

Т. В. Ежова  
Е. А. Стуколова

### Применение технологии blended learning в дистанционной форме

В статье рассматриваются возможности применения технологии смешанного обучения в иноязычном образовании с учетом современных требований к образовательному процессу, предполагающих в том числе развитие компетенции в области применения информационных технологий, представляющих особую важность в период карантинных мер и обучения с привлечением цифровых технологий, в форме дистанционного обучения, как обучающихся школ, так и студентов вузов.

В соответствии с поставленной целью и задачами авторами были выявлены путем теоретического анализа научно-практической литературы наиболее эффективные модели смешанного обучения, разработан алгоритм реализации смешанного обучения в процессе развития иноязычных умений и навыков обучающихся в условиях дистанционного очного обучения, апробированы упражнения в рамках определенных тем для развития речевых навыков обучающихся в дистанционной форме по заданному алгоритму в контексте реализации потенциала смешанного обучения.

Результаты исследования подтверждают предположение о том, что образовательный процесс в дистанционной форме будет проходить эффективно при применении алгоритма, моделей смешанного обучения, современных интернет-ресурсов, сервисов, видеохостингов, платформ, которые представлены в данной работе. Результаты исследования могут быть полезны в работе специалистов в сфере общего и высшего образования при обучении иностранному языку. Рассмотрение смешанного обучения как инструмента реализации дистанционной формы работы открывает перспективы для дальнейших исследований в области применения моделей данной технологии на различных уровнях и ступенях образования в процессе языковой подготовки в период потенциальных карантинных мер. Не менее важны исследования в сфере необразовательных интернет-технологий, ресурсов, которые позволяют реализовывать интерактивные методы в обучении формата онлайн.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, модели смешанного обучения, дистанционное обучение, технология, интерактивное обучение, платформы для видеоконференций, интернет-ресурсы, информационные технологии, алгоритм.

### Введение

Высокие темпы развития информационных технологий, компьютеризация всех сфер деятельности человека явились предпосылкой для разработки новых технологий обучения, предполагающих широкое использование разнообразных интернет-ресурсов.

Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования в Российской Федерации является формирование и развитие «компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий» [13, с. 7].

Распространение нового вида инфекционного заболевания, эпидемиологическая обстановка, вынудившая правительства большинства стран мира принять карантинные меры, переход на дистанционное или частично дистанционное обучение вынуждают всех субъектов системы образования искать новые пути, адаптировать имеющиеся технологии и методы к условиям современного существования социума. Это касается, в том числе, обучения иностранному языку. В этой связи считаем целесообразным рассмотреть технологии смешанного обучения (англ. “blended learning”) как одной из эффективных образовательных технологий в качестве инструмента образовательной деятельности в дистанционной очной форме.

Вопросы информатизации образования, применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, теории и практики дистанционного

© Ежова Т. В., Стуколова Е. А., 2021

обучения в нашей стране разрабатывали Е. С. Заир-Бек, Е. С. Полат, О. В. Пустовалова, И. В. Роберт, П. В. Сысоев, М. А. Татарина, С. В. Титова. Проблемой применения моделей смешанного обучения в общем, высшем и среднем профессиональном образовании занимались Ю. А. Авдеева, О. Безверхая, П. М. Горев, О. Н. Жукова, Н. А. Копылова, Д. Д. Магдич, К. М. Москвин, И. Ю. Мишота, И. А. Нагаева, В. Г. Нестеренко, Е. А. Поляков, И. И. Просвиркина, И. А. Руднева, Н. Н. Селявкина, Н. Н. Скрыпникова, В. В. Утемов, И. О. Филиппова, В. О. Чепурная, Е. И. Чиркова, Л. В. Чистобаева, E. Bañados, C. Vonk и многие другие. Однако проблема применения технологии смешанного обучения в усложненных условиях реализации образовательного процесса в период вынужденных карантинных мер и дистанционного обучения изучена недостаточно [1; 3; 5; 6; 9—12; 14; 15; 19—22; 24—30; 35; 37].

Целью исследования является разработка алгоритма реализации смешанного обучения в процессе развития иноязычных умений и навыков обучающихся в условиях дистанционного обучения. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда задач: теоретический анализ понятий «смешанное обучение», «образовательная технология», «информационно-коммуникационные технологии» и описание эффективных моделей смешанного обучения; определение условий имплементации смешанного обучения на уроках иностранного языка в дистанционной очной форме работы; апробация алгоритма применения смешанного обучения иностранному языку, подбор интерактивных методов, упражнений для развития языковых и речевых навыков обучающихся в условиях дистанционного (очного) обучения.

Научная новизна исследования заключается:

- в уточнении на основе анализа отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы содержания понятия «смешанное обучение», которое рассматривается авторами в качестве образовательной технологии, интегрирующей очное офлайн- и онлайн-обучение;
- в разработке алгоритма работы в рамках смешанного обучения в дистанционной очной форме;
- в определении условий, необходимых для эффективной реализации смешанного обучения иностранному языку с использованием дистанционных технологий;
- в определении основных направлений дальнейших исследований в области применения смешанного обучения для реализации интерактивных методов в контексте карантинных мер и цифровизации образования в целом.

Практическая значимость исследования заключается в определении информационно-коммуникационных инструментов, перспективных в области применения смешанного обучения в дистанционной форме, первичной апробации разработанного авторами алгоритма, отобранных интерактивных методов, а также цифровых ресурсов в практике школьного и вузовского образования; обогащении материалов лекций, семинаров и практических занятий по разделам «Методика обучения первому/второму иностранному языку» в контексте утверждения цифровизации образовательного процесса.

#### **Методы исследования и экспериментальная база**

Исследование проводилось в логике: от изучения теоретических аспектов проблемы применения смешанного обучения в процессе иноязычного образования в школе и анализа передового педагогического мирового опыта в этой области к разработке инструментов реализации потенциала рассматриваемой технологии в аспекте дистанционного образования в период сложных эпидемиологических условий и карантинных мер через применение теоретических методов-операций: синтеза, анализа научной литературы; эмпирических методов-операций: опроса, анкетирования, тестирования, а также

рефлексивных методов и приемов. Исследование проводилось на базе образовательных учреждений Оренбурга (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», средних общеобразовательных школ г. Оренбурга).

### Результаты и их обсуждение

В данной работе мы вслед за Е. С. Заир-Бек будем рассматривать образовательную технологию как «совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования». Ученый акцентирует внимание на словосочетании «образование с использованием компьютерных технологий», где под технологиями понимаются инструменты (мультимедийные, информационно-коммуникационные средства), требующие грамотного применения в процессе обучения [14, с. 87].

Информационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [31].

Термин «смешанное обучение» появился в конце 1990-х годов. В 2006 г. К. Бонк и Ч. Грэм в книге “The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs” определили его как взаимную интеграцию обучения «лицом к лицу» («face-to-face») и обучения онлайн («online instruction»). Смешанное обучение (англ. “blended learning”) мы определяем как образовательную технологию, которая интегрирует очное офлайн- и онлайн-обучение [37, р. 267].

Обучающийся в контексте работы в рамках технологии смешанного обучения наделен достаточно высокой степенью автономии. Ему предоставляется возможность самостоятельно выбирать место, время и темп обучения, а также планировать маршрут освоения нового материала. В то же время смешанное обучение не исключает такой важный компонент, как занятия/уроки в аудитории. Эта черта отличает форму смешанного обучения от дистанционного заочного обучения, при котором обучающиеся посещают учебные учреждения только в период экзаменационной сессии, а преподаватель осуществляет лишь контролирующую функцию, проверяя степень усвоения тем, изучением которых обучающиеся занимаются самостоятельно. Смешанное обучение способствует созданию комфортной обучающей среды для каждого конкретного обучающегося [35; 36; 39].

В случае с аудиторным форматом работы технология смешанного обучения предполагает офлайн-составляющую (работу в классе) и онлайн-составляющую (работу с применением мультимедиа и сети Интернет). Деятельность обучающихся организована так, как представлено в таблице 1.

Таблица 1

Организация деятельности обучающихся в процессе реализации технологии смешанного обучения

| Вид речевой деятельности, аспект языка      | Деятельность обучающихся в аудитории   | Деятельность обучающихся онлайн (внеаудиторная, онлайн-составляющая)  |
|---|--|---|
| 1. Произношение (фонетическая сторона речи) | Тренировка фонетических / произносительных навыков и фонематического слуха   | 1. Обучающиеся выполняют дополнительные тренировочные упражнения на специальных образовательных платформах, сайтах с онлайн-упражнениями и тестами.<br>2. Обучающийся может ознакомиться с новым лексико-грамматическим материалом дома, осуществить первичную отработку по предложенным учителем упражнениям; в классе организуется дальнейшая отработка материала |
| 2. Лексика                                  | Введение и отработка лексического материала.<br>Обучающиеся изучают новый лексико-грамматический материал совместно с учителем |   |
| 3. Грамматика                               | Тренировка грамматического материала в речевых образцах  |   |

Продолжение табл. 1

| Вид речевой деятельности, аспект языка                        | Деятельность обучающихся в аудитории   | Деятельность обучающихся онлайн (внеаудиторная, онлайн-составляющая)   |
|---|--|--|
| 4. Говорение (монологическая речь, развитие умений говорения) | Упражнения на построение монологических высказываний. Обучающиеся практикуют рассказ (повествование, рассуждение, выражение собственного мнения) на иностранном языке  | В дополнение к дискуссиям в классе учащиеся используют онлайн-сервисы для текстового и голосового чата (например, Discord)   |
| 5. Говорение (диалогическая речь, развитие умений говорения)  | Упражнения на построение диалогических высказываний. Обучающиеся практикуют разговор (диалогические высказывания на заданные темы в диалогах / полилогах (расспросах, обменах мнениями, принятии совместных решений) фиксированного характера, на бытовые, профессиональные темы и проч.) на иностранном языке в парах или небольших группах |  |
| 6. Говорение — коллективные обсуждения, полилог               | Обучающиеся встречаются в классе, чтобы сотрудничать и вносить свой вклад в проект / участвовать в мозговом штурме / выдвижении гипотез / ролевой игре и др. Групповая работа над проектом. Ролевая игра. Игровые методики. Профориентационные кейсы и другие элементы интерактивных / активных технологий обучения                          | Обучающиеся используют каналы в мессенджерах, онлайн-сообществах и менеджерах задач для планирования своей работы и контроля потока информации. Они также используют файлообменные сервисы (например, Google Docs) для совместной работы и обмена отзывами о проекте |
| 7. Письмо   | Обучающиеся пишут эссе, письма, другие виды письменных работ в соответствии с уровнем обучения и сдают промежуточные тесты и выпускные экзамены  | Успехи учащихся оцениваются по статистике их деятельности; обучающиеся проходят онлайн-викторины и тесты, представляют цифровые материалы и принимают участие в экспертных оценках   |

При переходе на дистанционное очное обучение технология смешанного обучения может быть перенесена в формат работы онлайн-урок и онлайн-самостоятельная работа/ домашнее задание [7; 8; 38].

Под дистанционным обучением, вслед за авторами учебного пособия «Теория и практика дистанционного обучения» под редакцией Е. С. Полат, мы будем понимать «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [28, с. 17].

Первым этапом нашей работы в контексте выбранной проблемы было выявление тех условий, наличие которых позволило бы эффективно реализовать смешанное обучение иностранному языку в процессе цифровизации обучения, для чего потребовалось изучить структуру и основные компоненты технологии смешанного обучения, требования ФГОС общего и высшего образования к процессу обучения иностранному языку:

- самостоятельность обучающихся;
- наличие среды высоких ожиданий;
- креативность;
- новизна/смена компонентов речевой ситуации (субъектов речевого взаимодействия, коммуникативной установки, пространственно-временных отношений, содержания речи);

- стимуляция интереса каждого обучающегося и мотивации группы;
- наличие критериальной базы для самоконтроля и взаимного контроля обучающихся;
- преобладание групповой работы/парной работы;
- наличие творческой речевой (спонтанной) составляющей;
- развитие лингвистической креативности;
- мотивированное восприятие типичных языковых единиц и речевых клише, продукция речи на их основе в вариациях;
- персонализация обучения речи;
- расширение возможностей образовательной среды;
- создание учебных ситуаций, близких к реальным, аутентичным.

Дальнейшая работа предполагает выбор моделей смешанного обучения или их элементов. Структуру урока/занятия и домашней работы с применением смешанного обучения возможно варьировать в зависимости от используемых форм и способов организации учебного процесса. На сегодняшний день выделяют около сорока моделей смешанного обучения, которые различаются не только по структуре входящих в них компонентов, но и по степени эффективности. Наиболее эффективными считаются модели, представленные в таблице 2 [3; 17; 23; 30; 32].

Таблица 2

Модели смешанного обучения

| Название модели смешанного обучения | Отличительные особенности  | Особенности применения в формате онлайн-обучения с применением дистанционных технологий   |
|-------------------------------------|--|---|
| Перевернутый класс                  | В ходе урока/занятия закрепляется и систематизируется материал, который изучен дома; осуществляется сведение к минимуму фронтальной работы; применяются интерактивные методы обучения с преобладанием тренировочных упражнений и упражнений на применение изученного материала   | Новый материал предварительно отрабатывается (ознакомление и первичная отработка) самостоятельно в сети Интернет, на образовательных платформах; дальнейшая тренировка и применение происходят в интерактивных упражнениях под руководством преподавателя в режиме онлайн-конференции |
| Ротация станций                     | Организуется деление на группы; в аудитории «определяются» станции, где осуществляется работа с учителем / преподавателем, онлайн-обучение обучающимися друг друга или обмен информацией, проектная деятельность   | В режиме работы онлайн аудиторная работа заменяется онлайн-уроком (занятием) на платформе Zoom, позволяющей делить обучающихся по группам и направлять в различные залы (комнаты) конференции, которые могут выступать различными станциями в представленной модели                   |
| Ротация лабораторий                 | Часть занятий проходит в классе с применением фронтальной формы работы, новые знания транслирует учитель; каждый третий или четвертый урок/ занятие проводится в компьютерном классе, где обучающиеся осуществляют самостоятельную индивидуальную работу в специально организованной онлайн-среде, где закрепляется пройденный материал, организуется тренировка определенных навыков; создается индивидуальный проект | В режиме онлайн возможна замена части урока/занятия с фронтальной работой на традиционную трансляцию информации учителем /преподавателем  |

Продолжение табл. 2

| Название модели смешанного обучения | Отличительные особенности  | Особенности применения в формате онлайн-обучения с применением дистанционных технологий  |
|-------------------------------------|--|--|
| Гибкая модель                       | Исключаются временные ограничения; проектируется гибкий индивидуальный график обучения; организуются «зоны» для дискуссий, для общения и отдыха, а также для работы в группах (больших и малых), каждую из которых курирует преподаватель или тьютор | Организация работы по гибкой модели смешанного учения в онлайн-формате требует координации индивидуальной работы, контроля соблюдения индивидуальных графиков обучения, подготовки тьюторов из группы обучающихся, создания зон в залах онлайн-конференции |

Следующим этапом стал подбор интерактивных методов обучения, отбор упражнений для развития иноязычных языковых навыков и речевых умений обучающихся в дистанционной форме посредством технологии смешанного обучения. Интерактивное обучение — это «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания» [4, с. 107]. В ходе исследования были использованы следующие методы, применяемые в интерактивном обучении: проектный метод, «мозговой штурм», учение через обучение, ролевые игры («живого действия»), драматизация, игры с открытым концом), деловые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, работа в малых группах.

Рассмотрим алгоритм работы над развитием и совершенствованием иноязычных навыков и умений обучающихся в процессе применения технологии смешанного обучения в (очном) дистанционном обучении по теме УМК «Starlight-5» («Звездный английский», 5 класс), юнит «Day after day (День за днем)», представленный в таблице 3. Заметим, что в нашем понимании алгоритм — «инструкция, отражающая последовательность и содержание элементарных операций для решения определенной задачи» [18].

Таблица 3

Алгоритм применения технологии смешанного обучения в (очной) дистанционной форме работы над развитием и совершенствованием иноязычных навыков и умений обучающихся по УМК «Starlight-5» («Звездный английский», 5 класс), юнит (раздел) «Day after day» («День за днем»)

|   |                                     |   |   |  |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| 1. Постановка практических задач  | 2. Выбор модели смешанного обучения | 3. Подбор методов, упражнений и формулировка установок для работы в режиме онлайн в ходе урока*   | 4. Формулировка установок и подбор упражнений, выполняемых обучающимися во внеурочное время   | 5. Подбор сервисов и ресурсов сети Интернет                                |
| <b>I. Инструктивно-тренировочный этап: работа над содержанием юнита учебника в контексте формирования и совершенствования фонетических, лексических, грамматических навыков</b> |                                     |   |   |  |
| Тренировать фонетические навыки и фонематический слух, различение звуков в речевом потоке   | Гибкая модель Ротация лаборатории   | Mark the words with the sound [ð]. Listen to the record and check your answers, then listen to it once again and repeat the words after the speaker | <p><b>a.</b> Listen to the audio and count how many times you hear the sound [s], [d], [z].</p> <p><b>b.</b> Write down the phrases you hear and check yourself (You may listen to the record as many times as you need.)</p> | Урок — Skype, Zoom. Внеурочная работа — WhatsApp, Viber, Telegram, Discord |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| 1. Постановка практических задач   | 2. Выбор модели смешанного обучения                          | 3. Подбор методов, упражнений и формулировка установок для работы в режиме онлайн в ходе урока*   | 4. Формулировка установок и подбор упражнений, выполняемых обучающимися во внеурочное время  | 5. Подбор сервисов и ресурсов сети Интернет   |
| Ознакомить обучающихся с лексическим материалом по теме и тренировать применение изученного в языковых и условно-речевых упражнениях           | Гибкая модель Перевернутый класс                             | Listen to the names of everyday activities. Look at the pictures. Be ready to give the Russian equivalent. Repeat the words and phrases after the announcer. Say, if you do these activities  | Look at the picture and match the activities with their names. Write the necessary number opposite to each word and check your answers. Draw the picture of Bill's daily routine and make its description  | Урок — Skype, Zoom. Внеурочная работа — ВКонтакте, YouTube, Instagram, сайт для создания тестов — Natest, Classmarker, Online Test Pad и проч. Google-формы |
| Тренировать применение грамматического материала в условно-речевых упражнениях   | Перевернутый класс   | a. Listen to two boys talking about their usual daily routine. What constructions do you hear?<br>b. Find in the given text sentences, describing your daily routine  | Study the scheme and the video instruction. Do online training exercises. Watch the video and remember Kate's daily routine. Tell about Kate's daily routine and compare it with yours. Ask you partner about his usual everyday activities. Describe your partner's daily routine | Урок — Skype, Zoom с созданием отдельных залов конференций для парной работы. Внеурочная работа — ВКонтакте, YouTube, Instagram, WhatsApp                   |
| <b>II. Ситуационно-вариативный этап: работа над видами речевой деятельности, применение интерактивных методов обучения, речевых упражнений</b> |  |   |  |   |
| Тренировать умения чтения (по уровням проникновения в контекст)  | Ротация станций<br>Ротация лабораторий<br>Перевернутый класс | Read the text. In two minutes be ready to send your teacher via email the clock face with the correct time of activities given in Tom's story   | Read the text and rearrange the paragraphs. Give the name to each paragraph. Send it to the Viber group  | Урок — Skype, Zoom. Внеурочная работа — Viber, WhatsApp   |
| Тренировать умения аудирования (по уровням проникновения в контекст)   | Ротация станций<br>Ротация лабораторий<br>Перевернутый класс | Watch the video and plan the time and place for two friends to meet according to their daily routine. Fill the table. Discuss the possible variants in groups.<br>Работа в малых группах.<br>Дискуссия  | Listen to the podcasts telling about amazing schools all over the world and fill in the Google-form. Is it possible to find the school of your dreams? Work at the project in small groups and present the school of your dream. Мини-проект                                       | Урок — Skype, Zoom, YouTube, RuTube, подкасты, Google-формы, Яндекс-формы   |
| Тренировать умения говорения   | Ротация станций<br>Перевернутый класс                        | Ролевая игра: "Let's imagine that we all are at the conference where we will have an opportunity to listen to people of different professions, who tell about their (un)usual working days", "Now you are to listen very attentively in order to choose the best, suitable for you, daily routine. You are to ask questions and fill the table".<br>Пример карточек 1, 2, 3 уровня:<br>Card 1<br>You are a vet. | Watch the video interviews, different celebrities are speaking about their everyday life. Discuss their daily routines in pairs. Student A watches interviews # 1, 2, 3, student B watches interviews # 4, 5, 6<br>Дискуссия   | Урок — Skype, Zoom, YouTube, RuTube, подкасты, Google-формы, Яндекс-формы   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 1. Постановка практических задач  | 2. Выбор модели смешанного обучения   | 3. Подбор методов, упражнений и формулировка установок для работы в режиме онлайн в ходе урока*   | 4. Формулировка установок и подбор упражнений, выполняемых обучающимися во внеурочное время  | 5. Подбор сервисов и ресурсов сети Интернет                      |
|   |   | Working hours: 9.<br>Number of working days: 6.<br>Conditions of work: vet clinic, a lot of animals (mess, smell)<br>Tell the pupils about the process of curing animals, all the advantages and disadvantages of being a vet.<br>Card 2<br>You are a wildlife photographer.<br>Working hours: ____<br>Number of working days: ____<br>Conditions of work: _____<br>Card 3<br>Your job is to make paths in parks... |  |  |
| Тренировать умения письма   | Перевернутый класс  | Imagine that you are at "Giraffe Manor". Write an email to your friend, describing the change in your daily routine, what the place is like, what you like the most there   | In groups read three different letters.<br>Pay attention to their structure, paragraphs, linkers etc.<br>Draw a scheme for such type of letters.<br>Works in groups. Tell the other groups about the letter you've read and analyzed.<br>Учение через обучение | Урок — Skype, Zoom, Google-документы, Google-формы, Яндекс-формы |
| <b>III. Рефлексивный этап</b>   |   |   |  |  |
| Организовать самооценку обучающимися деятельности на уроке, степени достижения поставленной цели и результатов этой деятельности; собственного эмоционального состояния | Гибкая модель Ротация станций (станции — уровни рефлексии, группы «переходят» от уровня к уровню) | Choose the step, that leads to success. Going up, take you luggage of work you've done and the knowledge you have now with you (each suitcase has the name of the activity you did, the type of information)<br>Rate how you feel now (1 — bad, 10 — great)   |  | Zoom, Skype, Google-формы и проч.                                |

\* В таблице представлены примеры установок.

Важнейшей задачей при работе над лексическим аспектом речи является развитие у обучающихся умений подбирать словесную форму для выражения своих мыслей и взглядов адекватно ситуации и цели общения, а также рецептивных лексических умений. Часть лексических упражнений может быть проверена программой автоматически. Проверку упражнений, предполагающих развернутый ответ, даже состоящий из одного-двух предложений, должен осуществить учитель, так как в них могут быть ошибки как лексического, так и грамматического плана. В этом случае программная проверка окажется менее эффективной, так как допущенные ошибки останутся без пояснений. В ходе видеоконференции на платформе Zoom обучающиеся смогут представить свои работы в устной форме, учитель пояснит ошибки.



Ролевая игра «живого действия» по теме “(Un)usual daily routines” проводится для обучающихся пятого класса. При разработке сюжета, связывающего персонажей, должна быть создана ситуация, похожая на реальную, в которой могли бы встретиться все люди, чьи роли исполняют обучающиеся. Ситуация и персонажи должны быть смоделированы таким образом, чтобы обучающиеся в итоге столкнулись с решением проблемы выбора и его аргументации.

Для тренировки речевых умений целесообразно использовать интервью со знаменитостями, обсуждение которого будет организовано в формате видеоконференции. В формате Zoom-конференции можно использовать отдельные конференцзалы для организации взаимной проверки, обсуждения, командной работы. Предварительная работа по просмотру, отработке лексико-грамматического материала осуществляется в мессенджерах, MS Teams, на платформе EOS Moodle.

Для обучения английскому языку студентов вуза был применен алгоритм реализации технологии смешанного обучения в процессе работы по теме «Здоровый образ жизни» (1 год обучения, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)) (табл. 4):

Таблица 4

Алгоритм применения технологии смешанного обучения в (очной) дистанционной форме работы над развитием и совершенствованием иноязычных навыков и умений обучающихся в процессе работы по теме «Здоровый образ жизни»

| 1. Постановка практических задач  | 2. Выбор модели смешанного обучения | 3. Подбор упражнений и формулировка установок для работы в режиме онлайн в ходе урока*   | 4. Формулировка установок и подбор упражнений, выполняемых обучающимися во внеурочное время   | 5. Подбор сервисов и ресурсов сети Интернет  |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| <b>I. Инструктивно-тренировочный этап: работа над содержанием юнита учебника в контексте формирования и совершенствования фонетических, лексических, грамматических навыков</b> |                                     |  |   |  |
| Совершенствовать фонетические и интонационные навыки и фонематический слух  | Гибкая модель Ротация лаборатории   | Divide into three groups. Each group listens to one and the same text and is to look for the constructions... pronounce them after the announcer. Try to reproduce them first. Present them in 6 minutes to the other groups. Be the model.<br>Учение через обучение | Write down the phrases you hear and mark the intonation. Repeat after the speaker. Record your reading and send your recording the teacher  | Практическое занятие — Skype, Zoom; внеаудиторная работа — WhatsApp, Viber, Telegram, Discord  |
| Организовать самостоятельное ознакомление обучающихся с лексическим материалом по теме и тренировать применение изученного в языковых и условно-речевых упражнениях             | Гибкая модель Перевернутый класс    | For each of the words on the left, choose the words on the right to collocate. Imagine, that you consult the doctors (the rest of the group). The doctors are to give the piece of advice on how the problem appeared and how to cure/treat it.<br>Мини-ролевая игра | Find the phrases with the words and word combination in the authentic articles (links are given by the teacher). Write out the sentences. Prepare your own definitions and examples of the situations with the words and word combinations. Share them via messengers. Find mistakes in the works of your groupmates, mark them. Use the given criteria.<br>Взаимный контроль как элемент интерактивного обучения | Практическое занятие — Skype, Zoom; внеаудиторная работа — ВКонтакте, YouTube, Instagram, сайт для создания тестов — НаТест, Classmarker, Online Test Pad и проч. Google-формы |

Продолжение табл. 4

| 1. Постановка практических задач   | 2. Выбор модели смешанного обучения                          | 3. Подбор упражнений и формулировка установок для работы в режиме онлайн в ходе урока*  | 4. Формулировка установок и подбор упражнений, выполняемых обучающимися во внеурочное время  | 5. Подбор сервисов и ресурсов сети Интернет  |
|--|--|---|--|--|
| Тренировать применение грамматического материала в условно-речевых упражнениях   | Перевернутый класс   | Look at the sentences in the direct and reported speech. Remember the rules and retell the short text about Ken's bad accident  | Work in three groups. Each group works with a four-minute interview with a world-famous fitness coach. Catch the pieces of advice and compare the information. Make up a list of the pieces of advice. Start you sentences: N.N. urged not to...<br>N.N. encouraged his clients to... saying that ... Make up a group list in one google-document.<br>Create your own list of rules.<br>Work in groups.<br>Мини-проект | Практическое занятие — Skype, Zoom с созданием отдельных залов конференций для парной работы; внеаудиторная работа — ВКонтакте, YouTube, Instagram, облачные сервисы, WhatsApp |
| <b>II. Ситуационно-вариативный этап: работа над видами речевой деятельности, применение интерактивных методов обучения, речевых упражнений</b> |  |   |  |  |
| Совершенствовать умения чтения (по уровням проникновения в контекст)   | Ротация станций<br>Ротация лабораторий<br>Перевернутый класс | Divide into two groups. Each group has a conference room. You will read different paragraphs of the text. After that you will enter the common conference room and share the information. Complete the table. Be ready to develop the situation described in the text.<br>Дискуссия   | Find the articles on the Internet which prove the ideas given in the text you read during your Zoom lesson   | Skype, Zoom; внеаудиторная работа — Viber, WhatsApp  |
| Совершенствовать умения аудирования (по уровням проникновения в контекст)  | Ротация станций<br>Ротация лабораторий<br>Перевернутый класс | Watch the video about the miraculous weight loss. Be ready to innumerate the reasons why the girl decides to start her marathon. Works in groups to discuss and present the pros and cons of keeping a diet. Make up a story, illustrating your ideas. Look at the picture and formulate the problem, make up a scheme with the ways to solve it.<br>Дискуссия. Мини-проект | Listen to the podcasts telling about amazing weight loss and make up a list of instructions for each person given in the table according to the main characteristics and health conditions   | Skype, Zoom, YouTube, RuTube, подкасты, Google-формы, Яндекс-формы   |
| Совершенствовать умения говорения  | Ротация станций<br>Ротация лабораторий<br>Перевернутый класс | Many people believe that cosmetic surgery is a way of growing old gracefully. Do you agree with this opinion? Find reasons in the given interviews to prove your opinion.<br>Полевая игра: Talk show «Losing your beauty...»  | Watch documentaries (silent watching). Prepare the audio material to dub them in English. Upload your audio to the internet page of the group. Your groupmates will give you marks according to the criteria given by the teacher  | Skype, Zoom, YouTube, RuTube, подкасты, Google-формы, Яндекс-формы   |

Продолжение табл. 4

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 1. Постановка практических задач  | 2. Выбор модели смешанного обучения   | 3. Подбор упражнений и формулировка установок для работы в режиме онлайн в ходе урока*  | 4. Формулировка установок и подбор упражнений, выполняемых обучающимися во внеурочное время  | 5. Подбор сервисов и ресурсов сети Интернет                 |
| Совершенствовать умения письма  | Перевернутый класс  | Look at the following chart showing statistics for obesity. Which countries have the highest and lowest rates of obesity? Why do you think these countries suffer/don't suffer? Write an essay giving reasons   | Find more information (charts, articles etc.) showing statistics for obesity in the 70s, 80s, 90s on the Internet. Formulate the problems. Write an essay based on the results of your research. Индивидуальный проект | Skype, Zoom<br>Google-документы, Google-формы, Яндекс-формы |
| <b>III. Рефлексивный этап</b>   |   |   |  |   |
| Организовать самооценку обучающимися деятельности на уроке, степени достижения поставленной цели и результатов этой деятельности; собственного эмоционального состояния | Гибкая модель Ротация станций (станции — уровни рефлексии, группы «переходят» от уровня к уровню) | Choose the step, that leads to success. Going up, take you luggage of work you've done and the knowledge you have now with you (each suitcase has the name of the activity you did, the type of information)<br>Rate how you feel now (1 — bad, 10 — great) |  | Skype, Zoom   |

\* В таблице представлены примеры установок.

Этап апробации авторами проведен в общеобразовательной организации (степень обучения — основная, 5 класс) и в образовательной организации высшего образования. Разработанные упражнения с использованием информационных технологий в рамках технологии смешанного обучения были предложены студентам педагогического вуза (усложненный вариант в соответствии с темами практического курса иностранного языка — 20 человек) и обучающимся основной школы (20 обучающихся). По результатам диагностики, проведенной в качестве тематического контроля, все участвовавшие в первичной апробации показали высокий уровень освоения содержания обучения, заинтересованности, учебной мотивации (рефлексивные методики использовались как в процессе тестирования, так и в процессе текущего контроля). Диагностика проводилась по схеме: уровень обученности, уровень учебной мотивации, уровень рефлексии собственной деятельности. Для каждого уровня и каждого из блоков упражнений и применяемых методов предлагались определенные элементы тестирования и приемы (табл. 5).

Таблица 5

Приемы, использованные в процессе первичной апробации результатов исследования

| Аспекты языка и виды деятельности. Уровни диагностики  | Приемы  |
|--|---|
| <b>I. Уровень обученности</b>  |   |
| ПРОИЗНОШЕНИЕ.<br>Тренировка фонетических / произносительных навыков и фонематического слуха          | Устное тестирование с привлечением распознавателя речи и приложения для смартфонов “Cake”, формат стандартизированных экзаменов |
| Введение и отработка лексического материала  | Компьютерное тестирование, формат стандартизированных экзаменов   |
| ГРАММАТИКА<br>Тренировка грамматического материала в речевых образцах, в условно-речевых упражнениях |   |

| Аспекты языка и виды деятельности.<br>Уровни диагностики  | Приемы   |
|---|--|
| <b>ГОВОРЕНИЕ</b><br>Упражнения на построение монологических высказываний (развитие умений говорения)                          | Устное тестирование с привлечением распознавателя речи и приложения для смартфонов “Cake” (в качестве средства для составления диалогов с автоматизированной системой), формат стандартизированных экзаменов         |
| <b>ГОВОРЕНИЕ</b><br>Упражнения на построение диалогических высказываний (развитие умений говорения)                           |  |
| <b>РАЗВИТИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ</b><br>Групповая работа над проектом<br>Ролевая игра<br>Профориентационные кейсы | Видеорепортаж с взаимной оценкой, презентация с дискуссией   |
| <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>  | Эссе, мини-сочинение, резюме, письмо — проверка оцифрованных материалов учителем, а также выбранной частью одноклассников по заданным критериям оценивания   |
| <b>II. Уровень учебной мотивации</b>  |  |
| Уровень учебной мотивации   | Рефлексивный круг<br>Анкетирование (20 вопросов)<br>Взаимный опрос — интервью<br>Основа вопросов — отношение к процессу обучения в целом; к организации учебного процесса; эмоциональные реакции на учебные ситуации |
| <b>III. Уровень рефлексии собственной деятельности</b>  |  |
| Эмоциональный   | Баннер эмоций (оценка уровня эмоционального состояния по 10-балльной шкале)  |
| Содержательный  | Звезда сбывшихся ожиданий  |
| Деятельностный  | Тайное голосование   |

Результаты диагностики после апробации в период очного обучения онлайн с привлечением информационных технологий представлены на рисунке 1. В аудиторном формате диагностика была проведена для сравнения результатов и выяснения, насколько близка эффективность применения смешанного обучения и представленных упражнений и выбранных методов в дистанционной форме к эффективности той же деятельности в форме очного обучения (рис. 2).

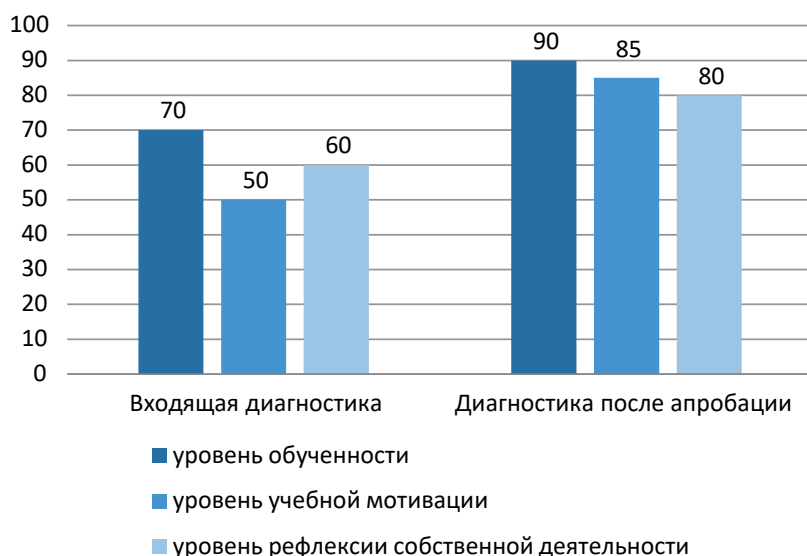


Рис. 1. Диагностика по результатам апробации результатов исследования. Очная онлайн-форма работы

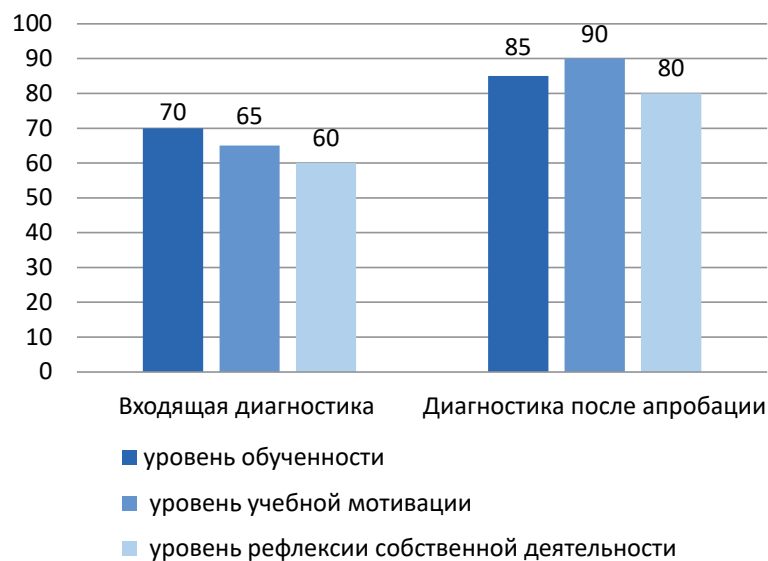


Рис. 2. Диагностика по результатам апробации результатов исследования. Очная аудиторная форма работы

### Заключение

Таким образом, выбор технологии смешанного обучения в качестве инструмента реализации иноязычного образования в дистанционной очной форме как в вузе, так и в основной школе позволяет сохранить эффективность иноязычного образования в период дистанционного обучения.

Представленный на основе изучения теоретических аспектов алгоритм работы, выбранные модели смешанного обучения, информационные технологии позволяют решать задачи формирования и совершенствования речевых и языковых умений и навыков, обладают практической значимостью и могут применяться на уроках английского языка в очной аудиторной и очной дистанционной работе.

Технология смешанного обучения, являясь эффективной образовательной технологией, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет эффективно реализовывать процесс обучения в (очном) дистанционном обучении.

Проведенное исследование не исчерпывает всего круга проблем обучения с применением информационных технологий, в том числе реализации смешанного обучения, в контексте цифровизации образования. Авторами планируется разработка комплекса упражнений для тренировки продуктивных видов речевой деятельности с ориентацией на взаимную интеграцию последних и с учетом актуальных требований государственных экзаменов по иностранным языкам, принципов инклюзивного образования, а также стандартизированных международных языковых экзаменов. Актуальными также считаем научно-практические разработки в сфере поиска дидактических инструментов интегрированного развития коммуникативной и информационно-коммуникационной компетенции обучающихся.

### Список использованной литературы

1. Авдеева Ю. А., Устиновская А. А. Проблематика внедрения смешанного обучения в вузах // Управление образованием: теория и практика. 2018. № 2 (30). С. 34—40. URL: <https://old.kursobr.ru/ojs/ojs/index.php/Journal/article/view/58/54> (дата обращения: 21.02.2021).

2. Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. М. : Express Publishing : Просвещение, 2012. 112 с.
3. Безверха О. Використання моделей змішаного навчання у процесі вивчення іноземних мов [= Использование моделей смешанного обучения в процессе изучения иностранных языков] // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Сер. Педагогіка. 2017. № 3. С. 147—156. DOI: 10.25128/2415-3605.17.3.20.
4. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М. : Большая российская энциклопедия, 2002. 527 с.
5. Жукова О. Н. Развитие интеллектуальной одаренности школьников в условиях смешанного обучения информатике // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 1 (22). С. 104—108. URL: [https://omsk.edu/volume/download/1\\_\(22\)\\_2019.pdf](https://omsk.edu/volume/download/1_(22)_2019.pdf) (дата обращения: 20.02.2021).
6. Копылова Н. А. Интегративная технология смешанного обучения // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. Т. 3, № 13. С. 1167—1169.
7. Краснов С. В., Калмыкова С. В., Краснова С. А. Смешанное обучение в эпоху цифровой трансформации [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. 2020. № 1. С. 89—101. URL: <http://www.pmedu.ru/images/2020-1/89101.pdf>. DOI: 10.31862/2218-8711-2020-1-89-101.
8. Крылова Е. А. Технология смешанного обучения в системе высшего образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 1 (207). С. 86—93. [https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/krylova\\_e\\_a\\_86\\_93\\_1\\_207\\_2020.pdf](https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/krylova_e_a_86_93_1_207_2020.pdf). DOI: 10.23951/1609-624X-2020-1-86-93.
9. Мишота И. Ю. Развитие смешанного обучения в условиях цифровизации образовательного процесса // Вестник РГГУ. Сер. Психология. Педагогика. Образование. 2018. № 3 (13). С. 97—106. DOI: 10.28995/2073-6398-2018-3-97-106.
10. Москвин К. М. Организационно-педагогические условия реализации смешанного обучения // Школьные технологии. 2018. № 1. С. 35—40.
11. Нагаева И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 6 (33). С. 56—67.
12. Нестеренко В. Г. Дидактические возможности смешанного обучения иностранному языку в условиях формального педагогического образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. № V6. С. 29—34. URL: <http://e-koncept.ru/2019/196055.htm>.
13. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс] // ФГОС — Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 23.01.2021).
14. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий : метод. рекомендации / Б. В. Авво, А. А. Ахаян, Е. С. Заир-Бек, В. А. Комаров, Н. В. Гороховатская, Т. Г. Феофилова, Н. М. Федорова, Н. Ю. Сосунова. СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 108 с.
15. Поляков Е. А. Организация электронного обучения с использованием информационной образовательной среды // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 4. С. 143—148.
16. Практический курс английского языка. 1 курс : учеб. для студ. пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / под ред. В. Д. Аракина. 5-е изд., испр. М. : ВЛАДОС, 1998. 536 с.
17. Просвиркина И. И. Использование моделей смешанного обучения при обучении говорению // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 12-4 (78). С. 202—205. URL: [https://www.gramota.net/articles/issn\\_1997-2911\\_2017\\_12-4\\_53.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2017_12-4_53.pdf) (дата обращения: 23.01.2021).
18. Профессионально-педагогические понятия : словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2005. 456 с.
19. Пустовалова О. В. Методика развития умений письменной речи студентов на основе сервиса «Твиттер» (английский язык, неязыковой вуз) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 32 с.
20. Роберт И. В. Развитие дидактики в условиях информатизации образования как трансфер-интегративной области научного знания (концепция). М. : ИИО РАО, 2014. 38 с.
21. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М. : ИИО РАО, 2010. 140 с.
22. Руднева И. А. Смешанное обучение в профессиональном социально-педагогическом образовании // Социальная педагогика. 2018. № 4. С. 46—52.
23. Селявкина Н. Н. Применение моделей смешанного обучения как условие дифференциации обучения грамматике французского языка в общеобразовательных организациях // Universum: психология

и образование. 2020. № 7 (73). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/9847> (дата обращения: 21.02.2021).

24. Скрыпникова Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3. С. 74—78.

25. Сысоев П. В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2014. № 2 (26). С. 189—201.

26. Сысоев П. В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2014. № 5. С. 2—11.

27. Татарина М. А. Теоретические основы создания и использования дистанционного курса обучения иноязычной письменной речи для студентов 2—3 курсов лингвистического вуза: на материале английского языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 25 с.

28. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Е. С. Полат. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 416 с.

29. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. М. : Эдитус, 2017. 247 с.

30. Утемов В. В., Горев П. М. Межпредметная технология смешанного обучения в школьном образовании [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 4. С. 1—11. URL: <http://e-koncept.ru/2018/181017.htm> (дата обращения: 20.02.2021).

31. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 09.03.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2021). Ст. 2 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/c505178223a55a771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/c505178223a55a771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/) (дата обращения: 23.03.2021).

32. Чепурна В. О., Магдич Д. Д. Дослідження проблеми використання моделей змішаного навчання в фаховій підготовці інженерів-педагогів [= Исследование проблемы использования моделей смешанного обучения в профессиональной подготовке инженеров-педагогов] // Вісник Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. 2019. № 87. URL: <http://bulletin.khadi.kharkov.ua/issue/view/11464> (дата обращения: 20.02.2021).

33. Чиркова Е. И., Зорина Е. М. Использование смешанных опор в смешанном обучении // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер. Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 4 (77). С. 355—361.

34. Чистобаева Л. В. Оптимизация обучения английскому для специальных целей (ESP) в рамках реализации смешанного обучения в техническом вузе // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. № 3. С. 78—83.

35. Bañados E. A Blended-learning Pedagogical Model for Teaching and Learning EFL Successfully Through an Online Interactive Multimedia Environment // CALICO Journal. 2006. Vol. 23, N 3. P. 533—550. DOI: 10.1558/cj.v23i3.533-550.

36. Boelens R., Voet M., Wever De B. The design of blended learning in response to student diversity in higher education: Instructors' views and use of differentiated instruction in blended learning // Computers and Education. 2018. N 120. P. 197—212. DOI: 10.1016/j.compedu.2018.02.009.

37. Bonk C. [et al.]. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. Pfeiffer, 2005. 624 p.

38. Kokoulina O. What is Blended Learning and How Can It Be Used? [Электронный ресурс] // ispring: eLearning blog. URL: <https://www.ispringsolutions.com/blog/blended-learning-a-primer>.

39. Stracke E. A road to understanding: A qualitative study into why learners drop out of a blended language learning (BLL) environment // ReCALL. 2007. Vol. 19, N 1. P. 57—78. DOI: 10.1017/S0958344007000511.

Поступила в редакцию 20.02.2021

**Ежова Татьяна Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор  
Оренбургский государственный педагогический университет  
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19  
E-mail: ortatmin@mail.ru  
ORCID: 0000-0001-7985-3417

**Стуколова Елена Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Оренбургский государственный педагогический университет

Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19  
 E-mail: choosee@mail.ru  
 ORCID: 0000-0001-9244-5186

UDK 372.881.111.1

**T. V. Ezhova**  
**E. A. Stukolova**

### **Blended learning technology in distance schooling**

The paper discusses implementation of the blended learning technology in the field of a foreign language teaching taking into consideration modern regulatory requirements in the sphere of education. These requirements, among other things, comprise the development of competence in the application of information technology, which is particularly important during the period of quarantine measures and distance learning (e-learning) both for school and university students.

In accordance with the set goal and objectives, the authors identified through the theoretical analyses the most effective blended learning models, designed a simple algorithm for implementing blended schooling in the process of developing foreign-language skills in distance-learning conditions, tested the exercises within certain topics for developing speech skills of trainees in a distance form according to a given algorithm in the context of realizing the potential of blended learning.

The results of the given study confirm the assumption that the educational process in a distance format will be effective with implementation of the authors' algorithm, blended learning models, modern Internet resources, services, video hosting platforms, which are presented in this paper. The results of the research can be used in the work of specialists in the field of general and higher education in the system of a foreign language teaching. The study of blended learning as a tool in distance learning shows prospects for further research in the sphere of blended models usage at different levels of education, stages of school education in the process of foreign language instruction during potential quarantine measures. The research in the field of non-educational Internet technology and resources that allow implementing interactive methods in distance learning is of equal importance.

**Key words:** blended learning, blended learning models, distance learning, technology, interactive instruction, video conference platforms, Internet resources, information technology, algorithm.

**Ezhova Tatiana Vladimirovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
 Orenburg State Pedagogical University  
 Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19  
 E-mail: ortatmin@mail.ru  
 ORCID: 0000-0001-7985-3417

**Stukolova Elena Aleksandrovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
 Orenburg State Pedagogical University  
 Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19  
 E-mail: choosee@mail.ru  
 ORCID: 0000-0001-9244-5186

### **References**

1. Avdeeva Yu. A., Ustinovskaya A. A. Problematika vnedreniya smeshannogo obucheniya v vuzakh [Blended learning: challenging trajectory]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*, 2018, no. 2 (30), pp. 34—40. Available at: <https://old.kursobr.ru/ojs/ojs/index.php/Journal/article/view/58/54> Accessed: 21.02.2021. (In Russian)
2. Baranova K. M., Duli D., Kopylova V. V. (et al.) *Angliiskii yazyk. 5 klass* [English. Grade 5]. Moscow, Express Publ., Prosveshchenie Publ., 2012. 112 p. (In Russian)
3. Bezverkha O. Vikoristannya modelei zmishanogo navchannya u protsesi vivchennya inozemnikh mov = Ispol'zovanie modelei smeshannogo obucheniya v protsesse izucheniya inostrannykh yazykov [Using blended



learning models in the process of learning foreign languages]. *Naukovi zapiski Ternopil's'kogo natsional'nogo pedagogichnogo universitetu. Ser. Pedagogika*, 2017, no. 3, pp. 147—156. DOI: 10.25128/2415-3605.17.3.20. (In Russian)

4. Bim-Bad B. M. *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical encyclopedic dictionary]. Moscow, Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya Publ., 2002. 527 p. (In Russian)

5. Zhukova O. N. Razvitie intellektual'noi odarennosti shkol'nikov v usloviyakh smeshannogo obucheniya informatike [Development of intellectually gifted schoolchildren in the conditions of blended learning in the informatics course]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya — Newsletter of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research*, 2019, no. 1 (22), pp. 104—108. Available at: [https://omsk.edu/volume/download/1\\_\(22\)\\_2019.pdf](https://omsk.edu/volume/download/1_(22)_2019.pdf) Accessed: 20.02.2021. (In Russian)

6. Kopylova N. A. Integrativnaya tekhnologiya smeshannogo obucheniya [Integrative technology of blended learning]. *Aktual'nye problemy aviatsii i kosmonavtiki*, 2017, vol. 3, no. 13, pp. 1167—1169. (In Russian)

7. Krasnov S. V., Kalmykova S. V., Krasnova S. A. Smeshannoe obuchenie v epokhu tsifrovoy transformatsii [Blended learning in the epoch of digital transformation]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya — Problems of Modern Education*, 2020, no. 1, pp. 89—101. Available at: <http://www.pmedu.ru/images/2020-1/89101.pdf>. DOI: 10.31862/2218-8711-2020-1-89-101. (In Russian)

8. Krylova E. A. Tekhnologiya smeshannogo obucheniya v sisteme vysshego obrazovaniya [Blended learning in higher education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta — Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2020, no. 1 (207), pp. 86—93. [https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/krylova\\_e\\_a\\_86\\_93\\_1\\_207\\_2020.pdf](https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/krylova_e_a_86_93_1_207_2020.pdf). DOI: 10.23951/1609-624X-2020-1-86-93. (In Russian)

9. Mishota I. Yu. Razvitie smeshannogo obucheniya v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovatel'nogo protsessa [Development of blended learning in the context of digitalization of the educational process]. *Vestnik RGGU. Ser. Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie*, 2018, no. 3 (13), pp. 97—106. DOI: 10.28995/2073-6398-2018-3-97-106. (In Russian)

10. Moskvina K. M. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya realizatsii smeshannogo obucheniya [Organizational pedagogical conditions of realization of the blended learning]. *Shkol'nye tekhnologii*, 2018, no. 1, pp. 35—40. (In Russian)

11. Nagaeva I. A. Smeshannoe obuchenie v sovremennom obrazovatel'nom protsesse: neobkhodimost' i vozmozhnosti [Blended learning in modern educational process: necessity and possibility]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2016, no. 6 (33), pp. 56—67. (In Russian)

12. Nesterenko V. G. Didakticheskie vozmozhnosti smeshannogo obucheniya inostrannomu yazyku v usloviyakh formal'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Language blended learning didactic resources in a formal pedagogical education]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Konsept" — Scientific-methodological electronic journal "Koncept"*, 2019, no. V6, pp. 29—34. Available at: <http://e-koncept.ru/2019/196055.htm>. (In Russian)

13. Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897 [On the approval and implementation of the Federal state educational standard of basic general education: order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1897, December 17, 2010]. *FGOS — Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty* [FSES — Federal State Educational Standards]. Available at: <https://fgos.ru/> Accessed: 23.01.2021. (In Russian)

14. Avvo B. V., Akhayan A. A., Zair-Bek E. S., Komarov V. A., Gorokhovatskaya N. V., Feofilova T. G., Fedorova N. M., Sosunova N. Yu. *Obrazovatel'nye strategii i tekhnologii obucheniya pri realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v pedagogicheskom obrazovanii s uchetom gumanitarnykh tekhnologii* [Educational strategies and learning technologies in the implementation of a competence-based approach in teacher education, taking into account humanitarian technologies]. St. Petersburg, RGPU im. A. I. Gertsena Publ., 2008. 108 p. (In Russian)

15. Polyakov E. A. Organizatsiya elektronno obucheniya s ispol'zovaniem informatsionnoi obrazovatel'noi sredy [Organising E-learning using the informational educational environment]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*, 2017, no. 4, pp. 143—148. (In Russian)

16. *Prakticheskii kurs angliiskogo yazyka. 1 kurs. 5-e izd., ispr.* [Practical English course. Course 1. 5<sup>th</sup> ed., rev.]. Moscow, VLADOS Publ., 1998. 536 p. (In Russian)

17. Prosvirkina I. I. Ispol'zovanie modelei smeshannogo obucheniya pri obuchenii govoreniyu [Using blended learning models in teaching speaking]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*, 2017, no. 12-4 (78), pp. 202—205. Available at: [https://www.gramota.net/articles/issn\\_1997-2911\\_2017\\_12-4\\_53.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2017_12-4_53.pdf) Accessed: 23.01.2021. (In Russian)

18. *Professional'no-pedagogicheskie ponyatiya* [Professional pedagogical concepts]. Yekaterinburg, Ros. gos. prof.-ped. un-t Publ., 2005. 456 p. (In Russian)
19. Pustovalova O. V. *Metodika razvitiya umenii pis'mennoi rechi studentov na osnove servisa "Twitter" (angliiskii yazyk, neyazykovoi vuz): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Methodology for the development of students' writing skills based on the Twitter service (English, non-linguistic university). Abstr. Cand. Dis.]. Moscow, 2012. 32 p. (In Russian)
20. Robert I. V. *Razvitie didaktiki v usloviyakh informatizatsii obrazovaniya kak transfer-integrativnoi oblasti nauchnogo znaniya (kontseptsiya)* [Development of didactics in the context of informatization of education as a transfer-integrative field of scientific knowledge (concept)]. Moscow, IIO RAO Publ., 2014. 38 p. (In Russian)
21. Robert I. V. *Sovremennye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy, perspektivy ispol'zovaniya* [Modern information technologies in education: didactic problems, prospects of use]. Moscow, IIO RAO Publ., 2010. 140 p. (In Russian)
22. Rudneva I. A. Smeshannoe obuchenie v professional'nom sotsial'no-pedagogicheskom obrazovanii [Blended learning in vocational social and pedagogical education]. *Sotsial'naya pedagogika*, 2018, no. 4, pp. 46—52. (In Russian)
23. Selyavkina N. N. *Primenenie modelei smeshannogo obucheniya kak uslovie differentsiatsii obucheniya grammatike frantsuzskogo yazyka v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh* [Application of blended learning models as a condition for differentiation of teaching French grammar in general education organizations]. *Universum: psikhologiya i obrazovanie*, 2020, no. 7 (73). Available at: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/9847>. Accessed: 21.02.2021. (In Russian)
24. Skrypnikova N. N. *Tekhnologiya smeshannogo obucheniya: aktual'nost' i problematika* [Blended Learning Technology: Relevance and Issues]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, 2018, no. 3, pp. 74—78. (In Russian)
25. Sysoev P. V. *Podkasty v obuchenii inostrannomu yazyku* [Language Teaching Podcasts]. *Yazyk i kul'tura*, 2014, no. 2 (26), pp. 189—201. (In Russian)
26. Sysoev P. V. *Sistema obucheniya inostrannomu yazyku po individual'nym traektoriyam na osnove sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii* [The system of teaching a foreign language according to individual trajectories based on modern information and communication technologies]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 2014, no. 5, pp. 2—11. (In Russian)
27. Tatarinova M. A. *Teoreticheskie osnovy sozdaniya i ispol'zovaniya distantsionnogo kursa obucheniya inoyazychnoi pis'mennoi rechi dlya studentov 2—3 kursov lingvisticheskogo vuza: na materiale angliiskogo yazyka: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Theoretical foundations for the creation and use of a distance learning course in foreign language writing for students of 2—3 courses of a linguistic university: on the material of the English language. Abstr. Cand. Dis.]. Moscow, 2005. 25 p. (In Russian)
28. *Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya* [Distance learning theory and practice]. Moscow, Izdat. tsentr "Akademiya" Publ., 2004. 416 p. (In Russian)
29. Titova S. V. *Tsifrovyye tekhnologii v yazykovom obuchenii: teoriya i praktika* [Digital technologies in language teaching: theory and practice]. Moscow, Editus Publ., 2017. 247 p. (In Russian)
30. Utemov V. V., Gorev P. M. *Mezhpredmetnaya tekhnologiya smeshannogo obucheniya v shkol'nom obrazovanii* [Interdisciplinary technology of blended learning in school education]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Koncept" — Scientific-methodological electronic journal "Koncept"*, 2018, no. 4, pp. 1—11. Available at: <http://e-koncept.ru/2018/181017.htm> Accessed: 20.02.2021. (In Russian)
31. Federal'nyi zakon ot 27.07.2006 № 149-FZ (red. ot 09.03.2021) "Ob informatsii, informatsionnykh tekhnologiyakh i o zashchite informatsii" (s izm. i dop., vstup. v silu s 20.03.2021). St. 2 [Federal Law No. 149-FZ of July 27, 2006 (as amended on 03/09/2021) "On Information, Information Technologies and Information Protection" (as amended and supplemented, entered into force on 03/20/2021). Art. 2]. *Konsul'tantPlyus*. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/) Accessed: 23.03.2021. (In Russian)
32. Chepurna V. O., Magdich D. D. *Doslidzhennya problemi vikoristannya modelei zmishanogo navchannya v fakhovii pidgotovtsi inzheneriv-pedagogiv = Issledovanie problemy ispol'zovaniya modelei smeshannogo obucheniya v professional'noi podgotovke inzhenerov-pedagogov* [Investigation of the problem of using blended learning models in the professional training of educational engineers]. *Visnik Kharkivs'kogo natsional'nogo avtomobil'no-dorozhn'ogo universitetu*, 2019, no. 87. Available at: <http://bulletin.khadi.kharkov.ua/issue/view/11464> Accessed: 20.02.2021. (In Russian)
33. Chirkova E. I., Zorina E. M. *Ispol'zovanie smeshannykh opor v smeshannom obuchenii* [Use of blended cues in the blended learning]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Gumanitarnyye i sotsial'nye nauki — Scientific Notes of Orel State University*, 2017, no. 4 (77), pp. 355—361. (In Russian)

34. Chistobaeva L. V. Optimizatsiya obucheniya angliiskomu dlya spetsial'nykh tselei (ESP) v ramkakh realizatsii smeshannogo obucheniya v tekhnicheskom vuze [Optimization of teaching English for special purposes (ESP) within the framework of mixed training implementation in a technical university]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*, 2017, no. 3, pp. 78—83. (In Russian)
35. Bañados E. A Blended-learning Pedagogical Model for Teaching and Learning EFL Successfully Through an Online Interactive Multimedia Environment. *CALICO Journal*, 2006, vol. 23, no. 3, pp. 533—550. DOI: 10.1558/cj.v23i3.533-550.
36. Boelens R., Voet M., Wever De B. The design of blended learning in response to student diversity in higher education: Instructors' views and use of differentiated instruction in blended learning. *Computers and Education*, 2018, no. 120, pp. 197—212. DOI: 10.1016/j.compedu.2018.02.009.
37. Bonk C. [et al.]. *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. Pfeiffer, 2005. 624 p.
38. Kokoulina O. What is Blended Learning and How Can It Be Used?/ *ispring: eLearning blog*. Available at: <https://www.ispringsolutions.com/blog/blended-learning-a-primer>.
39. Stracke E. A road to understanding: A qualitative study into why learners drop out of a blended language learning (BLL) environment. *ReCALL*, 2007, vol. 19, no. 1, pp. 57—78. DOI: 10.1017/S0958344007000511.