

Т. Г. Ханова  
И. Г. Мартынова  
А. Г. Платова  
А. С. Курбатова

### Организация методической работы в системе повышения эколого-педагогической компетентности педагога дошкольного образования

В статье раскрывается сущность содержания и структура понятия «эколого-педагогическая компетентность» педагога дошкольного образования, определены пути и способы ее совершенствования в процессе профессиональной деятельности. Подчеркнуто, что формирование эколого-педагогической компетентности педагога — длительный процесс, обусловленный множеством факторов, среди которых особая роль принадлежит методической работе детского сада как основной форме повышения педагогической грамотности и мастерства. На основании анализа теоретических исследований авторами разработана и апробирована модель совершенствования эколого-педагогической компетентности педагогов в рамках методической работы детского сада, экспериментальным путем доказана ее продуктивность. Представленный в статье опыт может быть использован в системе методической работы дошкольных организаций.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, методическая работа, образовательное пространство, образовательная технология, эколого-педагогическая компетентность, экологическое сознание.

Огромная роль в решении задач экологического воспитания подрастающего поколения отводится педагогу дошкольного образования, обладающему высоким уровнем сформированности эколого-педагогической компетентности. В связи с этим приобретает актуальность проблема поиска путей совершенствования эколого-педагогической компетентности работающих с детьми педагогов [2].

Дошкольное детство принято считать первоначальной ступенью процесса формирования экологического сознания, поскольку именно в этот уникальный период жизни происходит накопление ярких и эмоциональных впечатлений о мире природы, остающихся надолго в памяти человека, и, главное, осознание своего отношения к окружающему миру. Процесс формирования экологического сознания осуществляется в течение всей дальнейшей жизни под влиянием науки, искусства, политики, идеологии, практики и, конечно, образования. Педагог играет ключевую роль в становлении экологического сознания дошкольника, поэтому вопрос об эколого-педагогической компетентности педагога входит в разряд первостепенных [5; 6].

Эколого-педагогическая компетентность — это характеристика педагога, профессионально ориентированного в области экологического образования детей, владеющего целым рядом необходимых для решения педагогических задач компетенций и готовностью к эколого-педагогической деятельности [13]. Эколого-педагогическая деятельность предполагает, с одной стороны, профессиональную готовность (знание основ экологии, путей решения экологических проблем, владение методами и технологиями обучения), а с другой — личностную активность (готовность к экологоориентированной деятельности, критичность в оценке результатов деятельности и др.).

На основании того что экологические знания сегодня рассматриваются учеными в едином контексте с естественнонаучными, гуманитарными и прикладными знаниями, экологическая культура личности трактуется как существенная характеристика человека, следовательно, эколого-педагогическая компетентность должна считаться ключевой [8]. Следует добавить, что экологически компетентным можно считать человека, который

© Ханова Т. Г., Мартынова И. Г., Платова А. Г., Курбатова А. С., 2018

способен выстраивать гармоничные отношения с природой как средой обитания и социальным миром, рационально разрешать возникающие противоречия в сфере отношений человека с окружающей средой, т.е. экологически грамотного человека, владеющего навыками рационального природопользования. По мнению Н. В. Кузьминой, педагогическая компетентность развивается в процессе обучения и осуществления профессиональной деятельности [4]. Стоит отметить, что общеэкологическое сопровождение педагогов дошкольного образования непрерывно обновляется в связи с постоянно изменяющимися экономическими, технологическими, биосферными и природоохранными условиями.

Анализ некоторых подходов к изучению составляющих профессиональной компетентности педагога (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. С. Мельничук, О. Г. Роговая, Е. В. Селезнева и др.) позволил выделить следующие компоненты в структуре эколого-педагогической компетентности:

- *специальная компетентность* в области экологического образования включает знание теории и методики экологического образования дошкольников, владение основными концептуальными положениями, способностью применять экологические знания в практической деятельности с детьми;

- *методическая компетентность* определяет способность педагога к реализации эколого-педагогической деятельности с детьми, сформированность комплекса педагогических и методических умений по моделированию, организации, оценке и коррекции процесса экологического воспитания детей;

- *социально-психологическая компетентность* представляет собой сформированность ценностных отношений в области эколого-педагогического образования, в частности экологическую направленность педагога в отношении к живой и неживой природе;

- *дифференциально-психологическая компетентность* состоит в том, что педагог должен знать и понимать индивидуальные особенности каждого ребенка и уметь осуществлять индивидуальный подход, строить оптимальные педагогически целесообразные отношения с семьями воспитанников;

- *аутопсихологическая компетентность* проявляется в способности выделить и осознать достоинства и недостатки своей эколого-педагогической деятельности, осуществлять рефлексивный анализ отношений с природной средой [4; 8; 13].

Совершенствование эколого-педагогической компетентности педагога — процесс длительный, обусловленный целым рядом факторов, одним из которых является система методической работы в дошкольной организации по данному направлению. Методическая работа, по определению И. В. Никишиной, «это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом» [9, с. 79].

Функции методической работы определены в исследованиях П. И. Третьякова, К. Ю. Белой и др. [1]:

1) *информационно-аналитическая функция* направлена на анализ качества образовательного процесса, достижений передового педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива и др.;

2) *мотивационно-целевая функция* обеспечивает постановку конкретных целей и задач методической работы с коллективом, самообразования педагогов, изучения новейших технологий работы с детьми и др.;

3) *планово-прогностическая функция* предполагает составление планов методической работы, годового плана, основной и дополнительной (при необходимости) образовательной программы и др.;

4) *организационно-исполнительская функция* включает обеспечение выполнения всех видов планирования в детском саду, оказание методической помощи, мониторинг реализации образовательной программы и др.;

5) *контрольно-диагностическая функция* предусматривает проведение текущего контроля (оперативного и тематического), промежуточного и итогового мониторинга и др.;

6) *регулятивно-коррекционная функция* обеспечивает оперативную помощь педагогам, повышение квалификации, подготовку к аттестации и др.

В рамках исследования была проведена экспериментальная работа, в которой приняли участие педагоги МБДОУ «Детский сад № 276 “Антошка”» г. Нижнего Новгорода (исследование И. Г. Мартыновой) в количестве 13 человек, из них с высшей категорией — 3 человека, с первой — 6 педагогов, и педагоги МБДОУ «Детский сад № 319» г. Нижнего Новгорода (исследование А. Г. Платовой) в том же количестве, из них с высшей категорией — 1 педагог, с первой — 7 человек. Исследование проводилось под руководством Т. Г. Хановой и А. С. Курбатовой.

Целью констатирующего этапа исследования явилось изучение уровня сформированности эколого-педагогической компетентности педагогов, выявлялись следующие показатели: знание основ экологии как науки, конкретных путей решения экологических проблем, знание программ экологической направленности, владение современными методами и технологиями экологического образования детей, умение создавать экологическую предметно-пространственную среду, владение комплексом профессиональных умений.

На основании методики С. Н. Николаевой [10] был разработан ряд анкет для педагогов. В частности, анкета включала вопросы: «Какие глобальные экологические проблемы Вам известны?», «Каковы пути формирования экологической культуры педагога? родителей?», «Какова роль общения воспитателя с детьми в повседневной жизни для экологического воспитания?», «Какие трудности Вы испытываете при организации экологической работы с детьми дошкольного возраста?», «На какие факторы Вы ориентируетесь при создании экологической предметно-пространственной среды в группе и на участке?» и др.

Результаты анкетирования педагогов обоих дошкольных учреждений констатировали преобладание низкого (68%) и среднего (32%) уровней сформированности экологической компетентности.

К основным критериям выделения уровней целесообразно отнести:

1) ориентацию в экологических проблемах современности в масштабах региона, государства, планеты;

2) знание основных задач, содержания, методов экологического образования детей;

3) владение современными технологиями экологического образования (исследовательской деятельности, информационными, игровыми технологиями);

4) умение организовать экологическую предметно-пространственную среду в соответствии с возрастными особенностями детей, нормативными требованиями и экологическим подходом;

5) умение строить работу с родителями воспитанников по данному направлению на основе современных интерактивных форм взаимодействия.

Педагоги, отнесенные к *низкому уровню*, затрудняются назвать экологические проблемы современности, испытывают серьезные сложности в планировании и проведении работы с родителями по экологической тематике, не имеют глубоких представлений о современных программах экологической направленности, не владеют технологиями и

методами экологического воспитания дошкольников, испытывают трудности в построении экологической предметно-пространственной среды.

К *среднему уровню* сформированности эколого-педагогической компетентности были отнесены педагоги, которые смогли охарактеризовать в общих чертах экологические проблемы своего региона, страны, планеты; используют преимущественно традиционные формы сотрудничества с родителями в области ознакомления детей с природой; имеют общие представления о современных программах, владеют основными технологиями экологического воспитания детей, умеют строить экологическую среду.

*Высокий уровень* отличает педагогов, которые уверенно ориентируются в экологических проблемах, могут рассказать о них детям; владеют современными технологиями экологического воспитания детей, в том числе информационно-коммуникационными, разнообразно проектируют работу с родителями воспитанников, проявляют творчество в организации экологической предметно-пространственной среды в группе и на участке.

Организованные в ходе исследования наблюдения открытых мероприятий с детьми разных возрастных групп (занятия, прогулки, игры природоведческого содержания, труд в природе) подтвердили полученные при анкетировании результаты.

Результаты опроса родителей воспитанников показали доминирование низкого уровня заинтересованности родителей вопросом экологического воспитания детей [3; 16]. По мнению большинства родителей, ознакомление с природой — второстепенная задача воспитания дошкольников в силу их возраста и необходимости усиления внимания к подготовке к школьному обучению.

Второй этап исследования был направлен на разработку и апробацию модели совершенствования уровня эколого-педагогической компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка»», которые вошли в экспериментальную группу.

Задачи формирующего этапа исследования:

1. Совершенствование системы знаний педагогов по теории и методике экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Формирование умений педагогов организовать экологически ориентированные виды деятельности дошкольников, приобщать родителей к участию в образовательном процессе.
3. Формирование умений создавать оптимальное образовательное пространство для детей дошкольного возраста в решении задач экологического воспитания.
4. Активизация стремления педагогов к саморазвитию и самообразованию.

В основу формирующего этапа положены подходы к постановке методической работы в дошкольной организации, предложенные Л. В. Красильниковой, И. Н. Бушуевой, Т. А. Галочкиной [7], в содержательном аспекте — подходы С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, О. А. Соломенниковой [10; 14; 15]. Методическая работа на формирующем этапе строилась в соответствии с рядом принципов [7]:

1. Принцип актуальности. Обновление методической работы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и требованиями к профессиональной компетентности педагогов в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Принцип единства теории и практики. Теория и практика методической работы тесно взаимосвязаны, опираются на современные достижения психологии и педагогики дошкольного возраста, носят целостный характер.
3. Принцип научности. Модель построения методической работы по повышению эколого-педагогической компетентности педагогов опирается на научные исследования в области управления дошкольным образованием и технологии экологического образования дошкольников.

4. Принцип системности и комплексности. Методическая работа включает комплекс взаимосвязанных компонентов: диагностика, целеполагание, этапы работы, содержание, формы, методы и средства.

5. Принцип преемственности и непрерывности. Смена этапов методической работы происходит с опорой на умения, сформированные на предыдущем этапе.

6. Принцип массовости предполагает охват всех педагогов дошкольной организации различными формами методической работы на протяжении учебного года.

7. Принцип индивидуального подхода. Удовлетворение профессиональных потребностей каждого воспитателя, учет индивидуального уровня профессиональной компетентности, его изменения.

8. Принцип непрерывного самообразования педагогов. Грамотно организованный процесс самообразования педагогов ДОО, предполагающий самостоятельную подготовку к проведению разных форм методической работы.

9. Принцип креативности. Решение образовательных задач, побуждающих педагогов к поиску новых методик и технологий, нестандартных способов их решения.

Эффективность и качество совершенствования эколого-педагогической компетентности педагогов обусловлены прежде всего грамотным отбором форм методической работы и построением системы их реализации. Среди разнообразия форм методической работы следует выделить:

- *индивидуальные формы*: портфолио педагога, тестирование, анкетирование, консультация, ведение блога, наставничество, аттестация и др.;

- *групповые формы работы*: семинар, семинар-практикум, дискуссия, мастер-класс, тренинг, деловая игра, мозговой штурм, творческая группа, открытый показ, методическая секция, анализ конкретных ситуаций и др.;

- *фронтальные формы методической работы*: выставка, педагогический совет, педагогический сайт и форум в сети Интернет, конкурс профессионального мастерства и др. [7].

Кроме того, формы методической работы дифференцируются в зависимости от того, где проводится работа, какой контингент педагогов она охватывает. Соответственно выделяют локальные формы методической работы, которые охватывают педагогов внутри одного конкретного дошкольного учреждения; интегративные формы, объединяющие педагогов нескольких учреждений одного района, и интерактивные формы методической работы, в которых принимают участие педагоги разных районов, городов и даже стран, например научно-практические конференции [17].

Формирующая стадия исследования включала несколько этапов.

Первый этап — теоретический. Цель — стимулирование мотивации педагогов к повышению уровня эколого-педагогической компетентности, развитие адекватной профессиональной самооценки, расширение профессионально-методических знаний по теории и методике экологического воспитания детей дошкольного возраста.

На теоретическом этапе был проведен ряд методических мероприятий:

1. Круглый стол «Что главное в экологической работе с детьми?»
2. Деловая игра «Экологическая гостиная».
3. Выставка научно-популярной, методической и детской литературы природоведческого и экологического содержания.

Разговор о природе как источнике познания и укрепления здоровья детей был продолжен составлением экологического кластера, решением педагогических задач, курсом «Как растения и животные предсказывают погоду» и др. Эти мероприятия были

нацелены преимущественно на совершенствование теоретических знаний педагогов по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста.

Второй этап — методический. Цель — способствовать совершенствованию профессиональных умений в решении задач экологического воспитания детей. На этом этапе были проведены лекция «Что такое педагогическая технология в экологическом образовании дошкольников?», семинар-практикум «Новые технологии экологического воспитания дошкольников», система консультаций по специфике организации экологической среды в разных возрастных группах, работа в творческих группах, разработка и анализ экологических проектов, составление тематических буклетов для родителей, мастер-класс по созданию экологического мини-музея [11; 12]. Перечисленные формы организации методических мероприятий и их содержание оказались наиболее эффективными в процессе формирования профессиональных умений педагогов, а именно: умения проводить экологические акции с детьми, планировать проектную деятельность в соответствии с возрастом детей и сезоном, составлять и грамотно оформлять компьютерные презентации для детей по природоведческой тематике, отбирать содержание и наиболее оптимальные формы работы по приобщению родителей воспитанников к эколого-педагогической деятельности с детьми, создавать экологические пространства и др.

Третий этап — аналитический. Цель — оценка результативности проведенной методической работы по проблеме экологического воспитания детей. Особая роль на этом этапе отводилась коллективному просмотру серии открытых мероприятий в разных возрастных группах: наблюдение, труд в экологическом центре, обобщающая беседа об осени, опыты с воздухом с последующим анализом и обсуждением. Деловая игра «Наши достижения» с целью закрепления и активизации полученных сведений проходила как соревнование двух команд педагогов, составление и отгадывание кроссвордов о лекарственных растениях, разработка проекта экологического стенда для родителей [11].

Анализ результатов контрольного этапа исследования показал, что уровень эколого-педагогической компетентности педагогов экспериментальной группы соответствует среднему и высокому, педагоги контрольной группы находятся на низком и среднем уровнях. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты контрольного этапа эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	31% (4 чел.)	нет
Средний	53% (7 чел.)	39% (5 чел.)
Низкий	16% (2 чел.)	61% (8 чел.)

По результатам диагностики, уровень эколого-педагогической компетентности педагогов экспериментальной группы заметно повысился. Так, 31% (4 педагога) показали высокий уровень. Увеличилось число педагогов экспериментальной группы, отнесенных к среднему уровню, — с 31 до 53%. Количество педагогов с низким уровнем компетентности сократилось с 69 до 16%. В контрольной группе показатели остались практически на прежнем уровне.

Следовательно, можно с уверенностью говорить о том, что предложенная модель построения работы по повышению эколого-педагогической компетентности педагогов позволяет сформировать профессиональные умения педагогов в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, совершенствовать профессиональные знания о современных задачах, содержании, условиях, методах, формах организации и технологи-

ях работы с детьми и родителями по вопросам экологического воспитания дошкольников, стимулирует готовность к самообразованию, повышению уровня своей компетентности.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что проведенная методическая работа с педагогами позволила повысить уровень эколого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования.

#### Список использованной литературы

1. Белая К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М. : ТЦ «Сфера», 2016. 128 с.
2. Бичева И. Б., Филатова О. М. Формирование педагога-лидера в образовательном процессе вуза // Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20).
3. Карпова М. О. Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе взаимодействия с семьей // Педагогика и образование в России и за рубежом: проблемы и перспективы развития : сб. науч. тр. по материалам II Междунар. педагогического форума молодых ученых. Екатеринбург : Научная общественная организация «Профессиональная наука», 2017. С. 12—17.
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М. : Высшая школа, 1990. 117 с.
5. Курбатова А. С., Ханова Т. Г. Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.
6. Курбатова А. С. Поликультурное образование как элемент подготовки педагогических кадров // Нижегородское образование. 2014. № 4. С. 81—86.
7. Методическая работа по повышению профессиональной компетентности воспитателей : учеб.-метод. пособие / Л. В. Красильникова, И. Н. Бушуева, Т. А. Галочкина, Н. В. Деревянкина, Е. В. Козлова, И. В. Максимова, И. В. Павлова, Н. П. Преорчук, О. Л. Смирнова. Нижний Новгород : Изд. Гладкова О. В., 2017. 107 с.
8. Назаренко А. В. Система повышения эффективности компетентностно ориентированного экологического профессионально-педагогического образования будущих педагогов. Ульяновск : УГПУ им. И. Н. Ульянова, 2013. 419 с.
9. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград : Учитель, 2009. 156 с.
10. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М. : Академия, 2002. 336 с.
11. Платова А. Г., Ханова Т. Г. Игра как метод экологического воспитания в дошкольном возрасте // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС : сб. статей по материалам Всерос. науч.-практ. конф. Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2016. С. 70—73.
12. Платова А. Г., Соболева Ю. А., Ханова Т. Г. Организация экологических пространств в условиях детского сада // Тенденции развития психологии, педагогики и образования : сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. Казань : Инновационный центр развития образования и науки, 2017. С. 13—15.
13. Роговая О. Г. Становление эколого-педагогической компетентности: теоретический и методический аспекты. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 280 с.
14. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Издат. дом «Карапуз», 2001. 432 с.
15. Соломенникова О. А. Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации Программы воспитания и обучения в детском саду // Современное дошкольное образование. 2010. № 2. С. 8—12.
16. Ханова Т. Г., Платова А. Г., Таранова Т. И. Реализация задач экологического образования детей в процессе сотрудничества педагогов и родителей // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. / гл. ред. О. Н. Широков. Чебоксары : ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. С. 260—263.
17. Ханова Т. Г. «Современное дошкольное детство: проблемы и перспективы»: по материалам региональной научно-практической конференции // Вестник Мининского университета. 2015. № 2 (10).

Поступила в редакцию 16.11.2017

*Ханова Татьяна Геннадьевна*, кандидат педагогических наук, доцент  
Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина  
Российская Федерация, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1  
E-mail: tanyaha10@mail.ru

**Мартынова Ирина Григорьевна**, воспитатель  
 Детский сад № 276 «Антошка»  
 Российская Федерация, 603022, г. Нижний Новгород, ул. Пушкина, 13/6  
 E-mail: martin2208@rambler.ru

**Платова Альбина Геннадьевна**, заведующий  
 Детский сад № 319  
 Российская Федерация, 603148, г. Нижний Новгород, ул. Евгения Мирошникова, 9а  
 E-mail: 220zzzz220@gmail.com

**Курбатова Алла Сергеевна**, кандидат философских наук, доцент  
 Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина  
 Российская Федерация, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1  
 E-mail: alla10135@yandex.ru

UDC 371.1

**T. G. Khanova**  
**I. G. Martynova**  
**A. G. Platova**  
**A. S. Kurbatova**

### **Organizing methodical work in the system of improving the ecological and pedagogical competence of the teacher of preschool education**

The article reveals the essence of the content and structure of the concept of “eco-pedagogical competence” of the teacher of preschool education, determines the ways and means of its improvement in the process of professional activity. It is emphasized that the formation of ecological and pedagogical competence of the teacher is a long process, conditioned by a number of factors, among which a special role belongs to the methodical work of the kindergarten as the basic form of increasing pedagogical literacy and mastery. Based on the analysis of theoretical studies, the authors developed and tested their own model for improving the environmental and pedagogical competence of teachers within the framework of the methodical work of the kindergarten, and experimentally proved its productivity. The experience presented in the article can be used in the system of methodical work of preschool organizations.

**Key words:** preschool education, methodical work, educational space, educational technology, ecological and pedagogical competence, ecological consciousness.

**Khanova Tatyana Gennadiyevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
 Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University  
 Russian Federation, 603005, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1  
 E-mail: tanyaha10@mail.ru

**Martynova Irina Grigoryevna**, teacher  
 Kindergarten No. 276 “Antoshka”  
 Russian Federation, 603022, Nizhny Novgorod, ul. Pushkina, 13/6  
 E-mail: martin2208@rambler.ru

**Platova Albina Gennadiyevna**, the Chief  
 Kindergarten No. 319  
 Russian Federation, 603148, Nizhny Novgorod, ul. Evgenia Miroshnikova, 9a  
 E-mail: 220zzzz220@gmail.com

**Kurbatova Alla Sergeevna**, Candidate of Philosophy, Associate Professor  
 Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Russian Federation, 603005, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1  
E-mail: [alla10135@yandex.ru](mailto:alla10135@yandex.ru)

## References

1. Belaya K. Yu. *Metodicheskaya deyatel'nost' v doshkol'noi organizatsii* [Methodical activity in preschool institution]. Moscow, TTs "Sfera" Publ., 2016. 128 p. (In Russian)
2. Bicheva I. B., Filatova O. M. Formirovanie pedagoga-lidera v obrazovatel'nom protsesse vuza [Formation of the teacher-leader in the educational process of the university]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2017, no. 3 (20). (In Russian)
3. Karpova M. O. Razvitie professional'noi kompetentnosti pedagogov v protsesse vzaimodeistviya s sem'ei [Development of professional competence of teachers in the process of interaction with the family]. *Pedagogika i obrazovanie v Rossii i za rubezhom: problemy i perspektivy razvitiya: sb. nauch. tr. po materialam II Mezhdunar. pedagogicheskogo foruma molodykh uchenykh* [Pedagogy and education in Russia and abroad: problems and development prospects: a collect. of sci. works on the materials of II Intern. pedagogical forum of young scientists]. Ekaterinburg, Professional'naya nauka Publ., 2017, pp. 12—17. (In Russian)
4. Kuz'mina N. V. *Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya* [The professionalism of a teacher and master of industrial training]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1990. 117 p. (In Russian)
5. Kurbatova A. S., Khanova T. G. Vliyanie ekologicheskogo vospitaniya na dukhovno-nravstvennoe razvitie mladshikh shkol'nikov [The influence of ecological education on the spiritual and moral development of younger schoolchildren]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2016, no. 6. (In Russian)
6. Kurbatova A. S. Polikul'turnoe obrazovanie kak element podgotovki pedagogicheskikh kadrov [Multicultural education as an element of teacher training]. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, 2014, no. 4, pp. 81—86. (In Russian)
7. Krasil'nikova L. V., Bushueva I. N., Galochkina T. A., Derevyankina N. V., Kozlova E. V., Maksimova I. V., Pavlova I. V., Preorchuk N. P., Smirnova O. L. *Metodicheskaya rabota po povysheniyu professional'noi kompetentnosti vospitatelei* [Methodical work to improve the professional competence of educators]. Nizhnii Novgorod, Gladkov O. V. Publ., 2017. 107 p. (In Russian)
8. Nazarenko A. V. *Sistema povysheniya effektivnosti kompetentnostno orientirovannogo ekologicheskogo professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya budushchikh pedagogov* [The system of increasing the efficiency of competently oriented environmental vocational and pedagogical education of future teachers]. Ul'yanovsk, UGPU im. I. N. Ul'yanova Publ., 2013. 419 p. (In Russian)
9. Nikishina I. V. *Diagnostichestskaya i metodicheskaya rabota v doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [Diagnostic and methodical work in pre-school educational institutions]. Volgograd, Uchitel' Publ., 2009. 156 p. (In Russian)
10. Nikolaeva S. N. *Teoriya i metodika ekologicheskogo obrazovaniya detei* [Theory and methodology of children's environmental education]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 336 p. (In Russian)
11. Platova A. G., Khanova T. G. Igra kak metod ekologicheskogo vospitaniya v doshkol'nom vozraste [The game as a method of ecological education at preschool age]. *Aktual'nye problemy doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya v svete realizatsii FGOS: sb. statei po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Topical problems of preschool and primary education in the light of the implementation of FSES: a collect. of articles of All-Russia scientific-practical conf.]. Nizhnii Novgorod, NGPU im. K. Minina Publ., 2016, pp. 70—73. (In Russian)
12. Platova A. G., Soboleva Yu. A., Khanova T. G. Organizatsiya ekologicheskikh prostranstv v usloviyakh detskogo sada [Organization of ecological spaces in the conditions of a kindergarten]. *Tendentsii razvitiya psikhologii, pedagogiki i obrazovaniya: sb. nauch. tr. po itogam mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Trends in the development of psychology, pedagogy and education: a collect. of scientific works on the results of the internat. scientific-practical conf.]. Kazan', Innovatsionnyi tsentr razvitiya obrazovaniya i nauki Publ., 2017, pp. 13—15. (In Russian)
13. Rogovaya O. G. *Stanovlenie ekologo-pedagogicheskoi kompetentnosti: teoreticheskii i metodicheskii aspekty* [Formation of ecological and pedagogical competence: theoretical and methodical aspects]. St. Petersburg, RGPU im. A. I. Gertsena Publ., 2007. 280 p. (In Russian)
14. Ryzhova N. A. *Ekologicheskoe obrazovanie v detskom sadu* [Ecological education in kindergarten]. Moscow, Izdat. dom "Karapuz" Publ., 2001. 432 p. (In Russian)
15. Solomennikova O. A. Formirovanie elementarnykh ekologicheskikh predstavlenii u detei doshkol'nogo vozrasta v usloviyakh realizatsii Programmy vospitaniya i obucheniya v detskom sadu [Formation of elementary ecological representations in children of preschool age in the conditions of realization of the Program of education and training in a kindergarten]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie*, 2010, no. 2, pp. 8—12. (In Russian)

16. Khanova T. G., Platova A. G., Taranova T. I. Realizatsiya zadach ekologicheskogo obrazovaniya detei v protsesse sotrudnichestva pedagogov i roditelei [Implementing the tasks of ecological education of children in the process of teachers and parents cooperation]. *Nauka, obrazovanie, obshchestvo: tendentsii i perspektivy razvitiya: sb. materialov III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 2 t.* [Science, education, society: tendencies and prospects of development: a collect. of materials of the III Internat. scientific-practical conf., in 2 volumes]. Cheboksary, Tsentr nauchnogo sotrudnichestva “Interaktiv plyus” Publ., 2016, pp. 260—263. (In Russian)

17. Khanova T. G. “Sovremennoe doshkol’noe detstvo: problemy i perspektivy”: po materialam regional’noi nauchno-prakticheskoi konferentsii [“Modern preschool childhood: problems and prospects”: based on the materials of the regional scientific and practical conference]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2015, no. 2 (10). (In Russian)