

О. А. Иманова**Оценивание профессиональной компетентности студентов направления подготовки «Педагогическое образование» с использованием электронного портфолио**

Анализ исследований в области оценивания показал, что проблема оценки профессиональных компетенций будущих педагогов остается актуальной. В нашем исследовании электронное портфолио используется как одно из основных средств в процедуре оценивания уровня развития профессиональных компетенций студентов направления подготовки «Педагогическое образование» за весь период обучения на бакалавриате и является основным способом презентации и оценки достижений студента во всех видах деятельности при проведении государственной итоговой аттестации. В статье описаны критерии оценки уровня развития профессиональных компетенций бакалавров, обучающихся по образовательной программе «Тьютор». Основным результатом исследования является выделение оценочных функций электронного портфолио. Доказана целесообразность его использования в процедуре государственной итоговой аттестации, когда такое портфолио способствует комплексной оценке уровня развития профессиональных компетенций выпускников наряду с демонстрацией ими теоретических знаний по освоенным дисциплинам и выпускной квалификационной работой.

Ключевые слова: электронное портфолио (е-портфолио), педагогическое образование, бакалавриат, профессиональная компетентность, профессиональные компетенции, общепрофессиональные компетенции, электронное обучение, оценивание образовательных результатов.

Основными ориентирами современного образования является качество подготовки обучающихся, которое зависит от уровня сформированности профессиональной компетентности педагога, развития его рефлексивных навыков, способности к проектированию и организации учебного процесса. Возникает необходимость в использовании таких технологий, которые обеспечивают подготовку педагога, способного адекватно оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, выстраивать траекторию самообразования и саморазвития, ориентированного на успешность в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время расширяются исследования в сфере измерения компетенций в контексте идеологии компетентностного подхода (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, Г. И. Ибрагимов, В. А. Кальней, А. Г. Каспржак, Т. М. Ковалева, А. М. Новиков, М. В. Рыжаков, И. А. Фрумин, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, Р. Х. Шакуров, С. Е. Шишов и др.). Работы В. В. Болотова, Е. И. Булин-Соколовой, Э. Ф. Зеера, А. А. Марголиса, В. В. Рубцова, И. А. Реморенко, А. Л. Семенова и других исследователей посвящены оцениванию образовательных результатов будущих учителей с использованием профессиональных кейсов и тестов.

В нашем исследовании рассматриваются возможности оценивания уровня развития профессиональной компетентности бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» средствами электронного портфолио.

Следует отметить, что содержание, структура и вопросы развития профессиональной компетентности педагога исследовались многими российскими учеными: В. А. Адольфом, Э. Ф. Зеером, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, С. М. Марковой, Л. Н. Митиной и др. [1; 8; 10; 13; 14; 15]. А. А. Вербицкий, А. В. Гуторова, С. В. Соколова в структуре профессиональной компетентности выделяют мотивационный, деятельностный, когнитивный, коммуникативный и рефлексивный компоненты [4; 7; 23].

© Иманова О. А., 2020

Вопросы оценивания образовательных результатов обучающихся освещали российские и зарубежные ученые Н. В. Алехина, Э. В. Зильберштейн [2], В. В. Гузеев [6], П. Андерсен, Дж. Морган [3], В. Грини, Т. Келлаган [5], А. А. Кузнецов [13], О. Г. Смолянинова [20; 22] и др.

Несмотря на значительное количество исследований в этой сфере, проблема оценивания профессиональной компетентности будущих педагогов остается актуальной, что является следствием недостаточной проработанности диагностического инструментария лично-ориентированной, аутентичной системы оценивания.

Вариантом решения сложившейся проблемы может быть использование технологии электронного портфолио (е-портфолио), одной из наиболее эффективных и адекватных задачам профессионального развития будущих педагогов.

С нашей точки зрения, в зависимости от целей создания электронного портфолио можно по-разному рассматривать и его функции. Анализ исследований Е. В. Игониной [11]; И. А. Кныш, И. П. Пастуховой [12]; Н. В. Зеленко, А. Г. Могилевской [9]; Т. Г. Новиковой, М. А. Пинской, А. С. Прутченкова [16; 17]; О. Г. Смоляниновой [18]; Э. Х. Тазутдиновой [24] и других в области использования данной педагогической технологии показал, что электронное портфолио используется как:

- инструмент отслеживания результатов обучения;
- способ мониторинга индивидуальных достижений;
- форма альтернативного экзамена;
- средство контроля;
- инструмент оценивания и самооценки собственных достижений;
- инструмент дополнения результатов традиционных контрольно-оценочных средств;
- средство динамики профессионального становления.

Таким образом, учитывая имеющиеся исследования в данной области, можно выделить следующие функции портфолио:

- оценочную (рассматривается нами как средство комплексной оценки образовательных результатов за весь период обучения);
- аттестационную (дополнительное средство аттестации, альтернативное по отношению к традиционным способам оценивания);
- рефлексивную (самоанализ профессиональных знаний, умений и личностных качеств студента, анализ его профессионального становления);
- диагностическую (средство для выявления актуальных и перспективных возможностей и способностей студента, демонстрации его наиболее сильных сторон и раскрытия его человеческого, профессионального и творческого потенциала).

Ведущая идея нашего исследования состоит в том, что оценивание профессиональной компетентности будущего педагога будет наиболее объективным и комплексным, если электронное портфолио используется как одно из ведущих средств в процедуре оценивания и является основным способом презентации и оценки достижений студента во всех видах деятельности при проведении государственной итоговой аттестации.

Необходимо отметить, что использование технологии е-портфолио в институте педагогики, психологии и социологии строится с учетом принципов:

- качественного целеполагания на стадии проектирования е-портфолио;
- фундаментальности и профессиональной направленности обучения, интеграции и системности;
- преемственности в условиях непрерывного профессионального образования (бакалавриат — магистратура);

- непрерывного развития и демонстрации студентами собственного личностного и профессионального роста в течение всего периода обучения;
- валидности всех достижений студента.

Нами предлагается модель использования электронного портфолио для оценивания образовательных достижений студентов педагогического бакалавриата.

В первом семестре студенты создают свои электронные портфолио и формируют его в течение всего периода обучения на бакалавриате. Бакалавры оценивают свои ресурсы, выявляют пробелы в знаниях и умениях с целью выстраивания образовательных траекторий развития. В конце каждого семестра они анализируют свои результаты, оценивают свою успешность, причины и проблемы в случае неуспешности или недостижения планируемых результатов, планируют свою дальнейшую образовательную деятельность с учетом уже полученного опыта. Содержание электронного портфолио студента направления подготовки «Педагогическое образование» представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание е-портфолио студента педагогического бакалавриата

Структура	Содержание
Приветствие	Приветственная фраза, фамилия, имя, отчество и фото
Резюме	Ф.И.О., дата рождения, контактная информация, образование, владение иностранными языками, профессиональные и личностные качества, хобби
Достижения	Результаты по учебным дисциплинам (выполненные задания); результаты по различным видам практик (отчет и фотоотчет по практике, разработки мероприятий в рамках практики, рефлексивные материалы, отзывы и оценка руководителей практики); научные достижения (перечень публикаций); общественные достижения (сканированные документы, подтверждающие успехи в различных видах деятельности: грамоты, сертификаты, удостоверения, благодарственные письма, иные материалы)
Рефлексия	Самоанализ личностных ресурсов, проблемных зон; цели и ожидания от обучения на бакалавриате, личностные и карьерные планы; дальнейшие образовательные и профессиональные планы и др.

Важную роль в развитии профессиональной компетентности будущих педагогов играет адекватная оценка уровня ее сформированности на всех этапах обучения.

В нашем исследовании рассматриваются мотивационный, деятельностный, когнитивный, коммуникативный, рефлексивный компоненты профессиональной компетентности педагога, критерии их оценки и материалы электронного портфолио, способствующие этой оценке (табл. 2).

Таблица 2

Соотнесение компонентов профессиональной компетентности критериям оценки и оценочным материалам электронного портфолио

Компонент профессиональной компетентности	Содержание	Критерии оценки	Показатели уровня сформированности профессиональной компетентности
Мотивационный	Осознанное отношение к деятельности педагога, мотивы и цели получения данной профессии	Мотивы, цели, потребности освоения профессии педагога	Образовательные и профессиональные планы, ожидания от обучения в университете, эссе, индивидуальная образовательная траектория и др.

Продолжение табл. 2

Компонент профессиональной компетентности	Содержание	Критерии оценки	Показатели уровня сформированности профессиональной компетентности
Деятельностный	Деятельность по реализации учебного процесса; использование различных средств, методов и форм обучения	Совокупность умений и навыков для практического решения педагогических задач	Отчеты по практикам, выполненные задания по дисциплинам, проектные работы; дипломы, грамоты, благодарности за достижения в профессиональной педагогической деятельности и т.д.
Когнитивный	Совокупность психолого-педагогических, методических и технологических знаний, необходимых для успешной педагогической деятельности	Готовность применить психолого-педагогические, методические и технологические знания в образовательном процессе	Проектные групповые работы, выполненные задания по дисциплинам, методические разработки, отзывы научных руководителей и руководителей практик и др.
Коммуникативный	Продуктивная коммуникация с субъектами образовательного процесса; успешное сотрудничество с членами профессионального сообщества в сфере педагогической, проектной и научной деятельности	Способность к продуктивной коммуникации будущего педагога во всех сферах своей профессиональной деятельности	Учебные достижения (выполненные задания по дисциплинам), методические разработки, отчеты по практикам, достижения в учебной деятельности (грамоты, дипломы) и др.
Рефлексивный	Оценка дефицитов собственных знаний и умений и нахождение способов их устранения; анализ собственной деятельности и деятельности обучающихся; самооценка личностных и профессиональных ресурсов	Степень развития самооценки и самоанализа результатов собственной деятельности, ответственности за результаты как своей, так и деятельности обучающихся, познания себя и самореализации в профессиональной деятельности	Оценка личностных ресурсов, ожидания от обучения в университете, самооценка уровня сформированности компетенций, рефлексивные отчеты, отзывы научных руководителей и руководителей практик

Все дисциплины, направленные на освоение технологии электронного портфолио и использование ее для оценки и презентации профессиональных компетенций будущих педагогов, представлены в системе электронного обучения Сибирского федерального университета (СФУ) в виде электронных обучающих курсов. Содержание данных дисциплин ориентировано на освоение студентами методологии создания и развития электронного портфолио в школе, вузе, в процессе трудоустройства. При этом содержание рабочих программ дисциплин постоянно обновляется и пересматривается в соответствии с требованиями ФГОС ВО третьего поколения, профессионального стандарта педагога и профилем подготовки.

Остановимся подробнее на дисциплине «Технология е-портфолио». В рамках данной дисциплины студенты пишут эссе на различные темы: «Почему я выбрал это направление обучения», «Мои ожидания от обучения на бакалавриате», «Е-портфолио в профессиональной деятельности тьютора» и др.

Поскольку бакалавры являются тьюторами, в процессе освоения дисциплины они приобретают первый опыт разработки е-портфолио тьюторанта, планируют его структуру и содержание, анализируют проблемы и возможности его использования, апробируют е-портфолио тьюторанта в процессе прохождения педагогической практики.

Важно отметить, что не только в ходе освоения курса, но и в течение всего периода обучения студенты продолжают формировать свои электронные портфолио. Первоначальный опыт их разработки студенты приобретают в процессе его создания на сайте института педагогики, психологии и социологии (ИППС) Сибирского федерального университета (СФУ).

Пример электронного портфолио студента педагогического бакалавриата, профиль Тьютор, можно посмотреть на сайте ИППС СФУ (http://ipps.sfu-kras.ru/node/15014/achievement#achievement_social, дата обращения 22.12.2019).

Электронное портфолио является одним из основных оценочных средств результатов учебной, научной, практической, общественной и других видов деятельности бакалавров за весь период обучения, а также одним из ключевых инструментов оценивания сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» в процедуре государственной итоговой аттестации.

Перед государственной итоговой аттестацией материалы электронного портфолио оцениваются экспертами в соответствии с определенными критериями оценки ОПК и ПК бакалавра (табл. 2) и заданными уровнями их сформированности.

В таблице 3 представлены дисциплины, задания по которым оцениваются экспертами для выявления уровня сформированности профессиональной компетентности студентов.

Таблица 3

Критерии оценивания ОПК и ПК бакалавра направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Тьютор, по материалам е-портфолио

ОПК и ПК	Содержание	Средства оценивания
ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Задания по дисциплинам: - «Правовые основы организации тьюторской деятельности»; - «Информационный менеджмент»; - «Е-портфолио в образовании и трудоустройстве». Подтвержденные достижения: отзывы с мест практик; сертификат о прохождении юридически-правового диктанта; удостоверение по программе «Вожатый»	- анализ ФГОС ВО третьего поколения; - должностная инструкция педагога-тьютора; - анализ трудовых функций и действий педагога-тьютора в контексте реализации профессиональных стандартов
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Задания по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи». Подтвержденные достижения: отзыв руководителя практики от образовательной организации; удостоверение по программе «Вожатый»; сертификат по курсам информационной безопасности	- презентация по способам оказания первой медицинской помощи; - разработка спортивного мероприятия в рамках практики

ОПК и ПК	Содержание	Средства оценивания
<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Задания по дисциплинам: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в работе тьютора»; «Основы тьюторских практик»; «Е-портфолио в образовании и трудоустройстве».</p> <p>Подтвержденные достижения: сертификаты MOOK</p>	<p>- электронный образовательный ресурс: электронный обучающий курс, блог, сайт;</p> <p>- ресурсная карта;</p> <p>- видеопрезентация будущего педагога-тьютора;</p> <p>- отчет по практике (фотоотчет, видеоматериалы);</p> <p>- методическая разработка образовательных мероприятий и занятий</p>
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Задания по дисциплинам: «Психолого-педагогическое сопровождение школьников в учебно-воспитательном процессе»; «Педагогическое проектирование»; «Технология е-портфолио»</p>	<p>- подбор диагностических методик для индивидуального сопровождения школьника;</p> <p>- разработка индивидуальной образовательной программы школьника;</p> <p>- психолого-педагогический портрет тьюторанта;</p> <p>- разработка структуры е-портфолио обучающегося с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- разработка индивидуального образовательного маршрута будущего педагога-тьютора и обучающегося;</p> <p>- дневники и отчеты по практикам;</p> <p>- курсовые работы;</p> <p>- дипломная работа</p>
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Задания по дисциплинам: «Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании»; «Е-портфолио в образовании и трудоустройстве»; «Технология е-портфолио»</p>	<p>- листы наблюдений за тьюторантами, фотоотчет;</p> <p>- отчет по практике: культурно-просветительская практика, 4 семестр (Московский музей образования имени академика Г. А. Ягодина);</p> <p>- рефлексивное эссе по результатам обучения дисциплине</p>
<p>ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Задания по дисциплинам: «Социальная педагогика»; «Е-портфолио в образовании и трудоустройстве»</p>	<p>- лабораторные работы по социальной педагогике;</p> <p>- разработка электронного кейса по использованию е-портфолио будущими педагогами-тьюторами</p>

ОПК и ПК	Содержание	Средства оценивания
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Задания по дисциплине «Педагогическое проектирование». Подтвержденные достижения: - сертификаты участия: форум «Профессии и профессионалы будущего», г. Ярославль, Савенковский фестиваль; - сертификаты по МЛМШ «Поликультурная медиация в образовании» 2017, 2018 гг.	- практикум «Взаимодействие с детьми, родителями, сотрудниками образовательных и прочих учреждений и организаций при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута»; - отчеты по практикам
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Подтвержденные достижения: сертификаты по МЛМШ «Поликультурная медиация в образовании» 2017, 2018 гг.	- отчеты по практикам
ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Задания по дисциплинам: «Педагогическое проектирование»; «Тьюторское сопровождение»; «Информационный менеджмент»	- разработка индивидуального образовательного маршрута тьютора; - разработка индивидуальной образовательной программы тьютора; - отчеты по практикам
ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Задания по дисциплинам: «Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании»; «Педагогическое проектирование»	- разработка индивидуального образовательного маршрута тьютора; - проект индивидуальной образовательной программы тьютора; - отчеты по практикам
ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Задания по дисциплине «Педагогика»	- «Профессиограмма тьютора»; - отчеты по практикам
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Материалы раздела «Научные достижения» е-портфолио. Подтвержденные достижения: сертификат «Honors College»	- научные статьи; - отчеты по практикам
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Задания по дисциплине «Научная коммуникация». Подтвержденные достижения: сертификат о прохождении курса на лекториуме	- разработка проекта по организации учебно-исследовательской работы школьников по любой теме (на выбор студента)
ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Задания по дисциплине «Музейная педагогика». Подтвержденные достижения: сертификат по этнографическому диктанту; сертификаты по МЛМШ «Поликультурная медиация в образовании» 2017, 2018 гг.	- эссе на тему «Роль музея в... воспитании...» (например, «Роль музея в экологическом воспитании дошкольников»)

ОПК и ПК	Содержание	Средства оценивания
ПК-14 Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Задания по дисциплине «Музейная педагогика»	- эссе на тему «Роль музея в... воспитании...» (например, «Роль музея в экологическом воспитании дошкольников»); - отчет по летней практике (3 семестр, конспект мероприятия, фото-, видеоматериалы по разработке и реализации мероприятия); - проект экскурсии в рамках культурно-просветительской практики

Во время прохождения государственной итоговой аттестации студент презентует индивидуальное электронное портфолио, представляя свои лучшие достижения за весь период обучения и демонстрируя способности эффективной коммуникации и презентации.

Содержание уровней сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций бакалавра:

Конструктивный уровень. Студент владеет методами, способами и приемами профессиональной деятельности для решения нестандартных педагогических задач и готов самостоятельно находить новые нетрадиционные решения (5 баллов).

Продуктивный уровень. Студент демонстрирует профессиональные компетенции; владеет методами, способами и приемами профессиональной деятельности; умеет находить продуктивные решения основных педагогических задач (4 балла).

Репродуктивный уровень. Студент демонстрирует отдельные элементы профессиональных компетенций; знает основные методы, способы и приемы профессиональной деятельности; умеет находить решения основных педагогических задач при наличии заданных типовых условий (3 балла).

Сформированность компетенций отсутствует (2 балла).

За каждый представленный артефакт портфолио, демонстрирующий сформированность профессиональных или общепрофессиональных компетенций, дается максимум пять баллов. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена студентом в процессе экспертной оценки, — 85. Рассчитывается средний балл. Причем сформированность компетенций может быть на разном уровне.

Экспертная оценка электронных портфолио студентов осуществляется предварительно, до государственной итоговой аттестации. Данную оценку осуществляют преподаватели ИППС СФУ и внешние эксперты, в качестве которых выступают руководители образовательных организаций (будущие работодатели). Экспертам предоставляются экспертные листы и критерии оценки уровня развития ОПК и ПК студента. Эксперты проводят оценку электронных портфолио студентов и представляют свое заключение государственной комиссии. Для получения качественного результата оценки каждый эксперт рассматривает не более трех е-портфолио.

На государственном экзамене студенты демонстрируют свои теоретические знания по освоенным дисциплинам (первый вопрос билета) и презентуют электронные портфолио (второй вопрос) членам государственной комиссии, которая выносит окончательное решение по общим результатам.

Представим один из результатов экспертной оценки электронного портфолио выпускника педагогического бакалавриата 2019 года.

Всего по результатам оценки материалов электронного портфолио в соответствии с критериями, представленными выше, получено 77 баллов.

Средний балл: 4,5.

Конструктивный уровень компетенций: ОПК-6, ПК-3, ОПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14.

Продуктивный уровень компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-13.

Заключение эксперта: артефакты данного электронного портфолио демонстрируют высокий уровень подготовки студентки, ее способность и готовность к профессиональной деятельности тьютора. По результатам экспертизы портфолио уровень сформированности компетенций студентки только на конструктивном и продуктивном уровнях. Особое внимание хочется обратить на языковую и информационную грамотность студентки и тщательную подготовку всех материалов.

В 2019 г. проходили государственную итоговую аттестацию 33 бакалавра направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Тьютор. Это был первый выпуск педагогов-тьюторов. Представим результаты экспертной оценки общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов средствами электронного портфолио (табл. 4 и 5).

Таблица 4

Результаты экспертной оценки уровня развития ОПК студентов

Общепрофессиональные компетенции	Уровень развития компетенций, %		
	Конструктивный	Продуктивный	Репродуктивный
ОПК-3	42,0	52,0	6,0
ОПК-4	45,5	51,5	3,0
ОПК-6	30,5	63,5	6,0
Средний результат	39,0	56,0	5,0

Таблица 5

Результаты экспертной оценки уровня развития ПК студентов

Профессиональные компетенции	Уровень развития компетенций, %		
	Конструктивный	Продуктивный	Репродуктивный
ПК-1	43,4	51,5	5,1
ПК-2	36,4	57,6	6,0
ПК-3	30,4	63,5	6,1
ПК-4	42,4	48,5	9,1
ПК-5	36,4	54,6	9,0
ПК-6	48,5	51,5	0,0
ПК-7	51,5	42,5	6,0
ПК-8	43,4	51,5	5,1
ПК-9	51,5	42,5	6,0
ПК-10	51,5	48,5	0,0
ПК-11	27,3	57,5	15,2
ПК-12	42,5	51,5	6,0
ПК-13	30,3	51,5	18,2
ПК-14	52,5	54,5	3,0
Средний результат	42,0	51,2	6,8

Необходимо отметить, что в статье нами представлена лишь часть результатов, полученных при оценивании уровня развития профессиональной компетентности студентов педагогического бакалавриата. Как было отмечено выше, в данном случае рассматривался уровень сформированности ОПК и ПК одной группы студентов (выпуск 2019 г.). Результаты выпусков 2017 и 2018 гг. бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Информатика и информационные технологии в образовании») нами опубликованы в других работах.

Обобщенный анализ результатов уровня развития компетенций показал следующее:

Общепрофессиональные компетенции:

- конструктивный уровень — 39%;
- продуктивный уровень — 56%;
- репродуктивный уровень — 5%.

Профессиональные компетенции:

- конструктивный уровень — 42%;
- продуктивный уровень — 51,2%;
- репродуктивный уровень — 6,8%.

В заключение отметим, что представленный в исследовании способ оценивания позволяет осуществить наиболее адекватную и комплексную оценку уровня развития профессиональной компетентности студентов педагогического бакалавриата.

Разработанная и реализованная нами модель оценивания профессиональной компетентности будущих педагогов средствами электронного портфолио является результативной за счет возможности объективного и полного учета всех образовательных достижений студента за весь период обучения и в процессе государственной итоговой аттестации.

Предлагаемый способ оценивания профессиональной компетентности бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» наряду с традиционными способами успешно используется в институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета уже несколько лет. За весь период обучения на педагогическом бакалавриате электронное портфолио является одним из основных средств презентации и оценки достижений студента. В процедуре государственной итоговой аттестации материалы электронного портфолио служат основанием для экспертной оценки и подтверждают уровень развития профессиональных компетенций выпускников педагогического бакалавриата.

Список использованной литературы

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя. Красноярск : Красноярский гос. ун-т, 1998. 310 с.
2. Алехина Н. В., Зильберштейн Э. В. Проблема аутентичного оценивания образовательной деятельности студента в условиях внедрения системы менеджмента качества [Электронный ресурс] // Успехи современного естествознания. 2010. № 1. С. 47—49. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7575>.
3. Андерсен П., Морган Дж. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений / пер. с англ. В. Н. Симкина ; науч. ред. В. И. Звонников. М. : Логос, 2011. 204 с.
4. Вербицкий А. А., Бакшаева Н. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 79 с.
5. Грини В., Келлаган Т. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / пер. с англ. Т. Н. Леоновой ; науч. ред. М. Б. Чельшкова. М. : Логос, 2011. 208 с. (Национальная оценка учебных достижений).
6. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. : Народное образование, 2000. 240 с.
7. Гуторова А. В. Формирование профессиональной позиции у студентов педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1998. 159 с.

8. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23—30.
9. Зеленко Н. В., Могилевская А. Г. Портфолио будущего педагога // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 1. С. 61—63.
10. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
11. Игонина Е. В. Применение студенческого портфолио в диагностике профессиональных компетенций студентов вуза // Образование и наука. 2011. № 10 (89). С. 123—132.
12. Кныш И. А., Пастухова И. П. Портфель индивидуальных достижений как контрольно-оценочное педагогическое средство // Среднее профессиональное образование. 2008. № 1. С. 69—71.
13. Кузнецов А. А. Мониторинг качества подготовки учащихся: организация // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. № 5. С. 38—41.
14. Маркова С. М., Полуниев В. Ю. Теория и методика профессионального образования: теоретические основы // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. 2013. № 4. С. 40—44.
15. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. 376 с.
16. Новикова Т. Г., Пинская М. А., Прутченков А. С. «Портфолио» — новый и эффективный инструмент оценивания // Директор школы. 2008. № 2. С. 32—35.
17. Пинская М. А. Портфолио как инструмент оценивания образовательных достижений учащегося в условиях профильного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. М., 2007. 22 с.
18. Смолянинова О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио. Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. 362 с.
19. Смолянинова О. Г. Проблема оценивания образовательных достижений: технология е-портфолио // Информатика и образование. 2016. № 1. С. 55—63.
20. Смолянинова О. Г., Иманова О. А. Оценка профессиональных компетенций будущих педагогов средствами е-портфолио // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 7. С. 61—66.
21. Смолянинова О. Г., Иманова О. А. Проблемы и перспективы использования технологии е-портфолио в подготовке педагогических кадров // Информатика и образование. 2012. № 6. С. 96—100.
22. Смолянинова О. Г., Иманова О. А., Трофимова В. В. Развитие и оценка социальных компетенций студента педагогического вуза средствами е-портфолио [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/1/179.pdf>.
23. Соколова С. В. Формирование педагогической компетентности будущего преподавателя (на примере подготовки преподавателя педагогических дисциплин) : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 226 с.
24. Тазутдинова Э. Х. Учебный портфолио в системе подготовки студента к будущей педагогической деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2010. 200 с.

Поступила в редакцию 16.12.2019

Иманова Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский федеральный университет
Российская Федерация, 660041, г. Красноярск, пр-т Свободный, 79
E-mail: romolga66@mail.ru

UDC 378.14.015.62

O. A. Imanova

**Assessment of professional competence of students in the direction of training
“Pedagogical education” using an electronic portfolio**

The analysis of studies in the field of assessment showed that the problem of assessing the professional competencies of future teachers remains relevant. In our study, the electronic portfolio is used as one of the main means in the procedure for assessing the level of development of professional competencies of students in the training direction “Pedagogical Education” for the entire period of study at the undergraduate level and is the main way of presenting and evaluating student achievements in all types of activities during the state final certification. The article describes the criteria of assessment of the level of development of professional competencies of bachelors studying in the educational program “Tutor”. The main result of our study is the allocation of evaluation functions of the electronic portfolio. The expediency of its use in the state final certification procedure is proved, when the e-portfolio contributes to a comprehensive assessment of the level of development of professional competencies of graduates along with their demonstration of theoretical knowledge in the mastered disciplines and final qualification work.

Key words: e-portfolio, teacher education, undergraduate, professional competence, professional competencies, general professional competencies, e-learning, assessment of educational results.

Imanova Olga Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Siberian Federal University
Russian Federation, 660041, Krasnoyarsk, Prospect Svobodny, 79
E-mail: romolga66@mail.ru

References

1. Adol'f V. A. *Professional'naya kompetentnost' sovremennogo uchitelya* [Professional competence of a modern teacher]. Krasnoyarsk, Krasnoyarskii gos. un-t Publ., 1998. 310 p. (In Russian)
2. Alekhina N. V., Zil'bershtein E. V. Problema autentichnogo otsenivaniya obrazovatel'noi deyatelnosti studenta v usloviyakh vnedreniya sistemy menedzhmenta kachestva [The problem of authentic assessment of student educational activities in the context of the implementation of a quality management system]. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya — Advances in Current Natural Sciences*, 2010, no. 1, pp. 47—49. Available at: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7575>. (In Russian)
3. Andersen P., Morgan Dzh. *Razrabotka testov i anket dlya natsional'noi otsenki uchebnykh dostizhenii* [Development of tests and questionnaires for the national assessment of academic achievements]. Moscow, Logos Publ., 2011. 204 p. (In Russian)
4. Verbitskii A. A., Bakshaeva N. A. *Razvitie motivatsii studentov v kontekstnom obuchenii* [The development of student motivation in contextual education]. Moscow, Issled. tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 2000. 79 p. (In Russian)
5. Grini V., Kellagan T. *Otsenka obrazovatel'nykh dostizhenii na natsional'nom urovne* [Assessment of educational achievements at the national level]. Moscow, Logos Publ., 2011. 208 p. (Natsional'naya otsenka uchebnykh dostizhenii). (In Russian)
6. Guzeev V. V. *Planirovanie rezul'tatov obrazovaniya i obrazovatel'naya tekhnologiya* [Education Results Planning and Educational Technology]. Moscow, Narodnoe obrazovanie Publ., 2000. 240 p. (In Russian)
7. Gutorova A. V. *Formirovanie professional'noi pozitsii u studentov pedagogicheskogo vuza: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of a professional position among students of a pedagogical university. Cand. Dis.]. Volgograd, 1998. 159 p. (In Russian)
8. Zeer E., Symanyuk E. Kompetentnostnyi podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniya [Competency-based approach to the modernization of vocational education]. *Vyssshee obrazovanie v Rossii — Higher Education in Russia*, 2005, no. 4, pp. 23—30. (In Russian)
9. Zelenko N. V., Mogilevskaya A. G. *Portfolio budushchego pedagoga* [Portfolio of the future teacher]. *Standarty i monitoring v obrazovanii — Standards and Monitoring in Education*, 2009, no. 1, pp. 61—63. (In Russian)

10. Zimnyaya I. A. Klyuchevye kompetentsii — novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya [Key competencies — a new paradigm of the result of modern education]. *Vysshhee obrazovanie segodnya — Higher Education Today*, 2003, no. 5. (In Russian)
11. Igonina E. V. Primenenie studencheskogo portfolio v diagnostike professional'nykh kompetentsii studentov vuza [Implementing Students Portfolio in Professional Competences Diagnostics at Higher School]. *Obrazovanie i nauka — The Education and Science Journal*, 2011, no. 10 (89), pp. 123—132. (In Russian)
12. Knysh I. A., Pastukhova I. P. Portfel' individual'nykh dostizhenii kak kontrol'no-otsenochnoe pedagogicheskoe sredstvo [Portfolio of individual achievements as a control and evaluation pedagogical means]. *Srednee professional'noe obrazovanie*, 2008, no. 1, pp. 69—73. (In Russian)
13. Kuznetsov A. A. Monitoring kachestva podgotovki uchashchikhsya: organizatsiya [Monitoring student quality: organization]. *Standarty i monitoring v obrazovanii — Standards and Monitoring in Education*, 2000, no. 5, pp. 38—41. (In Russian)
14. Markova S. M., Polunin V. Yu. Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya: teoreticheskie osnovy [The theory and methods of professional education: theoretical basis]. *Vestnik MGGU im. M. A. Sholokhova*, 2013, no. 4, pp. 40—45. (In Russian)
15. Mitina L. M. *Psikhologiya lichnostno-professional'nogo razvitiya sub'ektov obrazovaniya* [Psychology of personal and professional development of subjects of education]. Moscow, St. Petersburg, Nestor-Istoriya Publ., 2014. 376 p. (In Russian)
16. Novikova T. G., Pinskaya M. A., Prutchenkov A. S. "Portfolio" — novyi i effektivnyi instrument otsenivaniya [Portfolio — a new and effective assessment tool]. *Direktor shkoly*, 2008, no. 2, pp. 32—35. (In Russian)
17. Pinskaya M. A. *Portfolio kak instrument otsenivaniya obrazovatel'nykh dostizhenii uchashchegosya v usloviyakh profil'nogo obucheniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Portfolio as a means to assess the student's educational achievements in the context of specialized training. Abstr. Cand. Dis.]. Moscow, 2007. 22 p. (In Russian)
18. Smolyaninova O. G. *Otsenivanie obrazovatel'nykh rezul'tatov v techenie vsei zhizni: elektronnyi portfolio* [Lifelong Learning Assessment: An Electronic Portfolio]. Krasnoyarsk, Sib. feder. un-t Publ., 2016. 362 p. (In Russian)
19. Smolyaninova O. G. Problema otsenivaniya obrazovatel'nykh dostizhenii: tekhnologiya e-portfolio [The problem of assessing educational achievements: e-portfolio technology]. *Informatika i obrazovanie*, 2016, no. 1, pp. 55—63. (In Russian)
20. Smolyaninova O. G., Imanova O. A. Otsenka professional'nykh kompetentsii budushchikh pedagogov sredstvami e-portfolio [Assessment of professional competencies of future teachers by means of e-portfolio]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal — Siberian Pedagogical Journal*, 2012, no. 7, pp. 61—66. (In Russian)
21. Smolyaninova O. G., Imanova O. A. Problemy i perspektivy ispol'zovaniya tekhnologii e-portfolio v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Problems and prospects of using e-portfolio technology in teacher training]. *Informatika i obrazovanie*, 2012, no. 6, pp. 96—100. (In Russian)
22. Smolyaninova O. G., Imanova O. A., Trofimova V. V. Razvitie i otsenka sotsial'nykh kompetentsii studenta pedagogicheskogo vuza sredstvami e-portfolio [Development and assessment of the social competence of students of pedagogical high school means the e-portfolio]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, 2014, no. 1. Available at: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/1/179.pdf>. (In Russian)
23. Sokolova S. V. *Formirovanie pedagogicheskoi kompetentnosti budushchego prepodavatelya (na primere podgotovki prepodavatelya pedagogicheskikh distsiplin): dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of pedagogical competence of a future teacher (on the example of teacher training in pedagogical disciplines). Cand. Dis.]. Volgograd, 2004. 226 p. (In Russian)
24. Tazutdinova E. Kh. *Uchebnyi portfolio v sisteme podgotovki studenta k budushchei pedagogicheskoi deyatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk* [The educational portfolio in the system of preparing a student for future pedagogical activity. Cand. Dis.]. Kazan, 2010. 200 p. (In Russian)