

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGICAL SCIENCES

Научная статья

УДК 378.14.015.62

DOI: 10.32516/2303-9922.2023.48.14

### Оценка образовательных достижений бакалавров направления «Педагогическое образование» с использованием электронного портфолио в информационной среде вуза

**Ольга Анатольевна Иманова**

Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия, [tomolga66@mail.ru](mailto:tomolga66@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0846-3101>

**Аннотация.** В современном образовании остаются актуальными вопросы объективной и комплексной оценки уровня профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов. В статье представлены результаты исследования по использованию е-портфолио, реализуемого в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета (ИППС СФУ), для оценки образовательных достижений с целью выявления уровня развития общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) бакалавров в период обучения и в процессе прохождения государственной итоговой аттестации. Система е-портфолио является частью информационной среды Сибирского федерального университета и содержит наиболее полную информацию о достижениях студентов в различных видах деятельности. Образовательные достижения в контексте компетентного подхода представлены как достигнутые результаты учебной, научной, профессиональной и общественной деятельности, демонстрирующие развитие профессиональных компетенций студентов за время обучения в вузе. Важным способом анализа собственного педагогического потенциала и выстраивания траектории его развития является профессиональная самооценка. Приводятся результаты самооценки уровня развития ОПК и ПК бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование».

**Ключевые слова:** е-портфолио, образовательные достижения, образовательные результаты, профессиональные компетенции, информационно-образовательная среда, педагогическое образование, комплексная оценка, самооценка.

**Для цитирования:** Иманова О. А. Оценка образовательных достижений бакалавров направления «Педагогическое образование» с использованием электронного портфолио в информационной среде вуза // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2023. № 4 (48). С. 299—318. URL: [http://vestospu.ru/archive/2023/articles/14\\_48\\_2023.pdf](http://vestospu.ru/archive/2023/articles/14_48_2023.pdf). DOI: 10.32516/2303-9922.2023.48.14.

© Иманова О. А., 2023

Original article

## Assessing educational achievements of bachelors of “Pedagogical Education” direction with the help of electronic portfolio in the university information environment

Olga A. Imanova

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia, [romolga66@mail.ru](mailto:romolga66@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0846-3101>

**Abstract.** In modern education, the issues of objective and comprehensive assessment of the level of professional training of graduates of pedagogical universities remain relevant. The article presents the results of the study on using the e-portfolio, implemented at the Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology of the Siberian Federal University (SFU IPPS), to assess educational achievements in order to identify the level of development of general professional (GPC) and professional competencies (PC) of bachelors during training and in the process of passing the state final certification. The e-portfolio system is part of the information environment of the Siberian Federal University and contains the most complete information about the achievements of students in various fields. Educational achievements in the context of the competence approach are represented as the achieved results of educational, scientific, professional and social activities, demonstrating the development of professional competencies of students during their studies at the university. Professional self-assessment is an important way to analyze one’s own pedagogical potential and build a development trajectory. The article presents the results of self-assessment of the development level of general and professional competences of bachelors in the field of training “Pedagogical Education”.

**Keywords:** e-portfolio, educational achievements, educational results, professional competencies, information and educational environment, pedagogical education, comprehensive assessment, self-assessment.

**For citation:** Imanova O. A. Assessing educational achievements of bachelors of “Pedagogical Education” direction with the help of electronic portfolio in the university information environment. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2023, no. 4 (48), pp. 299—318. DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2023.48.14>.

### Введение

Во многих современных российских вузах главной формой итоговой аттестации студентов остается традиционный экзамен. Наряду с экзаменом для оценки уровня профессиональной подготовки используются педагогические тесты и кейсы. Проблема объективной и комплексной оценки ОПК и ПК будущих педагогов остается до сих пор не решенной, так как вышеуказанные формы аттестации студентов выявляют в большей степени когнитивную составляющую их подготовки.

В статье представлен краткий анализ теоретических и методологических основ оценки и самооценки образовательных достижений, профессиональных компетенций бакалавров направления «Педагогическое образование», использования технологии электронного портфолио (е-портфолио) в подготовке будущих педагогов как обязательного компонента информационно-образовательной среды вуза. Целью исследования является обоснование и доказательство возможности использования технологии е-портфолио в комплексной оценке образовательных достижений для определения уровня развития ОПК и ПК бакалавров направления «Педагогическое образование».

### Теоретические и методологические основы исследования

Основным показателем эффективности и качества российской системы образования в настоящее время является реализация информационно-образовательных сред (ИОС) образовательных организаций различного уровня.

С. Г. Григорьев и В. В. Гриншкун определяют информационно-образовательную среду как основанную на использовании компьютерной техники программно-телекомму-

никационную среду, реализующую единими технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности [6, с. 177].

Вопросы создания и реализации ИОС образовательных организаций, способствующих росту результативности образовательного процесса и личностному развитию обучающихся, рассмотрены в работах многих авторов: В. В. Гринскуна [7], О. Ю. Заславской [9], М. В. Лапенко [21], М. П. Лапчика [22], Г. А. Федоровой [31], О. А. Фиофановой [32] и др.

«Закон об образовании» определяет электронную информационно-образовательную среду как совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся<sup>1</sup>.

В соответствии с требованиями к условиям реализации программ бакалавриата ФГОС ВО «электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы»<sup>2</sup>.

В данном контексте е-портфолио обучающегося является частью ЭИОС образовательной организации и выделяется как обязательный компонент образовательного процесса.

В современном образовании е-портфолио рассматривается как педагогическая технология развития, оценивания профессиональных компетенций в цифровой среде, презентации достижений студентов в различных видах деятельности, целесообразного сочетания личностной и профессиональной направленности собственной деятельности, индивидуализации и рефлексии.

В нашем исследовании е-портфолио предлагается как средство оценки образовательных достижений студентов для выявления уровня развития ОПК и ПК бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Анализ научной, методической и педагогической литературы показал, что вопросы использования технологии электронного портфолио в российском образовании рассматриваются уже не одно десятилетие и остаются актуальными и в настоящее время. Большой вклад в создание научных и педагогических основ применения технологии е-портфолио для оценивания образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования в нашей стране внесли Т. Г. Новикова, Е. Е. Федотова [23], Т. В. Панченко [24], М. А. Пинская [26], О. Г. Смолянинова [28] и др.

Практический опыт использования портфолио в российских вузах представлен в публикациях, где данная технология используется для профессионального развития и выстраивания карьеры педагога [34], мониторинга учебно-профессиональной деятельности студента [14], создания учебного портфолио будущего педагога [30], развития самооцен-

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).

<sup>2</sup> ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22.02.2018. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_16032018.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf).

ки обучающихся [18], оценки профессиональных компетенций в системе педагогического образования бакалавриат — магистратура [16; 17].

С нашей точки зрения, *электронный портфолио педагога* — технология, способствующая аутентичной, комплексной оценке достижений педагога в различных видах деятельности, а также самооценке и рефлексии собственной деятельности, планирования профессионального развития.

Вопросы оценивания результатов обучения на разных уровнях образования рассматривались в работах Р. Р. Закиевой, В. В. Серикова [8], Г. И. Ибрагимова, Е. М. Ибрагимовой [11], В. П. Игнатьева, Л. Ф. Варламовой, А. А. Дарамаевой [12], Е. Ю. Игнатьевой [13], Е. А. Петренко [25] и др.

Оценке образовательных и учебных достижений студентов посвящены публикации О. В. Алексеевой [1], О. П. Буркановой, О. Е. Янкиной [5], О. В. Коршуновой, М. Ш. Ракиповой [19], Е. В. Шапошникова, Д. В. Горденко, А. В. Гальваса [33] и др.

С точки зрения О. В. Коршуновой и М. Ш. Ракиповой, «под образовательными достижениями обучающихся понимаются измеримые результаты их образовательной деятельности. Как правило, образовательные достижения измеряют с помощью тестов достижений и других оценочных процедур, направленных на выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенций в определенной области образования (по определенной предметной, профессиональной дисциплине)» [19].

С нашей точки зрения, *образовательные достижения студентов педагогических направлений* — это результаты учебной, научной, профессиональной и общественной деятельности, демонстрирующие развитие комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов за время обучения в вузе.

Важное значение в современном образовательном пространстве имеет проблема профессиональной оценки и самооценки педагога. Вопросы профессиональной самооценки педагогов в своих работах затрагивают А. Н. Алдошина [2], О. А. Андриенко [3], У. С. Борисова, И. И. Варламов [4], Ю. В. Зуева [10], Г. С. Прыгин [27] и др.

Самооценка влияет на психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, на характер взаимодействия с субъектами образовательного процесса, оценку результатов собственной деятельности и деятельности других людей [17, с. 46].

Для самооценки студентами и оценки экспертами развития профессиональных и общепрофессиональных компетенций в рамках данного исследования были разработаны критериальные уровни на основе таксономии Б. Блума в когнитивной области. В таблице 1 представлено соответствие уровней развития ОПК и ПК студентов с уровнями по таксономии Блума.

Если развитие компетенций не отражено материалами е-портфолио (отсутствие материалов) — 2 балла.

Основные составляющие таксономии Блума были использованы также в практических заданиях по дисциплине, которая способствует изучению технологии е-портфолио бакалаврами (описание данной дисциплины представлено в результатах исследования).

### **Результаты исследования**

В ИППС СФУ технология е-портфолио используется уже более десяти лет как средство развития и оценивания профессиональных компетенций студентов на разных уровнях образования, как способ презентации их достижений в различных видах деятельности, как инструмент рефлексии и самооценки. В учебные планы подготовки направления «Педагогическое образование» включены дисциплины, способствующие освоению технологии е-портфолио как одной из наиболее актуальных технологий в образовательной

практике вуза. Е-портфолио является частью информационно-образовательной среды СФУ в соответствии с ФГОС ВО и «Положением об е-портфолио обучающихся»<sup>1</sup>.

Таблица 1

Соответствие уровней развития компетенций студентов с уровнями по таксономии Блума

Уровни в соответствии с таксономией Б. Блума (когнитивные процессы)	Когнитивные процессы в соответствии с таксономией Блума	Уровни развития ОПК и ПК студентов	Описание уровней развития ОПК И ПК студентов
Оценка	Способность выдвинуть новое решение, оценивать материал для конкретной цели	Конструктивный (5 баллов)	Студент владеет методами, способами и приемами профессиональной деятельности для решения нестандартных педагогических задач и готов самостоятельно находить новые нетрадиционные решения [15]
Синтез	Способность соединять части в целое, разрабатывать новый методический продукт или создавать инновационный метод обучения		
Анализ	Способность разбивать информацию на ключевые элементы, чтобы понять ее структуру	Продуктивный (4 балла)	Студент демонстрирует профессиональные компетенции; владеет методами, способами и приемами профессиональной деятельности; умеет находить продуктивные решения основных педагогических задач [15]
Применение	Способность использовать новый материал на практике (в новой ситуации)		
Понимание	Способность объяснять, обобщать и интерпретировать новый материал	Репродуктивный (3 балла)	Студент демонстрирует отдельные элементы профессиональных компетенций; знает основные методы, способы и приемы профессиональной деятельности; умеет находить решения основных педагогических задач при наличии заданных типовых условий [15]
Знание	Способность запоминать и воспроизводить основные факты, понятия и закономерности		

Образовательные результаты студентов (достижения в различных видах деятельности) представлены в е-портфолио на сайте ИППС СФУ и в корпоративном сервисе «МойСФУ», что способствует экспертной оценке данных материалов в рамках государственной итоговой аттестации и в процессе обучения студентов.

В Сибирском федеральном университете более десяти лет успешно используется система Moodle, средствами которой создаются и применяются в учебном процессе электронные обучающие курсы по различным дисциплинам. В частности, все дисциплины по освоению технологии е-портфолио реализованы на платформе Moodle. Бакалавры могут также использовать любую открытую платформу для презентации и оценки себя, своих успехов и достижений в различных видах деятельности средствами е-портфолио. В настоящее время во внешней информационной среде имеется достаточное количество инструментов (онлайн-сервисов) для разработки е-портфолио. Студенты демонстрируют свои достижения потенциальному работодателю с использованием различных платформ, причем наиболее используемыми являются сервисы Wix и Tilda, а также система для управления содержимым сайтов WordPress. Способы презентации образовательных достижений студентов в ИС СФУ и во внешней ИС показаны на схеме (рис. 1).

<sup>1</sup> Положение об использовании е-портфолио в СФУ. URL: <http://about.sfu-kras.ru/node/9887>. Принято 17 июля 2018 г.



Рис. 1. Демонстрация образовательных достижений студентов в ИС СФУ и во внешней ИС (схема авторская)

В статье представлены результаты по использованию е-портфолио бакалаврами 2018 года набора. Студенты создавали е-портфолио в процессе изучения дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» и развивали его в течение всего периода обучения на бакалавриате. Эта дисциплина изучалась в первом, втором и седьмом семестрах. Бакалавры используют индивидуальный е-портфолио в течение всего периода обучения.

Основные задачи изучения данной дисциплины: освоение студентами знаний об основах использования электронного портфолио как аутентичной технологии комплексной пролонгированной оценки и способе выстраивания индивидуальной образовательной траектории; развитие навыков рефлексии, презентации достижений и освоенных компетенций средствами электронного портфолио; освоение навыков проектирования структуры содержания электронного портфолио в программных средах, позволяющих конструировать е-портфолио в соответствии с запросом пользователя; развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов-тьюторов, необходимых для осуществления продуктивной деятельности в условиях цифровизации образования. В таблице 2 представлены модули дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии».

Модули дисциплин по изучению технологии е-портфолио

Семестр	Модуль дисциплины
Первый	1. Методология е-портфолио и средства его разработки. 2. Использование е-портфолио в общем образовании и на уровне педагогического бакалавриата. 3. Использование е-портфолио в профессиональной деятельности педагога-тьютора
Второй	4. Е-портфолио в системе дополнительного образования школьников. 5. Е-портфолио как инструмент создания индивидуальной образовательной траектории тьюторанта. 6. Е-портфолио в профессиональном развитии будущего педагога
Седьмой	7. Использование е-портфолио в образовании. 8. Электронный портфолио для трудоустройства. 9. Использование е-портфолио для оценки профессиональной компетентности педагога-тьютора

Дисциплина реализована на платформе Moodle СФУ средствами электронного обучающего курса. Большую роль играет самостоятельная работа, что способствует организации деятельности бакалавров, основанной на рефлексии, самооценке и саморазвитии. В процессе изучения данной дисциплины бакалаврами проводится самооценка уровня развития общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) на первом и четвертом курсах.

Опишем некоторые задания, направленные на решение основных задач дисциплины в области рефлексии, оценки и самооценки. Студентами осуществляется самоанализ личностных ресурсов и дефицитов, описание целей и планов обучения на бакалавриате, профессиональных и карьерных планов. Представим пример работы бакалавра первого курса по планированию образовательных и личностных (жизненных) целей в соответствии с таксономией Блума. Оригинальность работы сохранена (табл. 3).

Планирование образовательных и личностных (жизненных) целей бакалавра

Уровень образовательных целей (таксономия Блума)	Вопрос, отражающий содержание данного уровня	Сфера профессиональной деятельности	Сфера жизни
Знать	Что я хочу узнать?	Узнать своего слушателя, его цели, стремления, предпочтения, возможности, выявить пробелы и оказать помощь в выстраивании индивидуальной траектории обучения	Узнать о сопровождении образовательного процесса «от и до»: контролировать, поддерживать, мотивировать
Понимать	Что я хочу понять?	Понять, как сопровождать образование ребенка и для чего нужен тьютор	Понять, какие есть варианты решений, какие риски, что влечет за собой то или иное решение в сопровождении ребенка
Применять	Какие способы и инструменты деятельности я хочу освоить?	Методы анализа и самоанализа (рефлексия образовательных целей и деятельности, направленной на их достижение, анализ и самоанализ способностей, устремлений)	Психодиагностические методы: анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профессиональное консультирование

Уровень образовательных целей (таксономия Блума)	Вопрос, отражающий содержание данного уровня	Сфера профессиональной деятельности	Сфера жизни
Анализировать	Что я должен уметь анализировать? Какие виды анализа я хочу освоить?	Анализ деятельности обучающегося, понимание места его затруднений, вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимание того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся	Анализ и описание собственного тьюторского опыта
Оценивать	Что я должен уметь оценивать? Какие виды оценки я хочу освоить?	Должна оценивать уникальность человеческой личности, ее предназначения	Оценивать исходные данные об обучающихся: цели, мотивы и потребности в рамках образовательной деятельности, а также пробелы в знаниях и умениях и возможные причины их возникновения
Создавать	Что я хочу уметь создавать?	Хочу уметь создавать индивидуальную образовательную программу развития ребенка	Способствовать созданию исходных ожиданий обучающихся от процесса обучения, выделению индивидуальных потребностей и мотивов

На четвертом курсе бакалаврами были сопоставлены планируемые ими цели на время обучения в университете и полученные результаты. Анализ работ студентов показал, что практически все они констатируют тот факт, что за время обучения в вузе реализовались почти все цели и планируемые результаты из сферы профессиональной деятельности.

В рамках дисциплины бакалавры также разрабатывают е-портфолио как ключевой оценочный инструмент государственной итоговой аттестации (ГИА). В рамках данного задания студенты проектировали содержание е-портфолио выпускника направления «Педагогическое образование» для представления на ГИА в соответствии с требованиями к ГИА. Содержание е-портфолио должно отражать развитие компетенций в соответствии с образовательной программой «Педагогическое образование», профиль «Тьютор», 2018 год набора.

Далее опишем разделы е-портфолио бакалавра, представленного на сайте ИППС.

**Резюме** содержит информацию об обладателе е-портфолио, сведения об образовании, профессиональном опыте, владении иностранными языками, хобби.

**Достижения** — документы (сканы или фото), подтверждающие достижения, которые охватывают различные сферы деятельности студента, а именно:

- учебную (выполненные задания по различным дисциплинам, отчеты и дневники по различным видам практики, разработки занятий и мероприятий и др.);
- профессиональную (удостоверения о курсах повышения квалификации, благодарственные письма, сертификаты и иные материалы, подтверждающие профессиональную деятельность, и др.);
- научную (научные публикации, доклады на семинарах и конференциях, статьи; документы, подтверждающие достижения в научной деятельности, и др.);
- общественную (грамоты, удостоверения, благодарственные письма и др.).



**Рефлексия** — включает самоанализ собственных ресурсов и дефицитов студентов, цели и планы обучения на бакалавриате, профессиональные и карьерные планы.

В электронном портфолио в корпоративном сервисе «МойСФУ» бакалавры размещают информацию о своих образовательных достижениях за весь период обучения на бакалавриате, практические отчеты, отзывы руководителей практик.

Как было сказано выше, в нашем исследовании е-портфолио применяется как комплексное средство оценивания общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе государственной итоговой аттестации бакалавров.

Представим критерии оценки ОПК и ПК бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль 44.03.01.31 Тьютор 2018 года набора по материалам е-портфолио в соответствии с программой ГИА 2018 г.

**ОПК-1:** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Сайт ИППС, е-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Педагогика», «Теория и практика тьюторского сопровождения».

Раздел «Рефлексия» в е-портфолио: эссе «Почему я выбрал это направление обучения», «Профессиональные планы», «Образовательные планы».

Материалы по педагогической практике (рефлексивный отчет, самоанализ и т.д.).

Общественные достижения (участие в мероприятиях университетских, городских, региональных; волонтерская деятельность и т.д.).

**ОПК-2:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Раздел «Повышение квалификации».

*Сайт ИППС, е-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Педагогика», «Теория и практика тьюторского сопровождения».

Отчет по педагогической практике (построение индивидуальной образовательной программы воспитанника, построение индивидуальной образовательной программы обучающегося школы с учетом психофизиологических особенностей, отзывы с места практики и т.д.).

Достижения: благодарственные письма, сертификаты и т.д.

**ОПК-3:** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Раздел «Повышение квалификации».

*Сайт ИППС, е-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Педагогика», «Теория и практика тьюторского сопровождения».

Отчет по педагогической практике, другие артефакты (отзывы с места практики, благодарности, сертификаты и т.д.).

**ОПК-4:** готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Образовательный менеджмент», «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи», «Педагогика», «Теория и практика тьюторского сопровождения».

Отчет по педагогической практике, отзывы руководителей с мест практики; другие артефакты, подтверждающие развитие данной компетенции (сертификаты, удостоверения и т.д.).

**ПК-1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Раздел «Повышение квалификации».

Раздел «Учебная деятельность (победы в олимпиадах, конкурсах и др.)».

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Русский язык и литературное чтение», «Обществознание, естествознание и методика их преподавания».

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**ПК-2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», «Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии», «Педагогика».

Курсовые работы, отчет по педагогической практике (методические разработки мероприятий, занятий и другие материалы).

**ПК-3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Раздел «Повышение квалификации».

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Педагогика», «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи», «Практикум поликультурной медиации и разработки образовательных ресурсов поликультурного образования».

Отчет по педагогической практике (методические разработки мероприятий, занятий и другие материалы).

**ПК-4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Педагогика», «Государственная образовательная политика и право», «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», «Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии».

Отчеты по педагогической практике (разработка образовательных мероприятий, занятий и другие материалы).

Достижения: сертификаты, удостоверения, благодарственные письма и др.

**ПК-5:** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Раздел «Повышение квалификации».

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», «Практикум поликультурной медиации и разработки образовательных ресурсов поликультурного образования», «Теория и практика тьюторского сопровождения».

Отчет по педагогической практике.

**ПК-6:** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Педагогика», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Образовательный менеджмент», «Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии», «Сетевое взаимодействие в образовании».

Отзывы с места практики, благодарственные письма и т.д.

**ПК-7:** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; прочие достижения.

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», «Сетевое взаимодействие в образовании», «Педагогика», «Теория и практика тьюторского сопровождения».

**ПК-8:** способность проектировать образовательные программы.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Раздел «Учебная деятельность (победы в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах по кейсам)».

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплине «Практикум поликультурной медиации и разработки образовательных ресурсов поликультурного образования».

Отчет по педагогической практике (выполнение заданий в рамках педагогической практики в ДОУ, школах и вузах).

**ПК-9:** способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Сайт ИППС, e-портфолио:* отчет по педагогической практике (задание по проектированию ИОМ и ИОТ обучающихся и другие материалы).

**ПК-10:** способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Раздел «Повышение квалификации».

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплинам «Самоменеджмент», «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии».

Раздел e-портфолио «Рефлексия»: профессиональные планы, образовательные планы, карьерные планы.

**ПК-11:** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Раздел «Учебная деятельность (победы в олимпиадах, конкурсах и др.)».

Раздел «Научные публикации».

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплине «Методология и практика исследовательской деятельности».

Научные достижения: научные статьи, тезисы.

**ПК-12:** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*Сервис «МойСФУ», раздел «Достижения»:* отчеты и дневники по педагогической и производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Раздел «Учебная деятельность (победы в олимпиадах, конкурсах и др.)».

*Сайт ИППС, e-портфолио:* выполненные задания по дисциплине «Методология и практика исследовательской деятельности».

Отчет по педагогической практике.

В процессе изучения дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» была проведена самооценка общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые впоследствии оцениваются и в ходе ГИА. Результаты самооценки уровня развития ОПК и ПК бакалавров первого (24 чел.) и четвертого (22 чел.) курсов с использованием материалов e-портфолио представлены в таблицах 4 и 5.

Результаты экспертной оценки материалов e-портфолио бакалавров в соответствии с требованиями для ГИА представлены в таблицах 6 и 7.

Таблица 4

Результаты самооценки общепрофессиональных компетенций

ОПК	Самооценка уровня компетенций 1 курс, %				Самооценка уровня компетенций 4 курс, %			
	констр.	прод.	репрод.	отсут.	констр.	прод.	репрод.	отсут.
ОПК-1	8,3	29,2	62,5	0	45,5	50	4,5	0
ОПК-2	0	12,	54,2	33,3	27,3	63,6	9,1	0
ОПК-3	0	8,3	41,7	50	22,7	72,8	4,5	0
ОПК-4	0	16,7	50	33,3	31,9	40,9	27,2	0
Средний результат	2,1	16,6	52,1	29,2	32	56,8	11,2	0

Таблица 5

Результаты самооценки профессиональных компетенций

ОПК	Самооценка уровня компетенций 1 курс, %				Самооценка уровня компетенций 4 курс, %			
	констр.	прод.	репрод.	отсут.	констр.	прод.	репрод.	отсут.
ПК-1	4,2	12,5	41,65	41,65	45,5	50	4,5	0
ПК-2	16,7	29,3	45,7	8,3	40,9	45,5	13,6	0
ПК-3	0	12,5	33,3	54,2	13,6	81,9	4,5	0
ПК-4	8,3	12,5	20,8	58,4	54,5	31,9	13,6	0
ПК-5	4,2	8,3	33,3	54,2	13,6	77,3	9,1	0
ПК-6	25	37,5	20,8	16,7	86,4	13,6	0	0
ПК-7	4,2	33,3	41,7	20,8	22,7	72,8	4,5	0
ПК-8	0	0	29,2	70,8	13,6	68,2	18,2	0
ПК-9	0	4,2	12,5	83,3	13,6	72,6	13,6	0
ПК-10	12,5	33,3	33,3	20,9	31,9	59	9,1	0
ПК-11	4,2	8,3	37,5	50	22,7	63,7	13,6	0
ПК-12	8,3	0	25	66,7	13,6	59,1	27,3	0
Средний результат	7,3	16	31,2	45,5	31	58	11	0

Таблица 6

Результаты экспертной оценки уровня развития ОПК студентов

ОПК	Уровень развития компетенций, %		
	Конструктивный	Продуктивный	Репродуктивный
ОПК-1	77,3	22,7	0
ОПК-2	59,1	36,4	4,5
ОПК-3	63,6	36,4	0
ОПК-4	59,1	36,4	4,5
Средний результат	64,8	33	2,2

Таблица 7

Результаты экспертной оценки уровня развития ПК студентов

ПК	Уровень развития компетенций, %		
	Конструктивный	Продуктивный	Репродуктивный
ПК-1	72,6	27,4	0
ПК-2	72,6	27,4	0
ПК-3	63,6	31,9	4,5
ПК-4	59,1	31,9	9
ПК-5	54,6	36,4	9

ПК	Уровень развития компетенций, %		
	Конструктивный	Продуктивный	Репродуктивный
ПК-6	86,4	13,6	0
ПК-7	54,6	45,4	0
ПК-8	41	50	9
ПК-9	63,6	27,4	9
ПК-10	77,3	22,7	0
ПК-11	31,8	68,2	0
ПК-12	18,2	63,6	18,2
Средний результат	58	37	5

Для наглядности представим результаты исследования в диаграммах (рис. 2 и 3).

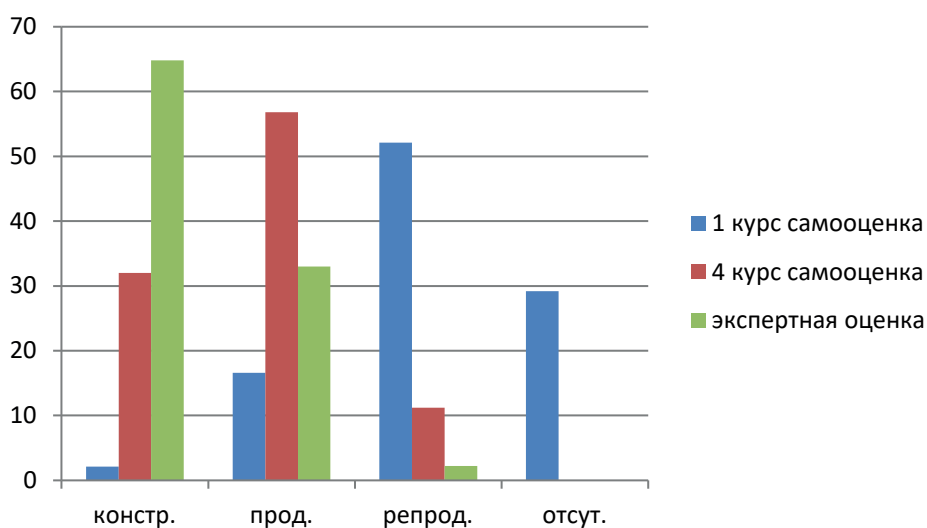


Рис. 2. Результаты самооценки ОПК бакалавров первого и четвертого курсов и экспертной оценки материалов е-портфолио для ГИА

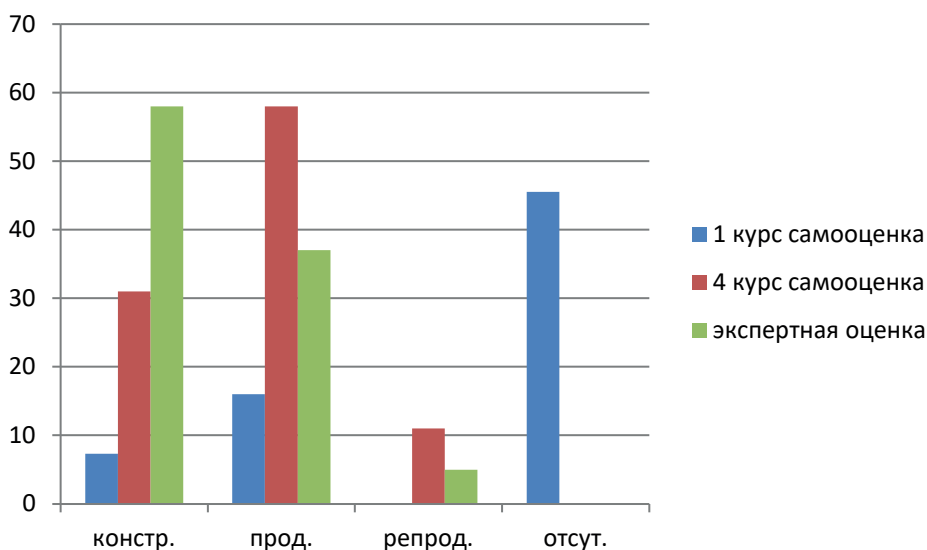


Рис. 3. Результаты самооценки ПК бакалавров первого и четвертого курсов и экспертной оценки материалов е-портфолио для ГИА

Анализ результатов самооценки ОПК и ПК бакалавров выявил следующее: высокие показатели по репродуктивному уровню и отсутствие развития необходимых компетенций на первом курсе в результате самооценки и, наоборот, очень низкие или нулевые показатели по указанным уровням самооценки на четвертом демонстрируют успешность развития компетенций бакалавров за период обучения.

По всем представленным компетенциям показатели по конструктивному и продуктивному уровням у бакалавров четвертого курса выше, чем у первого. Это объясняется развитием соответствующих компетенций и, как следствие, накоплением материалов, демонстрирующих достижения студентов в различных видах деятельности. Развитию компетенций у бакалавров способствует планирование результатов научной, учебной, профессиональной и других видов деятельности.

Таким образом, у четвертого курса по сравнению с первым снижаются показатели по всем без исключения компетенциям репродуктивного уровня и показатели, демонстрирующие отсутствие сформированности компетенций.

Сравнение результатов показывает заниженную самооценку уровня развития компетенций у бакалавров четвертого курса по сравнению с экспертной оценкой в ходе ГИА (см. «конструктивный уровень»). Объяснить такое расхождение результатов можно тем, что между самооценкой компетенций в процессе изучения дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» и оценкой в ходе ГИА проходит большой временной период (6 месяцев), в течение которого бакалавры продолжают накапливать материалы в различных видах деятельности, подтверждающие динамику их профессионального развития.

#### **Заключение**

В подготовке современных педагогов необходима комплексная и объективная оценка образовательных результатов студентов, когда их достижение основано на внутренней мотивации обучающихся в собственном профессиональном развитии. В большинстве российских вузов основной формой аттестации студентов являются экзамен в устной форме, тесты и педагогические кейсы, которые ориентированы в большей степени на выявление уровня знаний студентов и не способствуют комплексной оценке уровня профессиональной подготовки, а именно профессиональных компетенций. Таким образом, проблема использования технологий комплексной оценки профессиональных компетенций выпускников педагогических вузов остается актуальной.

В данной статье представлен один из возможных способов решения вышеуказанных проблем — использование технологии е-портфолио для всесторонней оценки образовательных достижений бакалавров педагогики, формирования навыков рефлексии и самооценки. Поскольку образовательные достижения рассматриваются как результаты различных видов деятельности студентов, демонстрирующие развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов за время обучения в вузе, можно констатировать тот факт, что оценивание образовательных достижений с использованием е-портфолио способствует комплексной оценке уровня развития ОПК и ПК бакалавров педагогики.

Описаны результаты исследования по использованию технологии электронного портфолио при подготовке бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» и опыта реализации дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии». Е-портфолио — способ накопления и демонстрации образовательных результатов бакалавров, достижений в различных видах деятельности за весь период обучения, результатов планирования, целеполагания и саморазвития. Бакалавры используют е-портфолио для рефлексии результатов собственной образовательной деятельности и

самооценки своего личностного и профессионального развития. Система е-портфолио студентов является одной из основных составляющих информационной среды СФУ. Использование данной технологии в СФУ регламентируется «Положением об электронном портфолио обучающихся».

Для реализации основных задач изучения дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», а именно использования возможностей е-портфолио в области оценивания компетенций, развития навыков самооценки и рефлексии, разработано соответствующее содержание, которое представлено практическим материалом средствами электронного обучающего курса на платформе Moodle.

В процессе изучения дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» у бакалавров первого и четвертого курсов проводилась самооценка уровня развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые впоследствии оценивались и в ходе государственной итоговой аттестации. Для самооценки и экспертной оценки ОПК и ПК бакалавров были разработаны уровни развития компетенций в соответствии с таксономией Блума (конструктивный, продуктивный и репродуктивный уровни) и критерии их оценки.

Проведенное исследование по использованию электронного портфолио при подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование» доказывает результативность технологии е-портфолио для комплексного оценивания образовательных достижений бакалавров направления «Педагогическое образование» как в процессе обучения, так и во время государственной итоговой аттестации.

#### Список источников

1. Алексеева О. В. Е-портфолио как инструмент оценивания учебных достижений бакалавров педагогики // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 1. С. 84—86.
2. Алдошина А. Н. Динамика самооценки в процессе профессионального развития педагога // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2006. № 3 (22). С. 208—209.
3. Андриенко О. А. К проблеме профессиональной самооценки современного педагога // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 3 (32). С. 309—311.
4. Борисова У. С., Варламов И. И. Самооценка профессиональных компетенций педагогами сельских школ // Теория и практика общественного развития. 2017. № 6. С. 22—24.
5. Бурканова О. П., Янкина О. Е. Диагностика и оценка образовательных достижений студентов в педагогическом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2017. Ч. 1, № 6 (72). С. 186—189.
6. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения : учеб. для студ. пед. вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. Воронеж : Научная книга, 2014. 232 с.
7. Гриншкун В. В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации в образовании // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. 2018. № 2. С. 34—47.
8. Закиева Р. Р., Сериков В. В. Проблемы модернизации высшей школы в формате компетентностного подхода // Образовательный вестник «Сознание». 2022. № 24 (6). С. 14—21. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-6-14-21.
9. Заславская О. Ю. Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Информатизация образования. 2018. № 15 (3). С. 271—281. DOI: 10.22363/2312-8631-2018-15-3-271-281.
10. Зуева Ю. В. Развитие профессиональной самооценки педагога // Методист. 2017. № 3. С. 17—19.
11. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М. Оценивание компетенций: проблемы и решения // Высшее образование в России. 2016. № 1. С. 43—52.
12. Игнатъев В. П., Варламова Л. Ф., Дарамаева А. А. Компетентностный подход: проблемы и решения // Преподаватель XXI век. 2022. № 2-1. С. 34—45. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-34-45.
13. Игнатъева Е. Ю. Оценивание образовательных результатов школьников как обучающая стратегия // Непрерывное образование: XXI век. 2018. № 3 (23). С. 71—83. DOI: 10.15393/j5.art.2018.4067.



14. Игонина Е. В. Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов профессионально-педагогических специальностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2013. 28 с.
15. Иманова О. А. Оценивание профессиональной компетентности студентов направления подготовки «Педагогическое образование» с использованием электронного портфолио // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2020. № 1 (33). С. 197—209. URL: [http://vestospu.ru/archive/2020/articles/18\\_33\\_2020.pdf](http://vestospu.ru/archive/2020/articles/18_33_2020.pdf). DOI: 10.32516/2303-9922.2020.33.18.
16. Иманова О. А. Освоение технологии электронного портфолио будущими педагогами-тьюторами в условиях дистанционного обучения // Информатика и образование. 2021. Т. 36, № 7. С. 46—53. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-46-53.
17. Иманова О. А., Смолянинова О. Г. Оценивание профессиональных компетенций магистров педагогики средствами электронного портфолио // Информатика и образование. 2023. Т. 38, № 1. С. 45—54. DOI: 10.32517/0234-0453-2023-38-1-45-54.
18. Колобова Л. В. Портфолио как инструмент развития самооценки обучающегося // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-1. С. 150—153.
19. Коршунова О. В., Ракипова М. Ш. Оценивание образовательных достижений студентов вузов в контексте прагматического подхода // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 24—38. DOI: 10.32744/pse.2020.1.2.
20. Кубанов Р. А. Новые тенденции в оценивании учебных достижений студентов в современном университете // Бизнес-образование в экономике знаний. 2016. № 3. С. 32—36.
21. Лапенко М. В. Подготовка учителей к созданию и использованию электронных ресурсов для информационной среды образовательного учреждения // Педагогическое образование в России. 2013. № 1. С. 36—41.
22. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Федорова Г. А., Гайдамак Е. С. Образовательные порталы педагогического университета как компонент интегрированной информационно-образовательной среды региона // Педагогическая информатика. 2015. № 4. С. 16—23.
23. Новикова Т. Г., Федотова Е. Е. Оценивание с помощью портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 2. С. 6—11.
24. Панченко Т. В. Условия внедрения технологии электронного портфолио в контексте требований ФГОС ВО // Дискуссия. 2016. № 9 (72). С. 82—87.
25. Петренко Е. А. Современные подходы к оценке общих компетенций и основные проблемы их диагностирования // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2014. № 4. С. 102—109.
26. Пинская М. А. Портфолио как инструмент оценивания образовательных достижений учащегося в условиях профильного обучения : дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 194 с.
27. Прыгин Г. С. Особенности самооценки профессиональных компетенций педагогами, имеющими разные типы субъектной регуляции // Казанский педагогический журнал. 2014. № 4 (105). С. 128—137.
28. Смолянинова О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронное портфолио. Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2016. 360 с.
29. Смолянинова О. Г., Иманова О. А. Электронный портфолио как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде // Информатика и образование. 2014. № 1. С. 12—17.
30. Тазутдинова Э. Х. Учебный портфолио в системе подготовки студента к будущей педагогической деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2010. 200 с.
31. Федорова Г. А. Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды «школа — педвуз» : дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 2016. 371 с.
32. Фиофанова О. А. Стандарты цифровой образовательной среды и архитектура данных в образовании // Вестник МГПУ. Сер. Информатика и информатизация образования. 2022. № 1 (59). С. 37—46. DOI: 10.25688/2072-9014.2022.59.1.04.
33. Шапошников Е. В., Горденко Д. В., Гальвас А. В. Оценивание образовательных достижений субъекта образовательной сферы (обучаемого) в условиях современного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19525>.
34. Шестакова Д. В. Портфолио как средство формирования конкурентоспособности будущего специалиста в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2012. 168 с.

## References

1. Alekseeva O. V. E-portfolio kak instrument otsenivaniya uchebnykh dostizhenii bakalavrov pedagogiki [E-portfolio as a tool of learning achievement assessment of Bachelors of Education]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika — Society: Sociology, Psychology, Pedagogic*, 2016, no. 1, pp. 84—86. (In Russian)
2. Aldoshina A. N. Dinamika samootsenki v protsesse professional'nogo razvitiya pedagoga [Dynamics of self-esteem in the process of teacher professional development]. *Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki — The Humanities and Socio-Economic Sciences*, 2006, no. 3 (22), pp. 208—209. (In Russian)
3. Andrienko O. A. K probleme professional'noi samootsenki sovremennogo pedagoga [On the problem of professional self-esteem of a modern teacher]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya — Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2020, vol. 9, no. 3 (32), pp. 309—311. (In Russian)
4. Borisova U. S., Varlamov I. I. Samootsenka professional'nykh kompetentsii pedagogami sel'skikh shkol [Professional competencies self-assessment by teachers in rural schools]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya — Theory and Practice of Social Development*, 2017, no. 6, pp. 22—24. (In Russian)
5. Burkanova O. P., Yankina O. E. Diagnostika i otsenka obrazovatel'nykh dostizhenii studentov v pedagogicheskom vuze [The diagnosis and assessment of the quality of students' educational achievements in a pedagogical higher education establishment]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki — Philology. Theory & Practice*. Tambov, Gramota Publ., 2017, part 1, no. 6 (72), pp. 186—189. (In Russian)
6. Grigor'ev S. G., Grinshkun V. V. *Informatizatsiya obrazovaniya. Fundamental'nye osnovy i prakticheskie prilozheniya: ucheb. dlya stud. ped. vuzov i slushatelei sistemy povysheniya kvalifikatsii pedagogov* [Informatization of education. Fundamental principles and practical applications. Textbook for students of pedagogical universities and students of the teacher training system]. Voronezh, Nauchnaya kniga Publ., 2014. 232 p. (In Russian)
7. Grinshkun V. V. Problemy i puti effektivnogo ispol'zovaniya tekhnologii informatizatsii v obrazovanii [Problems and ways of informatization technologies in education effective use]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 20, Pedagogicheskoe obrazovanie — Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 2018, no. 2, pp. 34—47. (In Russian)
8. Zakiya R. R., Serikov V. V. Problemy modernizatsii vysshei shkoly v formate kompetentnostnogo podkhoda [Problems of Higher school modernization in the format of competence-based approach]. *Obrazovatel'nyi vestnik "Soznanie" — Educational Bulletin "Consciousness"*, 2022, no. 24 (6), pp. 14—21. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-6-14-21. (In Russian)
9. Zaslavskaya O. Yu. Vliyanie global'nykh protsessov informatizatsii na razvitie sovremennoi sistemy obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoi ekonomiki [The impact of Global processes of informatization for development of the modern education system in a digital economy]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Ser. Informatizatsiya obrazovaniya — RUDN Journal of Informatization in Education*, 2018, no. 15 (3), pp. 271—281. DOI: 10.22363/2312-8631-2018-15-3-271-281. (In Russian)
10. Zueva Yu. V. Razvitie professional'noi samootsenki pedagoga [Development of professional self-esteem of a teacher]. *Metodist*, 2017, no. 3, pp. 17—19. (In Russian)
11. Ibragimov G. I., Ibragimova E. M. Otsenivanie kompetentsii: problemy i resheniya [Competence assessment: challenges and solutions]. *Vysshee obrazovanie v Rossii — Higher Education in Russia*, 2016, no. 1, pp. 43—52. (In Russian)
12. Ignat'ev V. P., Varlamova L. F., Daramaeva A. A. Kompetentnostnyi podkhod: problemy i resheniya [Competence approach: problems and solutions]. *Prepodavatel' XXI vek*, 2022, no. 2-1, pp. 34—45. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-34-45. (In Russian)
13. Ignat'eva E. Yu. Otsenivanie obrazovatel'nykh rezul'tatov shkol'nikov kak obuchayushchaya strategiya [Assessment of educational outcomes as a learning strategy]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek — Lifelong Education: The 21<sup>st</sup> Century*, 2018, no. 3 (23), pp. 71—83. DOI: 10.15393/j5.art.2018.4067. (In Russian)
14. Igonina E. V. *Portfolio v sisteme sredstv otsenivaniya uchebno-professional'nykh dostizhenii studentov professional'no-pedagogicheskikh spetsial'nostei: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Portfolio in the system of means for assessing the educational and professional achievements of students of professional and pedagogical specialties. Abstr. Cand. Dis.]. Yekaterinburg, 2013. 28 p. (In Russian)
15. Imanova O. A. Otsenivanie professional'noi kompetentnosti studentov napravleniya podgotovki "Pedagogicheskoe obrazovanie" s ispol'zovaniem elektronnoy portfolio [Assessment of professional competence of students in the direction of training "Pedagogical education" using an electronic portfolio]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2020, no. 1 (33), pp. 197—209. Available at: [http://vestospu.ru/archive/2020/articles/18\\_33\\_2020.pdf](http://vestospu.ru/archive/2020/articles/18_33_2020.pdf). DOI: 10.32516/2303-9922.2020.33.18. (In Russian)
16. Imanova O. A. Osvoenie tekhnologii elektronnoy portfolio budushchimi pedagogami-t'yutorami v usloviyakh distantsionnogo obucheniya [Mastering the technology of electronic portfolio by future tutors in the

conditions of distance learning]. *Informatika i obrazovanie*, 2021, vol. 36, no. 7, pp. 46—53. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-46-53. (In Russian)

17. Imanova O. A., Smolyaninova O. G. Otsenivanie professional'nykh kompetentsii magistrav pedagogiki sredstvami elektronnoho portfolio [Assessment of professional competencies of masters of pedagogy using electronic portfolio]. *Informatika i obrazovanie*, 2023, vol. 38, no. 1, pp. 45—54. 10.32517/0234-0453-2023-38-1-45-54. (In Russian)

18. Kolobova L. V. Portfolio kak instrument razvitiya samootsenki obuchayushchegosya [Portfolio as a tool for developing student self-esteem]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2021, no. 72-1, pp. 150—153. (In Russian)

19. Korshunova O. V., Rakipova M. Sh. Otsenivanie obrazovatel'nykh dostizhenii studentov vuzov v kontekste prakseologicheskogo podkhoda [Assessment of university students' educational achievements in the context of praxeological approach]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya — Perspectives of Science and Education*, 2020, no. 1 (43), pp. 24—38. DOI: 10.32744/pse.2020.1.2. (In Russian)

20. Kubanov R. A. Novye tendentsii v otsenivani uchebnykh dostizhenii studentov v sovremennom universitete [New trends in evaluation educational achievements of students in a modern university]. *Biznes-obrazovanie v ekonomike znaniy*, 2016, no. 3, pp. 32—36. (In Russian)

21. Lapenok M. V. Podgotovka uchitelei k sozdaniyu i ispol'zovaniyu elektronnykh resursov dlya informatsionnoi sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Teachers' training for creation and usage of distant learning technologies and educational resources at a secondary school]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii — Pedagogical Education in Russia*, 2013, no. 1, pp. 36—41. (In Russian)

22. Lapchik M. P., Ragulina M. I., Fedorova G. A., Gaidamak E. S. Obrazovatel'nye portaly pedagogicheskogo universiteta kak komponent integrirovannoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy regiona [Educational portals pedagogical university as a component of the integrated information-educational environment of the region]. *Pedagogicheskaya informatika*, 2015, no. 4, pp. 16—23. (In Russian)

23. Novikova T. G., Fedotova E. E. Otsenivanie s pomoshch'yu portfolio i izmenenie kontseptsii deyatelnosti shkoly, sodержaniya i metodov obucheniya [Estimating with the help of portfolio and changing the concept of school activities, content and teaching methods]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii — Innovative Projects and Programs in Education*, 2011, no. 2, pp. 6—11. (In Russian)

24. Panchenko T. V. Usloviya vnedreniya tekhnologii elektronnoho portfolio v kontekste trebovaniy FGOS VO [Introduction conditions of electronic portfolio technology in the context of FSES]. *Diskussiya — Discussion*, 2016, no. 9 (72), pp. 82—87. (In Russian)

25. Petrenko E. A. Sovremennye podkhody k otsenke obshchikh kompetentsii i osnovnye problemy ikh diagnostirovaniya [Modern approaches to the assessment of generic competences and basic problems of their diagnosis]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M. A. Sholokhova. Pedagogika i psikhologiya*, 2014, no. 4, pp. 102—109. (In Russian)

26. Pinskaya M. A. *Portfolio kak instrument otsenivaniya obrazovatel'nykh dostizhenii uchashchegosya v usloviyakh profil'nogo obucheniya dis. ... kand. ped. nauk* [Portfolio as a tool for assessing a student's educational achievements in the context of specialized education. Cand. Dis.]. Moscow, 2007. 194 p. (In Russian)

27. Prygin G. S. Osobennosti samootsenki professional'nykh kompetentsii pedagogami, imeyushchimi raznye tipy sub'ektnoi regulyatsii [Peculiar properties of self-esteem professional competence of teachers who have different types of subject regulation]. *Kazanskiy pedagogicheskii zhurnal — Kazan Pedagogical Journal*, 2014, no. 4 (105), pp. 128—137. (In Russian)

28. Smolyaninova O. G. *Otsenivanie obrazovatel'nykh rezul'tatov v techenie vsei zhizni: elektronnoe portfolio* [Assessing educational outcomes throughout life: e-portfolio]. Krasnoyarsk, Sibirskii federal'nyi un-t Publ., 2016. 360 p. (In Russian)

29. Smolyaninova O. G., Imanova O. A. Elektronnyi portfolio kak sredstvo podderzhki interaktivnogo vzaimodeistviya v informatsionno-obrazovatel'noi srede [Electronic portfolio as a means of supporting interaction in the information and educational environment]. *Informatika i obrazovanie*, 2014, no. 1, pp. 12—17. (In Russian)

30. Tazutdinova E. Kh. *Uchebnyi portfolio v sisteme podgotovki studenta k budushchei pedagogicheskoi deyatelnosti: dis. ... kand. ped. nauk* [Educational portfolio in the system of preparing students for future teaching activities. Cand. Dis.]. Kazan, 2010. 200 p. (In Russian)

31. Fedorova G. A. *Professional'noe razvitie pedagogov v usloviyakh integrirovannoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy "shkola — pedvuz": dis. ... d-ra ped. nauk* [Professional development of teachers in the conditions of an integrated information and educational environment "school — teacher training university". Dr. Dis.]. Omsk, 2016. 371 p. (In Russian)

32. Fiofanova O. A. Standarty tsifrovoi obrazovatel'noi sredy i arkhitektura dannykh v obrazovanii [Digital educational environment standards and data architecture in education]. *Vestnik MGPU. Ser. Informatika i informatizatsiya obrazovaniya*, 2022, no. 1 (59), pp. 37—46. DOI: 10.25688/2072-9014.2022.59.1.04. (In Russian)

33. Shaposhnikov E. V., Gordenko D. V., Gal'vas A. V. Otsenivanie obrazovatel'nykh dostizhenii sub'ekta obrazovatel'noi sfery (obuchаемого) v usloviyakh sovremennogo professional'nogo obrazovaniya [Assessment of educational achievement subject education services (students) in a modern education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, 2015, no. 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19525>. (In Russian)

34. Shestakova D. V. *Portfolio kak sredstvo formirovaniya konkurentosposobnosti budushchego spetsialista v vuze: dis. ... kand. ped. nauk* [Portfolio as a means of developing the competitiveness of a future specialist at a university. Cand. Dis.]. Kaliningrad, 2012. 168 p. (In Russian)

#### **Информация об авторе**

**О. А. Иманова** — кандидат педагогических наук, доцент

#### **Information about the author**

**O. A. Imanova** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Статья поступила в редакцию 01.06.2023; одобрена после рецензирования 14.08.2023;  
принята к публикации 20.11.2023

The article was submitted 01.06.2023; approved after reviewing 14.08.2023;  
accepted for publication 20.11.2023