

УДК 371.1

DOI: 10.32516/2303-9922.2020.34.19

И. Б. Бичева

Л. Ю. Николаева

Проектирование профессионально-методической подготовки педагогов к реализации задач экономического дошкольного образования

Целью публикации является проектирование методического сопровождения, обеспечивающего повышение уровня профессионально-методической подготовки педагогов к реализации задач экономического дошкольного образования. Методология статьи основывается на теоретическом и экспериментальном изучении исследуемой проблемы, что позволило определить компоненты профессионально-методической готовности педагогов в области экономического дошкольного образования (мотивационно-ценностные, содержательные, процессуальные, рефлексивно-оценочные). Диагностика уровня их сформированности у педагогов, а также сформированности уровня экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста проводилась в дошкольных образовательных организациях г. Нижнего Новгорода. Предлагаются структура и содержание работы по повышению уровня профессионально-методической готовности педагогов в области экономического дошкольного образования. Акцентировано значение технологий гуманитарной направленности в процессе его реализации. Результаты апробации свидетельствуют, что разработанные содержание, формы методического сопровождения, рекомендуемые формы и уровни предъявления отчета способствуют достижению поставленной цели. Это оказывает выраженное влияние на процесс формирования экономических представлений и опыта их применения в практической деятельности у дошкольников. Сделан вывод: проектирование профессионально-методической подготовки педагогов к реализации задач экономического дошкольного образования в соответствии с принципами системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов, управления профессиональным развитием на основе витатенного опыта педагогов и актуальными тенденциями развития экономического дошкольного образования является перспективным направлением методического сопровождения в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: экономическое дошкольное образование, дошкольная образовательная организация, профессионально-методическая готовность педагога, проектирование, методическое сопровождение.

Современные требования к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования обуславливают необходимость достижения им высокого уровня развития методической подготовки, позволяющей качественно решать задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе в области экономического дошкольного образования. Становление педагога-мастера в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуализирует процессы перехода на системные и деятельностные принципы организации методической деятельности, соответствующие индивидуализации и гуманизации дошкольного образования.

Экономическое дошкольное образование (далее — ЭДО) как область социокультурного развития ребенка рассматривается в качестве первой ступени непрерывного экономического образования личности [13] и решает задачи развития экономического мышления, культуры, экономических отношений, воспитания ряда качеств: трудолюбия, бережливости, ответственности, деловитости, организованности, самостоятельности и др. Российский и зарубежный опыт исследования научно-методических и дидактических аспектов организации экономического образования детей дошкольного возраста представлен в работах И. Б. Бичевой [5; 6], Л. Н. Галкиной [10], О. А. Гладковой [11], Р. С. Лукьяновой [12], О. О. Прокофьевой [13], Е. А. Сидякиной [15], Т. Г. Хановой [14; 17], А. Д. Шатовой [18], Р. К. Яфизовой [19] и др. По мнению ученых, формирование элементарных экономических представлений дошкольников осуществляется посредством

© Бичева И. Б., Николаева Л. Ю., 2020

создания у детей познавательных мотивов и предполагает развитие интереса к знаниям экономического содержания, приобретение опыта экономических отношений, способов участия в экономической жизни своей семьи. Подчеркивается необходимость партнерского взаимодействия педагогов и родителей воспитанников в процессе осуществления экономического воспитания и развития.

Следует отметить, что в основном проблема ЭДО раскрывается применительно к детям: определены его цели, задачи, содержание, приоритетные формы и методы, обеспечивающие формирование у дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время качество работы с детьми по экономическому воспитанию и развитию во многом зависит от уровня подготовленности педагогов к реализации задач ЭДО в условиях дошкольной образовательной организации и осуществления необходимого педагогического руководства [2; 3; 10; 16].

Практически все исследователи указывают на проблему недостаточной методической готовности педагогов системно и эффективно осуществлять работу по формированию у дошкольников экономических представлений, достаточно низкую мотивацию педагогов к самостоятельному изучению современных образовательных программ, прежде всего парциальных, а также технологий ЭДО. Это выражается в отсутствии целенаправленного планирования и организации экономического воспитания и развития дошкольников, взаимодействия с родителями по выявлению лучших семейных практик в области экономического образования детей. Педагоги затрудняются интегрировать содержание экономического образования в математическую, трудовую, игровую и другие виды деятельности, не владеют сущностью основных экономических понятий («цена», «выгода», «аванс», «банк», «аукцион», «бюджет», «валюта», «товар», «энергосбережение», «реклама») и, следовательно, не умеют объяснить их детям. О. А. Гладкова и Л. В. Коломийченко справедливо подчеркивают, что «педагоги зачастую неверно трактуют экономические понятия, так как не имеют соответствующего образования, методических рекомендаций, специальной литературы и опыта» [11, с. 200].

Выделенные проблемы приводят к достаточно низким результатам развития экономических представлений у детей.

Нами проведено исследование с целью выявления уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников, в котором участвовали дети подготовительных групп (74 человека) г. Нижнего Новгорода. Экспериментальное изучение основывалось на диагностических методиках, составленных в соответствии с требованиями программы экономического воспитания детей дошкольного возраста (авт. Е. А. Куряк) и программы «Дошкольник и экономика» (авт. А. Д. Шатова). Изучению подлежали представления детей о потребностях, труде, товаре, деньгах, семейном бюджете (табл. 1).

Таблица 1

Уровень сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста, кол-во

Уровень сформированности	Экономические представления					Обобщенные результаты
	Потребности	Труд	Товар	Деньги	Семейный бюджет	
Высокий	2	2	2	2	1	9 (12%)
Средний	5	8	7	6	7	33 (45%)
Низкий	6	6	6	7	7	32 (43%)

Результаты исследования показывают, что у большинства детей сформированы недостаточные представления о потребностях семьи, о труде семьи, о деньгах, о товаре и

товарообмене. В процессе взаимодействия друг с другом дети редко используют термины, относящиеся к области экономики, при выполнении заданий экономического содержания и решении проблемных ситуаций, характеризующих экономические отношения и семейный бюджет, не проявляют выраженного стремления к поиску ответов. Кроме того, имеющиеся знания носят бессистемный и фрагментарный характер. Лишь 12% детей продемонстрировали высокий уровень сформированности экономических представлений (по обобщенным данным изучаемых характеристик).

Полученные данные подтверждают выводы ученых о необходимости разрешения противоречия между потребностью общества в экономически грамотном подрастающем поколении и недостаточной методической разработанностью процесса экономического образования детей в условиях дошкольной образовательной организации. Это выдвигает на первый план необходимость проектирования методического сопровождения, ориентированного на продуктивное профессиональное развитие каждого педагога в области ЭДО в соответствии с принципами системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов [1; 4; 7; 20; 22], управления профессиональным развитием педагогов на основе витагенного опыта [8], учитывая актуальные тенденции формирования у детей дошкольного возраста элементарных экономических представлений и опыта их применения в практической деятельности.

Цель проектирования методического сопровождения — повышение уровня профессионально-методической готовности педагогов к реализации задач ЭДО.

Профессионально-методическую готовность педагогов к реализации задач ЭДО мы рассматриваем как комплекс взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностного, содержательного, процессуального, рефлексивно-оценочного.

Мотивационно-ценностный компонент выражается в том, что педагог, осознавая необходимость решения задач ЭДО как важного направления социокультурного развития и экономической социализации ребенка, нацелен на достижение качественного результата, стремится к разработке собственного творческого опыта, его тиражированию и демонстрации.

Содержательный компонент характеризует способность педагога обеспечивать поиск и выбор актуальной информации в области ЭДО, проводить ее критический анализ и оценку, владение содержанием программ, технологий, форм и методов экономического дошкольного образования, умение планировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс, проектировать предметно-пространственную развивающую среду по экономическому образованию дошкольников во взаимодействии с родителями.

Процессуальный компонент отражает способность педагога гибко применять образовательные технологии, формы и методы работы, учитывая особенности восприятия предлагаемого содержания детьми, умение проявлять готовность к открытому и партнерскому взаимодействию с детьми, коллегами и родителями воспитанников, управляя коммуникативным взаимодействием в процессе решения задач ЭДО.

Рефлексивно-оценочный компонент характеризуется способностью педагога проводить самоанализ собственной профессиональной деятельности, определяя профессиональные достижения и затруднения, объективно соотносить и оценивать реальные результаты с программными требованиями и перспективами развития ЭДО.

Определены три уровня профессионально-методической готовности педагогов к реализации задач ЭДО: оптимальный, допустимый, критический. На оптимальном уровне компоненты профессионально-методической готовности проявляются постоянно и системно, на допустимом — фрагментарно и эпизодически, на критическом — частично либо не выражены.

Повышение уровня профессионально-методической готовности педагогов в области ЭДО предполагает организацию методического сопровождения в едином профессиональном творческо-познавательном пространстве в процессе активного взаимодействия педагогов по овладению необходимыми знаниями, умениями, способами профессиональной деятельности. Важным представляется акцентирование внимания на осознании педагогами индивидуальных способов освоения содержательных и процессуальных основ ЭДО, увеличение доли дискуссионных, проблемных и рефлексивных знаний, отвечающих на вопросы «как?», «зачем?», технологий гуманитарной направленности [9; 21; 23—25]. Это позволит обеспечить целостный характер профессионально-методической подготовки педагогов. В то же время разный уровень профессионально-методической готовности педагогов к ЭДО обуславливает конкретизацию задач методического сопровождения, соответствующую индивидуальным достижениям педагогов (табл. 2).

Таблица 2

Конкретизация задач методического сопровождения педагогов

Уровень профессионально-методической готовности	Задачи методического сопровождения в области ЭДО
Оптимальный	Обеспечить активный обмен знаниями и опытом. Способствовать творческому освоению передового педагогического опыта, разработке и тиражированию собственного опыта
Допустимый	Способствовать обогащению и систематизации имеющихся знаний, приобретению опыта творческого применения полученных знаний
Критический	Убедить в необходимости решения задач экономического дошкольного образования. Способствовать формированию продуктивных знаний и их практическому применению

Содержание методического сопровождения должно охватывать изучение педагогами методологических, методических и дидактических аспектов ЭДО, а также повышение уровня информационной культуры в процессе самообразования. Основными содержательными направлениями методического сопровождения педагогов в области ЭДО приняты:

- вариативные комплексные и парциальные программы, раскрывающие особенности и содержание ЭДО в преемственности с начальной школой;
- современные технологии ЭДО (проблемно-игровые, проектные, эвристические, интерактивные и др.), формы и методы формирования элементарных экономических представлений у дошкольников;
- проектирование специальной экономической предметно-пространственной развивающей среды, мотивирующей детей на изучение экономических понятий, позволяющей овладевать опытом социально-экономических отношений в процессе совместных видов деятельности;
- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по формированию элементарных экономических представлений;
- взаимодействие с родителями по решению задач экономического образования воспитанников.

Рассмотренные положения явились основанием для разработки структуры и содержания плана работы по повышению уровня профессионально-методической готовности педагогов в области ЭДО в соответствии с ее фактическим уровнем (табл. 3).

Таблица 3

Проектирование работы по повышению уровня профессионально-методической готовности педагогов в области экономического дошкольного образования

Уровень методической готовности	Содержание и формы методического сопровождения	Образовательный продукт/Форма отчета	Уровень предъявления результата
Сентябрь			
<i>Тема: Анализ программно-методических материалов по ЭДО</i>			
Оптимальный	Исследовательская практика «Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ экономического образования дошкольников»	Аналитический отчет/ Презентация	Методическая консультация в ДОО
Допустимый	Методический совет «Программно-методические требования к содержанию экономического дошкольного образования»	Доклад/Презентация	Педагогическая гостиная для родителей «Как научить дошкольника азам экономики»
Критический	Практикум по экономическим терминам. Консультация «ЭОР в экономическом образовании дошкольников»	Экономический словарь дошкольника. Методическая копилка ЭОР	Оформление экономической библиотеки в ДОО. Выставка для педагогов и родителей ДОО
Октябрь — ноябрь			
<i>Тема: Современные технологии экономического образования дошкольников</i>			
Оптимальный	Дискуссия «Технологии экономического дошкольного образования». Индивидуальная консультация «Особенности проведения мастер-класса»	Мастер-класс «Проблемно-игровые технологии ЭДО»/ Публикация	Конкурс педагогического мастерства в ДОО. Международная (всероссийская, региональная) конференция
Допустимый	Семинар-практикум «Использование современных технологий ЭДО дошкольников в воспитательно-образовательном процессе»	Конспекты педагогических мероприятий с использованием задач, моделей, сюжетно-дидактических игр, продуктивных упражнений	Конкурс педагогического мастерства в ДОО
Критический	Групповая консультация «Формы и методы экономического образования дошкольников». Анализ и обсуждение конкретных ситуаций по экономическому образованию дошкольников	План педагогического мероприятия на основе художественных произведений экономического содержания	Конкурс педагогического мастерства в ДОО
Декабрь — январь			
<i>Тема: Проектирование целесообразной экономической предметно-пространственной среды группы</i>			
Оптимальный	Обсуждение и выявление инициатив	Дизайн-проект обогащения предметно-пространственной экономической среды группы/ Фотоотчет	Взаимопосещение педагогических мероприятий ДОО района
Допустимый	Проблемный семинар «Требования к проектированию экономической предметно-пространственной среды группы»	Проект «Рекламное агентство»/ Фотоотчет	Размещение фотографий на интернет-странице ДОО
Критический	Консультация «Особенности проектирования экономической предметно-пространственной среды группы»	Проект (по выбору) «Супермаркет», «Ателье»/ Фотоотчет	Размещение фотографий на интернет-странице ДОО

Уровень методической готовности	Содержание и формы методического сопровождения	Образовательный продукт/Форма отчета	Уровень предъявления результата
Февраль — март			
<i>Тема: Планирование воспитательно-образовательного процесса по ЭДО</i>			
Оптимальный	Индивидуальная консультация «Требования к авторской разработке и ее оформлению»	Авторская разработка/ Презентация	Объединенный педсовет ДОО. Районное методическое объединение
Допустимый	Групповая консультация «Интеграция экономического содержания в разные виды детской деятельности»	Годовой план работы по задачам экономического образования детей	Объединенный педсовет ДОО. Районное методическое объединение
Критический	Семинар-практикум «Особенности разработки плана работы по ЭДО»	Месячный план работы по задачам экономического образования детей	Объединенный педсовет ДОО
Апрель — май			
<i>Тема: Взаимодействие с родителями по решению задач экономического образования воспитанников</i>			
Оптимальный	Индивидуальные консультации «Оформление опыта семейного экономического воспитания и образования детей»	Аналитический отчет/ Презентация	Экономический аукцион с родителями ДОО. Круглый стол для родителей группы
Допустимый	Методический семинар «Привлечение родителей к совместной деятельности по решению задач экономического дошкольного образования»	Конспект экономической викторины/Фотоотчет в родительском уголке	Викторина с детьми и родителями группы «Я знаю экономику!». Индивидуальная беседа с родителями группы «Воспитываем бережливость»
Критический	Групповая консультация «Дизайн родительского уголка»	Памятки, буклеты/ Оформление в родительском уголке рубрики «Секреты дошкольной экономики»	Консультация для родителей группы «Домашняя экономика»

Особенностью данного плана является разработка содержания и форм методического сопровождения, рекомендуемых форм отчета, которые демонстрируют конкретный образовательный продукт (результат) и уровень его предъявления. Тем самым обеспечивается информационная открытость и комплексность методической подготовки, учет индивидуального профессионального опыта педагогов разного уровня профессионально-методической подготовки, осмысление, систематизация имеющегося и приобретаемого нового знания.

Процесс реализации плана осуществлялся как тьюторская поддержка методиста дошкольной образовательной организации, который обеспечивал сопровождение педагогов в области освоения профессионально-экономического содержания и технологий работы с детьми. Применение технологий гуманитарной направленности (проектных, дискуссионных, индивидуально-дифференцированных, информационно-коммуникативных, рефлексивных и др.) позволяло осваивать необходимое содержание посредством исследовательских практик, профессиональных проб, решения кейс-задач в процессе анализа и осмысления профессионального события (ситуации). Особое значение было уделено участию педагогов в конференциях разного уровня, конкурсах профессионального мастерства, взаимопосещениям педагогических мероприятий, подготовке педагогов разных дошкольных образовательных организаций к объединенному педагогическому совету.

Использование подобных форм, с одной стороны, обеспечивало систематизацию приобретаемого опыта и реализацию потребности педагогов в профессиональном успехе, демонстрации собственного творчества, а с другой — способствовало профессиональному обогащению через знакомство с лучшими педагогическими практиками.

Оценивая результаты апробации предлагаемого плана работы, следует отметить, что его содержание и формы методического сопровождения, а также рекомендуемые формы отчетности способствуют повышению уровня профессионально-методической готовности педагогов к решению задач ЭДО. Об этом свидетельствуют данные исследования, в котором принимали участие 16 педагогов старших возрастных групп дошкольных образовательных организаций г. Нижнего Новгорода (табл. 4, рис. 1).

Таблица 4

Профессионально-методическая готовность педагогов в области ЭДО, кол-во

Компоненты методической готовности	Оптимальный уровень		Допустимый уровень		Критический уровень	
	до обучения	после обучения	до обучения	после обучения	до обучения	после обучения
Мотивационно-ценностный	2	7	8	9	6	0
Содержательный	1	7	9	9	6	0
Процессуальный	1	8	6	8	9	0
Рефлексивно-оценочный	1	8	5	7	9	1

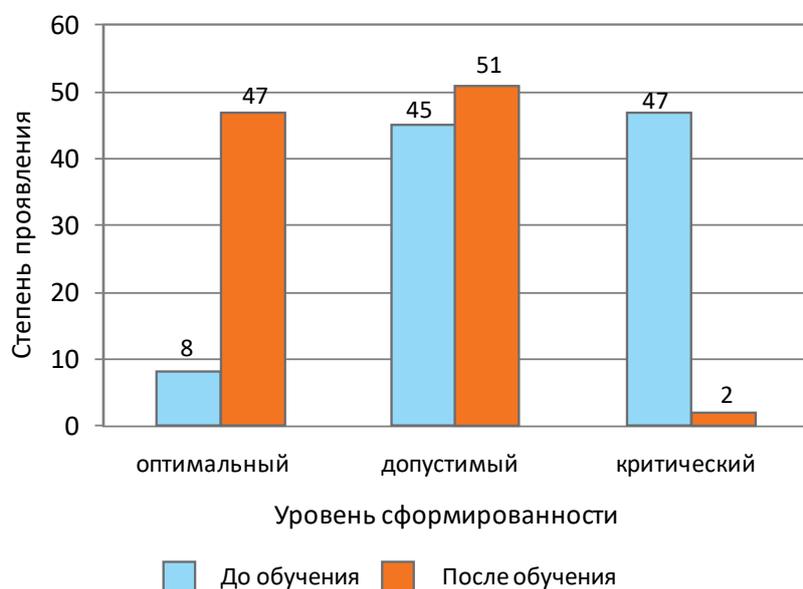


Рис. 1. Обобщенные результаты уровня сформированности профессионально-методической готовности педагогов в области ЭДО, %

Как видно из представленных данных, до обучения большинство педагогов проявляли допустимый и критический уровни методической готовности в области экономического дошкольного образования (45 и 47% соответственно). После обучения основная часть педагогов продемонстрировала оптимальный (47%) и допустимый (51%) уровни. Повышение оптимального уровня составило более 35%, а снижение критического 31%.

Было выявлено, что после обучения педагоги осознанно и системно организуют профессиональную деятельность в области ЭДО, объективно оценивают профессиональные результаты, овладели необходимыми научными, психолого-педагогическими и методическими знаниями, технологиями ЭДО, способами их приобретения, применения, преобразования и тиражирования в профессиональной среде и др.

Отметим значительное усиление мотивации и активности педагогов различного уровня профессионально-методической подготовки к дальнейшему изучению проблемы ЭДО. Особо была отмечена индивидуальность методического сопровождения и форм предъявления отчетных результатов, что, по мнению педагогов, способствовало их профессиональной успешности, поскольку учитывало реальный опыт работы. Например, педагогами оптимального уровня разработаны авторские пособия, варианты интегрированных занятий, сюжетно-дидактических игр, опубликовано 4 статьи. Педагоги доступного уровня, участвующие в районных методических объединениях с демонстрацией своего опыта, выразили готовность к его обобщению и дальнейшему тиражированию. Педагоги, первоначально показавшие критический уровень методической готовности, проявили желание освоить на более качественном уровне технологии проблемного обучения детей и составили индивидуальные планы самообразования.

Важно подчеркнуть, что повышение уровня профессионально-методической готовности педагогов в области ЭДО оказало выраженное влияние на процесс формирования экономических представлений у дошкольников. Подтверждением этого положения являются результаты повторной диагностики детей (табл. 5, 6).

Таблица 5

Уровень сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста после обучения, кол-во

Уровень сформированности	Экономические представления					Обобщенные результаты, %
	Потребности	Труд	Товар	Деньги	Семейный бюджет	
Высокий	4	4	3	3	4	18 (24%)
Средний	9	8	8	8	8	41 (55%)
Низкий	3	3	3	3	3	15 (21%)

Таблица 6

Обобщенные результаты сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста до и после обучения, %

Уровень сформированности	Сформированность экономических представлений до обучения	Сформированность экономических представлений после обучения
Высокий	12%	24%
Средний	45%	55%
Низкий	43%	21%

Анализ полученных результатов свидетельствует о положительной динамике в уровне сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста после обучения: в 2 раза повысился высокий и уменьшился низкий уровень. Дети демонстрировали интерес к экономическим явлениям, научились применять полученные новые знания в практической, игровой и трудовой деятельности, широко используя экономические понятия, проявляя самостоятельность, бережливость и предприимчивость. Большинство детей активно рассказывают о том, как они с мамой «экономили воду», а в магазине правильно расплатились за покупки, ведут дома «дневник доходов и расходов».

Таким образом, целенаправленное проектирование и изучение педагогами различных аспектов ЭДО является перспективным направлением методического сопровождения в дошкольной образовательной организации.

Реализация предлагаемого плана работы способствует повышению уровня профессионально-методической подготовки педагогов к осуществлению ЭДО, поскольку соответствует индивидуальным целям профессионального развития педагогов и целям дошкольной образовательной организации по повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми, педагогами и родителями, а также актуальным тенденциям развития ЭДО.

Методическое сопровождение, осуществляемое в условиях диалогового характера построения содержания, обеспечивает необходимую культурную организацию, гибкость, оперативность, системность, мотивированность, познавательно-творческий и развивающий характер процесса профессионально-методической подготовки педагогов в области ЭДО.

Учитывая, что содержание ЭДО реализуется прежде всего в парциальных образовательных программах, повышение уровня профессионально-методической готовности педагогов позволит им более эффективно проектировать и организовывать дополнительные образовательные услуги, обеспечивая удовлетворение образовательных потребностей ребенка по формированию элементарных экономических представлений и обогащению опыта их применения в практических ситуациях.

Список использованной литературы

1. Белинова Н. В., Фонарева О. В. Проектирование пространства эффективного сотрудничества дошкольной образовательной организации с социумом [Электронный ресурс] // Государственный советник. 2019. № 1 (25). С. 79—83. URL: <https://gossovetnik.files.wordpress.com/2019/03/190113.pdf>.
2. Беляева Н. Л. Педагогическое руководство формированием экономических представлений у детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. СоциокINETика. 2014. Т. 20, № 2. С. 16—19.
3. Бичева И. Б., Казначеева С. Н., Степаненкова А. В., Николаева Л. Ю. Методическое сопровождение повышения профессиональной образованности педагога в дошкольном экономическом воспитании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 7 (41). С. 131—137.
4. Бичева И. Б., Мелентович А. В. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2018. № 4 (28). С. 267—279. URL: http://vestospu.ru/archive/2018/articles/19_28_2018.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2018.28.19.
5. Бичева И. Б., Николаева Л. Ю., Степаненкова А. В. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. Вып. 64, ч. 4. С. 24—27.
6. Бичева И. Б., Степаненкова А. В. Формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста как научно-методическая проблема // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования : сб. статей по материалам Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 т. Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2019. Т. 1. С. 26—29.
7. Бичева И. Б., Филатова О. М. Проектирование управленческих компетенций руководителя дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, № 1 (26). С. 7. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/928/711>.
8. Бичева И. Б., Хижная А. В. Управление профессиональным развитием педагогов дошкольной образовательной организации на основе витагенного опыта [Электронный ресурс] // Государственный советник. 2018. № 3 (23). С. 36—40. URL: <https://gossovetnik.files.wordpress.com/2018/09/18-031.pdf>.
9. Бичева И. Б., Хижная А. В., Сундеева М. О. Особенности формирования самостоятельности как качества педагога-новатора [Электронный ресурс] // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 32—35. URL: <https://gossovetnik.files.wordpress.com/2018/04/18-011.pdf>.

10. Галкина Л. Н. Подготовка специалистов дошкольного образования к осуществлению экономического образования в ДООУ в аспекте компетентностного подхода // Актуальные проблемы подготовки специалистов для системы дошкольного образования : сб. материалов 5-й Всерос. науч.-практ. конф. преподавателей пед. вузов / Волгоградский гос. пед. ун-т ; Челябинский гос. пед. ун-т. М. : ООО «Баласс», 2011. С. 106—112.
11. Гладкова О. А., Коломийченко Л. В. Актуальность проблемы повышения экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2018. № 9. С. 198—201.
12. Лукьянова Р. С. Система дошкольного экономического образования и воспитания в Нижегородской области // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. С. 77—80.
13. Прокофьева О. О., Серякова А. В. Экономическое образование дошкольников как первая ступень непрерывного экономического образования // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сб. науч. статей / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. Могилев : Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2018. С. 275—278.
14. Прокофьева Н. М., Ханова Т. Г. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2018. № 2 (92). С. 34—40.
15. Сидякина Е. А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста в России и за рубежом // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. 2012. № 4 (11). С. 272—275.
16. Сидякина Е. А., Лысакова И. С. Управление научно-методической работой педагогов в дошкольной образовательной организации посредством разработки проектов [Электронный ресурс] // Научное отражение. 2016. № 1 (1). С. 39—41. URL: <http://www.naukopolis-center.ru/nomera-zhurnala-nauchnoe-otrazhenie/nauchnoe-otrazhenie-no-1-12016>.
17. Ханова Т. Г., Прокофьева Н. М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 25—31. URL: <https://gossovetnik.files.wordpress.com/2018/03/180401.pdf>.
18. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Для детей 5—7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС. М. : Вентана-Граф, 2014. 176 с.
19. Яфизова Р. К., Ничипоренко Л. К. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 2. С. 90—100. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-90-100.
20. Belinova N. V., Bicheva I. B., Krasilnikova L. V., Khanova T. G., Hizhnaya A. V. The Role of Managerial Competence of an Executive in Improving the Quality of Preschool Educational Organization // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham, 2020. P. 422—429. (Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 91). DOI: 10.1007/978-3-030-32015-7_47.
21. Bulaeva M. N., Vaganova O. I., Vorobyov N. B., Chaikina Z. V., Shobonova L. Y. Technology of Pedagogical Workshops in Professional Education // Growth Poles of the Global Economy: Emergence, Changes and Future Perspectives. Springer, Cham, 2020. P. 425—432. (Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 73). DOI: 10.1007/978-3-030-15160-7_43.
22. Vaganova O. I., Konovalova E. Y., Abramova N. S., Lapshova A. V., Smirnova Z. V. Increasing the level of teachers' readiness for pedagogical project // Amazonia Investiga. 2019. Vol. 8, N. 22. P. 286—294.
23. Markova S. M., Sedykh E. P., Polunin V. Y., Tsyplakova S. A. Modeling of Integrated Content of Professional Education for Future Workers and Specialists // Growth Poles of the Global Economy: Emergence, Changes and Future Perspectives. Springer, Cham, 2020. P. 1087—1095. (Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 73). DOI: 10.1007/978-3-030-15160-7_109.
24. Smirnova Z. V., Vaganova O. I., Vinnikova I. S., Lapshova A. V., Golubeva O. V. Modern Multimedia Didactic Tools of Interactive Training // Growth Poles of the Global Economy: Emergence, Changes and Future Perspectives. Springer, Cham, 2020. P. 485—491. (Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 73). DOI: 10.1007/978-3-030-15160-7_49.
25. Yashkova E. V., Sineva N. L., Semenov S. V., Kuryleva O. I., Egorova A. O. The Impact of Digital Technologies on Various Activity Spheres and Social Development // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham, 2020. P. 149—155. (Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 91). DOI: 10.1007/978-3-030-32015-7_18.

Поступила в редакцию 15.01.2020

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Российская Федерация, 603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1
E-mail: irinabicheva@bk.ru

Николаева Людмила Юрьевна, воспитатель
Буревестниковский детский сад
Российская Федерация, 607612, Нижегородская область, Богородский район, пос. Буревестник,
ул. Центральная, 9
E-mail: lyudochka_kazantseva@mail.ru

UDC 371.1

I. B. Bicheva

L. Yu. Nikolayeva

Designing vocational and methodological training of teachers to implement the tasks of economic preschool education

The purpose of the publication is to design methodological support, which provides for increasing the level of vocational and methodological training of teachers for the implementation of the tasks of economic preschool education. The methodology of the article is based on theoretical and experimental study of the considered problem, which allowed to determine components of vocational and methodological readiness of teachers in the field of economic preschool education (motivation-value, content, procedural, reflexive-assessment). The diagnostics of their formation level in teachers, as well as the formation level of economic ideas in children of older preschool age were carried out in preschool educational organizations of Nizhny Novgorod. The structure and content of work to increase the level of vocational and methodological readiness of teachers in the field of economic preschool education is proposed. The importance of humanitarian technologies in its implementation is emphasized. The results of the test show that the developed content, forms of methodological support, recommended forms and levels of presentation of the report contribute to the achievement of the set goal. This has a pronounced impact on the process of formation of economic perceptions and experience of their application in practical activities in preschool children. The conclusion was reached: the design of vocational and methodological training of teachers for the realization of the tasks of economic preschool education in accordance with the principles of system-activity and individual-differentiated approaches, management of professional development on the basis of the vitagenic experience of teachers and current trends in the development of economic preschool education is a promising direction of methodological support in the preschool educational organization.

Key words: economic preschool education, preschool educational organization, vocational and methodological readiness of a teacher, design, methodological support.

Bicheva Irina Borisovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor
Nizhniy Novgorod State Pedagogical University (Minin University)
Russian Federation, 603950, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1
E-mail: irinabicheva@bk.ru

Nikolaeva Ljudmila Yuryevna, Educator
Burevestnikovsky kindergarten
Russian Federation, 607612, Nizhny Novgorod region, Bogorodsky district, Burevesnik village,
ul. Tsentral'naya, 9
E-mail: lyudochka_kazantseva@mail.ru

References

1. Belinova N. V., Fonareva O. V. Proektirovanie prostranstva effektivnogo sotrudnichestva doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii s sotsiumom [Designing the space for effective cooperation of preschool educational

organization with society]. *Gosudarstvennyi sovetnik — The State Counsellor*, 2019, no. 1 (25), pp. 79—83. Available at: <https://gossovetnik.files.wordpress.com/2019/03/190113.pdf>. (In Russian)

2. Belyaeva N. L. Pedagogicheskoe rukovodstvo formirovaniem ekonomicheskikh predstavlenii u detei doshkol'nogo vozrasta v usloviyakh raznovozrastnoi gruppy [Teacher guide the formation of economic concepts in preschool children of various age groups]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. Ser. Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika — Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2014, vol. 20, no. 2, pp. 16—19. (In Russian)

3. Bicheva I. B., Kaznacheeva S. N., Stepanenkova A. V., Nikolaeva L. Yu. Metodicheskoe soprovozhdenie povysheniya professional'noi obrazovannosti pedagoga v doshkol'nom ekonomicheskom vospitanii [Methodological support for professional education of teachers in economic education of preschool children]. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*, 2019, no. 7 (41), pp. 131—137. (In Russian)

4. Bicheva I. B., Melentovich A. V. Individual'naya traektoriya professional'nogo razvitiya pedagoga doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Individual trajectory of professional development of a preschool teacher]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2018, no. 4 (28), pp. 267—279. Available at: http://vestospu.ru/archive/2018/articles/19_28_2018.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2018.28.19. (In Russian)

5. Bicheva I. B., Nikolaeva L. Yu., Stepanenkova A. V. Osobennosti formirovaniya finansovoi gramotnosti u detei starshego doshkol'nogo vozrasta [Features of the formation of financial literacy of preschool children]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2019, is. 64, part 4, pp. 24—27. (In Russian)

6. Bicheva I. B., Stepanenkova A. V. Formirovanie elementarnykh ekonomicheskikh predstavlenii u detei doshkol'nogo vozrasta kak nauchno-metodicheskaya problema [The formation of elementary economic ideas of preschoolers as a scientific and methodological problem]. *Problemy i perspektivy razvitiya doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya: sb. statei po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf.: v 2 t.* [Problems and prospects for the development of preschool and primary education. Proceed. of All-Russia scientific-practical conf. In 2 vol.]. Nizhnii Novgorod, Mininskii un-t Publ., 2019, vol. 1, pp. 26—29. (In Russian)

7. Bicheva I. B., Filatova O. M. Proektirovanie upravlencheskikh kompetentsii rukovoditelya doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Design of administrative competences of the head of the preschool educational organization]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2019, vol. 7, no. 1 (26), pp. 7. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/928/711>. (In Russian)

8. Bicheva I. B., Khizhnaya A. V. Upravlenie professional'nym razvitiem pedagogov doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii na osnove vitagennoogo opyta [Management of professional development of teachers of preschool educational organizations based on vitagenic experience]. *Gosudarstvennyi sovetnik — The State Counsellor*, 2018, no. 3 (23), pp. 36—40. Available at: <https://gossovetnik.files.wordpress.com/2018/09/18-031.pdf>. (In Russian)

9. Bicheva I. B., Khizhnaya A. V., Sundeeva M. O. Osobennosti formirovaniya samostoyatel'nosti kak kachestva pedagoga-novatora [Features of formation of independence as qualities of the teacher innovator]. *Gosudarstvennyi sovetnik — The state counsellor*, 2018, no. 1 (21), pp. 32—35. Available at: <https://gossovetnik.files.wordpress.com/2018/04/18-011.pdf>. (In Russian)

10. Galkina L. N. Podgotovka spetsialistov doshkol'nogo obrazovaniya k osushchestvleniyu ekonomicheskogo obrazovaniya v DOU v aspekte kompetentnostnogo podkhoda [Training of specialists of preschool education for the implementation of economic education in the preschool educational institution in the aspect of the competency-based approach]. *Aktual'nye problemy podgotovki spetsialistov dlya sistemy doshkol'nogo obrazovaniya: sb. materialov 5-i Vseros. nauch.-prakt. konf. prepodavatelei ped. vuzov* [Current problems of training specialists for the system of preschool education. Proceed. of 5th All-Russia scientific-practical conf.]. Moscow, Balass Publ., 2011, pp. 106—112. (In Russian)

11. Gladkova O. A., Kolomiichenko L. V. Aktual'nost' problemy povysheniya ekonomicheskoi gramotnosti detei starshego doshkol'nogo vozrasta [Relevance of the problem of increasing the economic literacy of preschool children]. *Permskii pedagogicheskii zhurnal*, 2018, no. 9, pp. 198—201. (In Russian)

12. Luk'yanova R. S. Sistema doshkol'nogo ekonomicheskogo obrazovaniya i vospitaniya v Nizhegorodskoi oblasti [The system of preschool economic education in the Nizhny Novgorod region]. *Detskii sad ot A do Ya*, 2003, no. 4, pp. 77—80. (In Russian)

13. Prokof'eva O. O., Seryakova A. V. Ekonomicheskoe obrazovanie doshkol'nikov kak pervaya stupen' nepreryvnogo ekonomicheskogo obrazovaniya [The economic education of preschool children as the first stage of continuous economic education]. *Filosofsko-pedagogicheskie problemy nepreryvnogo obrazovaniya: sb. nauch.*

statei [Philosophical and pedagogical problems of continuing education. Coll. of scientific articles]. Mogilev, Mogilevskii gos. un-t im. A. A. Kuleshova Publ., 2018, pp. 275—278. (In Russian)

14. Prokof'eva N. M., Khanova T. G. Neobkhodimost' ekonomicheskogo vospitaniya detei doshkol'nogo vozrasta [The necessity for economic education of preschool children]. *Detskii sad ot A do Ya*, 2018, no. 2 (92), pp. 34—40. (In Russian)

15. Sidiyakina E. A. Istoriko-pedagogicheskii analiz problemy formirovaniya ekonomicheskikh predstavlenii u detei doshkol'nogo vozrasta v Rossii i za rubezhom [Historical and pedagogical analysis of the problem of the economic ideas formation among preschoolers in Russia and abroad]. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Pedagogika, psikhologiya — Science Vector of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology*, 2012, no. 4 (11), pp. 272—275. (In Russian)

16. Sidiyakina E. A., Lysakova I. S. Upravlenie nauchno-metodicheskoi rabotoi pedagogov v doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii posredstvom razrabotki projektov [Management of scientific and methodical work of teachers in preschool educational organizations through project development]. *Nauchnoe otrazhenie*, 2016, no. 1 (1), pp. 39—41. Available at: <http://www.naukopolis-center.ru/nomera-zhurnala-nauchnoe-otrazhenie/nauchnoe-otrazhenie-no-1-12016>. (In Russian)

17. Khanova T. G., Prokof'eva N. M. Ekonomicheskoe vospitanie v doshkol'nom vozraste [Economic education at preschool age]. *Gosudarstvennyi sovetnik — The state counsellor*, 2018, no. 1 (21), pp. 25—31. Available at: <https://gossovetnik.files.wordpress.com/2018/03/180401.pdf>. (In Russian)

18. Shatova A. D. *Tropinka v ekonomiku. Dlya detei 5—7 let. Programma. Metodicheskie rekomendatsii. Konspekty. FGOS* [Path to the economy. For children of 5—7 years old. Program. Guidelines. Summaries. Federal State Educational Standard]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2014. 176 p. (In Russian)

19. Yafizova R. K., Nichiporenko L. K. Ekonomicheskaya sotsializatsiya starshikh doshkol'nikov: formirovanie predstavlenii u detei o tsennosti deneg [The economic socialization of older preschoolers: formation of ideas for children about the value of money]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta — Scholarly Notes of Transbaikal State University*, 2019, vol. 14, no. 2, pp. 90—100. DOI: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-90-100. (In Russian)

20. Belinova N. V., Bicheva I. B., Krasilnikova L. V., Khanova T. G., Hizhnaya A. V. The Role of Managerial Competence of an Executive in Improving the Quality of Preschool Educational Organization. *The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Lecture Notes in Networks and Systems*. Springer, Cham, 2020, pp. 422—429. (Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 91). DOI: 10.1007/978-3-030-32015-7_47.

21. Bulaeva M. N., Vaganova O. I., Vorobyov N. B., Chaikina Z. V., Shobonova L. Y. Technology of Pedagogical Workshops in Professional Education. *Growth Poles of the Global Economy: Emergence, Changes and Future Perspectives*. Springer, Cham, 2020, pp. 425—432. (Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 73). DOI: 10.1007/978-3-030-15160-7_43.

22. Vaganova O. I., Konovalova E. Y., Abramova N. S., Lapshova A. V., Smirnova Z. V. Increasing the level of teachers' readiness for pedagogical project. *Amazonia Investiga*, 2019, vol. 8, no. 22, pp. 286—294.

23. Markova S. M., Sedykh E. P., Polunin V. Y., Tsyplakova S. A. Modeling of Integrated Content of Professional Education for Future Workers and Specialists. *Growth Poles of the Global Economy: Emergence, Changes and Future Perspectives*. Springer, Cham, 2020, pp. 1087—1095. (Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 73). DOI: 10.1007/978-3-030-15160-7_109.

24. Smirnova Z. V., Vaganova O. I., Vinnikova I. S., Lapshova A. V., Golubeva O. V. Modern Multimedia Didactic Tools of Interactive Training. *Growth Poles of the Global Economy: Emergence, Changes and Future Perspectives*. Springer, Cham, 2020, pp. 485—491. (Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 73). DOI: 10.1007/978-3-030-15160-7_49.

25. Yashkova E. V., Sineva N. L., Semenov S. V., Kuryleva O. I., Egorova A. O. The Impact of Digital Technologies on Various Activity Spheres and Social Development. *The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Lecture Notes in Networks and Systems*. Springer, Cham, 2020, pp. 149—155. (Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 91). DOI: 10.1007/978-3-030-32015-7_18.