

УДК 378.147

И. В. Феттер

Профессиональное воспитание студентов в условиях инструктивно-методического лагеря педагогического вуза

В статье рассматриваются различные подходы к пониманию сущности профессионального воспитания студентов и его аспекты в условиях обновления требований к профессиональной деятельности педагога. В ряду продуктивных образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке будущих педагогов, определена роль инструктивно-методического лагеря в формировании профессиональной готовности студентов к воспитательной деятельности в образовательных организациях. Выявлены особенности инструктивно-методического лагеря как организационной формы профессионального воспитания. Представлены принципы профессионального воспитания и их реализация в условиях инструктивно-методического лагеря, основное содержание и опыт организации такого лагеря в Омском государственном педагогическом университете. На основе контент-анализа рефлексивных текстов «Рабочего блокнота» дана оценка результативности реализации программы лагеря как условия построения успешной образовательной и профессиональной траектории будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, педагогический вуз, принципы профессионального воспитания, инструктивно-методический лагерь, подготовка к воспитательной деятельности, контент-анализ.

Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза актуализируется не только современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, но и введением в ближайшей перспективе профессионального стандарта педагога.

Параллельное использование в научно-методической литературе понятий «профессиональное образование» и «профессиональное воспитание» диктует необходимость их определения. В тексте статьи 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) профессиональное образование понимается как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» [9]. В связи с реализацией Закона «Об образовании в Российской Федерации» исключение из наименования организаций высшего образования слова «*профессионального*» не снимает значимость проблемы профессионального воспитания студентов в период обучения в вузе.

Профессиональное воспитание прежде всего предполагает обращенность к человеческой сущности, к качественным изменениям человека, к его самоопределению и самоутверждению в социокультурной и профессиональной среде [3].

Тема профессионального воспитания студентов на протяжении значительного периода являлась предметом психолого-педагогических исследований и нашла отражение в работах Е. П. Белозерцева, Б. З. Вульфова, С. Б. Елканова, В. А. Сластенина, В. И. Белова [1] и др. Понимание сущности исследуемого явления авторы связывают с осознанием миссии педагога, формированием отношения к будущей профессии, становлением системы ценностей, с развитием профессионального сознания, формированием специфического профессионального поведения, с достижением профессионального мастерства и формированием готовности к решению профессиональных задач.

© Феттер И. В., 2017

В соответствии с изменениями социокультурной и профессиональной реальности в исследованиях последнего десятилетия тема профессионального воспитания раскрывается в новых аспектах:

- обусловленность профессионального воспитания влиянием образовательной среды университета и возможностью выхода за ее рамки [5];
- формулировка принципов профессионального воспитания [4; 6; 8];
- педагогическое творчество как ориентир профессионального воспитания в контексте разноуровневого взаимодействия [7];
- мониторинг профессионального воспитания в педагогическом вузе [10];
- профессиональное воспитание в условиях интеграции учебной и внеучебной работы в вузе [14].

В работе И. Н. Борзых, И. А. Шаршова и Л. Н. Макаровой на основе анализа и обобщения различных подходов к трактовке понятия «профессиональное воспитание» формулируются новые ориентиры и предлагается расширение его содержания. Исходя из современных требований, авторы акцентируют внимание на формировании индивидуальных качеств и стиля будущей профессиональной деятельности, необходимости высокой социальной активности студентов, развитии способности к нестандартному решению профессиональных задач и др. [2].

Особого внимания в контексте нашего исследования заслуживают подходы к формулировке принципов профессионального воспитания. В работе Е. В. Криницыной дано обоснование и характеристика принципов открытости, аксиологичности, комфортности, рефлексивности, проективности, самоорганизации, интерактивности и преобразующего отношения в организации профессионального воспитания в соответствии с современными тенденциями в образовании [8].

Н. М. Борытко связывает процесс профессионального воспитания со становлением профессиональной позиции будущего педагога и формулирует три основных принципа: рефлексивности, интерактивности и проективности. По мнению автора, они соответствуют нелинейному характеру процесса становления профессиональной позиции в условиях непрерывного образования и реализуются в рефлексивной, ценностной и проективной фазах [4].

Очевидно, что задачи профессионального воспитания заключаются в развитии у студентов способности к активной адаптации к требованиям профессиональной деятельности, а также в формировании готовности к продуктивной деятельности в условиях постоянно изменяющейся трудовой реальности. Именно поэтому современное вузовское образование строится на технологиях, обеспечивающих развитие таких личностных качеств студентов, как ответственность, мобильность, конструктивность, инициативность, креативность и т.п. К числу результативных технологий в аспекте формирования указанных личностных качеств современного специалиста в педагогике высшего образования относят прежде всего интерактивные технологии, технологию развития критического мышления, технологию кейсов, рефлексивное обучение и другие. Применение этих образовательных технологий происходит в формате аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Значительным потенциалом в аспекте решения задач профессионального воспитания будущих педагогов в условиях выхода за рамки аудиторных занятий с применением продуктивных образовательных технологий обладает инструктивно-методический лагерь (ИМЛ). Это форма практико-ориентированной подготовки студентов, которая предполагает моделирование условий и погружение в профессиональную (квазипрофессиональную) деятельность, освоение педагогических технологий и формирование готовности к

решению профессиональных задач. В практике высшего педагогического образования целью ИМЛ является подготовка будущих педагогов к воспитательной работе с различными детскими коллективами в образовательных организациях общего и дополнительного образования, в детских общественных организациях и объединениях и др.

Выбор этой организационной формы для решения задач профессионального воспитания студентов педагогического вуза, с нашей точки зрения, обусловлен следующими факторами:

1. Социокультурные преобразования, введение профессионального стандарта и расширение трудовых функций современного педагога [11].
2. Необходимость обеспечения практико-ориентированного характера подготовки выпускников педагогического вуза.
3. Создание условий для построения успешной образовательной и профессиональной траектории будущих педагогов.

Особенностями инструктивно-методического лагеря как организационной формы профессиональной подготовки и воспитания являются:

- продуктивный и интерактивный характер освоения профессиональных умений в новых (внеаудиторных) условиях;
- погружение в профессиональную (квазипрофессиональную) деятельность как залог успешной адаптации к требованиям практики на старших курсах;
- расширение пространства профессионального взаимодействия;
- создание особой «атмосферы доверия, сплоченности и творчества, формирование педагогической команды» [15];
- неформальный характер общения, насыщенная эмоциональность и яркая событийность;
- возможность самореализации и личностного роста в процессе решения профессиональных задач.

В образовательном процессе Омского государственного педагогического института инструктивно-методический лагерь является частью психолого-педагогической практики студентов второго курса. Сроки и продолжительность работы определяются графиком учебного процесса образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование».

Содержательно программа ИМЛ нацелена на формирование компетентности студентов в области воспитательной (внеурочной) деятельности и работы с детским коллективом в образовательной организации [12, с. 228—229]. В современных условиях изменение и усложнение задач профессиональной подготовки студентов педагогических вузов актуализировало работу над вариативностью содержания программы ИМЛ. Наряду с программой лагеря «Деятельность классного руководителя современной школы», продуктивность которой подтверждена многолетним опытом, в 2016/17 учебном году началась апробация программы «Вожатый Российского движения школьников».

Моделирование условий будущей профессиональной деятельности и активизация профессиональной позиции студентов в условиях ИМЛ достигается за счет применения активных методов и интерактивных образовательных технологий, в числе которых дискуссия, мозговой штурм, ситуационное моделирование, коммуникативные тренинги, организационные и ролевые игры и др.

Основное содержание программы ИМЛ «Деятельность классного руководителя современной школы» представлено следующими мероприятиями: лекция «Особенности деятельности детских общественных организаций в школе», лекция «Технология организации КТД», тренинговые занятия по сплочению групп, презентация команд, презента-

ция лучших воспитательных практик города, мастер-классы методистов (педагогов-организаторов, учителей, педагогов дополнительного образования, вожатых, руководителей детских общественных объединений) по организации воспитательной работы, круглые столы с участием молодых учителей, защита проектов, подготовка и проведение КТД. Обязательной составляющей каждого рабочего дня лагеря является рефлексия в командах и последующая рефлексия с модераторами и капитанами команд.

Анализ результатов работы ИМЛ показывает, что здесь студенты получают возможность общения с представителями различных профессиональных сообществ педагогов города, что, безусловно, расширяет границы профессиональной коммуникации и сказывается на адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности. Привлечение педагогов-практиков осуществляется через базовые кафедры университета, созданные в различных образовательных организациях города [13]. Совместная продуктивная деятельность студентов и педагогов в период ИМЛ позволяет студентам проектировать индивидуальные маршруты будущей производственной и преддипломной практики.

Акцент в программе ИМЛ ставится на элементах проектной деятельности студентов профессионально-творческого характера (коллективная творческая деятельность, планирование внеурочной работы, разработка и защита социально-педагогических проектов). Основные требования к проектной деятельности изучены студентами в рамках практикума «Профессиональная самоорганизация и самообразование». Дальнейшее освоение технологии педагогического проектирования как обязательной составляющей профессиональной подготовки продолжается в курсе «Педагогика» и в процессе участия в профессиональных конкурсах.

Принцип рефлексивности профессионального воспитания обеспечивается непосредственной коммуникацией участников (групповая рефлексия) и при заполнении рефлексивных листов «Рабочих блокнотов» (индивидуальная рефлексия). Наблюдение за работой команд и анализ результатов деятельности студентов, капитанов и модераторов позволяют выявить, среди прочего, проблемы и динамику самоорганизации разных команд. Именно проблема командообразования обозначилась в групповой рефлексии как самая значимая для участников.

Таким образом, формат ИМЛ не только обеспечивает реализацию принципов профессионального воспитания студентов (рефлексивности, интерактивности и проективности), но и создает пространство особой эмоциональной насыщенности и яркой событийности. При этом опыт работы Омского государственного педагогического университета показывает, что наибольшая эффективность работы лагеря и создание особой атмосферы профессионального взаимодействия достигается «выходом» за пределы вузовского пространства и его организацией, например на территории профилактория, базы отдыха, детского оздоровительного лагеря и пр.

Многолетняя практика доказывает необходимость обратной связи и анализа результатов работы для достижения современного качества содержания и организации ИМЛ. С этой целью для обработки и уточнения информации, полученной в ходе наблюдения и анализа содержания групповой рефлексии, использовался метод контент-анализа.

Цель применения этого метода — определение эффективности профессионального воспитания в период лагеря и выявление скрытых элементов содержания суждений студентов о будущей профессии. В качестве объекта контент-анализа использованы тексты «Рабочего блокнота» участников инструктивно-методического лагеря, содержание заданий которого позволяет реализовать основные принципы метода: принцип формализации и принцип статистической значимости. Выборка источников анализа представлена текстами «Рабочих блокнотов» студентов второго курса направления «Педагогическое

образование», направленности (профиля) «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» факультета искусств, а именно рефлексивными листками, в которых фиксируются информация, результаты деятельности, формулируется отношение студента к событиям каждого дня и дается итоговая оценка работы лагеря.

В качестве основных категорий анализа были определены: «изменение отношения к профессии», «изменение самооценки готовности к профессиональной деятельности», «личная профессиональная перспектива», «удовлетворенность деятельностью в ИМЛ». Данные категории являются, на наш взгляд, надежными, исчерпывающими и адекватными поставленной исследовательской задаче. В качестве смысловых единиц анализа (индикаторов) использовались зафиксированные в блокнотах профессиональные термины, суждения, ответы на вопросы, образные сравнения, формулировки профессиональных проблем, примеры ситуаций взаимодействия участников лагеря и образцы решения психолого-педагогических задач. В отношении данных индикаторов при кодировании были использованы позитивные и негативные значения, которые позволили определить эффективность профессионального воспитания в целом и программы лагеря в частности. Регистрация заданных в соответствии с категориями единиц анализа проводилась при помощи таблицы. Единицей счета явилась интенсивность, то есть частота упоминаний единиц анализа в текстах «Рабочих блокнотов». Итоги обработки текстовой информации и обобщение полученных количественных результатов анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты контент-анализа текстов рефлексивных листов «Рабочего блокнота»

Категории	Удельный вес, %	Позитивный индекс, %	Негативный индекс, %
Изменение отношения к профессии	11	74	26
Изменение самооценки готовности к профессиональной деятельности	29	58	42
Личная профессиональная перспектива	22	37	63
Удовлетворенность деятельностью в ИМЛ	38	79	21

Как следует из приведенных результатов, наименьший вес получила категория «изменение отношения к профессии», что может интерпретироваться как ориентация студентов факультета искусств в первую очередь на художественно-творческий компонент профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства и возможность трудоустройства за пределами системы образования. Однако именно по этой категории зафиксировано значительное преобладание позитивного индекса над негативным (74/26). При этом высокий негативный индекс категории «личная профессиональная перспектива» (63) позволяет констатировать неоднозначную ситуацию, когда при позитивном отношении к педагогической профессии студенты, тем не менее, не связывают с ней свое будущее. Наибольший удельный вес получила категория «удовлетворенность деятельностью в ИМЛ». Достоверность этого значения подкрепляется эмоциональными положительными отзывами студентов, высказанными на закрытии смены ИМЛ.

Количественные результаты контент-анализа с учетом наличия скрытого содержания в текстах блокнотов были дополнительно проверены информацией, полученной методом наблюдения в период работы лагеря, а также озвученной студентами факультета искусств на итоговой конференции по практике. Качественный анализ высказанных суждений о результатах ИМЛ выявил ряд проблем и тенденций, не получивших своего отражения в

формализованных заданиях блокнотов: некомфортность пребывания в командах вместе со студентами других факультетов; коммуникативные проблемы; проблемы самореализации в новых условиях; низкая мотивация профессиональной деятельности в области воспитательной работы. Анализ обозначенных проблем обнаруживает их обусловленность как индивидуальными особенностями студентов, так и определенной спецификой контингента студентов факультета искусств.

Практика образовательного процесса Омского государственного педагогического университета показывает, что эффективность профессионального воспитания в педагогическом вузе может быть обеспечена за счет программы инструктивно-методического лагеря на основе реализации принципов интерактивности, рефлексивности и проективности. Условиями совершенствования содержания и организации инструктивно-методического лагеря в соответствии с требованиями профессиональной подготовки и воспитания будущих педагогов являются моделирование условий будущей профессиональной деятельности, разработка современного содержания программы, применение продуктивных образовательных технологий и расширение образовательного пространства вуза посредством конструктивного взаимодействия с представителями различных педагогических сообществ.

Определенный исследовательский интерес вызывает продолжение работы по оценке эффективности программы инструктивно-методического лагеря в связи с тем, что число участников смены лагеря варьирует от 100 до 180 студентов направления подготовки «Педагогическое образование» и охватывает все факультеты вуза. Таким образом, представляется возможность получения и качественного анализа богатого эмпирического материала, что позволяет выявить проблемы и определить перспективы совершенствования программы инструктивно-методического лагеря как продуктивной технологии профессионального воспитания будущих педагогов.

Список использованной литературы

1. Белов В. И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 385 с.
2. Борzych И. Н., Шаршов И. А., Макарова Л. Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина. 2016. Т. 15, № 4. С. 31—36.
3. Борытко Н. М. Воспитание человека: гуманитарная парадигма образования // Грани познания. 2014. № 3 (30). С. 11—14.
4. Борытко Н. М. Технологические основания профессионального воспитания студента вуза // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 2. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 103—107.
5. Гречухина Т. И. Профессиональное воспитание в современной образовательной среде университета // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2011. Т. 95, № 4. С. 74—80.
6. Дёмкина Е. В. Педагогические принципы и закономерности как основные методологические ориентиры в профессиональном воспитании будущего специалиста // Грани познания. 2012. № 3 (17). С. 39—42.
7. Захарова М. А., Карпачева И. А. Профессиональное воспитание педагога-творца // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 2 (267). С. 54—57.
8. Криницына Е. В. Принципы организации профессионального воспитания в современном вузе // Новый университет. 2014. № 08—09 (41—42). С. 6—9.
9. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 5.04.2017).
10. Салов С. М. Мониторинг профессионального воспитания будущего педагога как условие повышения эффективности образовательного процесса вуза : дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2006. 290 с.
11. Феттер И. В. Изменения в профессиональной деятельности педагога: стандартизация и интенсификация [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/127-20502> (дата обращения 5.04.2017).

12. Феттер И. В. Формирование педагогической направленности студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2017. № 1 (21). С. 225—232. URL: http://vestospu.ru/archive/2017/articles/22_21_2017.pdf.

13. Феттер И. В., Феттер П. З. Возможности базовой кафедры педагогического вуза в профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2016. № 2. С. 282—289. URL: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/29_18_2016.pdf.

14. Худяков В. Н., Семушина Е. И., Симбирякова Ф. Д. Роль интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов // Вопросы современной науки и практики. 2010. № 10—12 (31). С. 158—163.

15. Щелина Т. Т., Куракина К. А. Инструктивно-методический лагерь как инструмент развития лидерских качеств вожатых // Молодой ученый. 2015. № 23.2. С. 61—63.

Поступила в редакцию 17.05.2017

Феттер Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент
Омский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14
E-mail: finna08@mail.ru

UDC 378.147

I. V. Fetter

Professional Training of Students in the Instructional Methodological Camp of Pedagogical University

The paper deals with various approaches to understanding the essence of students' professional training. The author introduces the aspects of professional training in connection with the renovation of requirements concerning the teacher's professional activity. The research explains the role of the instructional methodological camp in the development of students' professional readiness for work in educational institutions and determines the place of the camp among other productive educational technologies exploited for professional training of future teachers. The paper specifies the features of the instructional methodological camp as an organizational form of professional training, indicates the principles of professional training and their realization in this camp and presents the general ideas and organizational experience of the instructional methodological camp at Omsk State Pedagogical University. The study emphasizes the results of training given in the camp evaluated on the basis of content analysis of reflection pages in the "Worksheets", focusing on the camp's contribution to future teachers' successful educational and professional trajectory.

Key words: professional training, pedagogical university, principles of professional training, instructional methodological camp, training for educational work, content analysis.

Fetter Inna Vitalyevna, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Omsk State Pedagogical University (OSPU)
Russian Federation, 644099, Omsk, Nab. Tukhachevskogo, 14
E-mail: finna08@mail.ru

References

1. Belov V. I. *Sistema professional'nogo vospitaniya v sovremennykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh razvitiya obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk* [The system of professional education in the current socio-economic conditions for the development of education: Dr. Dis.]. St. Petersburg, 2006. 385 p. (In Russian)
2. Borzykh I. N., Sharshov I. A., Makarova L. N. *Soderzhanie professional'nogo vospitaniya studentov v sovremennom vuze* [The content of professional education of students in a modern university]. *Psikhologo-pedagogicheskii zhurnal Gaudeamus. Tambovskii gosudarstvennyi universitet imeni G. R. Derzhavina*, 2016, vol. 15, no. 4, pp. 31—36. (In Russian)

3. Borytko N. M. Vospitanie cheloveka: gumanitarnaya paradigma obrazovaniya [Human education: the humanitarian paradigm of education]. *Grani poznaniya*, 2014, no. 3 (30), pp. 11—14. (In Russian)
4. Borytko N. M. Tekhnologicheskie osnovaniya professional'nogo vospitaniya studenta vuza [Technological foundations of professional education of a university student]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, 2015, no. 2, Vol II (Psikhologo-pedagogicheskie nauki), pp. 103—107. (In Russian)
5. Grechukhina T. I. Professional'noe vospitanie v sovremennoi obrazovatel'noi srede universiteta [Professional education in the modern educational environment of the university]. *Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Ser. I: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury*, 2011, vol. 95, no. 4, pp. 74—80. (In Russian)
6. Demkina E. V. Pedagogicheskie printsipy i zakonomernosti kak osnovnye metodologicheskie orientiry v professional'nom vospitanii budushchego spetsialista [Pedagogical principles and regularities as the main methodological guidelines in the professional education of the future specialist]. *Grani poznaniya*, 2012, no. 3 (17), pp. 39—42. (In Russian)
7. Zakharova M. A., Karpacheva I. A. Professional'noe vospitanie pedagoga-tvortsa [Professional education of the teacher-creator]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2015, no. 2 (267), pp. 54—57. (In Russian)
8. Krinitsyna E. V. Printsipy organizatsii professional'nogo vospitaniya v sovremennom vuze [Principles of the organization of professional education in a modern university]. *Novyi universitet*, 2014, no. 08—09 (41—42), pp. 6—9. (In Russian)
9. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ* [On education in the Russian Federation: federal law of 29.12.2012 No. 273-FZ]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Accessed: 5.04.2017. (In Russian)
10. Salov S. M. *Monitoring professional'nogo vospitaniya budushchego pedagoga kak uslovie povysheniya effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa vuza: dis. ... kand. ped. nauk* [Monitoring the professional education of the future teacher as a condition for increasing the effectiveness of the educational process of the university. Cand. Dis.]. Kursk, 2006. 290 p. (In Russian)
11. Fetter I. V. Izmeneniya v professional'noi deyatel'nosti pedagoga: standartizatsiya i intensivatsiya [Changes in the professional activity of the teacher: standardization and intensification]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 4. Available at: <http://www.science-education.ru/127-20502>. Accessed: 5.04.2017). (In Russian)
12. Fetter I. V. Formirovanie pedagogicheskoi napravlenosti studentov pedagogicheskogo vuza [Pedagogical orientation formation in students of pedagogical universities]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2017, no. 1 (21), pp. 225—232. Available at: http://vestospu.ru/archive/2017/articles/22_21_2017.pdf. (In Russian)
13. Fetter I. V., Fetter P. Z. Vozmozhnosti bazovoi kafedry pedagogicheskogo vuza v professional'noi podgotovke studentov [The possibilities of the main academic department of a pedagogical higher education institution in vocational training of students]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2016, no. 2, pp. 282—289. Available at: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/29_18_2016.pdf. (In Russian)
14. Khudyakov V. N., Semushina E. I., Simbiryakova F. D. Rol' integratsii uchebnoi i vneuchebnoi deyatel'nosti v professional'nom vospitanii studentov [The role of integration of educational and extracurricular activities in the professional education of students]. *Voprosy sovremennoi nauki i praktiki*, 2010, no. 10—12 (31), pp. 158—163. (In Russian)
15. Shchelina T. T., Kurakina K. A. Instruktivno-metodicheskii lager' kak instrument razvitiya liderskikh kachestv vozhatykh [Instructive and methodical camp as an instrument for developing leadership qualities]. *Molodoi uchenyi*, 2015, no. 23.2, pp. 61—63. (In Russian)