

УДК 37.047

DOI: 10.32516/2303-9922.2022.44.19

Л. Г. Пак
Л. А. Кочемасова
Ю. А. Соколова

Акмеологическая концепция социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов: от теории к практике

В статье определены основные структурные элементы акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов. Систематизированы представления и взгляды об организации процессуально-действенных характеристик авторской концепции, отражающей понятийно-категориальное поле, ведущие идеи, закономерности и принципы, прогностическую модель, организационные условия, оценочные характеристики результативности исследования. Дан анализ проведенного широкомасштабного онлайн-анкетирования студентов российских вузов по выявлению проблемных областей будущей трудовой занятости, перспектив и реалий трудоустройства выпускников. Описан ход экспериментальной работы по минимизации выявленных рискованных областей будущей первичной занятости студентов образовательных организаций высшего образования посредством реализации разнообразных профориентационных и мотивирующих методов и форм акмеологической направленности с позиции проекции теоретических положений авторской концепции на практическую область реализации в системе высшего образования. Представлена динамика сформированности культуры трудоустройства студентов как результата продуктивности внедрения основных структурных элементов акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов.

Ключевые слова: акмеологическая концепция, структурные элементы авторской концепции, трудоустройство выпускников вузов, социально-педагогическое содействие, рискованные области первичной занятости студентов, методы и формы акмеологической направленности, культура трудоустройства студентов.

Введение

Социально-экономические преобразования в обществе, связанные с развитием четвертой промышленной революции (называемой «Индустрия 4.0») и происходящей в ее рамках технической модернизацией производства, цифровизацией экономики, внедрением разнообразных инновационных технологий и интеллектуальных систем, возникновением новых рабочих мест и исчезновением традиционных специальностей, перемещением молодых специалистов в высокотехнологичные отрасли, гибкостью рыночных позиций и отношений, оказывают существенное влияние на трудоустройство молодых специалистов после окончания вузов и неизбежно ведут к изменениям в профессионально-квалификационных характеристиках выпускников системы высшего образования и планам реализации их будущей трудовой активности.

Востребованы выпускники образовательных организаций высшего образования, обладающие новыми адаптационными возможностями, умеющие работать в разной профессиональной среде, готовые выдвигать инновационные решения в аспекте повышения производительности труда в условиях интеллектуальной экономики. При этом значимым выступает сформированность у них высокого уровня трудовой мотивации, навыков трудоустройства по полученной специальности с позиции демонстрации конкурентных преимуществ при выходе на рынок труда и нацеленности на построение карьеры в выбранной профессиональной области.

Первоочередные государственные задачи по трудоустройству выпускников вузов отражены в Долгосрочной программе содействия занятости молодежи на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14

© Пак Л. Г., Кочемасова Л. А., Соколова Ю. А., 2022

декабря 2021 г. № 3581. В документе определена необходимость целенаправленно организованного и педагогически сопровождаемого оказания содействия первичной занятости молодых людей и минимизации рисков их нетрудоустроенности посредством обновления содержания профессиональной подготовки в вузе с учетом вызовов современности и требований работодателей [19]. По официальным документам, процент безработицы среди молодежи до 25 лет значительно превышает средний уровень безработицы в целом по Российской Федерации. В докладе «Социально-экономическое положение России» (январь — май 2022) молодежь до 25 лет составляет среди безработных 20,1%; лица, не имеющие опыта трудовой деятельности, — 27,1% [21].

Высокий уровень безработицы и невозможность трудоустроиться после окончания вуза, во-первых, определяют ситуацию маргинализации выпускников, снижение качества полученного ими образования и потерю изначальной профессиональной квалификации, длительность последующей адаптации к обновленным трудовым функциям профессионалов; во-вторых, обуславливают серьезные экономические затраты и ресурсные потери государства, вложенные в подготовку высококвалифицированного, молодого, экономически активного населения, являющегося основой инновационного развития России и ее технологического лидерства.

Это, на наш взгляд, объясняется тем, что в практике вузовского образования недостаточно разработана проблема социально-педагогического содействия продуктивному трудоустройству выпускников вузов. В ходе обучения у студентов формируются профессиональные компетенции при фрагментарности необходимых специализированных знаний по вопросам профессионального самоопределения при выходе на рынок труда. Выпускники демонстрируют частичную сформированность навыков осознанного программирования действий по постановке целевых ориентиров на устойчивую занятость в будущем с позиции оценки ее перспективности для профессиональной самореализации и вариативности траекторий развития карьеры. Осложняет трудоустройство неумение молодых людей выдержать конкуренцию среди соискателей вакантных мест в выбранной сфере труда. Все это свидетельствует о недостаточной сформированности культуры трудоустройства выпускников вузов с позиции фрагментарной готовности к самостоятельному поиску будущей работы и «занятию» первого рабочего места, к взятию на себя ответственности за постановку задач оптимального выстраивания перспектив карьерного роста в процессе обучения в вузе.

В этой связи значимым фактором продуктивного трудоустройства и снижения безработицы среди молодых специалистов с высшим образованием выступает реализация в системе высшего образования акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов. Авторская концепция способствует продуктивному формированию у студентов навыков оптимального прогнозирования путей первичного вхождения на рынок труда и способов профессиональной самореализации, повышению личностной конкурентоспособности для выстраивания перспективных карьерных траекторий в условиях изменяющейся рыночной экономики.

Значимость обоснования и реализации авторской концепции обусловлена приказом Минтруда России № 648, Минобрнауки России № 1228 от 23.09.2020 «Об утверждении Комплекса мер по содействию трудоустройству граждан, завершивших обучение по основным образовательным программам высшего образования в 2020 году, в том числе в образовательные организации высшего образования и научные организации» [18]. В 2021 г. Президент России В. В. Путин утвердил перечень поручений Правительству Российской Федерации от 17.03.2021 № Пр-419 на продолжение реализации системных мер (начатых с 2020 г.) по содействию трудоустройству молодых специалистов [15].

Реальная необходимость в применении качественно новых подходов и ведущих идей, содержащихся в авторской концепции, отражена в докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования (2021 г.), где одним из приоритетов является профориентационное сопровождение и содействие студентам в поиске работы, формирование их профессиональной и карьерной траектории в период обучения в системе высшего образования [5].

Важность социально-педагогического содействия оптимальному трудоустройству выпускников вузов определена председателем Правительства Российской Федерации М. В. Мишустинным на оперативном совещании 14 июня 2022 г. с вице-премьерами по определению мер продолжения осуществления программы субсидирования найма (с марта 2021 г.), поощряющей работодателей за трудоустройство выпускников вуза без опыта работы [17].

Вышеизложенное актуализирует необходимость изучения и внедрения акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов.

Степень изученности проблемы исследования

Значимыми для обоснования и реализации авторской концепции выступили ведущие положения ученых, которые рассматривали:

- содержание понятия «трудоустройство» как умение молодых людей находить, сохранять и продвигаться в поиске работы для реализации себя в профессии (Н. Behle [25]); процесс, нацеленный на поиск подходящего места работы, подготовку к желаемой работе и апробирование разных поведенческих моделей по устройству на работу согласно полученному образованию (С. В. Шаляпина [24]); процесс, нацеленный на развитие у субъектов набора важных качеств для того, чтобы они могли продуктивно выполнять свои обязанности и в конечном итоге выступить эффективной производительной рабочей силой (N. Kalufya, L. Mwakajinga [28]);

- проблемы трудоустройства молодежи, построения трудовой карьеры на рынке труда в современных условиях, выраженные: в несоответствии полученных выпускниками профессиональных качеств потребностям экономики и высоким требованиям работодателей, а также нереальными и крайне завышенными ожиданиями студентов вузов в отношении условий и места работы (О. В. Охотников, Ю. Е. Казакова [13]; Г. Н. Тугускина, Л. В. Рожкова, Н. В. Корж [22]); в отсутствии активной вовлеченности молодых людей в процесс, связанный с трудоустройством, недостаточном восприятии ими перспектив развития рынка труда (А. Тумон [29]); в низкой конкурентоспособности среди соискателей рабочих мест из-за недостаточности практико-ориентированных компетенций, опыта в выбранной сфере труда, фрагментарной информированности о навыках поведения при поиске и трудоустройстве (Т. А. Михайлова, Я. С. Габриелян [12]); в оценке влияния экономических последствий пандемии коронавируса в Российской Федерации на трудоустройство молодых людей на рынке труда с учетом мер и механизмов государственного и образовательного регулирования в области первичной молодежной занятости (А. С. Койкова [9]);

- роль образовательных организаций высшего образования в трудоустройстве студентов (Л. Ю. Волченко, С. А. Малютин [4]; В. Н. Фомина, И. А. Гладкова [23]); необходимость реализации в вузе программы развития навыков трудоустройства, интегрирующей разнообразные виды деятельности (предпринимательскую, карьерную, образовательную и т.д.), в которых участвуют молодые люди, что повысит уровень их компетентности и увеличит уверенность в получении работы и возможности первичной занятости (К. Ful-

gence [27]); значимость своевременного получения обратной связи от работодателей, выпускников, родителей, обучающихся с целью оценки влияния качества профессиональной подготовки в вузе на трудоустройство студентов (Д. В. Мальцев [11]);

- разработку модели трудоустройства выпускников вузов с учетом ориентиров профессионально-личностных планов студентов в рамках построения взаимодействия вузов и центров занятости (М. С. Пономарева, А. А. Кожурова, Н. А. Дмитриев [16]); реализацию обновленных подходов к разработке инновационных моделей поиска рабочих мест в службах трудоустройства вузов для оказания содействия в первичной занятости студентов (С. В. Малин [10]);

- социально-педагогическое содействие с позиции реализации системных мер, нацеленных на развитие профессионализма и личностных качеств студентов (М. А. Валеева [2]); комплексную технологию содействия трудоустройству выпускников университета, поэтапно реализующую определенные задачи на каждой ступени вузовского образования (И. Ю. Капичникова, Е. А. Никитина [8]); систему содействия трудоустройству выпускников вуза в современных условиях (К. Д. Власова, Н. Ю. Щека [3]; А. И. Еремкин, В. А. Худяков, Ю. С. Савенкова, В. О. Петренко [7]; Н. С. Смолина [20]);

- процесс акмеологического развития выпускников вузов с позиции их обучения конкурентной стратегии поведения на рынке труда для того, чтобы уметь продуктивно реализовывать профессиональные функции и выдержать конкуренцию при приеме на работу (Е. В. Евплова [6]; Л. Г. Пак [14]); значимость организации содействия обучения активному карьерному поведению как формальной части получения академической степени и перспективы продуктивного трудоустройства (организация мероприятий по налаживанию связей с работодателями; разработка модулей трудоустройства в рамках бакалавриата для приобретения молодыми людьми навыков, востребованных в их профессиональной отрасли; проведение семинаров, поощряющих студентов участвовать в планировании карьеры) (А. J. Clements, С. Kamau [26]).

Анализ исследований позволяет констатировать, что в науке созданы основания для разработки поставленной проблемы. Однако необходимость включения вопросов, связанных с обоснованием и реализацией акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов, очевидна. А. А. Борисова, М. М. Киселева констатируют, что анонсирование «возможностей социально-педагогического содействия в высшей школе с позиции обучения технологиям трудоустройства не подкреплено реальными механизмами реализации. Обучение и формирование компетенций позиционирования на рынке и трудоустройства ведется фрагментарно. Оценка удовлетворенности качеством подготовки студентов и выпускников к трудоустройству показывает, что практически каждый третий не получил в вузе знаний и навыков по технологиям поиска работы и вынужден был самостоятельно опытным путем их приобретать. Лишь каждый пятый выпускник считает, что система подготовки в достаточной мере сформировала теоретическую и практическую основу технологий поиска и карьерного продвижения на рынке» [1, с. 47—48].

На основе полученных данных мы пришли к выводу о необходимости обоснования и реализации акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов. Авторская концепция позволит наметить реальные пути достижения образовательного и профессионального акмеоразвития будущих специалистов, обеспечит успешность дальнейшего перспективного вхождения в профессию, определит удовлетворение потребностей рынка труда в качественных молодых трудовых ресурсах.

Методы исследования. В ходе работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по исследуемой проблематике, изучение нормативно-правых документов в сфере образования и экономики, обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение.

На констатирующем этапе экспериментальной работы было проведено широкомасштабное анкетирование 2442 студентов российских вузов: ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», г. Москва; ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. Герцена», г. Санкт-Петербург; ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск; ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева», Республика Чувашия, г. Чебоксары; ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Краснодарский край, г. Армавир; Сибирский федеральный университет, Красноярский край, г. Красноярск; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Республика Саха-Якутия, г. Якутск; ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Республика Татарстан, г. Казань; ФГБОУ ВО «Крымский федеральный университет им. Вернадского», Республика Крым, г. Ялта; Южный федеральный университет, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону; ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы», Республика Башкортостан, г. Уфа; ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», Амурская область, г. Благовещенск; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск и др.

На формирующем этапе экспериментальной работы происходило внедрение в образовательную практику вузов структурных элементов акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству на выборке 448 студентов старших курсов очной формы обучения ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Результаты исследования

Исследовательским коллективом разработана и апробирована в вузовской практике специальная анкета, содержащая 23 закрытых и полужакрытых вопроса в контексте исследования следующих параметров: желание студентов работать по специальности; ожидания студентов при устройстве на работу; трудности и барьеры первичного трудоустройства; сформированность культуры трудоустройства выпускников вузов; перспективные направления социально-педагогического содействия трудоустройству студентов и выпускников вузов.

Кратко представим выборочные результаты исследования, полученные в ходе онлайн-анкетирования студентов.

По ответам на вопрос «Собираетесь ли Вы работать по специальности?» определено, что наибольшее количество опрошенных (58,4%) собираются работать по специальности, это положительная тенденция, она говорит о полном представлении о профессиональной деятельности по выбранному направлению подготовки/специальности. При этом вызывает опасения, что достаточно высокий процент выпускников (32,5%) испытывали затруднение в ответе на вопрос и 9,1% респондентов дали ответ «нет». Для данной категории студентов дальнейшее трудоустройство и поиск работы — незначимая целевая доминанта и далекая перспектива, обозначающая неопределенность в вопросе выбора своего профессионального пути.

Отвечая на вопрос «С какими трудностями при трудоустройстве, на Ваш взгляд, сталкиваются выпускники вузов?», большинство выпускников (81,2%) отметили отсутствие опыта работы по специальности; 40,8% опрошенных указали на недостаточность формирования в образовательном процессе вузов практико-ориентированных знаний и умений, фрагментарность решения задач в области обучения навыкам трудоустройства. У 30,9% респондентов значительными трудностями определены высокие требования, предъявляемые работодателями: сформированные в гармоничном единстве жесткие и мягкие навыки, быстрое включение в работу, мобильное самосовершенствование и переобучение на конкретном рабочем месте, высокая производительность труда и т.д. Серьезным барьером для трудоустройства, по мнению 27,8% респондентов, выступает наличие дискриминации по разным аспектам: возрасту, гендерным признакам, национальности, семейному положению, месту проживания, прослеживаемое в реалиях практики поиска работы студентами. 25,3% студентов указали на недостаточно сформированные навыки самоменеджмента, самопрезентации, самоимиджирования. 24% — высокую конкуренцию на рынке труда. При этом размытость профессиональных перспектив присутствует в ответах у 21,9% студентов; неумение ставить цели профессионального и карьерного развития в процессе профессионального обучения в вузе — у 17,4% опрошенных. Все это подтверждает нашу гипотезу о необходимости внедрения акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов.

Интерес представляют ответы студентов на вопрос «Какую дополнительную помощь Вы хотели бы получить в содействии Вашему трудоустройству и успешному развитию карьеры?». 50,1% опрошенных отметили значимость своевременного информирования о предлагаемых вакансиях, состоянии рынка труда по выбранной специальности, требованиях работодателей к профессионально-личностным характеристикам, государственных программах поддержки выпускников вузов. 41,0% респондентов указали на необходимость специализированных учебных и воспитательных программ или курсов по трудоустройству в вузе, направленных на обучение навыкам собеседования и составления резюме, конструирования имиджа «поступающего на работу молодого специалиста», самопрезентации и позиционирования себя с лучшей стороны работодателю, для того чтобы выдержать конкуренцию на рынке предлагаемых вакансий. 38,1% студентов подчеркнули важность оказания содействия в трудоустройстве в ходе обучения в вузе. Полезными для студентов выступают: юридическая поддержка выстраивания первичных трудовых отношений — 31,4%; консультации с работодателями по трудоустройству и развитию профессионально-личностных качеств, включая прямые советы и рекомендации по решению проблем первичной трудовой занятости, а также сопровождение молодых людей на протяжении всего процесса обучения до начала полноценной трудовой деятельности — 41,2%.

Выборочный анализ полученных данных онлайн-анкетирования показал наличие определенных сложностей в трудоустройстве студентов образовательных организаций высшего образования. Значительная область затруднений связана с противоречием между необходимостью продвижения выпускников вузов на рынок труда и недостаточным вниманием к реализации акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству студентов в процессе получения высшего образования. Обоснование и апробация авторской концепции выступает базисным регулятивом подготовки молодых людей к новым паттернам занятости и новым задачам конкурентных реалий рынка рабочей силы, обуславливающего снижение уровня безработицы среди молодежи.

В этой связи на формирующем этапе экспериментальной работы реализовывались основные структурные элементы авторской концепции, позволяющие минимизировать выделенные в ходе исследования рискогенные области первичного трудоустройства выпускников вузов.

Авторскую концепцию мы рассматриваем как новую форму научного психолого-педагогического знания, отражающую систематизацию представлений и взглядов о знаниях, представлениях, мотивации, убеждениях, опыте, влияющих на организацию процессуально-действенных характеристик формирования культуры трудоустройства студентов вузов (как результата концепции). Концепция интегрирует ведущие идеи, закономерности и принципы, содержательно-смысловое наполнение прогностической модели, организационные условия, оценочные характеристики результативности проводимой работы.

Концепция социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов содержит следующие структурные элементы:

1. Понятийно-категориальное поле, сфокусированное на определении содержания изучаемых и конкретизированных в ходе исследования дефиниций: а) трудоустройство выпускников вузов как целенаправленный процесс получения субъектами образования работы с учетом образовательного уровня и полученной квалификации [14, с. 242]; б) «социально-педагогическое содействие трудоустройству выпускников вузов как специально организованная, целенаправленная система взаимодействия вузов, работодателей, студентов по решению задач последовательного формирования культуры трудоустройства будущих специалистов» [14, с. 237]; в) культура трудоустройства выпускников вузов как профессионально-личностное качество, отражающее: диапазон знаний молодых людей о планировании профессионального-личностного будущего; мотивацию к осуществлению активных социальных действий по подбору необходимой и желаемой вакансии как места полноценной профессиональной реализации (с учетом личностных запросов и возможностей, направления подготовки/специальности); опыт нахождения перспективной сферы первичного трудоустройства и его влияние на качество овладения содержанием профессиональной подготовки в вузе.

2. Ведущие идеи авторской концепции, задающие смысловые ориентиры ее оптимального осуществления:

- необходимость внедрения акмеологических аспектов трудоустройства студентов в содержание профессиональной подготовки при комплементарном сочетании образовательной и социально-воспитательной деятельности студентов в контексте использования организационных социально-педагогических аспектов поддержки, сопровождения, фасилитаторства, со-помощи;

- значимость непрерывной последовательности формирования культуры трудоустройства студентов с использованием междисциплинарных акмеологических контекстов (акмеразвитие, субъектность, диалог), интегративной направленности, вариативного и опережающего содержания профессиональной подготовки с учетом вызовов инновационной рыночной экономики;

- активизация совместных усилий вузов и социальных партнеров, заинтересованных в трудоустройстве выпускников вуза (работодателей, общественности, государственных структур и т.д.) с позиции эффективного взаимовыгодного сотрудничества и взаимобмена кадровыми, информационными, материально-техническими ресурсами;

- актуализация акмеологических инвариантов как значимых профессионально-личностных качеств и умений выпускников (в понятиях “Soft skills” и “Hard skills”), придающих им конкурентоспособные преимущества среди соискателей предлагаемых вакансий для оптимального трудоустройства.

3. Научные подходы авторской концепции, имеющие конкретное содержательное выражение и выступающие методологической основой исследования:

- акмеологический подход, определяющий необходимость реализации акмеологической составляющей социально-педагогического содействия, актуализирующей ресурсы и мотивацию молодых людей в направлении достижения вершин профессионализма в будущем, развития ценностного отношения к поиску работы и трудоустройству по специальности;

- деятельностный подход, обеспечивающий включение студентов в многообразную, контекстно-ориентированную, профориентационную и мотивирующую деятельность по поиску работы и апробации себя в качестве соискателей желаемой вакансии, способствующую обогащению опыта адаптации субъектов образования к изменениям в сфере современных требований работодателей к молодым специалистам.

4. Закономерности авторской концепции, задающие логику функционирования изучаемого феномена:

- способы и пути минимизации наиболее значимых рискогенных областей, лежащих в основе несбалансированности спроса и предложения трудоустройства молодых специалистов определяются использованием привлекаемых ресурсов социального партнерства субъектов трудоустройства (организаций-партнеров, работодателей, органов исполнительной власти региона, специалистов органов службы занятости, общественности);

- качество конечного результата сформированности культуры трудоустройства выпускников обусловлено актуализацией нормативно-смысловых, дидактико-профессиональных и интерактивно-преобразующих возможностей и ресурсов отделов трудоустройства выпускников или центров карьеры на базе вузов в контексте реализации многоаспектного функционала социально-педагогического содействия трудоустройству молодых специалистов;

- степень осознанности профессиональных планов на будущее трудоустройство, наращивание выпускниками вузов способности конкурировать на рынке труда зависят от полноценной реализации содержательных концептов ценностно-смыслового поля ключевых установок педагогов-фасилитаторов.

5. Принципы реализации авторской концепции:

- принцип ценностного ориентирования, определяющий акме-направленность социально-педагогического содействия трудоустройству студентов вузов на становление внутренней позиции, детерминированной ценностно-нравственными установками: видеть в своей профессии жизненное призвание; непосредственно работать по полученной в вузе специальности; полноценно применять свои способности для профессиональной самореализации и построения карьерных перспектив; постоянно самосовершенствоваться и саморазвиваться;

- принцип органической связи теоретических курсов и практической деятельности, обуславливающий реализацию контекстно-ориентированного содержания профессиональной подготовки с внедрением акмеологических аспектов трудоустройства студентов (актуализация потребности в самоосуществлении, личностно-профессиональном самосовершенствовании с проекцией на будущее; оценка жизненных ресурсов и резервов в координатах профессионального устройства на работу и карьерного роста; формирование индивидуального стиля самоэффективности в сфере деятельности и общения). Данный принцип определяет расширение у выпускников диапазона знаний, умений, навыков поиска и нахождения работы по призванию для «безболезненного» перехода от обучения к вступлению в самостоятельную трудовую жизнь и обретению статуса трудоустроенных выпускников;

- принцип фасилитации, задающий ориентиры создания психологической атмосферы комфортности при реализации фасилитирующей деятельности с позиции оказания содействия студентам в решении личных и практических задач, связанных с поиском и нахождением себя в профессии, осознанием перспектив выбора альтернативных карьерных возможностей за счет особого стиля субъект-субъектного общения и личности педагогов-фасилитаторов;

- принцип признания самооценности личности, отражающий значимость оказания данного вида содействия с позиции приоритетности самостоятельности действий выпускников вузов по выбору путей и способов трудоустройства в соответствии с собственными возможностями, устремлениями, запросами, получаемой специальностью;

- принцип социально-профессиональной активности, определяющий акме-направленность социально-педагогического содействия на максимально результативное использование профессионально-личностного ресурсного потенциала студентов в разнообразных видах деятельности для определения адекватных целей и инструментов трудоустройства по специальности, акмеориентированного саморазвития и достижения высокого уровня конкурентоспособности на рынке труда.

6. Прогностическая модель изучаемого феномена, интегрирующая целевой, методологический, содержательный, организационно-технологический и результативный блоки, задающая актуальные и прогностические направления социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов. Авторская модель отражает акмеориентированность содержания профессиональной подготовки, особенности взаимодействий педагогов-фасилитаторов и студентов, участие работодателей в процессе подготовки молодых людей к интеграции в рынок труда, реализацию профориентационных и мотивирующих методов и форм акмеологической направленности, обеспечивающих достижение результативности исследования.

7. Организационные условия, позволяющие оптимально функционировать разработанной прогностической модели:

- реализация внеаудиторной программы формирования культуры трудоустройства студентов с использованием персонифицированности содержания деятельности отделов трудоустройства выпускников или центров карьеры на базе вузов;

- насыщение учебного процесса смыслами перспективного трудоустройства студентов;

- использование ресурсов социального партнерства вузов с работодателями, региональными органами исполнительной власти с целью принятия совместных решений по трудоустройству студентов.

8. Результат реализации акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов — высокий уровень культуры трудоустройства студентов.

Степень эффективности целостной реализации структурных элементов авторской концепции определялась путем внедрения в учебный и социально-воспитательный процесс вузов внеаудиторной программы, разнообразных профориентационных и мотивирующих методов и форм акмеологической направленности, нацеленных на достижение высокого уровня культуры трудоустройства студентов и минимизацию рискогенных областей их будущего первичного трудоустройства.

Кратко рассмотрим наиболее результативные методы и формы акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов, реализуемые в ходе экспериментальной работы.

1. Организация встреч и мероприятий с работодателями и выпускниками прошлых лет с использованием ресурсов деятельностного и акмеологического подходов: «Траектория карьеры» для выпускников в смешанном формате (определение перспектив первичного трудоустройства студентов); «Выиграй время — начни карьеру сегодня! Ты решаешь, кем быть!»; «Спутники трудоустройства», «Практические советы эксперта, или Как найти идеальную работу»; «“Путь Профи” — твой шаг навстречу успешной карьере!»; «Какие мифы о трудоустройстве живут в твоей голове», «Использование ресурсов общероссийской базы вакансий “Работа в России”».

2. Проведение интенсив-погружений в контексте реализации содержательных концептов ценностно-смыслового поля ключевых установок педагогов-фасилитаторов с позиции поддержки, сопровождения, фасилитаторства, со-помощи: «Шаги навстречу будущей профессии» (ролевая игра «Подготовка к собеседованию», индивидуальное консультирование, «Оформление карьерного портфолио выпускника»); «Формируем образ профессионального будущего» (кейсы выхода из трудной ситуации при трудоустройстве, прокачка “Soft skills”, личные рекомендации профессионалов: как верно выстроить карьерную траекторию, когда начинаешь карьеру с «нуля»).

3. Реализация квест-практикумов с использованием междисциплинарных акмеологических контекстов (акмеразвитие, субъектность, диалог) социально-педагогического содействия трудоустройству студентов и актуализацией нормативно-смысловых, дидактико-профессиональных и интерактивно-преобразующих возможностей и ресурсов отделов трудоустройства выпускников или центров карьеры на базе вузов: «Карьерный саммаркетинг» (интерактивные площадки: «Резюме и собеседование: слагаемые успеха», «Карьерное консультирование по самореализации и построению карьерных планов», «Анализ карьерных возможностей и требований работодателей»); «Анализ историй успеха о карьере после обучения» (интерактивные площадки: «Инсайты для построения успешной карьеры»; «Создание “моста профессионалов” между поколениями»).

4. Осуществление интерактивных тренингов для обучающихся выпускных курсов по социально-педагогическому содействию оптимальному трудоустройству по специальности с позиции развития акмеологических инвариантов (профессионально-личностных качеств и умений студентов): «Формирование перспективной траектории карьерного роста»; «Три педагогических “П” на пути к субъектности», «PRO УСПЕХ: “Hard skills” vs “Soft skills”», «Самопрезентация и самоимиджирование как регулятив развития конкурентоспособности на рынке труда», «Развитие “Soft skills” навыков, востребованных на рынке труда», «Социально важные детерминанты развития образа трудоустройства», «Ментальная карта — эффективное средство построения карьерной траектории».

5. Проведение арт-терапии в индивидуальном и групповом психологическом консультировании студентов по отработке навыков и техник поиска работы с использованием принципа признания самооценности личности: «Создай свою историю продвижения в профессию с использованием метафорических ассоциативных карт», «В поисках себя на рынке труда», «На пути к мечте» (анализ резюме, документов кандидатов, биографического интервью), «Составление личного SWOT-анализа» (описание профессиональной области выбранной вакансии, отражающее сильные и слабые стороны, угрозы и возможности); «Конструирование индивидуальной акмеограммы» (перспективные и промежуточные целевые ориентиры личностно-профессионального развития с позиции последующего трудоустройства; акмеологические инварианты профессионализма; новые способы принятия и реализации оптимальных решений в сфере интеграции в трудовую деятельность).

6. Проведение круглых столов с активизацией совместных усилий вузов и социальных партнеров при реализации принципа органической связи теоретических курсов и практической деятельности, принципа социально-профессиональной активности: «Функционирование системы содействия трудоустройству молодежи на рынке труда Оренбуржья», «Актуализация механизмов социального партнерства вузов с работодателями», «Молодежь в условиях современного рынка труда», «Образование для карьеры» (“career education”) с участием представителей министерства труда и занятости населения Оренбургской области, службы занятости населения Оренбургской области, организаций-работодателей, ведущего специалиста по содействию трудоустройству выпускников ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта.

7. Реализация панельных дискуссий с использованием принципа ценностного ориентирования: «Тренды рынка труда. Рынок труда сегодня и через 10 лет» (требования к навыкам и компетенциям, определяющим успешность карьеры во временном диапазоне 5—10—15 лет; выбор векторов осмысленного планирования профессионального развития и первичного трудоустройства); «Медиабуккроссинг выбранной профессии» (подбор видеороликов по выбранной специальности, анимаций и презентаций портрета соискателя желаемой вакансии), «Бренд выпускников вузов нового поколения и цифровой след» (создание профессионального аккаунта и цифровое позиционирование себя работодателю).

8. Осуществление для образовательных организаций онлайн-трансляции опыта реализации авторской концепции отделом профориентационной работы и трудоустройства выпускников вузов Оренбургского государственного педагогического университета: «Лучшие инициативы реализации акмеологической направленности социально-педагогического содействия трудоустройству субъектов образования в онлайн- и офлайн-форматах», «Социальные и карьерные лифты для молодых специалистов», «Поддержка выпускников вузов и продвижение профессиональных и отраслевых ценностей в молодежной среде».

9. Разработка карьерограммы студентов (целевые ориентиры карьеры; выбор конкретного работодателя, организации/предприятия; мотиваторы/блокаторы/деструкторы развития; характеристика выбранной сферы труда и качеств соискателя; реальный и желаемый/необходимый уровень овладения компетенциями и степень развития профессионально-личностных качеств; пути и способы профессионально-личностного самосовершенствования и развития для достижения цели оптимального трудоустройства и построения перспектив карьерного пути).

10. Проведение международной научно-практической онлайн-конференции «Акмеологические регулятивы социально-педагогического содействия повышению конкурентоспособности выпускников вуза: от обучения к трудоустройству» с участием широкого круга отечественных ученых, специалистов, студентов ближнего зарубежья России (15 вузов).

Степень эффективности реализации структурных элементов авторской концепции определялась путем сравнительного анализа результатов экспериментальной работы (сформированность культуры трудоустройства выпускников вузов) в начале (констатирующий этап) и по завершении исследования (оценочный этап). В ходе исследования использовался обоснованный диагностический инструментарий: тестовая беседа на определение комплексных знаний студентов о продуктивном трудоустройстве (Л. Г. Пак); диагностика по критериям освоенности, продуктивности, действенности самопрезентационных умений в процессе решения самопрезентационных задач (А. А. Клименко, С. А. Хазова, С. А. Карасева); анкета «Профессиональные планы и готовность к пред-

стоящему трудоустройству» (С. В. Шаляпина); шкала самооффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем); методика «Диагностика реализации потребности в саморазвитии» (Н. П. Фетискин); методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм).

Исследование сформированности культуры трудоустройства студентов вузов как результата реализации авторской концепции свидетельствует о значительном возрастании числа студентов с высоким уровнем изучаемого вида культуры — с 34,3 до 66,8% (средние значения результатов повысились в 2,89 раза) и сокращении низкого уровня культуры трудоустройства молодых людей с 39,1 до 9,1% (средние значения результатов понизились в 4,3 раза); средний уровень культуры трудоустройства выпускников незначительно сократился. Количество трудоустроенных выпускников в 2022 году — 90,4% (405 бакалавров очной формы обучения).

В ходе исследования зафиксирован устойчивый рост основных показателей сформированности культуры трудоустройства студентов вуза: возросло число молодых людей, способных оптимально самопрезентовать и самоимиджировать себя на рынке работодателей в качестве высококвалифицированных будущих специалистов и перспективных потенциальных сотрудников, демонстрирующих высокий уровень самоорганизации, необходимый для достижения поставленных целей прогнозирования профессионального будущего и построения успешной профессиональной карьеры, учитывающих основные тенденции развития рынка труда и требований работодателей к их уровню подготовки.

Это позволило сделать вывод о продуктивности внедрения основных структурных элементов акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов.

Заключение

Таким образом, в ходе исследования уточнено, что акмеологическая концепция социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов представляет новую форму научного психолого-педагогического знания, полно и всесторонне раскрывающую понятийно-категориальный аппарат исследования, ведущие идеи, научные подходы, закономерности, принципы, прогностическую модель и организационные условия ее оптимального осуществления, особенности деятельности участников образовательных отношений, профориентационные и мотивирующие методы и формы акмеологической направленности, оценочные характеристики сформированности культуры трудоустройства выпускников системы высшего образования.

Разработанная и реализованная акмеологическая концепция социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов позволяет выявить ключевые точки в решении вопросов оптимальной интеграции в профессию и социум хорошо подготовленных молодых специалистов, определить пути повышения их конкурентоспособности в области первичной занятости, обеспечить «конвертируемость» профессиональной подготовки внутри государства и за его пределами.

Успешность трудоустройства молодых специалистов с высшим образованием, вступающих носителями новых междисциплинарных знаний и генераторами инноваций, задает ориентир прогрессивного функционирования современного производства, определяет устойчивость и социальную стабильность развития российского рынка труда, переход к новому технологическому укладу общества.

Благодарности. *Исследование выполнено по проекту «Акмеологическая концепция социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительные соглашения № 073-03-2021-044/1 от 30.06.2021 и № 073-03-2021-044/2 от 21.07.2021 к соглашению № 073-03-2021-044 от 18.01.2021).*

Список использованной литературы

1. Борисова А. А., Киселева М. М. Обеспечение профильного трудоустройства выпускников вузов: зарубежный опыт, отечественная практика // Ректор вуза. 2015. № 1. С. 44—53.
2. Валеева М. А. Феноменология социально-педагогического содействия как методологического ресурса профессионально-личностного становления студента // Высшее образование сегодня. 2014. № 11. С. 67—71.
3. Власова К. Д., Щека Н. Ю. Вузовская система содействия трудоустройству выпускников // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2014. № 4. С. 102—105.
4. Волченко Л. Ю., Малютин С. А. Роль вуза в вопросах трудоустройства студентов // Известия Байкальского государственного университета. 2019. Т. 29, № 2. С. 207—212. DOI: 10.17150/2500-2759.2019.29(2).207-212.
5. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. М., 2021. 219 с. URL: <http://static.government.ru/media/files/GYRuAhoqmjgrAxe8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf> (дата обращения: 10.08.2022).
6. Евплова Е. В. Общесоциальный характер личностной и корпоративной конкурентоспособности будущего специалиста: результаты социологического исследования // Образование и наука. 2019. № 21 (2). С. 132—154. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-2-132-154.
7. Еремкин А. И., Худяков В. А., Савенкова Ю. С., Петренко В. О. Система содействия трудоустройству выпускников вуза в современных условиях // Университетское управление: практика и анализ. 2009. № 3. С. 54—58.
8. Капичникова И. Ю., Никитина Е. А. Востребованность, трудоустройство и сопровождение профессиональной карьеры выпускников // Magister Dixit. 2011. № 1. С. 194—201.
9. Койкова А. С. Оценка влияния пандемии COVID-19 на занятость молодежи на рынке труда Российской Федерации // Бизнес. Общество. Власть. 2021. № 41. С. 96—111.
10. Малин С. В. Анализ деятельности центров содействия трудоустройству выпускников вузов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 32. С. 224—228.
11. Мальцев Д. В. Влияние качества образовательных услуг технического университета на трудоустройство выпускников // Перспективы науки и образования. 2020. № 6 (48). С. 459—473. DOI: 10.32744/pse.2020.6.35.
12. Михайлова Т. А., Габриелян Я. С. Формирование готовности к трудоустройству у студентов вузов [Электронный ресурс] // Педагогика и просвещение. 2020. № 4. С. 86—95. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=34329. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.4.34329.
13. Охотников О. В., Казакова Ю. Е. Трудоустройство выпускников вуза как проблема системы российского образования // Вестник Уральского федерального университета. Сер. Экономика и управление. 2019. Т. 18, № 3. С. 431—449. DOI: 10.15826/vestnik.2019.18.3.022.
14. Пак Л. Г., Каменева Е. Г., Кочемасова Л. А. Ведущие идеи акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2021. № 4 (40). С. 235—252. URL: http://vestospu.ru/archive/2021/articles/16_40_2021.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2021.40.16.
15. Перечень поручений по итогам встречи с учащимися вузов по случаю Дня российского студенчества (утв. Президентом РФ 17.03.2021 № Пр-419) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации : сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/perechen-poruchenii-poitogam-vstrechi-s-uchashchimisja-vuzov-po/> (дата обращения: 10.08.2022).
16. Пономарева М. С., Кожурова А. А., Дмитриев Н. А. Модель трудоустройства конкурентоспособного молодого специалиста (на примере Республики Саха (Якутия)) // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 152—163. DOI: 10.32744/pse.2020.4.10.
17. Правительство расширило программу стимулирования найма в рамках поддержки рынка труда. URL: <http://government.ru/docs/45721/> (дата обращения: 10.08.2022).
18. Приказ Минтруда России № 648, Минобрнауки России № 1228 от 23.09.2020 «Об утверждении Комплекса мер по содействию трудоустройству граждан, завершивших обучение по основным образовательным программам высшего образования в 2020 году, в том числе в образовательные организации высшего образования и научные организации» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации : сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-n-648-minobrnauki-rossii-n-1228/> (дата обращения: 10.08.2022).
19. Распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021 № 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы

и нормативно-правовые акты в Российской Федерации : сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-14122021-n-3581-r-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 10.08.2022).

20. Смолина Н. С. Технологии содействия трудоустройству выпускников вузов // Отечественный журнал социальной работы. 2019. № 1 (76). С. 167—182.

21. Социально-экономическое положение России (январь — май 2022 года) [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-05-2022.pdf> (дата обращения: 10.08.2022).

22. Тугускина Г. Н., Рожкова Л. В., Корж Н. В. Молодежь на рынке труда в современных условиях: проблемы трудоустройства и занятости // Известия вузов. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. № 4 (60). С. 67—77. DOI: 10.21685/2072-3016-2021-4-7.

23. Фомина В. Н., Гладкова И. А. Готовность выпускников вузов к самостоятельному трудоустройству как индикатор их актуализированности // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2009. № 3. С. 29—36.

24. Шаляпина С. В. Организационно-педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2021. 23 с.

25. Behle H. Students' and graduates' employability. A framework to classify and measure employability gain // Policy Reviews in Higher Education. 2020. Vol. 4, N 1. P. 105—130. DOI: 10.1080/23322969.2020.1712662.

26. Clements A. J., Kamau C. Understanding students' motivation towards proactive career behaviours through goal-setting theory and the job demands-resources model // Studies in Higher Education. 2018. Vol. 43, N 12. P. 2279—2293. DOI: 10.1080/03075079.2017.1326022.

27. Fulgence K. Modeling Employability Skills Development Programs using Systems Dynamics Perspective // Kywi Conference on Social Cybernetics. Bern, Switzerland. 2013. URL: https://www.researchgate.net/publication/283487527_Title_of_the_Poster_Modeling_Employability_Skills_Development_Programs_using_Systems_Dynamics_Perspective.

28. Kalufya N., Mwakajinga L. Employability of higher education institutions graduates: exploring the influence of entrepreneurship education and employability skills development program activities in Tanzania // Institute of Social Work Journal. 2016. Vol. 1, N 2. P. 51—68.

29. Tymon A. The Student Perspective on Employability // Studies in Higher Education. 2011. Vol. 38, N. 6. P. 841—856. DOI: 10.1080/03075079.2011.604408.

Поступила в редакцию 15.08.2022

Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: lyubov-pak@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7321-506X

Кочемасова Любовь Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: lkochem@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4972-1047

Соколова Юлия Александровна, аспирант
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: yuliababushkina@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4745-9903

UDC 37.047

L. G. Pak

L. A. Kochemasova

Yu. A. Sokolova

Acmeological concept of social and pedagogical assistance to the employment of university graduates: from theory to practice

The article defines the main structural elements of the acmeological concept of socio-pedagogical assistance to the employment of university graduates. It presents a systematization of ideas and views on the organization of procedural and effective characteristics of the author's concept, reflecting the conceptual and categorical field, leading ideas, patterns and principles, a prognostic model, organizational conditions, and estimated characteristics of the effectiveness of the study. The authors carried out the analysis of a large-scale online survey of students of Russian universities to identify problematic areas of future employment, prospects and realities of employment of university graduates. The course of experimental work on minimizing the identified risk-generating areas of future primary employment of students of educational institutions of higher education is described through the implementation of various career guidance and motivational methods and forms of acmeological orientation from the perspective of the projection of the theoretical provisions of the author's concept onto the practical area of implementation in the higher education system. The dynamics of the formation of a culture of student employment is presented as a result of the productivity of the introduction of the main structural elements of the acmeological concept of socio-pedagogical assistance to the employment of university graduates.

Key words: acmeological concept, structural elements of the author's concept, employment of university graduates, social and pedagogical assistance, risk-generating areas of primary employment of students, methods and forms of acmeological orientation, culture of student employment.

Pak Lyubov Gennadyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: lyubov-pak@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7321-506X

Kochemasova Lyubov Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: lkochem@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4972-1047

Sokolova Yuliya Aleksandrovna, Postgraduate student
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: yuliababushkina@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4745-9903

References

1. Borisova A. A., Kiseleva M. M. Obespechenie profil'nogo trudoustroistva vypusknikov vuzov: zarubezhnyi opyt, otechestvennaya praktika [Ensuring specialized employment of university graduates: foreign experience, domestic practice]. *Rektor vuzov*, 2015, no. 1, pp. 44—53. (In Russian)
2. Valeeva M. A. Fenomenologiya sotsial'no-pedagogicheskogo sodeistviya kak metodologicheskogo resursa professional'no-lichnostnogo stanovleniya studenta [The phenomenology of social and pedagogical assistance as a methodological resource for the professional and personal development of a student]. *Vyshee obrazovanie segodnya*, 2014, no. 11, pp. 67—71. (In Russian)
3. Vlasova K. D., Shcheka N. Yu. Vuzovskaya sistema sodeistviya trudoustroistvu vypusknikov [The university system of employment assistance to graduates]. *Izvestiya vuzov. Sotsiologiya. Ekonomika. Politika*, 2014, no. 4, pp. 102—105. (In Russian)

4. Volchenko L. Yu., Malyutina S. A. Rol' vuza v voprosakh trudoustroistva studentov [The role of university in students' employment issues]. *Izvestiya Baikal'skogo gosudarstvennogo universiteta*, 2019, vol. 29, no. 2, pp. 207—212. DOI: 10.17150/2500-2759.2019.29(2).207-212. (In Russian)
5. *Doklad Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii Federal'nomu Sobraniyu Rossiiskoi Federatsii o realizatsii gosudarstvennoi politiki v sfere obrazovaniya* [Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education]. Moscow, 2021. 219 p. Available at: <http://static.government.ru/media/files/GYRyAxoqmjgpAxeR8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf>/ Accessed: 10.08.2022. (In Russian)
6. Evplova E. V. Obshchesotsial'nyi kharakter lichnostnoi i korporativnoi konkurentosposobnosti budushchego spetsialista: rezul'taty sotsiologicheskogo issledovaniya [Social characteristics of personal and corporate competitiveness of future specialists: results of sociological research]. *Obrazovanie i nauka — The Education and Science Journal*, 2019, no. 21 (2), pp. 132—154. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-2-132-154. (In Russian)
7. Eremkin A. I., Khudyakov V. A., Savenkova Yu. S., Petrenko V. O. Sistema sodeistviya trudoustroistvu vypusnikov vuza v sovremennykh usloviyakh [The system of promoting the employment of university graduates in modern conditions]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, 2009, no. 3, pp. 54—58. (In Russian)
8. Kapichnikova I. Yu., Nikitina E. A. Vostrebovannost', trudoustroistvo i soprovozhdenie professional'noi kar'ery vypusnikov [Demand, employment and support for the professional career of graduates]. *Magister Dixit*, 2011, no. 1, pp. 194—201. (In Russian)
9. Koikova A. S. Otsenka vliyaniya pandemii COVID-19 na zanyatost' molodezhi na rynke truda Rossiiskoi Federatsii [Assessment of the Covid-19 pandemic effects on youth employment in the Russian Federation labour market]. *Biznes. Obshchestvo. Vlast'*, 2021, no. 41, pp. 96—111. (In Russian)
10. Malin S. V. Analiz deyatel'nosti tsentrov sodeistviya trudoustroistvu vypusnikov vuzov [Analysis of the activities of centers for promoting the employment of university graduates]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*, 2013, no. 32, pp. 224—228. (In Russian)
11. Mal'tsev D. V. Vliyanie kachestva obrazovatel'nykh uslug tekhnicheskogo universiteta na trudoustroistvo vypusnikov [Influence of the quality of educational services of a technical university on the employment of graduates]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya — Perspectives of Science & Education*, 2020, no. 6 (48), pp. 459—473. DOI: 10.32744/pse.2020.6.35. (In Russian)
12. Mikhailova T. A., Gabrielyan Ya. S. Formirovanie gotovnosti k trudoustroistvu u studentov vuzov [Formation of readiness for employment among university students]. *Pedagogika i prosveshchenie — Pedagogy and Education*, 2020, no. 4, pp. 86—95. Available at: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=34329. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.4.34329. (In Russian)
13. Okhotnikov O. V., Kazakova Yu. E. Trudoustroistvo vypusnikov vuza kak problema sistemy rossiiskogo obrazovaniya [Employment of graduates as a problem of the Russian education system]. *Vestnik Ural'skogo federal'nogo universiteta. Ser. Ekonomika i upravlenie — Journal of Applied Economic Research*, 2019, vol. 18, no. 3, pp. 431—449. DOI: 10.15826/vestnik.2019.18.3.022. (In Russian)
14. Pak L. G., Kameneva E. G., Kochemasova L. A. Vedushchie idei akmeologicheskoi kontseptsii sotsial'no-pedagogicheskogo sodeistviya trudoustroistvu vypusnikov vuzov [Leading ideas of the acmeological concept of social and pedagogical assistance to the employment of university graduates]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2021, no. 4 (40), pp. 235—252. Available at: http://vestospu.ru/archive/2021/articles/16_40_2021.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2021.40.16. (In Russian)
15. Perechen' poruchenii po itogam vstrechi s uchashchimisya vuzov po sluchayu Dnya rossiiskogo studenchestva (utv. Prezidentom RF 17.03.2021 № Pr-419) [The list of instructions following the meeting with university students on the occasion of the Day of Russian Students (approved by the President of the Russian Federation on March 17, 2021 No. Pr-419)]. *Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty v Rossiiskoi Federatsii: sait* [Laws, codes and regulations in the Russian Federation: website]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/perechen-poruchenii-po-itogam-vstrechi-s-uchashchimisya-vuzov-po/>. Accessed: 10.08.2022. (In Russian)
16. Ponomareva M. S., Kozhurova A. A., Dmitriev N. A. Model' trudoustroistva konkurentosposobnogo molodogo spetsialista (na primere Respubliki Sakha (Yakutiya)) [Employment model of a competitive young specialist (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia))]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2020, no. 4 (46), pp. 152—163. DOI: 10.32744/pse.2020.4.10. (In Russian)
17. *Pravitel'stvo rasshirilo programmu stimulirovaniya naima v ramkakh podderzhki rynka truda* [The government has expanded the hiring incentive program to support the labor market]. Available at: <http://government.ru/docs/45721/>. Accessed: 10.08.2022. (In Russian)
18. Prikaz Mintruda Rossii № 648, Minobrnauki Rossii № 1228 ot 23.09.2020 "Ob utverzhdenii Kompleksa mer po sodeistviyu trudoustroistvu grazhdan, zavershivshikh obuchenie po osnovnym obrazovatel'nyim

programmam vysshego obrazovaniya v 2020 godu, v tom chisle v obrazovatel'nye organizatsii vysshego obrazovaniya i nauchnye organizatsii" [Order of the Ministry of Labor of Russia No. 648, Ministry of Education and Science of Russia No. 1228 dated September 23, 2020 "On Approval of the Set of Measures to Promote Employment of Citizens Who Completed Basic Educational Programs of Higher Education in 2020, including Educational Institutions of Higher Education and Scientific Organizations"]. *Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty v Rossiiskoi Federatsii: sait* [Laws, codes and regulations in the Russian Federation: website]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-n-648-minobrnauki-rossii-n-1228/>. Accessed: 10.08.2022. (In Russian)

19. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 14.12.2021 № 3581-r "Ob utverzhdenii Dolgosrochnoi programmy sodeistviya zanyatosti molodezhi na period do 2030 goda" [Decree of the Government of the Russian Federation of December 14, 2021 No. 3581-r "On Approval of the Long-Term Program for Promoting Youth Employment for the Period until 2030"]. *Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty v Rossiiskoi Federatsii: sait* [Laws, codes and regulations in the Russian Federation: website]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-14122021-n-3581-r-ob-utverzhdenii/>. Accessed: 10.08.2022. (In Russian)

20. Smolina N. S. Tekhnologii sodeistviya trudoustroistvu vypusknikov vuzov [Technologies for assistance to employment of university graduates]. *Otechestvennyi zhurnal sotsial'noi raboty*, 2019, no. 1 (76), pp. 167—182. (In Russian)

21. Sotsial'no-ekonomicheskoe polozhenie Rossii (yanvar' — mai 2022 goda) [Socio-economic situation in Russia (January — May 2022)]. *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoi statistiki: ofitsial'nyi sait* [Federal State Statistics Service: official website]. Available at: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-05-2022.pdf>. Accessed: 10.08.2022. (In Russian)

22. Tuguskina G. N., Rozhkova L. V., Korzh N. V. Molodezh' na rynke truda v sovremennykh usloviyakh: problemy trudoustroistva i zanyatosti [Youth in modern labor market: problems of placement and employment]. *Izvestiya vuzov. Povolzhskii region. Obshchestvennye nauki — University Proceedings. Volga Region. Social Sciences*, 2021, no. 4 (60), pp. 67—77. DOI: 10.21685/2072-3016-2021-4-7. (In Russian)

23. Fomina V. N., Gladkova I. A. Gotovnost' vypusknikov vuzov k samostoyatel'nomu trudoustroistvu kak indikator ikh aktualizirovannosti [Readiness of university graduates to independent employment as an indicator of their actualization]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo — Vestnik of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod*, 2009, no. 3, pp. 29—36. (In Russian)

24. Shalyapina S. V. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya sodeistviya professional'nomu samoopredeleniyu i trudoustroistvu studentov pedagogicheskogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Organizational and pedagogical conditions for promoting professional self-determination and employment of students of a pedagogical university. Abstr. Cand. Dis.]. Tomsk, 2021. 23 p. (In Russian)

25. Behle H. Students' and graduates' employability. A framework to classify and measure employability gain. *Policy Reviews in Higher Education*, 2020, vol. 4, no. 1, pp. 105—130. DOI: 10.1080/23322969.2020.1712662.

26. Clements A. J., Kamau C. Understanding students' motivation towards proactive career behaviours through goal-setting theory and the job demands-resources model. *Studies in Higher Education*, 2018, vol. 43, no. 12, pp. 2279—2293. DOI: 10.1080/03075079.2017.1326022.

27. Fulgence K. Modeling Employability Skills Development Programs using Systems Dynamics Perspective. *Kywi Conference on Social Cybernetics. Bern, Switzerland*, 2013. Available at: https://www.researchgate.net/publication/283487527_Title_of_the_Poster_Modeling_Employability_Skills_Development_Programs_using_Systems_Dynamics_Perspective.

28. Kalufya N., Mwakajinga L. Employability of higher education institutions graduates: exploring the influence of entrepreneurship education and employability skills development program activities in Tanzania. *Institute of Social Work Journal*, 2016, vol. 1, no. 2, pp. 51—68.

29. Tymon A. The Student Perspective on Employability. *Studies in Higher Education*, 2011, vol. 38, no. 6, pp. 841—856. DOI: 10.1080/03075079.2011.604408.