам заполнения и контроль качества составления соответствующих документов.

Методический совет отвечает за помощь в профессионально-педагогическом совершенствовании посредством проведения по запросу проектных команд занятий, направленных на восполнение пробелов в знаниях в области психолого-педагогических особенностей работы с обучающимися различных возрастных категорий, методики проведения занятий в системе дополнительного образования детей и взрослых.

План деловой игры «Деятельность организации дополнительного образования» представлен в таблице 2 и включает описание основных этапов, которые реализовывались в ходе аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Таблица 2

Процессуальный план игры

Этап	Содержание деятельности команды игроков			
	Проектная команда	Экспертный совет	Совет по документационному обеспечению	Методический совет
1	Установка на игру			
2	Формирование команды. Выбор руководителя и делопроизводителя	Формирование совета. Выбор председателя и секретаря	Формирование совета. Выбор председателя и секретаря	Формирование совета. Выбор председателя и секретаря
3	Разработка устава команды	Разработка положения о совете	Разработка положения о совете	Разработка положения о совете
4	Выбор сегмента рынка образовательных услуг (определение потребителя, тематики), изучение и анализ образовательного запроса	Разработка критериев оценки замысла дополнительной общеобразовательной программы	Разработка и согласование шаблонов документов	Изучение и анализ образовательного запроса от проектных команд, советов
5	Проработка замысла дополнительной общеобразовательной программы, подготовка к защите	Разработка критериев оценки качества подготовки и реализации проекта	Консультирование по вопросам заполнения документов	Разработка плана проведения занятий. Подготовка и проведение занятий
6	Защита замысла на экспертном совете (при отрицательной оценке предполагался возврат к п. 4 или 5)	Оценка замыслов проекта	Консультирование по вопросам заполнения документов	Подготовка и проведение занятий
7	Разработка проекта дополнительной общеобразовательной программы	Разработка формы экспертного заключения	Консультирование по вопросам заполнения документов	Подготовка и проведение занятий
8	Реализация проекта (проведение цикла занятий)	Экспертиза качества реализации проекта	Консультирование по вопросам заполнения документов	Подготовка и проведение занятий
9	Подготовка и сдача отчетной документации	Экспертиза отчетной документации	Консультирование по вопросам заполнения документов	Подготовка и проведение занятий
10	Обсуждение итогов игры			

Активизация самообразования будущих педагогов дополнительного образования происходит в ходе игры за счет имитации ситуаций реальной педагогической и административно-управленческой деятельности, которые предполагают необходимость поиска и освоения информации об особенностях управления образовательной организацией и учебно-воспитательным процессом в дополнительном образовании, совершенствования навыков стратегического и тактического планирования деятельности группы (команды, совета) в условиях пространства игры, развития умений по оперативному реагированию на изменения образовательного запроса на региональном рынке дополнительных образовательных услуг. Это способствует пересмотру студентами своего отношения к само-

образованию, осознанию необходимости непрерывного совершенствования собственной профессиональной квалификации, стремлению к развитию самообразовательных умений и навыков.

Апробация разработанной деловой игры проходила в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета в 2014—2016 гг. Участие в игре принимали два потока бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование» (общее количество студентов — 32 человека). В связи с невозможностью исключения части студентов из образовательного процесса по соответствующей дисциплине и ограниченностью контингента обучающихся по профилю «Педагог дополнительного образования» в качестве данных контрольной группы выступали результаты диагностики тех же студентов, полученные в предыдущем учебном году.

С целью изучения динамики уровня готовности студентов к самообразованию использовались такие диагностические инструменты, как методика «Квадрат ценностей» (А. М. Булынин), методика «Стилевые особенности саморегулирования поведения — ССП-98» (В. И. Моросанова, Е. М. Коноз), тест-анкета самооценки способности к самообразованию и саморазвитию личности (В. И. Андреев), модифицированная нами методика «Карта оценки сформированности готовности студента к самообразовательной деятельности» (О. И. Инкина).

Анализ полученных результатов диагностики готовности студентов к самообразованию показал наличие положительной динамики уровня всех компонентов самообразования у будущих педагогов дополнительного образования. Наиболее значительный рост зафиксирован по мотивационному и деятельностному компонентам. Это объясняется ограниченным сроком проведения деловой игры, интенсификацией усилий по ситуативному профессионально-педагогическому самообразованию, «прочувствованию» студентами эмоционально-напряженной атмосферы игры.

В результате проведенной работы можно утверждать, что использование деловой игры «Деятельность организации дополнительного образования» в процессе подготовки бакалавров способствует активизации их самообразования. Однако потенциал применения деловых игр в ходе профессиональной подготовки будущих специалистов выходит за рамки области самообразования и в настоящее время недостаточно востребован в системе высшего педагогического образования.

Список использованной литературы

1. Аверченко Л. К., Доронина И. В., Иванова Л. Н. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций // Высшее образование сегодня. 2013. № 10. С. 35—39.
2. Айзенберг А. Я. Научно-технический прогресс и самообразование рабочих. М. : Высшая школа, 1973. 48 с.
3. Вербицкий А. А. Деловая игра как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности студентов // Педагогика и психология образования. 2009. № 4. С. 73—84.
4. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию : учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. ин-тов. М. : Просвещение, 1983. 144 с.
5. Иванов А. И., Куликова С. А. Деловая игра как оценочное средство реализации компетентного подхода в педагогическом образовании // Среднее профессиональное образование. 2012. № 7. С. 35—36.
6. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога / под ред. Ю. М. Забродина. М. : Педагогика, 1994. 545 с.
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. М. : Академия, 2001. 176 с.
8. Колбаско И. И. Учащимся о самообразовании. Минск : Народная асвета, 1976. 160 с.

9. Курьяков И. А., Шамис В. А., Шарипова Н. А. Деловая игра в учебном процессе и целесообразность ее использования в современных условиях // Сибирский торгово-экономический журнал. 2014. № 1 (19). С. 61—67.
10. Левитан К. М. Личность педагога: становление и развитие. Саратов : Сарат. ун-т, 1991. 163 с.
11. Левшина Н. И. Использование игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов // Начальная школа. 2010. № 7. С. 122—124.
12. Медведева Т. В., Ромицына Г. А. Деловая игра как метод соединения теории и практики // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 42. С. 93—105.
13. Павлова Л. Н., Игнатова В. В. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъективной активности студентов. Красноярск : СибГТУ, 2002. 155 с.
14. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/
15. Сериков Г. Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов / науч. ред. А. В. Усова. Иркутск : Иркут. ун-т, 1992. 228 с.
16. Слесарев Ю. В. Деловая игра как метод формирования морально-нравственных и профессиональных навыков у специалистов-менеджеров // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 10. С. 182—191.
17. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика). М. : Дашков и К, 2009. 281 с.
18. Хапаев М. Х. Специфика и возможности учреждения дополнительного образования в развитии творческих способностей учащихся // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 1. С. 192—198.

Поступила в редакцию 03.05.2017

Седых Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук
Сибирский федеральный университет
Российская Федерация, 660041, г. Красноярск, пр-т Свободный, 79
E-mail: tvsekykh@yandex.ru

UDC 378.4

T. V. Sedykh

Business game as means to intensify self-education of future teachers of additional education

The article describes features of self-education of future teachers of additional education and its activation in the process of their professional training; it describes the content of the business game “Activities of the additional education institution” used during the process of training bachelors in major “Pedagogical education”, profile “Additional education” at the Siberian Federal University. The experience can be used in training teachers of additional education in the system of continuous education.

Key words: self-education, self-education of students, teacher education, bachelor’s degree, business game, active learning methods.

Sedykh Tatyana Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences
Siberian Federal University
Russian Federation, 660041, Krasnoyarsk, pr-t Svobodnyy, 79
E-mail: tvsekykh@yandex.ru

References

1. Averchenko L. K., Doronina I. V., Ivanova L. N. Imitatsionnaya delovaya igra kak metod razvitiya professional’nykh kompetentsii [Simulation business game as a method of development of professional competences]. *Vyssee obrazovanie segodnya*, 2013, no. 10, pp. 35—39. (In Russian)

2. Aizenberg A. Ya. *Nauchno-tekhnicheskii progress i samoobrazovanie rabochikh* [Scientific and technological progress and self-education of workers]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1973. 48 p. (In Russian)
3. Verbitskii A. A. Delovaya igra kak forma kontekstnogo obucheniya i kvaziprofessional'noi deyatel'nosti studentov [Business game as a form of contextual learning and quasi-professional activity of students]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*, 2009, no. 4, pp. 73—84. (In Russian)
4. Gromtseva A. K. *Formirovanie u shkol'nikov gotovnosti k samoobrazovaniyu* [Formation of school readiness for self-education]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1983. 144 p. (In Russian)
5. Ivanov A. I., Kulikova S. A. Delovaya igra kak otsennochnoe sredstvo realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v pedagogicheskom obrazovanii [Business game as an evaluative tool for the implementation of the competence approach in teacher education]. *Srednee professional'noe obrazovanie*, 2012, no. 7, pp. 35—36. (In Russian)
6. Kodzhaspirova G. M. *Kul'tura professional'nogo samoobrazovaniya pedagoga* [Culture of professional self-education of a teacher]. Moscow, Pedagogika Publ., 1994. 545 p. (In Russian)
7. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. *Pedagogicheskii slovar': dlya stud. vyssh. i sred. ped. ucheb. zaved.* [Pedagogical dictionary]. Moscow, Akademiya Publ., 2001. 176 p. (In Russian)
8. Kolbasko I. I. *Uchashchimsya o samoobrazovanii* [On self-education for students]. Minsk, Narodnaya asveta Publ., 1976. 160 p. (In Russian)
9. Kur'yakov I. A., Shamis V. A., Sharipova N. A. Delovaya igra v uchebnom protsesse i tselesoobraznost' ee ispol'zovaniya v sovremennykh usloviyakh [Business game in the educational process and the appropriateness of its use in modern conditions]. *Sibirskii torgovo-ekonomicheskii zhurnal*, 2014, no. 1 (19), pp. 61—67. (In Russian)
10. Levitan K. M. *Lichnost' pedagoga: stanovlenie i razvitie* [Personality of the teacher: formation and development]. Saratov, Sarat. un-t Publ., 1991. 163 p. (In Russian)
11. Levshina N. I. Ispol'zovanie igrovyykh tekhnologii v professional'noi podgotovke spetsialistov [Use of gaming technologies in professional training of specialists]. *Nachal'naya shkola*, 2010, no. 7, pp. 122—124. (In Russian)
12. Medvedeva T. V., Romitsyna G. A. Delovaya igra kak metod soedineniya teorii i praktiki [Business game as a method of combining theory and practice]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*, 2015, no. 42, pp. 93—105. (In Russian)
13. Pavlova L. N., Ignatova V. V. *Soderzhanie i organizatsiya samoobrazovatel'noi deyatel'nosti po formirovaniyu sub'ektivnoi aktivnosti studentov* [The maintenance and the organization of self-educational activity to form subjective activity of students]. Krasnoyarsk, SibGTU Publ., 2002. 155 p. (In Russian)
14. *Prikaz Mintruda Rossii ot 08.09.2015 № 613n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog dopolnitel'nogo obrazovaniya detei i vzroslykh"»* [Order of the Ministry of Labor of Russia of 08.09.2015 № 613n "On the approval of the professional standard "Teacher of additional education for children and adults""]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/b8c0fc6affc0768_557a07d839a889c1a7b80d14f/ (In Russian)
15. Serikov G. N. *Samoobrazovanie: sovershenstvovanie podgotovki studentov* [Self-education: improving the training of students]. Irkutsk, Irkut. un-t Publ., 1992. 228 p. (In Russian)
16. Slesarev Yu. V. Delovaya igra kak metod formirovaniya moral'no-nravstvennykh i professional'nykh navykov u spetsialistov-menedzherov [Business game as a method of formation of moral and professional skills of specialist managers]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, 2008, no. 10, pp. 182—191. (In Russian)
17. Trainev V. A., Trainev I. V. *Intensivnye pedagogicheskie igrovyte tekhnologii v gumanitarnom obrazovanii (metodologiya i praktika)* [Intensive pedagogical gaming technologies in humanities education (methodology and practice)]. Moscow, Dashkov i K Publ., 2009. 281 p. (In Russian)
18. Khapaev M. Kh. Spetsifika i vozmozhnosti uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya v razvitii tvorcheskikh sposobnostei uchashchikhsya [Specificity and possibilities of the establishment of additional education in the development of creative abilities of students]. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy*, 2011, no. 1, pp. 192—198. (In Russian)