

УДК 373.2

DOI: 10.32516/2303-9922.2021.40.10

И. Б. Бичева  
С. Н. Казначеева

### Особенности формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

В статье рассматривается проблема формирования представлений о родном городе в общей системе работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. Авторы отмечают особое значение региональной направленности и краеведческого материала в процессе решения задачи формирования представлений об истории и культуре родного города. Определены когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, дана характеристика высокого, среднего, низкого уровней их сформированности. Представлены результаты экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 58» г. Нижний Новгород. На основе выявленных проблем сформулированы задачи и выделены особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе: обеспечение тематического планирования, использование активных форм и методов, проектирование специально организованной развивающей предметно-пространственной среды, осуществление взаимосвязи с родителями воспитанников. Разработан и апробирован перспективный план работы для детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений об истории и культуре города Нижний Новгород. Содержание плана представлено темами: «Основание Нижнего Новгорода», «Выдающиеся личности нашего города», «Современный Нижний Новгород», «Место, в котором я живу», «Я и моя семья», «Природа Нижегородского края», «Мы — патриоты Нижнего Новгорода». Сравнительный анализ уровня развития всех компонентов патриотизма на этапе контрольного эксперимента показал эффективность проведенной работы с детьми экспериментальной группы. Это доказывает обоснованность выделенных особенностей формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об истории и культуре родного города.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, старший дошкольный возраст, патриотическое воспитание, компоненты патриотизма, формирование представлений о родном городе.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об истории и культуре малой родины как актуального направления патриотического воспитания приобретает особую значимость в условиях трансформации ценностей. Е. А. Казаева подчеркивает, что «патриотическое воспитание является одним из путей социального развития ребенка, осуществляемого в процессе приобщения к социальной действительности... цель которого — воспитание патриотических чувств и отношений подрастающего поколения» [10, с. 189].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в процессе патриотического воспитания у ребенка закладываются основы ценностного отношения к историческим событиям, великим историческим личностям, воспитывается чувство уважения и любовь к своему родному краю, его природе, формируется умение ценить труд и подвиги защитников Отечества, развиваются такие личностные качества, как ответственность за себя и за совершенные поступки, организованность и дисциплинированность [27]. Г. Н. Мусс, рассматривая проблему патриотического воспитания в преемственности дошкольного и начального школьного образования, в качестве цели и результата выделяет систему личностных качеств (потребностно-мотивационных, когнитивно-интеллектуальных, эмоционально-чувственных, поведенческих, волевых) [20, с. 85].

Особое значение в рассматриваемом контексте имеет приобщение к историческому и культурному своеобразию малой родины, воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование ценностных ориентаций и опыта социокультурного взаимодействия [3].

© Бичева И. Б., Казначеева С. Н., 2021

В исследованиях С. А. Козловой показано, что именно эмоциональная насыщенность и значимость деятельности ребенка-дошкольника является доминирующим фактором в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни и воспитания чувства патриотизма [11]. Е. В. Малютина и С. Н. Обухова отмечают: «...развитие уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОО, к культурным традициям своего края, присвоение эстетических ценностей малой родины и развитие позитивных установок к созданию продуктов творчества регионального содержания» необходимо рассматривать как один из наиболее важных результатов деятельности дошкольных образовательных организаций [18].

Знакомство с историческими фактами и понятиями начинается с формирования конкретных исторических представлений. Поэтому при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с историко-культурными ценностями региона особое внимание уделяется истории возникновения края, его особенностям и отличиям, достижениям видных деятелей науки и культуры, знаменитым землякам и др. Закрепление полученных знаний происходит в продуктивных и самостоятельных видах деятельности (музыкально-художественной, конструктивной, игровой, театрализованной и др.).

Важными для нашего исследования являются положения об изучении детьми старшего дошкольного возраста своей истории в процессе взаимодействия с окружающей средой, в результате чего обеспечивается воспитание познавательного интереса к родному городу, его культуре, достопримечательностям, бережного отношения к своим традициям. Мы согласны с мнением Т. Г. Хановой и Н. В. Вяловой, которые указывают, что приобретение детьми старшего дошкольного возраста опыта нравственного поведения наиболее успешно происходит именно в процессе взаимодействия с окружающей средой [28, с. 362—363]. И. Э. Куликовская и М. В. Маркова подчеркивают роль предметно-пространственного окружения ребенка как средства «накопления, преобразования исторического опыта». Это возможно при моделировании эталонов предметного пространства и создании условий, побуждающих детей самостоятельно приобретать опыт и преобразовывать его, а также демонстрировать активную самостоятельную деятельность [15, с. 48]. Е. И. Поповой обосновываются основные принципы отбора содержания развивающей предметно-пространственной среды: «простота и выразительность, близость к детскому опыту, сюжетная занимательность, доступность возрасту» [25, с. 4].

Анализируя публикации по исследуемой проблеме, можно сделать вывод, что формирование представлений о культурно-историческом наследии своего города является значимым условием познавательного, нравственно-патриотического и эмоционального развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Поэтому важно обеспечить активное познание ребенком сложных событий истории и современности, отбирая для этого яркий, запоминающийся материал.

Региональная направленность и использование краеведческого материала рассматриваются как наиболее перспективные направления в общей системе решения задач патриотического воспитания. Данные аспекты отражены в работах А. В. Гилевой [8], Л. М. Захаровой и И. Б. Мубаракшиной [9], З. Б. Лопсоновой [17], Н. А. Марухненко, Н. Н. Русских и Е. Р. Поповой [19], Г. Н. Мусс и М. И. Сарбашевой [21]. Следует подчеркнуть, что краеведческий материал отличается высоким воспитательно-образовательным потенциалом, поскольку конкретность, наглядность и доступность его содержания позволяют эффективно решать задачи познавательного, социокультурного, мотивационного развития детей старшего дошкольного возраста, а современные методы и формы его изучения обеспечивают становление активной личностной позиции конкретного ребенка в процессе ознакомления с культурно-историческими традициями своего региона.

Вместе с тем анализ публикаций [2; 14; 24; 29] свидетельствует о недостаточной разработанности проблемы включения основ краеведения в практику дошкольных образовательных организаций, что снижает результаты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, в том числе формирования представлений об истории и культуре родного города. Это обуславливает необходимость усиления методической работы с педагогами по определению актуального содержания, эффективных форм и методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации [4; 5; 30].

Цель нашего исследования состоит в обосновании особенностей формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе, разработке и апробации на их основе перспективного плана работы для детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений об истории и культуре Нижнего Новгорода.

Нижний Новгород — крупнейший культурно-исторический центр, столица Приволжского федерального округа, имеющий богатую историю и культурные традиции. В 2021 г. Нижний Новгород отмечает свое 800-летие.

Для изучения сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста был использован комплекс диагностических методик, позволивший оценить уровень развития трех компонентов патриотизма:

- когнитивного (диагностическая беседа «Личностное отношение к родному городу», авторы М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева);
- эмоционального (методика «Ознакомление с родным городом», авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина);
- поведенческого (задания по выполнению трудовых поручений общественного характера, автор Н. В. Алешина).

Выбор данных диагностических методик не случаен, так как формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе является важным направлением патриотического воспитания и воспитания чувства патриотизма. Когнитивный компонент включает необходимые знания и представления об истории и культуре города, его природном своеобразии; эмоциональный компонент проявляется в переживаниях, положительно-эмоциональном отношении к природе, историческим и культурным ценностям города; поведенческий компонент характеризуется конкретными практическими действиями и способами патриотически направленного поведения, оказывающими влияние на сохранность природного и социокультурного окружения города.

Для оценки сформированности у детей старшего дошкольного возраста каждого компонента патриотизма нами выделены три уровня: высокий, средний, низкий (табл. 1).

В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 58» г. Нижний Новгород в количестве 64 человек.

По результатам констатирующего этапа эксперимента установлено, что у 56% детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма. Высокий уровень демонстрируют 13% детей, низкий — 32%.

Основными причинами выявленных проблем считаем отсутствие системы работы педагогов с детьми и родителями по формированию представлений об истории и культуре родного города. Например, в книжном уголке хорошо представлены материалы по теме «Мы живем в России», «Москва — столица нашей Родины», но недостаточно по ознакомлению с городом Нижний Новгород. Приоритетными формами работы являются беседы с рассматриванием фотографий. Не уделяется должное внимание активно-деятельностным формам, что снижает восприятие старшими дошкольниками информации исторического содержания.

Таблица 1

Характеристика уровней сформированности компонентов патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Когнитивный компонент</i>		
Ребенок с большим интересом включается в беседу. Знает название города, районов, улиц. Умеет объяснить, в честь кого улицы названы. Называет домашний адрес, основные достопримечательности, любимые места. Отвечает на вопросы четко и содержательно, дает развернутый ответ, стремится к рассуждению, демонстрации имеющихся знаний	Ребенок достаточно активно включается в беседу. Знает название города, некоторых районов и улиц, но не умеет объяснить, в честь кого улицы названы. Называет домашний адрес, некоторые достопримечательности, любимые места. Отвечает на вопросы с незначительной помощью, дает краткий ответ, не стремится к рассуждению, демонстрации имеющихся знаний	Ребенок не проявляет желание отвечать на поставленные вопросы и отвлекается. Содержание беседы ему не интересно. Знает название города, называет 1—2 достопримечательности, домашний адрес, но затрудняется в названии района или любимых мест. Отвечает на вопросы односложно, часто требуется дополнительное объяснение (пояснение) воспитателя
<i>Эмоциональный компонент</i>		
Ребенок проявляет бережное отношение к природному и социокультурному окружению, дружелюбное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Демонстрирует интерес к изучению истории и культуры родного города. Испытывает чувство гордости, понимает важность своей принадлежности к городу	Ребенок не всегда проявляет бережное отношение к природному и социокультурному окружению, дружелюбное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Выборочно демонстрирует интерес к изучению истории и культуры родного города. Испытывает чувство гордости, но не понимает важность своей принадлежности к городу	Ребенок проявляет пассивность или безразличное отношение к природному и социокультурному окружению, может проявить неуважение к сверстникам и взрослым. Не демонстрирует интерес к изучению истории и культуры родного города. Не понимает важность своей принадлежности к городу
<i>Поведенческий компонент</i>		
Ребенок правильно реагирует на ситуации по охране природы и памятников города. Проявляет желание участвовать в деятельности по сохранению культурно-исторического и природного наследия. Объясняет и аргументирует действия. Отмечается ответственное отношение к выполнению правил и норм поведения	Ребенок допускает некоторые ошибки при решении ситуаций по охране природы и памятников города, проявляет избирательную готовность участвовать в деятельности по сохранению культурно-исторического и природного наследия. Затрудняется объяснить и аргументировать действия. Ответственное отношение к выполнению правил и норм поведения проявляется в знакомых ситуациях	Ребенок допускает значительное количество ошибок при решении ситуаций по охране природы и памятников города, не проявляет желание участвовать в деятельности по сохранению культурно-исторического и природного наследия. Не объясняет и не аргументирует действия. Достаточно часто отмечается безответственное отношение к выполнению правил и норм поведения

Полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Основываясь на вышеизложенном, выделим задачи формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе, направленные на развитие трех компонентов патриотизма:

- способствовать приобщению детей к истории и культуре своего региона, применению полученных знаний в практической деятельности (эмоциональный и поведенческий компоненты патриотизма);

- обеспечить формирование культурно-исторических, природоведческих знаний и представлений о родном городе (когнитивный компонент патриотизма);
- обогатить познавательный опыт и развивать познавательный интерес к изучению культуры, традиций, истории, природы своего города (когнитивный и поведенческий компоненты патриотизма);
- воспитывать уважение и эмоционально-ценностное отношение к своей семье, малой родине, чувство гордости за своих земляков (эмоциональный компонент патриотизма).

Для решения данных задач считаем важным определить следующие особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе.

Во-первых, формирование у детей данного возраста представлений о родном городе целесообразно осуществлять посредством тематического планирования. Это соответствует требованиям ФГОС ДО в части реализации психолого-педагогических принципов (доступности и последовательного усложнения содержания, непрерывности и преемственности, индивидуализации и дифференциации обучения, соответствия возрастным особенностям и интересам ребенка, рациональности сочетания разных видов детской деятельности и др.) [27]. Тематическое планирование позволяет системно проектировать специально организованные совместные и свободные (самостоятельные) виды детской деятельности: непосредственно образовательную деятельность детей (далее — НОД), познавательные беседы (рассказы), экскурсии (в том числе виртуальные), дидактические игры и игры-путешествия, театрализованные представления, чтение специальной литературы, рассматривание иллюстраций, составление этнокарт, изготовление коллажей и др. [2; 7; 10; 16]. На НОД, как правило, выносятся сложные темы, требующие объяснения и систематизации представлений. Обязательным условием при подготовке и проведении НОД является подбор наглядного материала (фотографий, репродукций картин, различных схем, рисунков, макетов), что позволяет визуализировать сложную информацию. Во время рассказывания познавательных историй рекомендуется включать разные варианты вопросов с целью повышения внимания, формирования умений размышлять и рассуждать по конкретной проблеме, предусматривать объяснение незнакомых слов и понятий, использовать простые и короткие речевые конструкции, интонационно акцентируя внимание на важной информации. Как показано в исследовании Г. Х. Агаповой и Г. Н. Мусс, использование краеведческой литературы различных жанров обеспечивает обогащение активного словаря детей старшего дошкольного возраста [1].

Во-вторых, деятельностный и развивающий характер процесса формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста в наибольшей степени обеспечивается использованием активных форм и методов (игровых, проектных, информационно-коммуникационных, проблемных) [22; 26; 29]. В этой связи выделим исследование А. М. Вербенец, в котором подробно анализируются разнообразные медиаресурсы (компьютерные игры, новостные репортажи, фильмы, видеоролики и др.), использование которых способствует решению задач патриотического воспитания дошкольников [6]. Например, применение флеш-анимации позволяет создавать анимационные фильмы, а использование компьютерных игр совершать исторические путешествия в прошлое и будущее. Следует подчеркнуть, что сочетание различных форм и методов способствует активному приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурным традициям и историческим ценностям, а также воспитанию положительного эмоционально-ценностного отношения к родному городу, позволяет детям осваивать содержание применительно к практической деятельности, развивать у них самостоятельность, настойчивость, креативность, уверенность в своих возможностях, коммуникативные навыки взаимодействия друг с другом и взрослыми.

В-третьих, для повышения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к изучению краеведческого материала и приобретению опыта его использования в самостоятельной деятельности важно проектировать специально организованную развивающую предметно-пространственную среду. Подобная среда может включать создание краеведческих уголков (выставок, музеев) с познавательно-иллюстративным материалом историко-культурных ценностей региона, обогащение игровых зон историческими предметами, отражающими обычаи людей родного края и др.

В-четвертых, процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. В системе дошкольного образования накоплен разнообразный опыт такого взаимодействия, включающий организацию совместных экскурсий, фотовыставок, работу «Семейного клуба», составление семейных альбомов, совместное участие в общегородских праздниках и другие формы и методы работы. Следует отметить, что ознакомление с историей своей семьи имеет особое значение для ребенка, поскольку вызывает сильные эмоции, чувство сопереживания, способствует воспитанию уважения к истории своей семьи, пониманию собственных исторических «корней», фактов и событий, актуальных в контексте социально-исторического и культурного развития региона.

В соответствии с выделенными особенностями нами предлагается перспективный план работы для детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений об истории и культуре города Нижний Новгород. Его содержание представлено следующими темами: «Основание Нижнего Новгорода», «Выдающиеся личности нашего города», «Современный Нижний Новгород», «Место, в котором я живу», «Я и моя семья», «Природа Нижегородского края», «Мы — патриоты Нижнего Новгорода» (табл. 2). При составлении плана нами учитывались рекомендации Н. Г. Комратовой [12; 13] и содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5—7 лет «С чистым сердцем» [23].

Таблица 2

Перспективный план работы для детей старшего дошкольного возраста по формированию представлений об истории и культуре города Нижний Новгород

Программное содержание	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
<b>Сентябрь — октябрь</b>			
<b>Тема «Основание Нижнего Новгорода»</b>			
Формировать представления об истории возникновения Нижнего Новгорода и Нижегородского кремля. Развивать познавательный интерес к изучению исторического и культурного наследия Нижегородского края. Закрепить и обобщить знания детей о символе Нижнего Новгорода — гербе. Воспитывать любовь и гордость за родной город, уважительное отношение к гербу	Познавательно-исторические беседы с просмотром видеопрезентаций: «Юрий Всеволодович — основатель Нижнего Новгорода»; «Легенды башен Нижегородского кремля». Рассмотрение иллюстраций «История Нижнего Новгорода». Дидактические игры: «Достопримечательности кремля»; «Узнай герб Нижнего Новгорода». Составление творческих рассказов «Что интересного я видел в кремле»	Коллективная аппликация-коллаж: «Мой город в старину». Экскурсия в Нижегородский кремль (с родителями). Рисование элементов герба Нижнего Новгорода	Создание мини-музея «Народные промыслы Нижегородского края». Подготовка и проведение театрализованного представления «Нижегородская ярмарка» (совместно с родителями)

Программное содержание	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
<b>Тема «Выдающиеся личности нашего города»</b>			
<p>Познакомить детей с выдающимися личностями Нижнего Новгорода (М. Горький, В. Чкалов, А. Гайдар). Сформировать понимание значимости их деятельности для страны</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация «Выбираем маршрут экскурсии». Познавательные рассказы о знаменитых нижегородцах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений</p>	<p>Экскурсии в музей Н. А. Добролюбова и домик Каширина. Оформление книжного уголка «Достопримечательности Нижнего Новгорода»</p>	<p>Встреча с известными нижегородцами</p>
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы: - оформление мини-музея «Мой Нижний Новгород» (наборы открыток «Нижний Новгород»; «Памятники Нижнего Новгорода», «Культурное наследие Нижнего Новгорода»); - макет «Нижегородский кремль»; - карта «Нижний Новгород»; - дидактические игры, в том числе компьютерные: «Город, в котором я живу», «Собери (открой) картинку»; - художественная литература по истории Нижнего Новгорода и Нижегородского кремля, для знакомства с известными личностями и др.</p>			
<b>Ноябрь — декабрь — январь</b>			
<b>Тема «Современный Нижний Новгород»</b>			
<p>Познакомить детей с проведением в Нижнем Новгороде в 2018 г. чемпионата мира по футболу. Формировать привычку к здоровому образу жизни, прививать любовь к спорту. Развивать представление о Нижнем Новгороде как современном культурном центре</p>	<p>Беседа «История футбола» с презентацией «Карта мира с обозначенными странами-участницами ЧМ». Дидактическая игра «Историческое лото». Беседа «Современный Нижний». Квест-игра «Историческое путешествие по нашему городу» с участием экскурсовода</p>	<p>Просмотр видеосюжетов о проведении чемпионата мира по футболу. Коллективная работа: подготовка и выпуск газеты «ЧМ в Нижнем Новгороде». Спортивный праздник «Русские богатыри» (с родителями)</p>	<p>Акция «Подарок Нижнему Новгороду к Новому году»</p>
<b>Тема «Место, в котором я живу»</b>			
<p>Формировать представления об особенностях названий улиц Нижнего Новгорода. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города. Воспитывать уважительное отношение к месту своего рождения</p>	<p>Беседа-обсуждение: «Улицы родного города: вчера и сегодня». Дидактические игры: «Путешествие по улицам нашего района», «Знаешь ли ты свой город?»</p>	<p>Составление карты-схемы «Экскурсионный маршрут». Рисование и конструирование «Городские улицы». Выставка детских рисунков «Мой любимый город (улица)». Краеведческая игра «Узнай по фотографии»</p>	<p>Творческая мастерская по изготовлению сувениров</p>
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы: - фотогалерея «Нижний вчера, сегодня, завтра», «Спортивный Нижний»; - дидактические игры, в том числе компьютерные: «Проложи маршрут» (Наша улица); - внесение в игровые зоны старинной мебели, посуды, орудий труда, спортивных атрибутов и др.</p>			

Продолжение табл. 2

Программное содержание	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
<b>Февраль — март</b>			
<b>Тема «Я и моя семья»</b>			
<p>Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье</p>	<p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Бережем друг друга». Чтение: «Мамина дочка» (В. И. Белов), «Косточка» (К. Д. Ушинский), «Похищенное имя» (Т. А. Шорыгина), «У бабушки дрожат руки» (В. Сухомлинский)</p>	<p>Театрализованная игра «Я — фотограф». Конкурс «Герб моей семьи». Совместное творчество детей и родителей «Рисование на шарах». Развлечение «Защитники Отечества»</p>	<p>Проведение экскурсии для родителей «Ожившая картина». Конкурс стихов и песен «Моя семья — мой город — моя малая родина» (совместно с родителями)</p>
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление фотогалереи «История моей семьи»;</li> <li>- видеопрезентации «Отдых — всей семьей!»;</li> <li>- художественная литература по патриотическому воспитанию и др.</li> </ul>			
<b>Апрель — май</b>			
<b>Тема «Природа Нижегородского края»</b>			
<p>Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края. Воспитывать желание сохранять родную природу</p>	<p>Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма. Экскурсия в краеведческий музей Нижнего Новгорода. Целевые прогулки в природу (с родителями)</p>	<p>Оформление «Красной книги» Нижегородского края</p>	<p>Экологическая акция «Чистый город» (с родителями)</p>
<b>Тема «Мы — патриоты Нижнего Новгорода»</b>			
<p>Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. Обобщить и систематизировать знания детей об истории и культуре Нижнего Новгорода. Воспитывать уважительное отношение к наследию малой родины</p>	<p>Беседы о подвигах нижегородцев в годы Великой Отечественной войны. Разучивание стихотворений. Конкурс знатоков «Я знаю и расскажу о своем городе (улице, районе)». Тематическое занятие «Нижнему Новгороду 800 лет»</p>	<p>Рисование «День Победы». Составление альбома «Подвиг нижегородцев в годы Великой Отечественной войны». Составление письма в будущее</p>	<p>Возложение цветов к Вечному огню. Акция «Позаботимся о ветеранах!». Художественно-творческая деятельность «Каким я вижу свой город в будущем?»</p>
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление выставки «Нижний Новгород — город трудовой и боевой славы!»;</li> <li>- наборы открыток «Герои нашего города», «Природа родного края»;</li> <li>- Красная книга Нижегородской области;</li> <li>- видеопрезентации «Растения и животные Нижегородского края» и др.</li> </ul>			

Процесс формирования представлений об истории и культуре родного города основывался на трех составляющих («информационная насыщенность — эмоциональность воздействия — нормы поведения»), которые соответствуют когнитивному, эмоциональ-

ному и поведенческому компонентам патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Это позволило определить необходимые формы и методы работы с детьми, способы взаимодействия с родителями, а также предусмотреть обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Дополнительно для педагогов в рамках методической работы были проведены семинары-практикумы с целью актуализации представлений об историческом прошлом Нижнего Новгорода и тенденциях его современного развития, а также целесообразности применения конкретных форм и методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и взаимодействия с родителями. Например, педагоги на основе анализа программно-методических материалов по патриотическому воспитанию разрабатывали и презентовали групповые проекты «Земля Нижегородская», «Экскурсионный маршрут “Исторический Нижний”», «Нижегородские открытия», «Нижний Новгород и спорт», «Дизайн-проект развивающей предметно-пространственной среды группы “Нижний Новгород-800”». Высокий интерес педагоги проявили к созданию презентаций, дидактических и интерактивных игр, составлению познавательных исторических рассказов, квестов, карты достопримечательностей Нижнего Новгорода совместно с детьми и родителями.

Целенаправленное вовлечение родителей в процесс формирования у детей представлений об истории и культуре Нижнего Новгорода способствовало повышению их активности в поиске необходимой информации и в стремлении участвовать в совместных мероприятиях.

Для проверки эффективности внедрения разработанного плана работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений об истории и культуре города Нижний Новгород был проведен сравнительный анализ уровня развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма в экспериментальной и контрольной группах на этапе контрольного эксперимента (рис. 1 и 2).

На рисунках 3 и 4 показана динамика изменений в уровне сформированности всех трех компонентов патриотизма у детей экспериментальной и контрольной групп (соответственно).

Полученные данные свидетельствуют об эффективности формирования представлений об истории и культуре родного города у детей старшего дошкольного возраста, поскольку высокий уровень в экспериментальной группе увеличился в 2,7 раза, а низкий уменьшился в 3 раза. Было выявлено, что у детей проявляется высокий интерес к изучению историко-культурного наследия Нижнего Новгорода, понимание важности приобретаемых знаний, желание их демонстрировать.

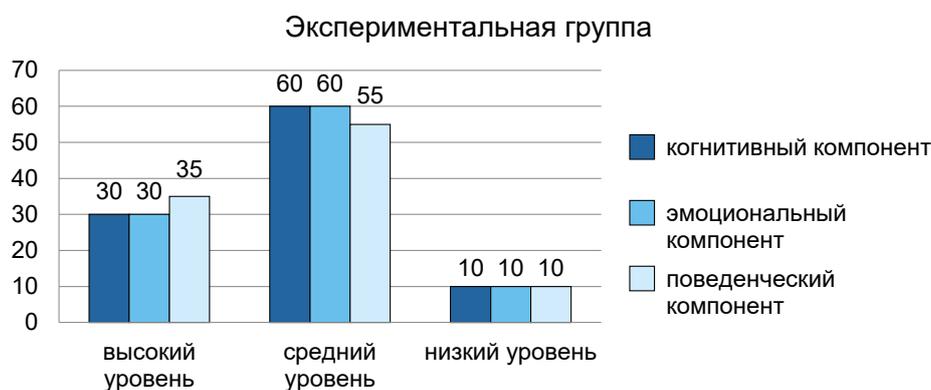


Рис. 1. Уровень сформированности патриотизма у детей экспериментальной группы (контрольный эксперимент), %

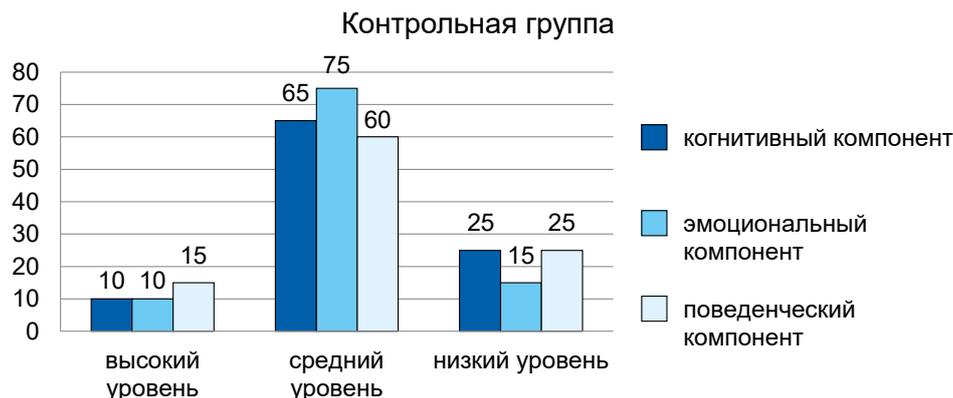


Рис. 2. Уровень сформированности патриотизма у детей контрольной группы (контрольный эксперимент), %

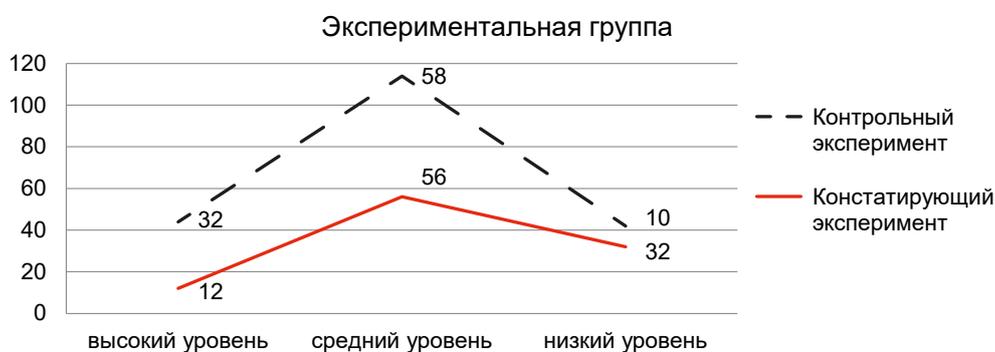


Рис. 3. Динамика сформированности уровня патриотизма у детей экспериментальной группы (по трем компонентам), %

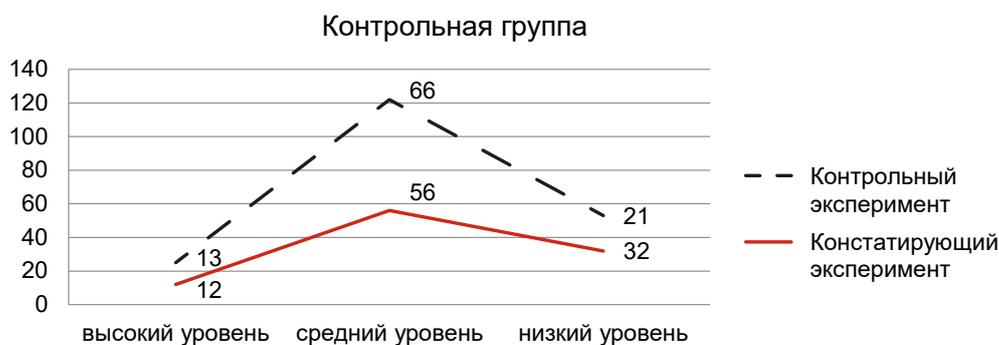


Рис. 4. Динамика сформированности уровня патриотизма у детей контрольной группы (по трем компонентам), %

У детей контрольной группы значимых изменений не произошло.

Таким образом, разработанный для детей старшего дошкольного возраста перспективный план, учитывающий особенности формирования представлений о родном городе, целесообразно использовать в практике работы дошкольных образовательных организаций города Нижний Новгород. Включение регионального компонента в общую систему краеведческой работы дошкольной образовательной организации соответствует целям патриотического воспитания ребенка старшего дошкольного возраста, его возрастным особенностям и интересам.

Успешность проведенной работы обусловлена, по нашему мнению, тем, что в процессе формирования представлений об истории и культуре родного города обеспечивались

конкретизация, систематизация и обогащение знаний об особенностях его прошлого и современного развития посредством активно-деятельностных форм взаимодействия и вовлечения детей в творческую, преобразующую деятельность совместно с родителями.

На этапе контрольного эксперимента отмечались существенные изменения и в профессиональном развитии педагогов дошкольной образовательной организации, которые выражались в следующих достижениях:

- у педагогов усилилась мотивация на самостоятельное изучение историко-культурного наследия Нижнего Новгорода, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;

- педагоги осознали важность активного взаимодействия по патриотическому воспитанию детей в системе «ДОО — семья — социум» и формирования у детей представлений об истории и культуре родного города;

- педагоги научились проводить анализ и отбор исторической информации, изучать особенности восприятия детьми предлагаемого содержания, оценивать результаты, используемые формы и методы работы и др.;

- педагоги овладели такими умениями, как проектирование обогащения предметно-пространственной развивающей среды группы, планирование содержания воспитательно-образовательных мероприятий с детьми и родителями, организация воспитательно-образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включение детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям.

#### Список использованной литературы

1. Агапова Г. Х., Мусс Г. Н. Обогащение активного словаря детей 5—6 лет средствами краеведческой детской литературы [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2021. № 2 (38). С. 158—175. URL: [http://vestospu.ru/archive/2021/articles/12\\_38\\_2021.pdf](http://vestospu.ru/archive/2021/articles/12_38_2021.pdf). DOI: 10.32516/2303-9922.2021.38.12.

2. Бичева И. Б., Бикеева А. В. Особенности воспитания гражданственности у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Наука и практика регионов. 2019. № 4 (17). С. 53—57. URL: <http://cs.meb-journal.ru/-/aR9VRuwDMjpkhdGMc2KIGA/sv/document/35/55/27/571202/82/Выпуск%2B№17%2BVHPP.pdf?1579077558>.

3. Бичева И. Б., Большакова А. С., Пушкова Е. И. Методические основы воспитания эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. С. 47—50.

4. Бичева И. Б., Казначеева С. Н. Развитие правовой компетенции педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 4. С. 1. URL: <https://vestnik.mininiver.ru/jour/article/view/1144>. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-4-1.

5. Бичева И. Б., Мелентович А. В., Десятова С. В. Методическая работа как условие профессионального развития педагога дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. С. 33—36.

6. Вербенец А. М. Использование электронных образовательных ресурсов в патриотическом воспитании старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2017. № 11 (83). С. 36—47.

7. Гольдерова А., Николаева Л. В. Этнокарты как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурой родного края // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4-1. С. 55—58.

8. Гилева А. В. Воспитание любви к малой родине средствами краеведения в конце XX — начале XXI века: опыт экспедиционного изучения дошкольных образовательных учреждений Пермского края // Научный диалог. 2018. № 5. С. 256—267. DOI: 10.24224/2227-1295-2018-5-256-267.

9. Захарова Л. М., Мубаракшина И. Б. Историческое краеведение в работе с дошкольниками // Детский сад от А до Я. 2010. № 4 (46). С. 4—14.

10. Казаева Е. А. Проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 187—190. URL: <http://amnko.ru/index.php/russian/journals/>

11. Козлова С. А. Воспитание основ патриотизма // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 6. С. 4—7.
12. Комратова Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект [Электронный ресурс] // Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106—114. URL: <http://edumag.mrsu.ru/content/pdf/06-2.pdf>.
13. Комратова Н. Г. Социокультурная направленность образования детей в условиях дошкольной образовательной организации // Нижегородское образование. 2014. № 4. С. 33—38.
14. Коротаяева Е. Воспитание у дошкольника любви к малой родине. Насколько готовы педагоги к решению этой задачи? // Дошкольное воспитание. 2015. № 4. С. 90—94.
15. Куликовская И. Э., Маркова М. В. Проектирование технологии формирования представлений о родном городе у старших дошкольников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 43—50.
16. Курочкина И. Н. Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 2. С. 67—74.
17. Лопсонова З. Б. Регионализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. Т. 1, № 4. С. 12—17.
18. Малютина Е. В., Обухова С. Н. Региональная культура как средство социализации детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26823>.
19. Марухненко Н. А., Русских Н. Н., Попова Е. Р. Метод краеведческих проектов в патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад от А до Я. 2016. № 6 (84). С. 79—86.
20. Мусс Г. Н. Преемственность в патриотическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2012. № 1 (1). С. 84—88. URL: [http://www.vestospu.ru/archive/2012/stat/muss\\_2012\\_1.pdf](http://www.vestospu.ru/archive/2012/stat/muss_2012_1.pdf).
21. Мусс Г. Н., Сарбашева М. И. Формирование представлений дошкольников о «малой родине» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». Чебоксары, 2019. С. 155—161.
22. Осипова Т. В. Игровые технологии как средство ознакомления детей дошкольного возраста с родным городом // Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. № 4 (8). С. 140—141.
23. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5—7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинин. М. : Русское слово — учебник, 2019. 112 с. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
24. Пономарева В. С., Каткова О. В., Понаревская В. А., Кузьмина Г. В. Формирование у детей 5—6 лет представлений о родном городе // Научное отражение. 2020. № 1 (19). С. 30—33.
25. Попова Е. И. Формирование представлений о родном государстве у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 3 (март). ART 14066. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14066.htm>.
26. Степанова Н. Г. Метод проектов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников // Педагогический поиск. 2015. № 4-1. С. 2—11.
27. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.07.2021).
28. Ханова Т. Г., Вялова Н. В. Воспитание нравственных ценностей детей дошкольного возраста в игре // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 362—365.
29. Шинкарева Н. А. Организация педагогических условий развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с родным городом // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7, № 4 (25). С. 343—347.
30. Яркова Д. Д., Мухина Т. Г., Малинин В. А., Сорокоумова С. Н. Развитие творческого потенциала педагога в условиях деятельности федеральной инновационной площадки «Педагогическое лидерство» [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 2. С. 14. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1085>. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-2-14.

Поступила в редакцию 04.08.2021

**Бичева Ирина Борисовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
Российская Федерация, 603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1  
E-mail: [irinabicheva@bk.ru](mailto:irinabicheva@bk.ru)  
ORCID: 0000-0003-3462-3727

**Казначеева Светлана Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
Российская Федерация, 603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1  
E-mail: [cnkaznacheeva@gmail.com](mailto:cnkaznacheeva@gmail.com)  
ORCID: 0000-0001-8540-8918

UDC 373.2

**I. B. Bicheva**  
**S. N. Kaznacheeva**

### **Features of the formation of ideas about the hometown in children of senior preschool age**

The article deals with the problem of the formation of ideas about the hometown in the general system of work on patriotic education with children of senior preschool age. The authors note the special importance of regional orientation and local lore material in the process of solving the problem of forming ideas about the history and culture of their native city. The cognitive, emotional and behavioral components of patriotism in older preschool children have been determined, the characteristics of high, medium, and low levels of their formation are given. The results of experimental work with children of senior preschool age Kindergarten 58, Nizhny Novgorod are presented. On the basis of the identified problems, the tasks are formulated and the features of the formation of ideas about their hometown in older preschool children are highlighted: ensuring thematic planning, using active forms and methods, designing a specially organized developing subject-spatial environment, implementing relationships with the parents of pupils. A long-term plan of work for senior preschool children has been developed and tested to form ideas about the history and culture of the city of Nizhny Novgorod. The content of the plan is presented by the themes: "Founding of Nizhny Novgorod", "Outstanding personalities of our city", "Modern Nizhny Novgorod", "The place I live in", "My family and I", "The nature of the Nizhny Novgorod region", "We are patriots of Nizhny Novgorod". A comparative analysis of the level of development of all components of patriotism at the stage of the control experiment showed the effectiveness of the work carried out with the children of the experimental group. This proves the validity of the identified features of the formation of ideas about the history and culture of their hometown in older preschool children.

**Key words:** preschool education, senior preschool age, patriotic education, components of patriotism, formation of ideas about the hometown.

**Bicheva Irina Borisovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor  
Nizhniy Novgorod State Pedagogical University (Minin University)  
Russian Federation, 603950, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1  
E-mail: [irinabicheva@bk.ru](mailto:irinabicheva@bk.ru)  
ORCID: 0000-0003-3462-3727

**Kaznacheeva Svetlana Nikolaevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor  
Nizhniy Novgorod State Pedagogical University (Minin University)  
Russian Federation, 603950, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1  
E-mail: [cnkaznacheeva@gmail.com](mailto:cnkaznacheeva@gmail.com)  
ORCID: 0000-0001-8540-8918

## References

1. Agapova G. Kh., Muss G. N. Obogashchenie aktivnogo slovaryaya detei 5—6 let sredstvami kraevedcheskoi detskoi literatury [Enrichment of the active vocabulary of 5—6 years old children by means of children's local history literature]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2021, no. 2 (38), pp. 158—175. Available at: [http://vestospu.ru/archive/2021/articles/12\\_38\\_2021.pdf](http://vestospu.ru/archive/2021/articles/12_38_2021.pdf). DOI: 10.32516/2303-9922.2021.38.12. (In Russian)
2. Bicheva I. B., Bikeeva A. V. Osobennosti vospitaniya grazhdanstvennosti u detei doshkol'nogo vozrasta [Features of civic education in preschool children]. *Nauka i praktika regionov*, 2019, no. 4 (17), pp. 53—57. Available at: <http://cs.meb-journal.ru/-/aR9VRuwDMjpkhdGMc2KIGA/sv/document/35/55/27/571202/82/Выпуск%2B№17%2BВП.р.pdf?1579077558>. (In Russian)
3. Bicheva I. B., Bol'shakova A. S., Pushkova E. I. Metodicheskie osnovy vospitaniya emotsional'noi otzyvchivosti u detei doshkol'nogo vozrasta [Methodological foundations of education of emotional responsiveness in preschool children]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2020, no. 66-2, pp. 47—50. (In Russian)
4. Bicheva I. B., Kaznacheeva S. N. Razvitie pravovoi kompetentsii pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya [Legal competence development of the teacher in sphere of preschool education]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2020, vol. 8, no. 4, pp. 1. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1144>. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-4-1. (In Russian)
5. Bicheva I. B., Melentovich A. V., Desyatova S. V. Metodicheskaya rabota kak uslovie professional'nogo razvitiya pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya [Methodical work as a condition for the professional development of a preschool teacher]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2018, no. 58-4, pp. 33—36. (In Russian)
6. Verbenets A. M. Ispol'zovanie elektronnykh obrazovatel'nykh resursov v patrioticheskom vospitanii starshikh doshkol'nikov [The use of electronic educational resources in the patriotic education of older preschoolers]. *Detskii sad: teoriya i praktika*, 2017, no. 11 (83), pp. 36—47. (In Russian)
7. Gol'derova A., Nikolaeva L. V. Etnokarty kak sredstvo oznakomleniya detei starshego doshkol'nogo vozrasta s kul'turoi rodnogo kraja [Ethnocards as a means of acquainting senior preschool children with the culture of their native land]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki — Scientific Review. Pedagogical Science*, 2019, no. 4-1, pp. 55—58. (In Russian)
8. Gileva A. V. Vospitanie lyubvi k maloi rodine sredstvami kraevedeniya v kontse XX — nachale XXI veka: opyt ekspeditsionnogo izucheniya doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii Permskogo kraja [Teaching the love for small motherland by means of local history in late 20<sup>th</sup> — early 21<sup>st</sup> century: experience of expedition studying of preschool educational institutions of Perm region]. *Nauchnyi dialog — Scientific Dialogue*, 2018, no. 5, pp. 256—267. DOI: 10.24224/2227-1295-2018-5-256-267. (In Russian)
9. Zakharova L. M., Mubarakshina I. B. Istoricheskoe kraevedenie v rabote s doshkol'nikami [Historical local history in work with preschoolers]. *Detskii sad ot A do Ya*, 2010, no. 4 (46), pp. 4—14. (In Russian)
10. Kazaeva E. A. Problema vospitaniya patriotizma u detei doshkol'nogo vozrasta [Problem of patriotism education at children of a preschool age]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2014, no. 4 (47), pp. 187—190. Available at: <http://amko.ru/index.php/russian/journals/> (In Russian)
11. Kozlova S. A. Vospitanie osnov patriotizma [Education of the patriotism foundations]. *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya*, 2016, no. 6, pp. 4—7. (In Russian)
12. Komratova N. G. Kraevedenie v sisteme doshkol'nogo obrazovaniya: sotsiokul'turnyi aspekt [Local lore in the system of preschool education: socio-cultural aspect]. *Integratsiya obrazovaniya — Integration of Education*, 2006, no. 2 (43), pp. 106—114. Available at: <http://edumag.mrsu.ru/content/pdf/06-2.pdf>. (In Russian)
13. Komratova N. G. Sotsiokul'turnaya napravlennost' obrazovaniya detei v usloviyakh doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Socio-cultural orientation of the education of children in the conditions of a preschool educational organization]. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, 2014, no. 4, pp. 33—38. (In Russian)
14. Korotaeva E. Vospitanie u doshkol'nika lyubvi k maloi rodine. Naskol'ko gotovy pedagogi k resheniyu etoi zadachi? [Raising love for a small homeland in a preschooler. How ready are the teachers for this task?]. *Doshkol'noe vospitanie*, 2015, no. 4, pp. 90—94. (In Russian)
15. Kulikovskaya I. E., Markova M. V. Proektirovanie tekhnologii formirovaniya predstavlenii o rodnom gorode u starshikh doshkol'nikov [Projecting the technology of shaping ideas about the hometown of senior preschool children]. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki — Pedagogical Sciences. Proceedings of South Federal University*, 2017, no. 4, pp. 43—50. (In Russian)
16. Kurochkina I. N. Patrioticheskoe vospitanie doshkol'nikov v sovremennykh usloviyakh [Patriotic education of preschoolers in modern conditions]. *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya*, 2016, no. 2, pp. 67—74. (In Russian)

17. Lopsonova Z. B. Regionalizatsiya sodержaniya doshkol'nogo obrazovaniya v usloviyakh vvedeniya FGOS [Regionalization of the content of preschool education in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2014, vol. 1, no. 4, pp. 12—17. (In Russian)
18. Mal'yutina E. V., Obukhova S. N. Regional'naya kul'tura kak sredstvo sotsializatsii detei doshkol'nogo vozrasta [Regional culture as a means of socialization of children of preschool age]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, 2017, no. 5. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26823>. (In Russian)
19. Marukhnenko N. A., Russkikh N. N., Popova E. R. Metod kraevedcheskikh proektov v patrioticheskom vospitanii doshkol'nikov [The method of local history projects in the patriotic education of preschoolers]. *Detskii sad ot A do Ya*, 2016, no. 6 (84), pp. 79—86. (In Russian)
20. Muss G. N. Preemstvennost' v patrioticheskom vospitanii detei doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta [Continuity in patriotic education of children in preschool and primary school]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2012, no. 1 (1), pp. 84—88. Available at: [http://www.vestospu.ru/archive/2012/stat/muss\\_2012\\_1.pdf](http://www.vestospu.ru/archive/2012/stat/muss_2012_1.pdf). (In Russian)
21. Muss G. N., Sarbasheva M. I. Formirovanie predstavlenii doshkol'nikov o “maloi rodine” v obrazovatel'nom protsesse doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Formation of ideas of preschoolers about the “small homeland” in the educational process of a preschool educational organization]. *Pedagogicheskoe prostranstvo: obuchenie, razvitie, upravlenie talantami: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Pedagogical space: training, development, talent management. Proceed. of the All-Russia sci.-pract. conf.]. Cheboksary, 2019, pp. 155—161. (In Russian)
22. Osipova T. V. Igrovyye tekhnologii kak sredstvo oznakomleniya detei doshkol'nogo vozrasta s rodnym gorodom [Gaming technologies as a means of acquaintance preschool children with their hometown]. *Innovatsionnyye tekhnologii v nauke i obrazovanii*, 2016, no. 4 (8), pp. 140—141. (In Russian)
23. Belousova R. Yu., Egorova A. N., Kalinkina Yu. S. *Partsiyal'naya programma dukhovno-nravstvennogo vospitaniya detei 5—7 let “S chistym serdtsem”* [Partial program of spiritual and moral education of children 5—7 years old “With a pure heart”]. Moscow, Russkoe slovo — uchebnik Publ., 2019. 112 p. (In Russian)
24. Ponomareva V. S., Katkova O. V., Ponarevskaya V. A., Kuz'mina G. V. Formirovanie u detei 5—6 let predstavlenii o rodnom gorode [Formation in children 5—6 years representations about the home city]. *Nauchnoe otrazhenie*, 2020, no. 1 (19), pp. 30—33. (In Russian)
25. Popova E. I. Formirovanie predstavlenii o rodnom gosudarstve u detei starshego doshkol'nogo vozrasta [Formation of preschool children's ideas of native state]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal “Koncept” — Scientific-methodological electronic journal “Koncept”*, 2014, no. 3 (March). ART 14066. Available at: <http://e-koncept.ru/2014/14066.htm>. (In Russian)
26. Stepanova N. G. Metod proektov v npravstvenno-patrioticheskom vospitanii doshkol'nikov [Method of projects in moral and patriotic education of preschoolers]. *Pedagogicheskii poisk*, 2015, no. 4-1, pp. 2—11. (In Russian)
27. *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty* [Federal state educational standards]. Available at: <https://fgos.ru/> Accessed: 15.07.2021. (In Russian)
28. Khanova T. G., Vyalova N. V. Vospitanie npravstvennykh tsennostei detei doshkol'nogo vozrasta v igre [Teaching moral values to preschool children in the game form]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2020, no. 68-2, pp. 362—365. (In Russian)
29. Shinkareva N. A. Organizatsiya pedagogicheskikh uslovii razvitiya osnov patriotizma u detei sed'mogo goda zhizni v protsesse oznakomleniya s rodnym gorodom [Organization of pedagogical conditions of development of the basis of patriotism among 7<sup>th</sup>-year children in the process of acquaintance with the native city]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal*, 2018, vol. 7, no. 4 (25), pp. 343—347. (In Russian)
30. Yarkova D. D., Mukhina T. G., Malinin V. A., Sorokoumova S. N. Razvitie tvorcheskogo potentsiala pedagoga v usloviyakh deyatelnosti federal'noi innovatsionnoi ploshchadki “Pedagogicheskoe liderstvo” [Development of the teacher's creative potential in the conditions of the federal innovation platform “Pedagogical Leadership”]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2020, vol. 8, no. 2, pp. 14. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1085>. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-2-14. (In Russian)