

Д. А. Астафьев**Повседневная жизнь сельской школы в советский период (на примере Троицкой школы Бузулукского района Оренбургской области)**

В статье на основе неопубликованных документов архива муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени А. П. Ткаченко» и источников личного происхождения проанализирована повседневная жизнь сельской школы в советский период. Руководство и педагогический коллектив рассматриваются в том числе через призму личного эмоционального восприятия учащихся. Автор отмечает, что повседневная школьная жизнь зависела от социально-экономических условий в государстве в советский период. Ежедневный напряженный труд директоров, педагогического коллектива школы, учащихся в итоге привел к тому, что Троицкая школа в 1960-е гг. стала одной из передовых в районе по всем направлениям деятельности. Сделан вывод, что достижение высоких показателей Троицкой школой в советский период — результат повседневной работы конкретных людей: директоров, учителей, школьников, местных жителей.

Ключевые слова: сельская школа, советский период, школьные будни, директор школы, учителя, школьники, личные воспоминания, Оренбургская область.

Введение

Школа — неотъемлемый институт социокультурного пространства жизни людей. Отечественные исследователи преимущественно обращались к изучению истории общеобразовательной школы с позиции анализа государственной политики и реформирования в сфере образования, количественных и качественных изменений школьной сети, состояния педагогических кадров. В настоящий момент в исторической науке актуально обращение к повседневной жизни школы в различные исторические периоды, что и определило основное направление нашего исследования.

История повседневности — сравнительно новое направление в отечественной исторической науке. Ряд значимых научных работ Е. Ю. Зубковой, Н. Н. Козловой, Н. Б. Лебиной, посвященных советской повседневности, появился в конце 1990-х — начале 2000-х гг. [10; 12—14].

И. Б. Орлов в монографии «Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления» на основе микроисторического подхода охарактеризовал мир советской повседневности по ряду основных параметров [22].

Н. Л. Пушкарева одной из первых в отечественной исторической науке определила общие подходы к определению истории повседневности, ей принадлежит значительное количество публикаций по истории повседневности, в том числе и советской [24—26].

С. В. Любичанковский в ряде своих работ обращается к теоретическим аспектам изучения истории повседневности, в первую очередь к определению субъекта повседневности [19] и категорий повседневности в совместной статье с Н. Л. Пушкаревой [23]. Многие современные исследователи отечественной истории повседневности опираются на их подход.

С. В. Любичанковский исследует и анализирует повседневную жизнь провинциальной интеллигенции 1980—1990-х гг. на основе дневниковых записей почетного гражданина города Оренбурга, ученого и общественного деятеля, писателя Л. Н. Большакова [20; 21].

В. А. Веремченко представляет историографический обзор истории повседневности [4], в том числе женской [5].

© Астафьев Д. А., 2022

Е. В. Годовова обратилась к исследованию повседневности российского казачества второй половины XIX — начала XX века на основе широкого комплекса разнообразных источников, включающего ранее неопубликованные архивные документы [6; 7]. Автор проанализированы военные, экономические, хозяйственные, социальные, семейные аспекты повседневной жизни казачества в исследуемый период. Работы Е. В. Годовой вносят значительный вклад в историю казачества и одновременно в отечественную историю повседневности.

Среди научных публикаций, исследующих повседневность отечественной школы в разные исторические периоды [2; 9; 11; 27], можно выделить монографию Н. А. Беловой «Повседневная жизнь учителей» [3]. Автор, используя комплекс опубликованных и неопубликованных источников, характеризует повседневную жизнь учителя советской эпохи на примере Костромского края. На основе микроисторического подхода анализирует общие процессы, происходившие в сфере образования в исследуемый исторический период.

Методологическая основа исследования базируется на применении микроисторического подхода для изучения влияния культурно-исторических, социально-экономических и политических процессов, происходивших в государстве в советский период, на отдельно взятых людях (руководителей школы, учителей, учеников).

Цель настоящего исследования заключается в анализе повседневной жизни сельской школы в советский период на примере Троицкой школы Бузулукского района Оренбургской области. В наши дни это муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени А. П. Ткаченко» (МОБУ «Троицкая СОШ имени А. П. Ткаченко»).

Задачи исследования: характеристика повседневной жизни сельской школы в советский период на основе неопубликованных архивных источников и источников личного происхождения; изучение роли конкретных людей (директоров школы, учителей, учеников, местных жителей) в достижении высоких показателей Троицкой школой в учебной, воспитательной, спортивной деятельности.

Источниковую базу исследования составили нормативно-правовые документы органов советской власти в сфере образования, неопубликованные источники из архива Троицкой средней школы, источники личного происхождения, а именно записи воспоминаний выпускников и учителей школы разных лет, собранные автором.

Результаты исследования

В 1918 г. был издан декрет Совнаркома РСФСР об отделении церкви от государства и школы от церкви [8, т. 1, ст. 263], а все расходы на содержание школ государство взяло на себя. В 1918 — начале 1920-х гг. начальная школа имела пятилетний срок обучения, установленный «Положением о единой трудовой школе» (1918 г.) [29, с. 1026—1030].

Первая советская начальная школа появилась в с. Троицкое Бузулукского уезда Самарской губернии в послереволюционный период (в 1920-е гг. — Д. А.). Школьные здания были построены из домов раскулаченных крестьян. Одно из зданий, в котором до начала 2000-х гг. располагалась школьная столовая, сохранилось до настоящего времени.

В связи с созданием в системе народного образования 7-летней школы (1923 г.) срок обучения в начальной школе сократился до 4 лет. В начале 1930-х гг. было введено всеобщее обязательное начальное обучение. Начальная школа в с. Троицкое функционировала до 1934 г., после чего ее реорганизовали в 7-летнюю.

В 1934 г. в соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР «О структуре начальной и средней школы в СССР» были учреждены 3 типа общеобразовательной школы: начальная (1—4-й классы), неполная средняя (1—7-й классы) и средняя (1—10-й

классы) [28, с. 71—72]. Выпускники 7-летней школы могли продолжать образование в средней общеобразовательной школе, средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях. С этого времени учащиеся 5—7-х классов Троицкой школы стали заниматься в бывшем здании деревянной двухэтажной церкви. Занятия проводились на втором этаже в две смены, поскольку количество обучающихся в школе было порядка 300 человек. В школе учились не только дети местных жителей, но также ребята из близлежащих сел: Березовки, Преображенки, Жилинки и др.

Первым директором 7-летней школы был Дионис Максимович Мирошниченко — учитель немецкого языка, который жил в соседней деревне Мотовилово. Он ежедневно ходил пешком на работу за 3 километра. В годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) все свои сбережения (60 тыс. руб.) Д. М. Мирошниченко отдал на постройку самолета. Из воспоминаний выпускницы Троицкой школы Л. А. Мироновой: «От отца я узнала о том, что директором школы в то время, когда он учился, был Дионис Максимович Мирошниченко. Благодаря ему отец писал грамотно, без ошибок. Ведь слово, написанное с ошибкой, по требованию Диониса Максимовича выписывалось по 100 раз» [18].

Остро стояла проблема кадрового обеспечения школ в годы Великой Отечественной войны: большинство педагогов-мужчин находилось на фронте, оставшиеся учителя вели несколько предметов, особенно в сельских школах. В тыловых областях этот вопрос отчасти решался за счет учителей, эвакуированных из Москвы, Ленинграда и других городов, что в целом положительно сказалось на уровне обучения в школах данных регионов.

В ходе нашего исследования выявлен педагогический состав Троицкой 7-летней школы 1940-х гг.: Н. Д. Бирюкова — учитель биологии; Ю. П. Дьякова — учитель русского языка и литературы; Л. И. Емельянов — завуч, учитель математики; З. М. Емельянова — учитель начальных классов; А. Л. Попова — учитель русского языка и литературы; А. А. Фоменко — учитель математики. Ю. П. Дьякова руководила ликбезом.

Государство в послевоенный период рассматривало школу не только как структуру, выполняющую образовательную функцию, но и как институт социализации молодого поколения, формирующий советского гражданина. Школа наряду с партийными, комсомольскими, профсоюзными организациями занималась идеологическим воспитанием школьников, тем самым становясь важным политическим инструментом советского общества. Обучение в советской школе становилось частью обширной советской повседневности. Учитель в документах, публицистических и литературных источниках того времени выступал как проводник партийно-государственной политики.

Новый этап в жизни Троицкой школы начался в послевоенный период с назначением на должность директора В. А. Авдеева в 1946 г. К этому времени количество учащихся достигло 400 человек, поскольку дети ходили в школу со всех близлежащих сел. Под руководством Авдеева было построено еще два здания для Троицкой школы, а также мастерская для занятий на уроках трудового обучения. В каждом здании располагались по 2—3 классные комнаты.

Материально-бытовые условия в школе напрямую зависели от социально-экономических условий существования страны в трудные послевоенные годы. Учащиеся занимались в две смены при свете керосиновых ламп. Первая смена (1—7 классы) — с 9 часов утра, вторая смена для старшеклассников — до 7 часов 30 минут вечера. В то время в школе, как и во всех деревенских домах, были деревянные некрашеные полы, их мыли по субботам, скоблили косарями (большими хозяйственными ножами), стены подбеливали. Воду из колодца носили на коромыслах.

В каждом классе стояли круглые кирпичные печи — так называемые голландские, или «голландки», обшитые железом, окрашенным в черный цвет. Голландки начинали

растапливать в 3 часа 30 минут утра и одновременно чистили стекла для керосиновых ламп — единственного источника света. Печи топили дровами, которые технический персонал школы в летнее время заготавливал в лесу и возил в школу. В школьных коридорах стояли скамейки, на которых сидели ученики в ожидании, когда освободят классы учащиеся первой смены. Дети из окрестных сел, учившиеся в Троицкой школе, жили на квартирах, а по субботам после занятий шли пешком за продуктами домой.

Неудовлетворительное состояние материально-технической базы являлось одной из первостепенных проблем, которые стояли перед общеобразовательными школами того времени. В школах чаще всего существовали сложности с отоплением, нехваткой учебников и необходимых школьных принадлежностей. Учебники зачастую передавались от одного ученика к другому, а затем к следующему. Школьные тетради делали из старых газет, листовок, писали между строк в книгах и журналах, чернила самостоятельно изготавливали из молока и сажи.

История школьной повседневности предполагает изучение проблем авторитета директора и учителей школы для учеников, взаимоотношений учащихся с педагогами и руководством школы. Материалы, представленные в статье, дают основание судить, что авторитет директора школы для учеников и учителей в советские годы был непререкаем. Это нашло отражение в воспоминаниях выпускников Троицкой школы, директивных распоряжениях и указаниях руководителей, сохранившихся в книгах приказов школы. При этом не только строгость и требовательность выступали с точки зрения учеников главными качествами директора, но также умение выслушать, дать совет, помочь в трудной ситуации. Эти качества высоко ценились учениками, и спустя долгие годы они с теплотой и уважением говорили о тех директорах и педагогах, которые обладали ими.

По воспоминаниям старожилів села, которые учились в Троицкой школе в послевоенный период, директор В. А. Авдеев был требовательным и строгим. За малейший проступок мог объявить строгий выговор, например за нарушение режима дня школьниками, строго контролировал распорядок работы учителей в школе.

Устные воспоминания выпускников школы подкрепляются распорядительными документами, сохранившимися за тот период в архиве Троицкой школы. Например, в декабре 1947 г. издается приказ директора школы № 5: «30 ноября 1947 года ученица 7 класса В. Логинова явилась вечером в клуб, где проходил вечер сельской молодежи. Классный руководитель предложил ей оставить здание клуба и удалиться домой. Распоряжение классного руководителя было ею не выполнено. Мое распоряжение о том же самом она тоже отказалась выполнять. Такое нарушение дисциплины подлежит самому строгому наказанию, то есть исключению из школы, но, принимая во внимание признание в неправомерности совершенного поступка, приказываю:

1. Ученице 7 класса Логиновой объявить строгий выговор.
2. Предложить классному руководителю тов. А. С. Ермолаеву снизить оценку по поведению на один балл.
3. Предупредить Логинову, что если она до конца учебного года не покажет образца отличного поведения, будет выпущена из класса без выдачи свидетельства» [1].

Особые обязанности налагались на классных руководителей, отвечавших за поведение учащихся во внеурочное время, что следует из записей книг приказов Троицкой школы 1940-х гг.: «1. Дежурный учитель должен являться в школу за 30 минут до начала занятий, проверять чистоту классов, сдавать дежурство второй смены. 2. Каждый дежурный учитель во время каникул должен находиться среди учащихся, организуя разумное проведение перемен. 3. В случае порчи школьного имущества учащимися дежурный

учитель тоже будет нести материальную ответственность» (выдержка из приказа директора № 9 от 12 марта 1948 г.) [1].

Курс на полное всеобщее образование был провозглашен одной из основных задач советского государства в послевоенный период. В стране начал реализовываться семилетний всеобуч, происходило расширение семилетних школ, улучшение условий обучения детей в школах.

Учителя в конце 1940-х гг. по-прежнему вели работу не только с учащимися, но и со взрослым населением, поскольку перед ними стояла важная задача — полностью искоренить неграмотность на селе. Согласно приказу директора № 22 от 24 февраля 1948 г., учителя должны были: «1. Проводить занятия с неграмотными и малограмотными три раза в неделю: понедельник, вторник, среда. 2. О каждом проведенном занятии докладывать, вести дневник работы» [1].

Партийные, комсомольские организации, профсоюзы, руководство школ принимали активное участие в борьбе за выполнение закона о всеобуче и возвращении детей в школы, поскольку в годы войны многие дети начали свою трудовую деятельность и бросили учебу. Партийно-государственное руководство было заинтересовано в том, чтобы дети получали образование, прекрасно понимая, что государству нужны не только рабочие руки, но и образованные, квалифицированные кадры для производства, сельского хозяйства и других сфер народного хозяйства.

В 1953 г. В. А. Авдеев был переведен в Преображенскую семилетнюю школу, а в Троицкую среднюю школу (школа получила статус средней в 1951 г. — Д. А.) директором назначен П. С. Федоров. Благодаря его усилиям в 1954 г. у школы появилось новое здание — щитовой дом с четырьмя классными комнатами. В самом здании организовали работу школьной электростанции, и большинство учащихся впервые увидели электрический свет.

Данное обстоятельство отражено в выдержке из приказа директора № 169 от 20 января 1956 г.: «3. 17 января ученики девятых классов Б. Ефимов, В. Ефимов, Г. Кожнов решили соединить порезанный провод в классе в тот момент, когда горел свет, в результате чего получилось короткое замыкание и загорелся рубильник. За совершенный поступок объявляю ученику 9 “А” класса В. Ефимову строгий выговор, ученикам 9 “Б” класса Б. Ефимову, Г. Кожнову выговор с занесением в личное дело» [1].

В 1954 г. при директоре П. С. Федорове состоялся первый выпуск обучающихся, завершивших курс десятилетнего обучения в школе. Среди выпускников были юноши и девушки, сумевшие даже в те трудные годы в дальнейшем получить высшее образование.

В 1957 г. директора Троицкой средней школы П. С. Федорова сменил окончивший Бугурусланский учительский институт фронтовик И. И. Астафьев.

Из воспоминаний выпускницы Троицкой школы Л. И. Асабиной: «В 1957 г. произошла смена директора и к нам приезжает Илья Иванович Астафьев с семьей. Илья Иванович — умный, образованный, воспитанный, подавал пример во всем. Всегда был одет строго: темно-синий костюм, белая рубашка и галстук. Вел он обществоведение, историю. Предмет знал отлично, на нас никогда не повышал голос. На селе Илью Ивановича уважали, он мог побеседовать как с ребенком, так и со стариком» [15].

Т. Н. Вешта отмечает: «Но самым уважаемым педагогом в школе был, конечно, директор Илья Иванович Астафьев. Он никогда не кричал, мне кажется, он и голос никогда не повышал. Но если он за что-то вызывал ученика к себе в кабинет, робели даже самые отчаянные хулиганы. А как он вел уроки истории: все сидели с открытыми ртами, вслушивались в каждое его слово. Да что там уроки. Его было интересно слушать не только детям, но и взрослым. Никогда не забудут его речь те, кто был на митинге у памятника

погибшим героям-землякам. Его твердый голос, каждое слово западало в душу. Он говорил без бумажки, уверенно, видимо, не только от того, что умел красиво говорить, но и потому что сам испытал ужасы войны» [16].

Главной опорой директора в его работе был замечательный педагогический коллектив: О. С. Айсина, П. Е. Андреев, Т. Е. Архипова, З. М. Астафьева, А. В. Бирюкова, Л. И. Гусак, П. И. Дурманова, А. С. Ермолаев, Е. М. Крейнес, В. В. Лаптева, М. Г. Макарова, Н. Н. Митронова, З. Н. Осипова, В. М. Сидорова, М. Е. Тихонова.

Одним из важных источников по истории повседневной жизни Троицкой школы выступают материалы личного происхождения. В данной работе автор обращается к личным воспоминаниям выпускников Троицкой школы о своих учителях. Они позволяют увидеть учителей советской сельской школы в ракурсе взгляда учеников спустя годы после ее окончания.

Характеристики, данные бывшими учениками своим учителям, разнообразные, интересные, зачастую субъективные, но при этом они позволяют рассмотреть советского учителя не как элемент огромной школьной системы, а как «живого» человека, профессионала своего дела, личность. Отметим, что многие выпускники школы обращали внимание на внешность учителей, на то, как они одевались и вели себя, насколько интересными были проводимые ими уроки. Это было важно, поскольку учитель выступал для них образцом для подражания.

Л. И. Асабина в своих воспоминаниях характеризует учителей Троицкой школы: «Моей первой учительницей была Ольга Степановна Рузаева (Айсина). Она была среднего роста, энергичная, быстрая в движениях, учила нас красиво писать. Писали перьями и чернилами. Вот как сейчас помню ее слова: “Нажим, волосная линия...”. И так мы выводили букву к букве.

Гаркушина Зинаида Степановна — учитель математики, к ней не подходят слова, что все математики “сухари”. Ее заразительный смех раздавался во время перемен. Предмет свой она знала, любила и старалась втолковать его нам.

Анна Викторовна Бирюкова — историк, завуч школы. Это чересчур серьезная, улыбка дама. Видимо, дело свое она знала, так как много проработала завучем.

Александр Константинович Кривобоков — душа, любимец всех учеников. Он вел у нас физику. Его любили беззаветно за то, что он помогал и ученику и любому обратившемуся к нему и словом и делом.

Зинаида Максимовна Астафьева вела на первый взгляд ничего не значащие предметы: ботаника, зоология и домоводство. Она умела все: и шить, и вязать, и вышивать, учила нас гладить и правильно стирать белье. Ведь тогда не было ни отбеливателей, ни порошков, ни стиральных машин. Появились швейные машинки, Зинаида Максимовна учила нас шить. Вот это все пригодилось в жизни.

Ермолаев Александр Степанович — учитель географии, отлично знающий свой предмет. Читал статьи из газет, пересказывал содержание “последних известий”, ведь в то время не все могли выписать газету, да и радио не было.

Зажигательным человеком была Сидорова Валентина Михайловна — учитель химии. Она была маленькая, худенькая, но душой сильная женщина. Каждый день, в любую погоду без опоздания ходила на занятия из соседней деревни за 3 километра. Умела красиво одеваться: платье темно-синего цвета из панбархата, шарфики, костюмчики, все влитое. Предмет она знала отлично и нам втолковывала, если надо, объясняла еще раз» [15].

Особого внимания с наступлением холодного времени года требовали дети из других сел, которые учились в Троицкой школе. Проблема решалась введением особого контроля со стороны директора и классных руководителей за положением таких обучающихся-

ся. Этот вопрос нашел отражение в приказах и распоряжениях директора [1]. Согласно приказам директора, учащиеся должны были заселиться на квартиры, категорически не допускалось отпускать их идти пешком домой после второй смены, а каждый выход ученика школы из села был возможен только с разрешения классного руководителя.

Троицкая школа в 1960-е гг. стала одной из передовых в Бузулукском районе. В 1964 г. состоялось знаменательное событие — открытие нового здания школы. Оно позволило перейти на кабинетную систему обучения, наиболее прогрессивную для того времени. В школе появились кабинеты начальных классов и предметные: физики, химии, военного дела, а также столярные и слесарные мастерские для занятий по трудовому обучению. В школе по инициативе педагога З. М. Астафьевой оформили музей боевой славы. Под руководством работников Бузулукского краеведческого музея было собрано более 200 экспонатов — обмундирование солдат и матросов Великой Отечественной войны, медали, письма с фронта, фотографии военных лет.

Пионерская и комсомольская организации Троицкой школы постоянно занимали призовые места по итогам года в Бузулукском районе. Старшая вожатая Троицкой школы — Э. М. Поликарпова, организатор внеклассной работы — Н. Н. Митронова. Их заслуги неоднократно отмечались похвальными грамотами районного отдела народного образования и районного комитета комсомола. В приказе директора № 30 от 20 мая 1965 г. отмечалось: «5. За творческую и целеустремленную работу пионерской дружины в 1965—1966 учебном году старшей вожатой Э. М. Поликарповой объявляю благодарность. Оформить и представить в районо на Э. М. Поликарпову наградной материал» [1].

Администрация и педагогический коллектив школы уделяли особое внимание развитию ученического самоуправления. Порядок в школе поддерживался самими учащимися, дежурство по школе организовывалось ученическим комитетом (учкомом). Комитет комсомола, учком и совет дружины проводили значительную работу по предупреждению среди школьников прогулов, опозданий на уроки, недисциплинированности и нарушений устава школы. За хорошую учебу и активное участие в общественной жизни учащимся предоставляли туристические путевки в Волгоград, Ленинград, Куйбышев, Ульяновск.

Активно развивалось в Троицкой школе направление военно-патриотического воспитания. Ежегодно в День защитника Отечества и День Победы проводились вечера, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участники войны приглашались в школу на уроки Мужества.

В школе функционировала первичная организация Всероссийского общества охраны природы. В кабинете биологии учителя и учащиеся совместными усилиями оформили стенды, воспитывающие любовь и бережное отношение к природе. Стало традицией проведение массовых мероприятий по охране природы родного села, а в школе организовались отряды «Зеленых» и «Голубых» патрулей.

В связи с задачами трудового воспитания и обучения школьников и дальнейшего закрепления кадров на селе руководство Троицкой школы организовало работу кабинета машиноведения, в котором изучали устройство сельскохозяйственных машин, на его базе принимали экзамены на права тракториста-машиниста.

В летний период при школе работал трудовой лагерь. Учащиеся занимались на пришкольном участке, собирали картофель на колхозных полях, а когда начиналась уборка урожая зерновых, кукурузы, старшеклассники помогали комбайнерам, возили кукурузу в силосные ямы. В начале учебного года на школьной линейке Троицкая школа и отдельные учащиеся получали от колхоза подарки и почетные грамоты за помощь в проведении сельскохозяйственных работ [1].

Троицкая школа в советские годы активно реализовывала спортивно-физкультурную работу с учащимися. Основой физической подготовки школьников выступали лыжная подготовка и легкая атлетика, поскольку в школе отсутствовал специально оборудованный спортивный зал. По воспоминаниям выпускников Троицкой школы, первый учитель физкультуры П. Е. Андреев уделял большое внимание лыжной подготовке школьников и строго требовал неукоснительного выполнения установленных нормативов. Срезать дистанцию считалось непростительным поступком, и все добросовестно выполняли тренировочные нагрузки, что в дальнейшем положительно отражалось на результатах, достигнутых троицкими школьниками на районных лыжных соревнованиях. Учащиеся Троицкой школы неоднократно становились призерами Бузулукского района в различных спортивных соревнованиях.

Из воспоминаний бывшего учителя Троицкой школы А. Н. Ефимовой: «Уроки физкультуры преподавал Петр Ефимович Андреев. В зимнее время каждый день можно было видеть учеников на лыжне и не только во время уроков. Лыжня проходила от школы по огородам до мехтока. Огороды раньше изгородью не обносились. На лыжах ходили с большой охотой. Лыж хватало на весь класс. Иногда на уроках физкультуры всем классом ходили на Шихан, на самую вершину забирались. Весной и осенью Петр Ефимович со всей школой проводил зарядку перед началом занятий» [17].

Уроки физкультуры в плохую погоду проводились в маленьком учебном классе, в котором из спортивного оборудования присутствовали только гимнастическая перекладина и теннисный стол, но, несмотря на такие условия, спортивная жизнь школы была ключом. Учащиеся сами проводили теннисные турниры между классами-параллелями, а в выходные дни в Бузулукском бору собирались десятки лыжников.

Подтверждение спортивных результатов учеников находило отражение в распорядительной документации Троицкой школы [1]. В качестве примера приведем выдержку из приказа № 27 от 12 марта 1965 г.: «10 марта 1965 года в г. Бузулуке проходили заключительные лыжные соревнования школ Бузулукского района. Члены команды проявили высокую сознательность и волевые спортивные качества, заняв 3-е призовое место среди средних школ района. Капитан команды Г. Щекин завоевал почетное звание “Чемпиона района” в забеге на 10 километров. Члены команды А. Алексеев и Н. Авакумова заняли призовые места в забеге на 5 километров.

1. За высокие спортивные показатели и примерное поведение в ходе соревнований объявляю благодарность всем членам команды.

2. Настоящий приказ занести в личные дела учащихся.

3. Желаю коллективу физкультуры школы дальнейших успехов в предстоящих летних спортивных играх 1965 года» [1].

Троицкая школа еще долгие годы показывала отличные результаты в спортивной подготовке своих учеников.

Построенная в 1964 г. Троицкая школа в конце 1980-х гг. становится самым старым зданием среди школ советской эпохи в Бузулукском районе. В конце 1980-х гг. был заказан проект новой школы и проведены работы по топографической и геодезической привязке проекта к конкретной местности, но в итоге проект пролежал еще более десяти лет в архиве районного отдела образования.

Заключение

Повседневная жизнь сельской школы в советский период — неотъемлемая часть повседневности советского человека. Школа давала не только знания, но и воспитывала гражданина, формировала модели и образцы поведения, ориентировала и задавала курс на будущее. Воспитывать советского гражданина нужно было с детства. Школа занимала

важное место в системе институтов государства и общества, играя важную политическую роль, выступая проводником официальной коммунистической идеологии.

Ценным источником по истории повседневной жизни исследуемой Троицкой школы стали воспоминания ее выпускников и педагогов. Источники личного происхождения дали возможность увидеть эмоциональную оценку школьной повседневности советского периода, проанализировать аспекты, которые не учитывались официальными документами (внешний вид учителя, манеры поведения, восприятие учениками своих учителей), узнать об интересных мероприятиях, проходивших в школе, поездках в другие города, спортивных достижениях, работе в колхозе и многом другом.

Анализ повседневной жизни Троицкой школы в исследуемый период позволил выявить сложности в материально-бытовой жизни учащихся и учителей, но при этом показать постоянную эволюцию достижений школы в области учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы, организации трудового обучения, военно-патриотического воспитания, спортивно-физкультурной работы. Заслуги в достижении высоких показателей по всем направлениям деятельности Троицкой школы в советские годы принадлежали всегда конкретным людям: руководителям школы, членам педагогического коллектива, ученикам, представителям местного сообщества.

Троицкая школа прошла все основные вехи развития школьного образования в России — от церковноприходской начальной школы до современного образовательного учреждения. На ее пути встречалось много сложностей и противоречий. Но самое важное, что история школы неотъемлемо и тесно связана с повседневной жизнью ее директоров, педагогического коллектива и учеников.

Список использованных источников и литературы

1. Архив муниципального образовательного бюджетного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Ткаченко А. П.». Книги приказов 1960—1985 гг.
2. Балашов Е. М. Школа в российском обществе 1917—1927 гг.: становление нового человека. СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. 236 с.
3. Белова Н. А. Повседневная жизнь учителей. М. : ИЭА РАН, 2015. 228 с.
4. Веремченко В. А. Современная историография истории повседневности в России // Города Центрального Казахстана в 1950—1960-е гг.: история и повседневность / под общ. ред. З. Г. Сактагановой. Караганда : Караганд. гос. ун-т, 2017. С. 8—33.
5. Веремченко В. А., Любичанковский С. В. От Н. Л. Пушкаревой до Н. Л. Пушкаревой: современная историография истории женской повседневности в России // Вестник Пермского университета. История. 2019. № 3 (46). С. 85—94.
6. Годовова Е. В. Повседневная жизнь российского казачества во второй половине XIX — начале XX в. / науч. ред. П. С. Кабытов. СПб. : Дмитрий Буланин, 2020. 464 с.
7. Годовова Е. В. Экономическая повседневность казаков (вторая половина XIX — начало XX в.) // Экономическая история : ежегодник. 2021. Т. 2020. С. 82—106.
8. Декреты Советской власти. Т. 1. М. : Госполитиздат, 1957. 620 с.
9. Зубков И. В. Российское учительство: повседневная жизнь преподавателей земских школ, гимназий и реальных училищ, 1870—1916. М. : Новый Хронограф, 2010. 511 с.
10. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность (1945—1953 гг.). М. : РОССПЭН, 1999. 229 с.
11. Илюха О. П. Повседневная жизнь сельских учителей и школьников Карелии в конце XIX — начале XX века: Очерки. Документы. Материалы. Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2010. 145 с.
12. Козлова Н. Н. Советские люди. Сцены из истории. М. : Европа, 2005. 526 с.
13. Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е гг. СПб. : Журнал «Нева» : ИТД «Летний сад», 1999. 316 с.
14. Лебина Н. Б. Энциклопедия банальностей: Советская повседневность: Контуры, символы, знаки. СПб. : Дмитрий Буланин, 2006. 442 с.
15. Личный архив Астафьева Д. А. Воспоминания Асабиной Л. И.

16. Личный архив Астафьева Д. А. Воспоминания Вешта Т. Н.
17. Личный архив Астафьева Д. А. Воспоминания Ефимовой А. Н.
18. Личный архив Астафьева Д. А. Воспоминания Мироновой Л. А.
19. Любичанковский С. В. Проблема определения субъекта повседневности в историческом исследовании // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. Т. 14, № 3. С. 150—153.
20. Любичанковский С. В. «Это было недавно, это было давно...»: Детали повседневной жизни жителя российской провинции последней четверти XX века в дневниках Л. Н. Большакова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2018. Т. 24, № 3. С. 20—27.
21. Любичанковский С. В. Леонид Большаков: о времени и о себе. Повседневность интеллигента поздней советской эпохи сквозь призму дневника и личной переписки [Электронный ресурс] : монография. Оренбург : ОГАУ, 2019. 178 с. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
22. Орлов И. Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления. М. : Издат. дом Высшей школы экономики, 2010. 317 с.
23. Пушкарева Н. Л., Любичанковский С. В. «История повседневности» в современном историческом исследовании // Гендер в фокусе антропологии, этнографии семьи и социальной повседневности : сб. науч. ст. М. : Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, 2019. С. 239—248.
24. Пушкарева Н. Л. «Содействие ученым» в Советской России 1917—1941 гг. (к истории повседневности научных работников в довоенное время) // Город и горожане в Советской России 1920—1930-х гг.: мир эмоций и повседневных практик : сб. науч. ст. Краснодар : Традиция, 2017. С. 318—344.
25. Пушкарева Н. Л. Женщины в советской науке 1917—1980-е гг. // Вопросы истории. 2011. № 11. С. 92—102.
26. Пушкарева Н. Л. Предмет и метод изучения истории повседневности // Социальная история : ежегодник. 2007. М. : Полит. энциклопедия, 2008. С. 9—21.
27. Рожков А. Ю. В кругу сверстников. Жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х гг. 2-е изд. М. : Новое литературное обозрение, 2016. 630 с.
28. Сборник руководящих материалов о школе / сост. Н. И. Болдырев ; Акад. пед. наук РСФСР. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. 308 с.
29. Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917—1918 гг. / Управление делами Совнаркома СССР. М., 1942. 1483 с.

Поступила в редакцию 07.11.2021

Астафьев Дмитрий Александрович, кандидат исторических наук
Оренбургский филиал Академии труда и социальных отношений
Российская Федерация, 460024, г. Оренбург, ул. Туркестанская, 14
E-mail: astafev25@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-8374-0498

UDC 94(470.56)

D. A. Astafyev

Everyday life of a rural school the Soviet period (on the example of the Troitsk school of the Buzuluk district of the Orenburg region)

The article is based on unpublished documents from the archive of the municipal general educational budgetary institution “Troitsk secondary school named after A. P. Tkachenko” and sources of personal origin. The article analyzes the daily life of a rural school in the Soviet period. The leadership and the teaching staff are considered in terms of personal emotional perception of students. The author notes that everyday school life depended on the socio-economic conditions in the state during the Soviet period. The daily hard work of headmasters, the teaching staff of the school, and the students eventually led to the fact that the Troitsk school in the 1960s became one of the leading in the region in all areas of activity. It is concluded that the achievement of high performance indicators of the Troitsk school in the Soviet period is the result of the daily work of specific people: headmasters, teachers, schoolchildren, local residents.

Key words: rural school, Soviet period, school everyday life, school headmaster, teachers, schoolchildren, personal memories, Orenburg region.

Astafyev Dmitry Aleksandrovich, Candidate of Historical Sciences
Orenburg Branch of the Academy of Labor and Social Relations
Russian Federation, 460024, Orenburg, ul. Turkestanskaya, 14
E-mail: astafev25@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-8374-0498

References

1. *Arkhiv munitsipal'nogo obrazovatel'nogo byudzhnogo uchrezhdeniya "Troitskaya srednyaya obshcheobrazovatel'naya shkola imeni Tkachenko A. P."*. *Knigi prikazov 1960—1985 gg.* [Archive of the municipal educational budgetary institution "Troitsk secondary school named after A. P. Tkachenko". Books of orders 1960—1985]. (In Russian)
2. Balashov E. M. *Shkola v rossiiskom obshchestve 1917—1927 gg.: stanovlenie novogo cheloveka* [School in Russian society 1917—1927: the formation of a new man]. St. Petersburg, Dmitrii Bulanin Publ., 2003. 236 p. (In Russian)
3. Belova N. A. *Povsednevnyaya zhizn' uchitelei* [Daily life of teachers]. Moscow, IEA RAN Publ., 2015. 228 p. (In Russian)
4. Veremenko V. A. *Sovremennaya istoriografiya istorii povsednevnosti v Rossii* [Modern historiography of the history of everyday life in Russia]. *Goroda Tsentral'nogo Kazakhstana v 1950—1960-e gg.: istoriya i povsednevnost'* [Cities of Central Kazakhstan in the 1950s—1960s: history and everyday life]. Karaganda, Karagand. gos. un-t Publ., 2017, pp. 8—33. (In Russian)
5. Veremenko V. A., Lyubichankovskii S. V. *Ot N. L. Pushkarevoi do N. L. Pushkarevoi: sovremennaya istoriografiya istorii zhenskoi povsednevnosti v Rossii* [From Natalia L. Pushkareva to Natalia L. Pushkareva: contemporary historiography of Russian women's daily life history]. *Vestnik Permskogo universiteta. Istoriya — Perm University Herald. History*, 2019, no. 3 (46), pp. 85—94. (In Russian)
6. Godovova E. V. *Povsednevnyaya zhizn' rossiiskogo kazachestva vo vtoroi polovine XIX — nachale XX v.* [Daily life of the Russian Cossacks in the second half of the 19th — early 20th centuries]. St. Petersburg, Dmitrii Bulanin Publ., 2020. 464 p. (In Russian)
7. Godovova E. V. *Ekonomicheskaya povsednevnost' kazakov (vtoraya polovina XIX — nachalo XX v.)* [Economic everyday life of the Cossacks (the second half of the 19th — the beginning of the 20th century)]. *Ekonomicheskaya istoriya: ezhegodnik* [Economic history. A yearbook]. 2021, vol. 2020, pp. 82—106. (In Russian)
8. *Dekrety Sovetskoj vlasti* [Decrees of the Soviet power]. Vol. 1. Moscow, Gospolitizdat Publ., 1957. 620 p. (In Russian)
9. Zubkov I. V. *Rossiiskoe uchitel'stvo: povsednevnyaya zhizn' prepodavatelei zemskikh shkol, gimnazii i real'nykh uchilishch, 1870—1916* [Russian teachers: everyday life of teachers of zemstvo schools, gymnasiums and real schools, 1870—1916]. Moscow, Novyi Khronograf Publ., 2010. 511 p. (In Russian)
10. Zubkova E. Yu. *Poslevoennoe sovetskoe obshchestvo: politika i povsednevnost' (1945—1953 gg.)* [Post-war Soviet society: politics and everyday life (1945—1953)]. Moscow, ROSSPEN Publ., 1999. 229 p. (In Russian)
11. Ilyukha O. P. *Povsednevnyaya zhizn' sel'skikh uchitelei i shkol'nikov Karelii v kontse XIX — nachale XX veka: Ocherki. Dokumenty. Materialy* [Everyday life of rural teachers and schoolchildren in Karelia in the late 19th — early 20th centuries: Essays. Documentation. Materials]. Petrozavodsk, Karel'skii nauchnyi tsentr RAN Publ., 2010. 145 p. (In Russian)
12. Kozlova N. N. *Sovetskie lyudi. Stseny iz istorii* [Soviet people. Scenes from history]. Moscow, Evropa Publ., 2005. 526 p. (In Russian)
13. Leбина N. B. *Povsednevnyaya zhizn' sovetskogo goroda: normy i anomalii: 1920—1930-e gg.* [Everyday life of a Soviet city: norms and anomalies: 1920—1930s.]. St. Petersburg, Zhurnal "Neva", ITD "Letnii sad" Publ., 1999. 316 p. (In Russian)
14. Leбина N. B. *Entsiklopediya banal'nostei: Sovetskaya povsednevnost': Kontury, simvol'y, znaki* [Encyclopedia of platitudes: Soviet everyday life: Contours, symbols, signs]. St. Petersburg, Dmitrii Bulanin Publ., 2006. 442 p. (In Russian)
15. *Lichnyi arkhiv Astaf'eva D. A. Vospominaniya Asabinoi L. I.* [Personal archive of Astafyev D. A. Memoirs of Asabina L. I.] (In Russian)
16. *Lichnyi arkhiv Astaf'eva D. A. Vospominaniya Veshta T. N.* [Personal archive of Astafyev D. A. Memoirs of Veshta T. N.] (In Russian)
17. *Lichnyi arkhiv Astaf'eva D. A. Vospominaniya Efimovoi A. N.* [Personal archive of Astafyev D. A. Memoirs of Efimova A. N.] (In Russian)
18. *Lichnyi arkhiv Astaf'eva D. A. Vospominaniya Mironovoi L. A.* [Personal archive of Astafyev D. A. Memories of Mironova L. A.] (In Russian)

19. Lyubichankovskii S. V. Problema opredeleniya sub"ekta povsednevnosti v istoricheskom issledovanii [Problem of definition of the subject of daily occurrence in historical research]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN — Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, 2012, vol. 14, no. 3, pp. 150—153. (In Russian)
20. Lyubichankovskii S. V. “Eto bylo nedavno, eto bylo davno...”: Detalii povsednevnoi zhizni zhitelya rossiiskoi provintsii poslednei chetverti XX veka v dnevnikakh L. N. Bol'shakova [“It was recently, it was a long time ago...”: Details of the daily life of the resident of the Russian province of the latest quarter of the XX century in the diaries of L. N. Bolshakov]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya — Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2018, vol. 24, no. 3, pp. 20—27. (In Russian)
21. Lyubichankovskii S. V. *Leonid Bol'shakov: o vremeni i o sebe. Povsednevnost' intelligenta pozdnei sovetskoi epokhi skvoz' prizmu dnevnika i lichnoi perepiski* [Leonid Bolshakov: about time and about himself. Everyday life of an intellectual of the late Soviet era through in terms of a diary and personal correspondence]. Orenburg, OGAU Publ., 2019. 178 p. 1 elektron. opt. disk (CD-ROM). (In Russian)
22. Orlov I. B. *Sovetskaya povsednevnost': istoricheskii i sotsiologicheskii aspekty stanovleniya* [Soviet everyday life: historical and sociological aspects of formation]. Moscow, Izdat. dom Vysshei shkoly ekonomiki Publ., 2010. 317 p. (In Russian)
23. Pushkareva N. L., Lyubichankovskii S. V. “Istoriya povsednevnosti” v sovremennom istoricheskom issledovanii [“History of everyday life” in modern historical research]. *Gender v fokuse antropologii, etnografii sem'i i sotsial'noi povsednevnosti: sbornik nauch. st.* [Gender in the focus of anthropology, family ethnography and social everyday life. A collection of sci. articles]. Moscow, In-t etnologii i antropologii im. N. N. Miklukho-Maklaya Publ., 2019, pp. 239—248. (In Russian)
24. Pushkareva N. L. “Sodeistvie uchenym” v Sovetskoj Rossii 1917—1941 gg. (k istorii povsednevnosti nauchnykh rabotnikov v dovoennoe vremya) [“Assistance to scientists” in Soviet Russia 1917—1941 (to the history of the everyday life of scientists in the pre-war period)]. *Gorod i gorozhane v Sovetskoj Rossii 1920—1930-kh gg.: mir emotsii i povsednevnykh praktik: sbornik nauch. st.* [City and townspeople in Soviet Russia in the 1920—1930s: the world of emotions and everyday practices. A collection of sci. articles]. Krasnodar, Traditsiya Publ., 2017, pp. 318—344. (In Russian)
25. Pushkareva N. L. Zhenshchiny v sovetskoj nauke 1917—1980-e gg. [Women in Soviet Science 1917—1980s]. *Voprosy istorii*, 2011, no. 11, pp. 92—102. (In Russian)
26. Pushkareva N. L. Predmet i metod izucheniya istorii povsednevnosti [The subject and method of studying the history of everyday life]. *Sotsial'naya istoriya: ezhegodnik* [Social History. Yearbook]. 2007. Moscow, Polit. entsiklopediya Publ., 2008, pp. 9—21. (In Russian)
27. Rozhkov A. Yu. *V krugu sverstnikov. Zhiznennyi mir molodogo cheloveka v sovetskoj Rossii 1920-kh gg. 2-e izd.* [In the circle of peers. The life world of a young man in Soviet Russia in the 1920s. 2nd ed.]. Moscow, Novoe literaturnoe obozrenie Publ., 2016. 630 p. (In Russian)
28. *Sbornik rukovodyashchikh materialov o shkole* [Collection of guidance materials about the school]. Moscow, Akad. ped. nauk RSFSR Publ., 1952. 308 p. (In Russian)
29. *Sobranie zakononii i rasporyazhenii pravitel'stva za 1917—1918 gg.* [Collection of legalizations and orders of the government for 1917—1918]. Moscow, 1942. 1483 p. (In Russian)