

Научная статья

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.32516/2303-9922.2023.48.15

О системе пунктуационно-синтаксических упражнений для изучения вставных конструкций на базовом и расширенном уровнях

Владислав Евгеньевич Картин

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, Абакан, Россия, cartin.v@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-6229-1147>

Аннотация. В статье рассмотрена практическая методика изучения вставных конструкций на материале специальных и аспектных упражнений из раздела «Простое осложненное предложение. Предложения с вставными конструкциями» учебников для 8 класса, выпускаемых для общеобразовательных учреждений. С опорой на методические труды и вузовские учебники по методике русского языка сделан вывод о том, что в рассматриваемых учебниках в целом представлены разные группы и виды упражнений, выработанных в методике пунктуации. На примере типичных упражнений показана их роль в формировании коммуникативных навыков. Новизна исследования связана с разработкой дополнительной системы упражнений, связанной со вставками-ссылками.

Ключевые слова: русский язык, школьный учебник, методика пунктуации, упражнения, вставные конструкции, вводные конструкции, сравнительный анализ, новизна, вставки-ссылки, классические упражнения.

Для цитирования: Картин В. Е. О системе пунктуационно-синтаксических упражнений для изучения вставных конструкций на базовом и расширенном уровнях // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2023. № 4 (48). С. 319—342. URL: http://vestospu.ru/archive/2023/articles/15_48_2023.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2023.48.15.

Original article

On punctuation-syntactic system of exercises for learning inserted constructions at basic and advanced levels

Vladislav E. Kartin

Katanov Khakass State University, Abakan, Russia, cartin.v@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6229-1147>

Abstract. This article represents the practical study of inserted constructions on the material of special and aspect exercises from the section “Simple compound sentence”, “Sentences with inserted constructions” in students text books for grade 8 issued for educational institutions. Based on methodological works and university textbooks on the methodology of the Russian language, it was concluded that the textbooks under consideration, contain different groups and types of exercises on punctuation. The example of typical exercises shows their role in the formation of communication skills. The novelty of the research is related to the development of an additional system of exercises associated with link inserts.

Keywords: the Russian language, school textbook, punctuation, exercises, inserted constructions, comparative analysis, novelty, link inserts, classic exercises.

For citation: Kartin V. E. On punctuation-syntactic system of exercises for learning inserted constructions at basic and advanced levels. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2023, no. 4 (48), pp. 319—342. DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2023.48.15>.

Введение

Использование вставных конструкций (ВсК) важно при построении развернутого высказывания. Они вносят в простые предложения и предикативные части сложных предложений различные поправки, замечания, пояснения, уточнения. Целесообразное употребление вставных конструкций делает нашу речь точнее, выразительнее, поэтому учащимся необходимо научить уместно употреблять данные конструкции. Для этого на уроках русского языка используются различные виды упражнений, формирующие необходимые умения и навыки, развивающие у учащихся пунктуационную зоркость, умение использовать подобные конструкции в речи.

Для учителей русского языка особо актуальными профессиональными задачами считают проведение сопоставительного анализа упражнений, имеющих в учебниках и в целом в лингводидактике, а также разработку собственных упражнений с новым дидактическим материалом.

Вариантная система упражнений по вставным конструкциям представлена в параллельных учебниках 8 классов разных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку. Их авторы по-разному решают задачи формирования предметных и метапредметных компетенций.

Становление общей системы пунктуационно-синтаксических упражнений связано с разработкой учебных изданий по русскому языку в XVIII—XX вв. [20]. Лингвометодические основы изучения синтаксиса и пунктуации в школе заложены в работах известных ученых-лингвистов (напр.: А. М. Пешковский [35], А. Б. Шапиро [54]) и методистов (напр.: Г. П. Фирсов [53], С. И. Абакумов [2], А. В. Дудников [18], Г. И. Блинов [10], А. Ф. Ломизов [24], Л. Т. Григорян [14] и др.).

Однако вплоть до середины XX века методика изучения вставных конструкций почти не исследовалась. В научно-методических работах 2-й половины XX столетия были разработаны основы теории и практики методики синтаксиса и пунктуации, при этом вопросам изучения темы «Вставные конструкции» уделялось недостаточное внимание [32]. Система упражнений по вставным конструкциям не была предметом специального исследования.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью дальнейшего развития методики изучения вставных конструкций путем выявления системы соответствующих пунктуационно-синтаксических упражнений и имеющих в ней лакун.

Новизна исследования связана с разработкой дополнительной группы упражнений для изучения вставок-ссылок, так как данная проблема не решена и остается малоизученной в методике русского языка.

Цель статьи — выявление системы пунктуационно-синтаксических упражнений по теме «Вставные конструкции» и определение путей ее расширения.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- определить понимание темы «Вставные конструкции» в методике преподавания русского языка;
- выявить группы упражнений при изучении вставных конструкций;
- вычленив виды аспектных упражнений, базовых для изучения вставных конструкций в методической науке;
- провести сопоставительный анализ упражнений;
- разработать систему дополнительных упражнений;
- разработать систему упражнений по теме «Оформление вставок-ссылок в текстах научного стиля».

Методы исследования: аспектное изучение лингвистических и методических публикаций, аспектно-сопоставительный анализ содержания и методического аппарата школьных учебников по русскому языку, обобщение информации, проектирование новых упражнений, формулировка аналитических выводов и методических рекомендаций.

Результаты исследования

Дидактические и лингвометодические основания классификации пунктуационно-синтаксических упражнений

При анализе упражнений учебника важно учитывать дидактические основания реализации в нем задач развивающего и воспитывающего обучения. В дидактическом аппарате учебника выделяется 4 компонента: 1) систематизированный учебный материал, осваиваемый учащимися под руководством педагога; 2) аппарат организации усвоения, позволяющий учащимся осознать языковую теорию и научиться применять ее при решении познавательных и коммуникативных задач; 3) иллюстративный материал; 4) аппарат ориентировки, включающий в том числе графические элементы, символы, условные обозначения [19, с. 29].

Упражнения и задания для учащихся являются компонентом аппарата организации усвоения [9], обеспечивающим осознание языковой теории, умение применять ее при решении познавательных и коммуникативных задач.

Система собственно пунктуационно-синтаксических упражнений обусловлена лингвистической сущностью общих и частных разделов и тем по синтаксису и пунктуации, принципами и методами их изучения.

Основные упражнения связаны с наблюдением над значением, строением и звучанием предложения [1, с. 80]. Логико-синтаксическое наблюдение с опорой на интонацию помогает различать смысловые отрезки, несущие основную и дополнительную (полу-предикативную) информацию, и в процессе письма вводить их в предложения.

Основные типы пунктуационно-синтаксических упражнений обусловлены их направленностью на отработку специальных умений и навыков — нахождение опознавательных признаков смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания; нахождение по значению смысловых отрезков, требующих пунктуационного выделения; определение грамматической природы смыслового отрезка; осложненное и неосложненное списывание [22, с. 140]. Особого внимания требует пунктуационный разбор, так как данный тип упражнений способствует формированию умения мотивировать употребление знаков препинания в определенных предложениях.

Лингвометодическое описание системы упражнений по русскому языку тесно связано с общедидактическим. В частности, В. А. Добромыслов выделял типы языковых упражнений по специфике учебных действий, направленных на формирование учебно-языковых навыков и умений: 1) *аналитические* — на развитие умения распознавать синтаксические конструкции; 2) *синтетические* — объединение частей в единое целое; 3) *аналитико-синтетические* — на формирование и совершенствование синтаксического строя учащихся [23, с. 348].

Пунктуационно-синтаксические упражнения проводятся на фразово-предложенческом и текстовом дидактическом материале. С коммуникативной точки зрения Л. П. Федоренко [52, с. 98] выделяла 3 группы упражнений: 1) *рецептивные* — анализ предьявленного текста; 2) *репродуктивные* — видоизменение текста; 3) *продуктивные* — создание собственных связных высказываний или их составляющих.

Группировка упражнений по русскому языку тесно связана с текстом и формированием коммуникативных навыков — см. упражнения 1) *предречевые* — имитационные, конструктивные, трансформационные; 2) *комплексные* — на обнаружение, сличение,

группировку, классификацию изучаемых языковых явлений (напр.: [29]). Однако комплексные упражнения мы рассматриваем как *комбинированные*, включающие комплекс заданий, объединенных доминирующим заданием [12].

Методист Г. Н. Приступа в учебниках по русскому языку выделял упражнения *пропедевтические, иллюстративные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие* [3]. В конкретных упражнениях важно видеть их структурные элементы, в том числе обязательный (задание), не всегда обязательный (дидактический материал), а также дополнительный, например инструкцию, образец работы — как действовать, чтобы справиться с поставленной задачей.

Систематизированный учебный материал профессор М. Т. Баранов дифференцирует по степени важности: упражнения [8], помогающие осваивать различные способы деятельности; упражнения для систематического повторения и совершенствования знаний, формирования умений, предусмотренных программой; иллюстративный материал для формирования метапредметных навыков (см. подробнее: [28, с. 74—75]).

При характеристике упражнений М. Т. Баранов [27] делит упражнения на специальные (тематические), к ним он относит, например, пропедевтические, закрепительные (тренировочные), и неспециальные, например повторительно-обобщающие, творческие, диагностические.

Классически синтаксические упражнения делятся на три группы: аналитические (подразумевающие наблюдение и анализ), конструктивные (предполагающие работу с деформированным текстом), творческие речевые упражнения (введение в речь отработанных конструкций) [5, с. 225].

При анализе упражнений, касающихся ВСК в современных УМК, будем применять данные термины с учетом системы основных синтаксических упражнений, включающей следующие обязательные типы: «отграничение одних синтаксических структур от других; определение структуры данной синтаксической единицы», «нахождение в предложениях тех или иных структурных частей», «составление предложений указанной структуры»; «полный и частичный синтаксический разбор...» [4, с. 66].

К методическим условиям эффективного проведения упражнений относят определение цели работы с каждым упражнением и его результаты, актуализацию возможных затруднений (трудностей).

Опираясь на рассмотренные и иные классификации, представим основные классификации пунктуационно-синтаксических упражнений (табл. 1).

Таблица 1

Классификация пунктуационно-синтаксических упражнений

Этапы усвоения	Виды упражнений			
Восприятие и осмысление нового материала	Рецептивные упражнения (анализ предъявленного текста)	Одноаспектные упражнения	Специальные упражнения	Пропедевтические упражнения
Закрепление, формирование знаний, умений и навыков	Репродуктивные упражнения (видоизменение текста)	Комплексные упражнения		Закрепительные упражнения
Применение теоретических знаний	Продуктивные упражнения (создание собственных связных высказываний)	Комбинированные упражнения	Неспециальные упражнения	Повторительно-обобщающие упражнения
	Творческие упражнения	Коммуникативно-речевые упражнения		Творческие упражнения

Лингвометодический анализ учебного материала по вставным конструкциям в учебниках для 8 класса по предмету «Русский язык»

Учитывая дидактические и предметно-методические требования к школьным учебникам, далее опишем систему упражнений для 8 класса современных УМК по теме «Предложения с вставными конструкциями».

Характер и количество упражнений представим в однотипно построенных таблицах 2—7. В 1-й графе каждой таблицы даны этапы усвоения нового материала, во 2-й — характеристика видов упражнений, в 3-й — характеристика базовых упражнений различных УМК

Таблица 2

Вставные конструкции в учебнике для 8 класса УМК под редакцией М. М. Разумовской [43]

Этапы усвоения	Характеристика упражнений	Базовые упражнения
Восприятие и осмысление нового материала	Рецептивные упражнения (анализ предъявленного текста)	На первоначальном этапе усвоения языкового материала в параграфе используется пропедевтическое, подготовительное упр. 308 — необходимо объяснить постановку знаков препинания, доказать, что в скобках находятся вставные конструкции. При чтении необходимо соблюдать соответствующую интонацию. Упражнение основано на наблюдении над готовыми конструкциями. Таким образом, происходит первичное знакомство с ними
Закрепление, формирование знаний, умений и навыков	Репродуктивные упражнения (видоизменение текста)	Упр. 309, 311 носят закрепительный характер. Они помогают учащимся распознавать ВСК, правильно читать предложения с ними и правильно оформлять их на письме
Применение теоретических знаний	Продуктивные упражнения (создание собственных связных высказываний)	Упр. 314 является повторительно обобщающим. Используя материалы § 36 и § 37, учащиеся должны рассказать о вводных и вставных конструкциях. При этом необходимо обратить внимание на их характеристику, разновидности, основное назначение в речи; синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности. Упражнение поможет произвести сопоставительный анализ данных конструкций, выявить их сходства и различия
	Творческие упражнения	Параграф содержит и неспециальные упражнения. Упр. 310 имеет творческое задание. Учащимся необходимо списать текст, дополнив каждое предложение вставными конструкциями, отвечающими на вопрос, данный в скобках. Упражнение имеет дополнительное задание: учащиеся должны самостоятельно придумать предложения с ВСК, записать их в тетрадь, объяснить постановку знаков препинания. Подобные задания помогают развивать и совершенствовать коммуникативно-речевые умения учащихся. Упр. 312 учит детей вдумчиво читать, создавать текст с ВСК самостоятельно

Таблица 3

Вставные конструкции в учебнике для 8 класса УМК С. Г. Бархударова, С. Е. Чешко [44]

Этапы усвоения	Характеристика упражнений	Базовые упражнения
Восприятие и осмысление нового материала	Рецептивные упражнения (анализ предъявленного текста)	Параграф начинается с пропедевтического упр. 448, которое рассчитано на работу в парах. Учащимся необходимо прочитать текст, данный ниже, озаглавить его, выделить ключевые слова и пересказать содержание текста в виде

Этапы усвоения	Характеристика упражнений	Базовые упражнения
		плана. При необходимости устное высказывание можно доработать. Упр. 449 рассчитано на наблюдение над предложениями со вставными конструкциями. При чтении предложений рекомендуется соблюдать соответствующую интонацию. Учащимся необходимо найти вставные конструкции, рассмотреть их структуру, определить информацию, которую они содержат
Закрепление, формирование знаний, умений и навыков	Репродуктивные упражнения (видоизменение текста)	Упр. 450, 452, 453, 454 направлены на отработку пунктуационных навыков. В упр. 451 предполагается сопоставительный анализ предложений с вводными и вставными конструкциями
Применение теоретических знаний	Продуктивные упражнения (создание собственных связных высказываний)	Упр. 462 рассчитано на групповую работу и предполагает длительную подготовку, изучение специальной литературы, наблюдение за речью. Тема проекта «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». Учащимся необходимо выявить основания для разграничения вводных и вставных конструкций и их основные функции в современном русском языке. Упр. 455—461, 463 носят повторительно-обобщающий характер. Учащиеся отрабатывают навык постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях, развивают умение делать синтаксический разбор простого осложненного предложения. Данные упражнения имеют разнообразные задания, способствующие развитию творческого потенциала учащихся
	Творческие упражнения	—

Таблица 4

Вставные конструкции в учебнике для 8 класса УМК Л. М. Рыбченковой и др. [41]

Этапы усвоения	Характеристика упражнений	Базовые упражнения
Восприятие и осмысление нового материала	Рецептивные упражнения (анализ предъявленного текста)	Упр. 304 носит пропедевтический характер. В качестве примеров для наблюдения используются фрагменты басен С. Михалкова. Учащимся необходимо ответить на вопросы: «Почему некоторые части текста выделены скобками? Какова функция этих конструкций в тексте?». Упражнение помогает учащимся дать определение ВСК, определить их роль в предложении
Закрепление, формирование знаний, умений и навыков	Репродуктивные упражнения (видоизменение текста)	—
Применение теоретических знаний	Продуктивные упражнения (создание собственных связных высказываний)	Упр. 305 предполагает сравнительный анализ вводных и вставных конструкций. В качестве примеров используются предложения из художественной литературы. Учащимся необходимо определить предложения, включающие вводные и вставные конструкции, помимо этого вводные конструкции необходимо выделить запятыми, а вставные скобками. Чтобы успешно выполнить это задание, учащиеся могут воспользоваться рубрикой «Советы помощника», в которой говорится не только о том, чем отличаются одни конструкции от других, но и о месте ВСК в предложении.

Этапы усвоения	Характеристика упражнений	Базовые упражнения
		В упр. 307 учащимся предлагается для работы отрывок из монографии М. Горбаневского «В мире имен и названий». В данном тексте необходимо найти предложения с вставными конструкциями и определить их функции. Упр. 308 носит закрепительный характер и имеет 4 разноуровневых задания. Параграф 44 предусматривает повторение и обобщение темы «Вставные конструкции». В первом упражнении параграфа необходимо найти верные утверждения, а в упражнении 2 — соответствия. Данные упражнения позволяют проверить уровень сформированности умений создавать, анализировать и правильно оформлять на письме вставные конструкции
	Творческие упражнения	Упр. 306 носит творческий характер. Используя материал для справок, ребята должны дополнить предложения вставными конструкциями. Рубрика «Это интересно» дополняет теоретический материал, рассказывает учащимся об употреблении ВСК в речи

Таблица 5

Вставные конструкции в учебнике для 8 класса УМК Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др. [42]

Этапы усвоения	Характеристика упражнений	Базовые упражнения
Восприятие и осмысление нового материала	Рецептивные упражнения (анализ предъявленного текста)	В теоретическом материале параграфа речь идет о вводных и вставных конструкциях, однако в упражнениях, направленных на отработку полученных знаний, умений и навыков, используются только предложения с вводными словами и предложениями. Далее в § 68 «Вставные конструкции — слова, словосочетания и предложения» ВСК рассматриваются как относящиеся к вводным предложениям
Закрепление, формирование знаний, умений и навыков	Репродуктивные упражнения (видоизменение текста)	Упр. 192 рассчитано на отработку пунктуационных навыков. Необходимо списать текст, расставить знаки препинания, обосновать свой выбор. Упр. 193 носит закрепительный характер. Необходимо списать текст, расставить знаки препинания, подчеркнуть вводные конструкции и определить их структуру
Применение теоретических знаний	Продуктивные упражнения (создание собственных связных высказываний)	—
	Творческие упражнения	—

Таблица 6

Вставные конструкции в учебном комплексе для 8 класса УМК В. В. Бабайцевой [48]

Этапы усвоения	Характеристика упражнений	Базовые упражнения
Восприятие и осмысление нового материала	Рецептивные упражнения (анализ предъявленного текста)	В учебнике рассматривается только тема «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями». Но в теоретической части УМК дается небольшое замечание, касающееся вставных конструкций: «К вводным единицам примыкают вставки, или вставные конструкции. Они

Этапы усвоения	Характеристика упражнений	Базовые упражнения
		содержат добавочные сообщения, попутные замечания, которые резко разрывают связи между словами в предложении». Далее понятие ВСК рассматривается как «вставная единица»
Закрепление, формирование знаний, умений и навыков	Репродуктивные упражнения (видоизменение текста)	В сборнике задач и упражнений «Русский язык. Практика» к учебнику В. В. Бабайцевой в задании 289 необходимо списать текст и расставить знаки препинания. Данное упражнение предполагает сравнительный анализ вставных конструкций и вводных предложений. Кроме того, необходимо определить значение вставки
Применение теоретических знаний	Продуктивные упражнения (создание собственных связных высказываний)	—
	Творческие упражнения	—

Таблица 7

Вставные конструкции в учебном комплексе для 8 класса УМК В. В. Бабайцевой под редакцией Ю. С. Пичугова [46; 49]

Этапы усвоения	Характеристика упражнений	Базовые упражнения
Восприятие и осмысление нового материала	Рецептивные упражнения (анализ предъявленного текста)	В учебнике отсутствует тема «Вставные конструкции», но при изучении темы «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями» при рассмотрении пунктограммы «Выделение запятыми, тире или скобками вводных (вставных) предложений» говорится о вводных предложениях, но при этом упоминаются функции ВСК и знаки препинания при них, т.е. в данном УМК нет разграничения в определении этих двух понятий
Закрепление, формирование знаний, умений и навыков	Репродуктивные упражнения (видоизменение текста)	В упр. 428 учащиеся учатся использовать ВСК в своей речи: им необходимо перестроить предложения так, чтобы второе предложение выражало дополнительные пояснения (при этом используется термин «вводное предложение»). Напр.: Сегодня будет усиление ветра. Об этом сообщили по радио. — Сегодня: [об этом сообщили по радио] будет усиление ветра
Применение теоретических знаний	Продуктивные упражнения (создание собственных связных высказываний)	Завершает параграф упр. 438, направленное на проверку полученных знаний. В качестве дидактического материала используется текст Б. Мейлоха об А. С. Пушкине. В тексте используется предложение с ВСК. Одно из заданий упражнения предлагает обратить на это предложение особое внимание
	Творческие упражнения	Упр. 430, 434 носят творческий характер. Учащимся необходимо составить текст-рассуждение, написать письмо другу, используя вводные слова и предложения

Анализ показал, что на этапе восприятия и осмысления нового материала восьмиклассникам предлагаются одноаспектные упражнения, цель которых — первичное получение теоретических знаний, формирование первичных знаний, умений и навыков. На данном этапе необходимо научить школьников безошибочно узнавать вставные конструкции, отличать их от вводных конструкций, обосновывать свой выбор. Данные упражнения являются основой для дальнейшего развития коммуникативных навыков.

Все вышеперечисленные упражнения рассчитаны на наблюдение за языковым материалом, они помогают осмыслить ВСК как языковое явление и учат учащихся выделять их среди других конструкций, помогают определить их структуру.

Развитие навыка поиска вставных конструкций происходит на следующем этапе — на уровне репродуктивного воспроизведения усвоенной информации. На этом этапе закрепляются и углубляются знания, формируются необходимые навыки [7]. Используются комплексные упражнения. Дидактическим материалом для упражнений служат отрывки из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы.

На третьем этапе выполняются упражнения репродуктивно-продуктивного характера, используются комбинированные упражнения [15]. Их цель — повторение и совершенствование полученных синтаксических умений и навыков. Кроме того, задания к данным упражнениям дополняются заданиями по другим, ранее изученным темам. Такие упражнения являются переходными к упражнениям коммуникативно-творческого характера, направлены на формирование умения использовать вставные конструкции в своей речи [11].

Таким образом, в УМК под редакцией М. М. Разумовской и в УМК под редакцией Л. М. Рыбченковой дан необходимый объем базовых упражнений, который на более сложном языковом материале знакомит учащихся с вставными конструкциями, способами их выражения, нормами построения и употребления. В УМК А. Д. Дейкиной [38; 51], Т. П. Малявиной, в УМК под редакцией В. В. Бабайцевой отсутствуют упражнения репродуктивно-продуктивного и творческого характера. В УМК под редакцией С. Г. Бархударова и др. не используются упражнения творческого характера. В данном УМК при изучении ВСК учитываются только их структура, характер интонации и знаки препинания. Совсем не рассматриваются такие параметры, как способ включения, позиция в предложении и семантический тип. Особое внимание в этом УМК уделяется сопоставительному анализу вводных предложений и вставных конструкций.

Наш анализ показал, что ВСК в учебниках 2012—2022 гг. рассматриваются в разделе «Простое осложненное предложение». Все УМК можно разделить на две категории: 1) УМК, в которых ВСК рассматриваются отдельно от вводных слов и предложений (УМК под редакцией М. М. Разумовской, С. Г. Бархударова, Л. М. Рыбченковой); 2) УМК, в которых ВСК рассматриваются в составе вводных предложений (УМК В. В. Бабайцевой, Ю. С. Пичугова, А. Д. Дейкиной). Таким образом, по частоте употребления во всех рассмотренных УМК можно выделить базовые упражнения — *рецептивные, закрепительные, повторительно-обобщающие, продуктивные — творческого характера*. Рассмотрим их подробнее.

Рецептивные упражнения, основанные на наблюдении. Есть во всех УМК. Упражнения, направленные на сравнение вводных предложений и вставных конструкций, позволяют научиться различать вводные предложения и ВСК [31]. В УМК М. М. Разумовской, Л. М. Рыбченковой данное задание выполняется на первоначальном этапе (упр. 314, 305), а в УМК С. Г. Бархударова сопоставительный анализ выполняется на этапе закрепления (упр. 451) и обобщения (упр. 462) (последнее упражнение рассчитано на длительную групповую работу, в результате которой учащиеся создают проект).

Подобный анализ необходим на первоначальном этапе, прежде чем учащиеся переходят к системе упражнений, связанных с изучением вставных конструкций, при этом необходимо учитывать, что ВСК, как и вводные, не связаны с основным предложением. В качестве образца предлагаем таблицу 8.

Таблица 8

Вводные слова и предложения, вставные конструкции: сопоставительный анализ

Параметры анализа	Вводные конструкции	Вставные конструкции
	Сходство	
	Не зависят ни от одного слова в предложении	
	К ним нельзя задать вопрос	
	Не являются членом предложения	
	Их можно убрать из текста, смысл предложения не теряется	
Структура	Слово, словосочетание, предложение	
	<p><i>К счастью, я не опоздала на первый урок.</i> <i>С другой стороны, я понимаю, почему вы сегодня не готовы [39].</i> <i>Эти животные, если я не ошибаюсь, живут в Африке</i></p>	<p><i>У друга с собой была еда (бутерброды), так что он ждал своей очереди спокойно.</i> <i>Дом стоял прямо у реки (на противоположной стороне), так что на рыбалку ходить по утрам было близко.</i> <i>Мы вышли из дома (дождь уже закончился) и наслаждались свежестью летнего вечера и красотой летнего заката [40].</i> <i>И тут появился Петров (никто не понял, как он появился в палатке) и начал рассказывать о своих приключениях во время летнего путешествия на Кавказ</i></p>
	Различие	
Семантический тип	Отвлеченное содержание (характеристика типов)	Конкретное содержание (характеристика типов)
	Чувства, эмоции (к счастью, к удивлению)	Информация, известная автору. <i>Отец купил билет на поезд (он боялся летать на самолете) [47]</i>
	Степень достоверности (конечно, несомненно)	Попутная или дополнительная информация. <i>Дальнее Кислово (так называлась купленная братом отца усадьба) почему-то представлялось мне пустырем (И. Соколов-Микитов)</i>
	Источник сообщаемого (по-моему, говорят)	Комментарий автора по поводу чувств своих или героя. <i>Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет (А. Пушкин)</i>
	Последовательность изложения, связь мыслей (во-первых, например)	Комментарий автора с отсылкой на другой временной план. <i>Моя старшая сестра часто в детстве усаживала перед собой кукол и учила их читать и писать (теперь из нее вышел хороший учитель) [25]</i>
	Способ оформления мысли (другими словами)	
	Привлечение внимания собеседника (поверьте)	
	Оценка обычности сообщаемого	

Параметры анализа	Вводные конструкции	Вставные конструкции
Позиция в предложении	Начало предложения, середина предложения, конец предложения. <i>Казалось, она ожидала ухода Лаврецкого (И. Тургенев). У Плюшкина, по словам Собакевича, люди мрут, как мухи</i>	Середина предложения, конец предложения. <i>Туда, я помню, ездила графиня (звали как, не помню, право) (А. Пушкин). Алексей (читатель уже узнал его) между тем пристально глядел на молодую крестьянку (А. Пушкин)</i>
Характер интонации	Понижение тона с паузой, отделяющей от предложения	Пониженный тон, ускоренный темп произношения, без логического ударения на словах, темп, громкость, высота голоса как у самостоятельного предложения
Знаки препинания	Запятые, тире. <i>По-видимому, здесь лишь недавно начали рубку леса (А. Чехов)</i>	Скобки, тире. <i>Далекое Кислово (так называлась купленная братом отца усадьба) почему-то представлялось мне пустырем (И. Соколов-Микитов) [37]. Хотя Федя не мог попасть на поезд — и он это отлично знал, — он все же поехал на станцию (И. Тургенев)</i>
Способ включения в предложение	1. Без помощи союзов. 2. При помощи союзов или союзных слов. <i>Разговор, конечно, оборвался (И. Бунин)</i>	1. Без помощи союзов. 2. При помощи союзных слов. <i>Алексей (читатель уже узнал его) между тем пристально глядел на молодую крестьянку (А. Пушкин). Мой приход (что меня не удивило) их не обрадовал [45]</i>

Данная таблица показывает, что разница между данными конструкциями наблюдается практически по всем параметрам. Стоит заметить, что по структуре чаще всего встречаются объемные ВСК [13], а вводные конструкции чаще состоят из одного слова. Особое внимание стоит обратить на семантику данных конструкций.

Правильно определить вид конструкции поможет перефразирование предложений:

- Если перед нами предложение с вводной конструкцией, то мы можем его перестроить (но не всегда!) в сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным, при этом вводное предложение становится главным.

Например: *признаюсь — признаюсь, что*

Признаюсь, я сегодня не ходил в школу. — Признаюсь, что я сегодня не ходил в школу.

- Если перед нами вставная конструкция, то мы можем данное предложение перестроить (не всегда!) в сложноподчиненное предложение с придаточным определительным или обстоятельственным.

Например: *Мой друг не стал покупать билет на самолет (он боялся летать). — Мой друг не стал покупать билет на самолет, так как он боялся летать.*

Мы плыли по реке — местные жители называли ее рекой жизни — и любовались красотой природы. — Мы плыли по реке, которую местные жители называли рекой жизни, и любовались красотой природы [36].

Таким образом, данный вид упражнений важен для понимания темы, так как навыки, полученные в процессе сравнительного анализа, помогают успешно выполнить упражнения на этапе закрепления и обобщения.

Закрепительные упражнения. Использовать теоретические сведения о ВСК на практике помогают закрепительные упражнения. С их помощью у обучающихся формируется понятие о вставках. Дидактический материал представлен текстами культуроведческого характера [30]. Во всех УМК есть данные упражнения, все они имеют дозированное количество заданий, но все они однотипные: прочитать, соблюдая интонацию, списать, расставить знаки препинания, обосновать свой выбор. Количество упражнений варьируется.

При закреплении полученных теоретических знаний необходимо использовать различные формы работы, в том числе наблюдение за характером интонации ВСК; подбор примеров из газет, журналов, интервью, художественных произведений, нормативных документов [6]. Основные виды заданий к новым примерам: расстановка знаков препинания в текстах; характеристика семантического типа вставки; конструирование предложений с ВСК; анализ предложений с ВСК (с точки зрения структуры, позиции в предложении, способа включения в предложение).

Повторительно-обобщающие упражнения позволяют расширить и углубить полученные знания, обобщить и систематизировать теоретический материал, установить внутрипонятийные связи. Они развивают у учащихся умение выделять существенные признаки, давать понятиям определения через различные существенные признаки или другие родовые понятия. На данном уровне при помощи повторительно-обобщающих упражнений отрабатываются опорные знания темы «Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями».

Вышеупомянутые упражнения встречаются в УМК М. М. Разумовской (1 упражнение), С. Г. Бархударова (8 упражнений), Л. М. Рыбченковой (теме посвящен целый параграф). Все задания в названных УМК приводят к синтезу изученного материала и его обобщению. Учащиеся учатся самостоятельно анализировать материал, иллюстрировать теоретические положения примерами предложений, осложненных различными вставками. Кроме того, у школьников развивается умение сопоставлять данные конструкции, отыскивать новые связи и отношения между ними.

Упражнения продуктивные — творческого характера. Они требуют активной переработки информации, привлечения личностных знаний, развивают память, формируют умение самостоятельно составлять связное высказывание. Конструирование предложений по заданной схеме формирует грамматическое мышление учащихся. При помощи данных упражнений на уроках создаются живые речевые ситуации, необходимые для формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Упражнения рассчитаны на обобщение знаний. Чтобы дать правильный ответ на проблемный вопрос, учащимся необходимо обобщить материал нескольких упражнений по теме. К сожалению, по теме «Вставные конструкции» не во всех УМК присутствуют упражнения творческой направленности. В УМК под редакцией М. М. Разумовской — одно упражнение (310), то же самое в УМК под редакцией Л. М. Рыбченковой — упражнение 306. В УМК под редакцией Ю. С. Пичугова в параграфе имеется 2 творческих задания (430, 434), но в данном УМК вставные конструкции отдельно не рассматриваются.

Особое внимание необходимо уделить пунктуационным навыкам при использовании ВСК в письменной речи. Даная работа приобретает еще большую значимость, так как эта тема входит в перечень тем для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В сборниках для подготовки к ГИА задания с ВСК встречаются редко, но все же есть. Рассмотрим некоторые из них. Характер заданий представим в однотипно построенных таблицах 9—10. В 1-й строке каждой таблицы даны номера заданий в соответствии с КИМ, во 2-й — виды заданий, в 3-й — формулировка заданий, в 4-й — примеры.

Виды заданий по теме «Вставные конструкции» в рамках итоговой аттестации (9 класс).
По материалам ФИПИ [<https://fipi.ru>]

Номер задания	Задание 2	Задание 9.1
Виды задания	Синтаксический анализ	Сочинение-рассуждение
Формулировка задания	Прочитайте текст. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов. Предложение 4 содержит вставную конструкцию	Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского советского писателя, сценариста и педагога К. Г. Паустовского: «Еще Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание. Знаки препинания — это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться» . Тип 9, № 14668 (https://fipi.ru/)
Пример	(4) Раздел физики, в котором изучаются звуковые явления, называется «акустика» (слово «акустика» образовано от греческого слова <i>akustikos</i> — «звуковой»). Тип 2, № 34236 (https://fipi.ru/)	—

Виды заданий по теме «Вставные конструкции» в рамках итоговой аттестации (11 класс).
По материалам ФИПИ [<https://fipi.ru>]

Номер задания	Задание 18	Задание 21
Виды задания	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	Постановка знаков препинания в различных случаях
Формулировка задания	Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая(-ые)	Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации
Пример	«Отселе вижу, что такое: Во-первых(3) (слушай, прав ли я?) (4) Простая, русская семья, К гостям усердие большое, Варенье, вечный разговор Про дождь, про лен, про скотный двор...» (Александр Пушкин). Тип 18, № 743 (https://fipi.ru/)	(3) Состязаниями эта деятельность стала в XVIII веке, но лишь в 1954 году — спустя два столетия — Международный олимпийский комитет признал биатлон как вид спорта (https://fipi.ru/)

Дополнительные виды упражнений. В качестве дополнительного материала для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ предлагаем использовать следующие упражнения:

1. Найдите в СМИ примеры предложений, осложненных вставными конструкциями. Какую роль играют ВСК в данных предложениях? Обоснуйте свой ответ.

2. Найдите в тексте вставные конструкции. Спишите текст, реконструировав предложение (опустите в предложении вставки). Сравните два текста, сделайте вывод о роли ВСК в предложении.

Мало сказать, что до деревни — не помню, как она называлась, — было далеко (Кав.). Далекое Кислово (так называлась купленная братом отца усадьба) почему-то представлялось мне пустырем (И. Соколов-Микитов). Возвратясь в свою комнату (она находилась во флигеле и была почти вся загромождена коваными сундуками)...

3. Охарактеризуйте функции вставных конструкций в приведенных примерах. Выполните их анализ (с точки зрения структуры, позиции в предложении, способа включения в предложение).

Чуркин, или Алеша Маленький, как его чаще звали (в подпольном комитете был еще Алеша Большой), отыскал избу, в которой, ему сказали, остановился возвращавшийся с Кангауза скобеевский крестьянин (А. Фадеев)...

4. Спишите текст, дополнив предложения вставными конструкциями с указанным в скобках значением. Расставьте знаки препинания.

Мой друг (какова его внешность?) давно занимается бодибилдингом.

Гости кинофестиваля (какие фильмы были представлены?) с интересом рассматривали программу первого дня...

5. Распределите данные утверждения по столбикам. Проиллюстрируйте их своими примерами. Какие утверждения вы не использовали? Обоснуйте свой ответ, докажите примерами.

Вводные слова, словосочетания и предложения	Вставные конструкции

Выражают отношение говорящего к высказыванию, его оценку, дают сведения об источнике сообщения или связи с контекстом. К ним можно задать вопрос. Данные конструкции могут стоять в начале предложения, в середине или в конце.

6. Игра «Да» и «Нет». Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет»

Вставные конструкции можно убрать из текста, смысл предложения не теряется. (Да). Вставные конструкции выражают отношение говорящего к высказыванию, его оценку, дают сведения об источнике сообщения или связи с контекстом. (Нет). Вставные конструкции зависят от слов в предложении. (Нет)...

7. Упражнение «Конструктор». Используя справочные материалы, составьте предложения с вводными словами и вставными конструкциями, расставьте знаки препинания. (Упражнение можно выполнять на интерактивной доске или интерактивной панели.)

1) *В дом забежал раскрасневшийся Иван и позвал всех лепить снеговика.*

2) *Медведи после зимней спячки просыпаются во второй половине марта...*

Справочные материалы: на дворе было морозно; к сожалению; приятная неожиданность; по моему мнению; как обычно.

8. Упражнение «Аппликация». Подберите и вклейте в предложение подходящие по смыслу вводные слова и вставные конструкции (упражнение можно выполнять на интерактивной доске или интерактивной панели).

1) *Мой отец сегодня, ... , успел прийти на родительское собрание вовремя.*

2) *Я не успел рассмотреть его лица (...); но мне показалось, что это был мой друг...*

Справочные материалы: так звали енота в Московском зоопарке; между прочим; он пошел в магазин за продуктами; так звали мою первую учительницу; самое главное; по мнению тренера; машина быстро промчалась мимо; это было на зимних каникулах; по сообщению гидрометцентра; я полагаю.

9. Найдите соответствия в таблице 11 (это упражнение можно выполнять на интерактивной доске или интерактивной панели).

Таблица 11

К утверждениям, данным в 1-м столбике, подберите примеры предложений из 2 столбика. Ответ запишите ниже

1	Простое предложение, осложнено вставной конструкцией, состоящей из простого предложения	А	<i>К счастью, я собрал весь урожай до начала дождя</i>
2	Простое предложение, осложнено вставной конструкцией, состоящей из словосочетания	Б	<i>По его словам, все мы можем рассчитывать на хорошие оценки</i>
3	Простое предложение, осложнено вводным предложением	В	<i>Спортивный клуб был прямо у дома (на противоположной стороне), поэтому занимались мы там каждый день</i>
4	Простое предложение, осложненное вводным словом, передающим чувства, эмоции	Г	<i>Вы, кажется, сегодня опоздали на работу</i>
5	Простое предложение, осложнено вводным словом	Д	<i>И тут появляется Никита (никто не ожидал, что он так быстро вернется), и сюрприз не удался</i>
6	Простое предложение, осложнено вводным словосочетанием	Е	<i>Сергей Петрович (так звали моего учителя) рассказывал нам о своей поездке в Москву</i>
7	Простое предложение, осложнено вставной конструкцией, состоящей из слова	Ж	<i>Вы, я думаю, будете рады видеть своих родителей</i>
8	Простое предложение, осложнено вставной конструкцией, состоящей из сложного предложения	З	<i>У нас с собой была еда (бутерброды), так что ждать можно было еще долго</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
Е	В	Ж	А	Г	Б	З	Д

10. Придумайте предложения с разными по функции ВСК (пояснительно-уточнительными, справочно-отсылочными, комментирующими, модально-оценочными, причинно-мотивировочными). Какова роль вставных конструкций в нашей речи?

Образец:

Геша (так зовут любимого попугайчика нашей бабушки) часто вылетает из клетки и гуляет по всей квартире (пояснительно-уточнительная ВСК).

Я не успел сесть в автобус (он слишком быстро промчался мимо), поэтому пришлось вызывать такси (причинно-мотивировочная ВСК).

11. «Игра на опережение». Прочитайте текст. Попытайтесь опередить разработчиков экзаменационных материалов и предугадать вопросы по изучению ВСК.

1) *Тогда я встал и, выйдя из дому, отправился по аллее, по которой — я в том не сомневался — пошла и она (И. С. Тургенев);* 2) *К несчастью, частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия;* 3) *Воробей упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки (И. С. Тургенев) [34]...*

Вопросы: Выпишите номера предложений с вставными конструкциями. Верно ли, что предложения 1, 4, 5, 7, 8 осложнены вставными конструкциями?..

12. Написать сочинение-миниатюру, употребив 2—3 предложения с вставными конструкциями по предложенной цитате, приведя 2—3 аргумента из жизни, из личных наблюдений. (Тема «Вставные конструкции».)

«Осторожность — дело хорошее, но даже черепаха не сделает ни шагу, не высунув голову из панциря».

13. Игра «Корректор». Прочитать предложения, исправить пунктуационные ошибки.

В этом году (очевидно) в отпуск придется идти в сентябре, когда строительные работы будут закончены. Крещение Руси было осуществлено в конце X века князем Владимиром, об этом нам рассказывали на уроках истории, и оно считается началом в истории Русской церкви. Одним словом, его поступок можно считать необдуманым...

Новая группа упражнений, предназначенная для изучения вставок-ссылок

Основная учебно-исследовательская, проектная деятельность начинается с 8 класса, но уже в начальной школе дети пишут рефераты, доклады, поэтому должны оформлять их правильно, в том числе оглавление, ссылки/сноски, список использованной литературы. При оценке учебно-научного проекта учитывается не только его содержание, но и правильность оформления рукописного текста и набранного на компьютере (машинописного), последний оформляется в соответствии с требованиями к печатным публикациям. В связи с широким распространением неверного оформления высказываний со ссылками важно позитивно-критически оценивать все материалы, предлагаемые учителю и учащимся [33].

Именно по этой причине требуется обратить особое внимание, прежде всего в старших классах, на правила пунктуационного оформления *скобочных вставок-ссылок* в текстах научного стиля, причем с использованием не только круглых, но и квадратных скобок [32]. В УМК по русскому языку подобные упражнения отсутствуют. Опираясь на вышеперечисленные виды упражнений, с целью уточнения и расширения содержания работы по пунктуации подберем новую группу упражнений для формирования собственно пунктуационных и пунктуационно-прикладных знаний и умений школьников [26].

Пропедевтическое упражнение познавательное. Рассмотрите таблицу 12 «Виды ссылок-вставок и правила их скобочного оформления». Подберите примеры к каждому пункту, используя различные источники.

Таблица 12

Виды ссылок-вставок и правила их скобочного оформления

Виды ссылок	Примеры
<i>Внутритекстовые ссылки</i> — должны находиться в круглых скобках (1, с. 2) или квадратных скобках [1, с. 2] и располагаться в работе сразу после упоминания объекта ссылки. Вся информация, которую вы приводите, не должна повторяться в ссылке. Ссылка может указать на весь источник целиком или на номер источника в списке литературы и номер страницы, откуда вы взяли информацию	<i>1. Этой проблеме посвящена специальная монография (Потемкин В. К., Казаков Д. Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.). В данной работе рассматриваются традиционные подходы к решению вопроса.</i> <i>2. Наиболее удачным, с точки зрения автора, является определение научного коллектива Института развития информационного общества, в котором под «цифровым неравенством» понимается «новый вид социальной дифференциации, вытекающий из разных возможностей использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий» (5, с. 43)</i>
<i>Комбинированные ссылки</i> применяются в случаях, когда необходимо указать страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников	<i>Как видно из исследований последних лет (12; 34; 52, с. 14—19; 64, с. 21—23)...</i>

Виды ссылок	Примеры
<i>Ссылка на интернет-источник.</i> Во время описания портала о новостях или особого сайта, который предлагает информацию в виде медиа, следует показать имя сайта и дату издания, а затем гиперссылку в скобках. Когда написанный текст — это интервью, то пояснение материала нужно писать в квадратных скобках	<i>Петров В.</i> (2014) Спортивный интернет-журнал «Лыжный спорт» [Беседа с главным редактором журнала И. Егоровым] // Ski Icons. (http:// www.skisport.ru) (Ссылка на источник в тексте: Петров, 2014)

Закрепительное упражнение

Используя справочные материалы, оформите вставочные ссылки (внутритекстовые, затекстовые, комбинированные)

1) Большой интерес среди студентов вызвала статья Р. А. Жукова «Информационная безопасность», в которой он достаточно подробно изложил суть данной проблемы. 2) Исследования ученых за последние 10 лет показали... 3) Речь должна идти не о планомерности или товарности, а о планомерной товарности. «В капиталистическом обществе вождем и руководителем общественного целого» является буржуазия. В переходном обществе — пролетариат».

Справочные материалы: 1) (Жуков Р. А. Информационная безопасность: учеб. пособие. М., 1999); 2) (14; 24; 42, с. 16—29; 48, с. 29—32); 3) [5; 127].

Повторительно-обобщающее упражнение. Исправьте ошибки в оформлении вставок-ссылок на интернет-источники. Обоснуйте свой ответ.

1) Кострова Е. А. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2009. No 17. URL: http://www.profiz.ru/sr/4_2009/formy_registracii_dokov. Дата обращения: 29.07.2014.

2) Московский государственный архив: Электронный ресурс. М., 1990. URL: <http://www.mga.ru>. Дата обращения: 21.12.2008.

Продуктивное упражнение. Напишите реферат на тему «Вставные конструкции», оформляя вставки-сноски согласно таблице 12.

Итак, данные упражнения направлены на отработку правил пунктуационного оформления скобочных вставок-ссылок в текстах научного стиля. Выполнив данные упражнения, учащиеся смогут избежать ошибок при оформлении своих исследовательских работ, легко делать в них ссылки на первоисточники без последующих исправлений.

Заключение

Лингводидактический анализ специальных параграфов о ВСК современных учебников по русскому языку для 8 класса, соответствующих ФГОС ООО, показал, что в так называемых «новых» учебниках ВСК рассматриваются в сопоставлении с вводными конструкциями (в «старых учебниках» сопоставлению данных конструкций внимание практически не уделялось) [21]. Сопоставительный анализ проводится по структурным, грамматическим, функционально-семантическим, интонационным, пунктуационным и иным признакам (основаниям). Учебно-языковая информация ВСК в целом соответствует устоявшимся в лингвистике научным положениям и фактам, однако в некоторых УМК ВСК рассматриваются как «вставная единица» (например, УМК В. В. Бабайцевой), в других говорится о вводных предложениях (Ю. С. Пичугова, А. Д. Дейкина), а рассматриваются функции ВСК. Особенность выразительного чтения ВСК называют для восьмиклассников либо особой интонацией, либо интонацией вводности, либо интонацией

включения. Тезис о том, что ВСК «синтаксически не связаны» с основным предложением, расшифровывается только в учебнике А. Д. Дейкиной [17].

Сопоставительный анализ показал, что в современных УМК данная тема представлена на пропедевтическом уровне, ранее она не изучалась, поэтому в большинстве учебников теории по актуальной пунктуационно-синтаксической теме недостаточно [16]. В большинстве «новых» УМК расширен вербальный дидактический материал, в упражнениях используются отдельные предложения и текстовые фрагменты не только художественного стиля речи, но и научного, публицистического. Подобное расширение жанрово-стилевого разнообразия текстов позволяет изучать ВСК в контексте современной речевой практики. В так называемых «старых» учебниках практически весь дидактический материал был взят из художественной литературы [50].

Базовыми для изучения вставных конструкций в методической науке являются не только упражнения, относящиеся к классической классификации упражнений, но и упражнения, относящиеся к новым классификациям.

Наш анализ специальных упражнений и заданий показал, что при изучении вставных конструкций для пропедевтического уровня изучения ВСК в 8 классе система упражнений в целом оптимальна, в учебниках представлен практически весь спектр упражнений, выработанных в методике синтаксиса.

Но не все УМК используют упражнения репродуктивно-продуктивного и творческого характера, в некоторых УМК количество упражнений варьирует от 2 до 5 (а этого недостаточно).

Расширенное изучение вставных конструкций целесообразно при углубленном изучении русского языка, но уместно и на базовом уровне при индивидуальной или индивидуально-групповой работе с учащимися. Во всех учебниках отсутствуют упражнения, направленные на формирование навыков оформления вставок-ссылок, стоящих в конце предложения и после него. Для дополнительных занятий на внеурочной деятельности, в рамках специальной подготовки к итоговой аттестации, индивидуальной работы с одаренными детьми, участвующими в различных олимпиадах и конкурсах по русской филологии, для изучения таких вставок-ссылок мы разработали комплекс новых упражнений, однако этот вопрос требует дополнительного рассмотрения.

Эффективность обучения зависит не только от системы упражнений, но и от уместного и правильного их применения на уроках. Проектирование уроков с использованием различных видов упражнений — это задача следующей статьи и требует отдельного исследования.

Список источников

1. Абазова-Слонова Р. Э. Типология вставных конструкций в современных СМИ // Актуальные вопросы филологических наук : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июль 2013 г.). Чита : Молодой ученый, 2013. С. 79—84. URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/80/3988/> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Абакумов С. И. Методика пунктуации. М. : Учпедгиз, 1954. 119 с.
3. Акимова Г. Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. М. : Высшая школа, 1990. 168 с.
4. Акимова Г. Н., Иванова Ю. Н. Вставные конструкции с экспрессивным значением в русском языке // Вестник Ленинградского университета. Сер. 2, История, языкознание, литературоведение. 1990. Вып. 3. С. 65—71.
5. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студ. М. : ВЛАДОС, 2004. 316 с.
6. Аникин А. И. Вводные слова и их соотношения с структурно-семантическими категориями слов в современном русском языке // Ученые записки МГПИ. М., 1958. Т. 132. С. 5—33.
7. Аникин А. И. Вставные конструкции как компонент предложения // Ученые записки МОПИ. М., 1967. Т. 197. С. 247—258.

8. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений: 5—9 классы. 11-е изд. М. : Просвещение, 2010. 46 с.
9. Богданова Е. С. Критерии отбора художественных текстов для формирования умений текстовой деятельности старших школьников на уроках русского языка // Человеческий капитал. 2016. № 3. С. 58—59.
10. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуационных правил. М. : Просвещение, 1972. 208 с.
11. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие. М. : Логос, 2001. 304 с.
12. Гавриленко И. И. Дополнительная информация в научных текстах: семантические, синтаксические и просодические особенности (на материале русского языка) : дис. ... канд. филол. наук. М., 2004. 275 с.
13. Голубева И. В., Губарева О. И. Анализ использования вставных конструкций в речи современных школьников // Интернаука. 2022. № 1—2. С. 82—84.
14. Григорян Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе : учеб. пособие. М. : Педагогика, 1982. 121 с.
15. Деренько Л. О. Вставные конструкции эмоционального характера в современной актуализирующей прозе // Русский язык: исторические судьбы и современность : Секция XI. Грамматика русского текста : III Междунар. конгресс исследователей русского языка (20—23 марта 2007 г.). М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2007. С. 307—308.
16. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка. М. : МПГУ, 2019. 212 с.
17. Дейкина А. Д., Янченко В. Д. Научные концепции учебников и учебных пособий русского языка для общеобразовательных учреждений (конференция методистов-русистов в МПГУ) // Мир русского слова. 2007. № 1—2. С. 112—113.
18. Дудников А. В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе. М. : Учпедгиз, 1963. 439 с.
19. Зуев Д. Д. Проблемы структуры школьного учебника // Проблемы школьного учебника. М. : Просвещение, 1974. Вып. 1. С. 28—46.
20. Каргин В. Е. Становление правил выбора скобок разного начертания как средства пунктуационного оформления вставных конструкций в предложениях и текстах на русском языке // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2021. № 3. С. 14—19.
21. Кулаковский М. Н. Актуальные аспекты исследования вставных конструкций в художественном тексте // Культура. Литература. Язык : материалы 73-й Междунар. науч. конф. / науч. ред. М. Ю. Егоров. Ярославль : ЯГПУ, 2019. С. 10—14.
22. Кулаковский М. Н. Вставные конструкции в современном художественном тексте: традиции и новые тенденции функционирования // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 1, № 2. С. 138—142.
23. Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие. Минск : Вышэйшая школа, 2015. 448 с.
24. Ломизов А. Ф. Выразительное чтение при изучении синтаксиса и пунктуации : пособие для учит. 2-е изд., перераб. М. : Просвещение, 1986. 93 с.
25. Львова С. И. Учебник русского языка как основа образования, развития и воспитания современного школьника // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 1. С. 63—70.
26. Ляпон М. В. Вставная конструкция // Русский язык : энцикл. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Большая российская энциклопедия : Дрофа, 1997. 79 с.
27. Меркушева О. В. Вставные конструкции как инструмент реализации субъективно-авторской модели повествования: на материале прозы А. И. Солженицына : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Воронеж, 2002. 20 с.
28. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. для студ. / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов ; ред. М. Т. Баранов. М. : Академия, 2001. 368 с.
29. Михайловская Г. А. Лингводидактические основы формирования коммуникативно-речевых умений в процессе обучения русскому языку. Киев : Издат. центр ОАО УКРНИИПСК, 1999. 199 с.
30. Мишина К. И. Изучение грамматической основы простого предложения // Русский язык в школе. 1985. № 5. С. 56—64.
31. Насер Н. Э., Рыбачева Л. В. Экспрессивный потенциал вставных конструкций в современной публицистике // Студенческая наука как ресурс инновационного потенциала развития : сб. VII Междунар. студ. науч. конф. М. : Ин-т междунар. обр., 2018. С. 3—5.
32. Острикова Т. А., Каргин В. Е. Проблемы лингвометодического предъявления темы «Вставные конструкции» в учебниках по русскому языку 1980—2010-х годов // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2022. № 4 (44). С. 356—372. URL: http://vestospu.ru/archive/2022/articles/18_44_2022.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2022.44.18.
33. Острикова Т. А., Федулова А. Г., Кудряшова Н. В. Точка орфографическая, пунктуационная, предписная, нулевая (к вопросу расширенного изучения в школе небуквенных текстовых знаков русского пись-

ма) // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2023. № 1 (45). С. 244—259. URL: http://vestospu.ru/archive/2023/articles/16_45_2023.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2023.45.16.

34. Пахнова Т. М. Русский язык. 11 класс: базовый уровень : учеб. 5-е изд., стер. М. : Дрофа, 2018. 333 с.

35. Пешковский А. М. Школьная и научная грамматика: опыт применения научно-грамматических принципов к школьной практике. 2-е изд., испр. и доп. с прилож. доклада: «Роль выразительного чтения в обучении знакам препинания», читан. на 1-м Всерос. съезде преподавателей рус. языка сред. школ в Москве. М. : Лит.-изд. отдел Нар. комиссариата по просв., 1918. 125 с.

36. Поздняков Н. С. Методика преподавания русского языка. М. : Учпедгиз, 1955. 304 с.

37. Преподавание русского языка в V—VII классах. Синтаксис : метод. пособие / ред. В. А. Добромывлов. М. : АПН, 1960. 360 с.

38. Прияткина А. Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения. М. : Высшая школа, 1990. 176 с.

39. Русский язык. 7 класс : учеб. : в 2 ч. Ч. 1 / А. Д. Дейкина, Т. П. Малявина, О. Н. Левушкина [и др.]. М. : Просвещение, 2021. 146 с.

40. Русский язык : учеб. для 7 класса общеобраз. орг. : в 2 ч. Ч. 1 / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева, Т. М. Воителява ; ред. Е. А. Быстрова. М. : Русское слово, 2019. 206 с.

41. Русский язык. 8 класс : учеб. для общ. орг. / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М. : Просвещение, 2013—2016. 223 с.

42. Русский язык. 8 класс : учеб. для общ. орг. / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова ; науч. ред. Н. М. Шанский. М. : Просвещение, 2014. 271 с.

43. Русский язык. 8 класс : учеб. для общ. учр. / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов ; ред. М. М. Разумовская, П. А. Лекант. М. : Дрофа, 2018. 270 с.

44. Русский язык. 8 класс : учеб. для общ. учр. / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов [и др.]. 34-е изд. М. : Просвещение, 2011. 239 с.

45. Русский язык. 8 класс : учеб. для общ. учр. : в 2 ч. Ч. 1 / С. И. Львова, В. В. Львов. 8-е изд., перераб. М. : Мнемозина, 2012. 285 с.

46. Русский язык. Практика. 8 класс : учеб. для общ. учр. / Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова [и др.] ; науч. ред. Ю. С. Пичугов. 18-е изд., стер. М. : Дрофа, 2012. 268 с.

47. Русский язык. 8 класс / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Е. И. Казакова [и др.]. М. : Просвещение, 2022. 160 с.

48. Русский язык. Теория. 5—9 классы: предпрофильное обучение : учеб. / В. В. Бабайцева. 10-е изд., стер. М. : Дрофа, 2012. 414 с.

49. Русский язык. Практика. 9 : учеб. / Ю. С. Пичугов [и др.] ; ред. Ю. С. Пичугов. 3-е изд., стер. М. : Дрофа, 2016. 301 с.

50. Русский язык. 9 класс : учеб. / А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, С. Н. Митюрёв [и др.] ; ред. А. Д. Шмелев. 8-е изд., стер. М. : Просвещение, 2022. 397 с.

51. Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. (25—26 марта 2021 г.) / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. М. : МПГУ, 2021. 502 с.

52. Федоренко Л. П. Закономерности усвоения родной речи : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1984. 159 с.

53. Фирсов Г. П. Об изучении синтаксиса и пунктуации в школе : (Науч. обоснование работы над интонацией) / Ин-т общего и политех. образования. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. 176 с.

54. Шапиро А. Б. Современный русский язык. Пунктуация : учеб. для пед. ин-тов. М. : Просвещение, 1966. 296 с.

References

1. Abazova-Slonova R. E. Tipologiya vstavnykh konstruktov v sovremennykh SMI [Typology of inserted structures in modern media]. *Aktual'nye voprosy filologicheskikh nauk: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Chita, iyul' 2013 g.)* [Current issues of philological sciences. Proceed. of the II Internat. sci. conf. (Chita, July 2013)]. Chita, Molodoi uchenyi Publ., 2013, pp. 79—84. Available at: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/80/3988/>. Accessed: 25.02.2023. (In Russian)

2. Abakumov S. I. *Metodika punktuatsii* [Punctuation technique]. Moscow, Uchpedgiz Publ., 1954. 119 p. (In Russian)

3. Akimova G. N. *Novoe v sintaksise sovremennogo russkogo yazyka* [New in the syntax of the modern Russian language]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1990. 168 p. (In Russian)
4. Akimova G. N., Ivanova Yu. N. Vstavnye konstruksii s ekspressivnym znacheniem v russkom yazyke [Introductory patterns with expressive meaning in Russian]. *Vestnik Leningradskogo universiteta. Ser. 2, Istoriya, yazykoznanie, literaturovedenie*, 1990, is. 3, pp. 65—71. (In Russian)
5. Aksenova A. K. *Metodika obucheniya russkomu yazyku v spetsial'noi (korrektsionnoi) shkole: ucheb. dlya stud.* [Methods of teaching the Russian language in a special (correctional) school. Textbook for students]. Moscow, VLADOS Publ., 2004. 316 p. (In Russian)
6. Anikin A. I. Vvodnye slova i ikh sootnosheniya s strukturno-semanticheskimi kategoriyami slov v sovremennom russkom yazyke [Introductory words and their relationships with structural-semantic categories of words in the modern Russian language]. *Uchenye zapiski MGPI* [Scientific notes of the Moscow State Pedagogical Institute]. Moscow, 1958, vol. 132, pp. 5—33. (In Russian)
7. Anikin A. I. Vstavnye konstruksii kak komponent predlozheniya [Introductory patterns as a component of a sentence]. *Uchenye zapiski MOPI* [Scientific notes of the Moscow Regional Pedagogical Institute]. Moscow, 1967, vol. 197, pp. 247—258. (In Russian)
8. Baranov M. T., Ladyzhenskaya T. A., Shanskii N. M. *Russkii yazyk. Programmy obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii: 5—9 klassy. 11-e izd.* [Russian language. Programs of general education institutions: grades 5—9. 11th ed.]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2010. 46 p. (In Russian)
9. Bogdanova E. S. Kriterii otbora khudozhestvennykh tekstov dlya formirovaniya umenii tekstovoi deyatel'nosti starshikh shkol'nikov na urokakh russkogo yazyka [Criteria for the selection of literary texts for the development of text activity skills of senior schoolchildren in Russian language lessons]. *Chelovecheskii kapital — Human Capital*, 2016, no. 3, pp. 58—59. (In Russian)
10. Blinov G. I. *Metodika izucheniya punktuatsionnykh pravil* [Methodology for studying punctuation rules]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1972. 208 p. (In Russian)
11. Valgina N. C. *Aktivnye protsessy v sovremennom russkom yazyke: ucheb. posobie* [Active processes in modern Russian. Textbook]. Moscow, Logos Publ., 2001. 304 p. (In Russian)
12. Gavrilenko I. I. *Dopolnitel'naya informatsiya v nauchnykh tekstakh: semanticheskie, sintaksicheskie i prosodicheskie osobennosti (na materiale russkogo yazyka): dis. ... kand. filol. nauk* [Additional information in scientific texts: semantic, syntactic and prosodic features (based on the Russian language). Cand. Dis.]. Moscow, 2004. 275 p. (In Russian)
13. Golubeva I. V., Gubareva O. I. Analiz ispol'zovaniya vstavnykh konstruksii v rechi sovremennykh shkol'nikov [Analysis of the use of introductory patterns in the speech of modern schoolchildren]. *Internauka*, 2022, no. 1—2, pp. 82—84. (In Russian)
14. Grigoryan L. T. *Obuchenie punktuatsii v srednei shkole: ucheb. posobie* [Teaching punctuation in high school. Textbook]. Moscow, Pedagogika Publ., 1982. 121 p. (In Russian)
15. Deren'ko L. O. Vstavnye konstruksii emotsional'nogo kharaktera v sovremennoi aktualiziruyushchei proze [Introductory patterns of an emotional nature in current modern prose]. *Russkii yazyk: istoricheskie sud'by i sovremennost': Sektsiya XI. Grammatika russkogo teksta: III Mezhdunar. kongress issledovatelei russkogo yazyka (20—23 marta 2007 g.)* [Russian language: historical destinies and modernity: Section XI. Grammar of Russian text: III Internat. Congress of Russian Language Researchers (March 20—23, 2007)]. Moscow, MGU im. M. V. Lomonosova Publ., 2007, pp. 307—308. (In Russian)
16. Deikina A. D. *Aksiologicheskaya metodika prepodavaniya russkogo yazyka* [Axiological methods of teaching the Russian language]. Moscow, MPGU Publ., 2019. 212 p. (In Russian)
17. Deikina A. D., Yanchenko V. D. Nauchnye kontseptsii uchebnikov i uchebnykh posobii russkogo yazyka dlya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii (konferentsiya metodistov-rusistov v MPGU) [Scientific concepts of textbooks and teaching aids in the Russian language for educational institutions (conference of Russian methodologists at Moscow State Pedagogical University)]. *Mir russkogo slova*, 2007, no. 1—2, pp. 112—113. (In Russian)
18. Dudnikov A. V. *Metodika sintaksisa i punktuatsii v vos'miletnei shkole* [Methods of syntax and punctuation in eight-year school]. Moscow, Uchpedgiz Publ., 1963. 439 p. (In Russian)
19. Zuev D. D. Problemy struktury shkol'nogo uchebnika [Problems of the structure of a school textbook]. *Problemy shkol'nogo uchebnika* [Problems of a school textbook]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1974, is. 1, pp. 28—46. (In Russian)
20. Kartin V. E. Stanovlenie pravil vybora skobok raznogo nachertaniya kak sredstva punktuatsionnogo oformleniya vstavnykh konstruksii v predlozheniyakh i tekstakh na russkom yazyke [Formation of the rules for choosing brackets of different styles as a means of punctuation for inserted constructions in sentences and texts]

in Russian]. *Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova*, 2021, no. 3, pp. 14—19. (In Russian)

21. Kulakovskii M. N. Aktual'nye aspekty issledovaniya vstavnykh konstruktssii v khudozhestvennom tekste [Current aspects of the study of inserted structures in literary text]. *Kul'tura. Literatura. Yazyk: materialy 73-i Mezhdunar. nauch. konf.* [Culture. Literature. Language. Proceed. of the 73rd Internat. sci. conf.] Yaroslavl, YaGPU Publ., 2019, pp. 10—14. (In Russian)

22. Kulakovskii M. N. Vstavnye konstruktssii v sovremennom khudozhestvennom tekste: traditsii i novye tendentsii funktsionirovaniya [Insert constructions in the modern art text: traditions and new tendencies of functioning]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik — Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2013, vol. 1, no. 2, pp. 138—142. (In Russian)

23. Litvinko F. M. *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v shkole: ucheb. posobie* [Methods of teaching the Russian language at school. Textbook]. Minsk, Vysheishaya shkola Publ., 2015. 448 p. (In Russian)

24. Lomizov A. F. *Vyrazitel'noe chtenie pri izuchenii sintaksisa i punktuatsii: posobie dlya uchit. 2-e izd., pererab.* [Expressive reading while learning syntax and punctuation. A guide for teachers. 2nd ed., rev.]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1986. 93 p. (In Russian)

25. L'vova S. I. Uchebnik russkogo yazyka kak osnova obrazovaniya, razvitiya i vospitaniya sovremenno shkol'nika [Russian language textbook as the basis for education, development and upbringing of a modern schoolchild]. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment*, 2013, no. 1, pp. 63—70. (In Russian)

26. Lyapon M. V. Vstavnaya konstruktssiya [Introductory patterns]. *Russkii yazyk: entsikl. 2-e izd., pererab. i dop.* [Russian language. Encycl. 2nd ed., rev. and add.]. Moscow, Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya, Drofa Publ., 1997. 79 p. (In Russian)

27. Merkusheva O. V. *Vstavnye konstruktssii kak instrument realizatsii sub"ektivno-avtorskoi modeli povestvovaniya: na materiale prozy A. I. Solzhenitsyna: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk* [Introductory patterns as a tool for implementing the subjective author's model of narration: based on the prose of A. I. Solzhenitsyn. Abstr. Cand. Dis.]. Voronezh, 2002. 20 p. (In Russian)

28. Baranov M. T., Ippolitova N. A., Ladyzhenskaya T. A., L'vov M. R. *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v shkole: ucheb. dlya stud.* [Methods of teaching the Russian language at school. Textbook for students]. Moscow, Akademiya Publ., 2001. 368 p. (In Russian)

29. Mikhailovskaya G. A. *Lingvodidakticheskie osnovy formirovaniya kommunikativno-rechevykh umenii v protsesse obucheniya russkomu yazyku* [Lingvodidactic foundations for the formation of communicative and speech skills in the process of teaching the Russian language]. Kiev, Izdat. tsentr OAO UKRNIIPSK Publ., 1999. 199 p. (In Russian)

30. Mishina K. I. Izuchenie grammaticheskoi osnovy prostogo predlozheniya [Learning the grammatical basis of a simple sentence]. *Russkii yazyk v shkole — Russian Language at School*, 1985, no. 5, pp. 56—64. (In Russian)

31. Naser N. E., Rybacheva L. V. Ekspressivnyi potentsial vstavnykh konstruktssii v sovremennoi publitsistike [Expressive potential of introductory patterns in modern journalism]. *Studencheskaya nauka kak resurs innovatsionnogo potentsiala razvitiya: sb. VII Mezhdunar. stud. nauch. konf.* [Student science as a resource for innovative development potential. Collect. of art. VII Internat. stud. sci. conf.]. Moscow, In-t mezhdunar. obr. Publ., 2018, pp. 3—5. (In Russian)

32. Ostrikova T. A., Kartin V. E. Problemy lingvometodicheskogo pred"yavleniya temy "Vstavnye konstruktssii" v uchebnikakh po russkomu yazyku 1980—2010-kh godov [Problems of linguo-methodological presentation of the topic "Introductory patterns" in Russian language textbooks of the 1980s—2010s]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2022, no. 4 (44), pp. 356—372. Available at: http://vestospu.ru/archive/2022/articles/18_44_2022.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2022.44.18. (In Russian)

33. Ostrikova T. A., Fedulova A. G., Kudryashova N. V. Tochka orfograficheskaya, punktuatsionnaya, predpisnaya, nulevaya (k voprosu rasshirenno izucheniya v shkole nebukvennykh tekstovykh znakov russkogo pis'ma) [Spelling, punctuation, prescriptive and zero period (on the issue of extended school study of alphabetic text signs of Russian writing)]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2023, no. 1 (45), pp. 244—259. Available at: http://vestospu.ru/archive/2023/articles/16_45_2023.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2023.45.16. (In Russian)

34. Pakhnova T. M. *Russkii yazyk. 11 klass: bazovyi uroven': ucheb. 5-e izd.* [Russian language. 11th grade: basic level. Textbook. 5th ed.]. Moscow, Drofa Publ., 2018. 333 p. (In Russian)

35. Peshkovskii A. M. *Shkol'naya i nauchnaya grammatika: opyt primeneniya nauchno-grammaticheskikh printsipov k shkol'noi praktike. 2-e izd., ispr. i dop. s prilozh. doklada: "Rol' vyrazitel'nogo chteniya v obuchenii znakam prepiniya"*, chitan. na 1-m Vseros. s'ezde prepodavatelei rus. yazyka sred. shkol v Moskve [School and scientific grammar: experience in applying scientific and grammatical principles to school practice. 2nd ed., rev. and additional with app. report: "The role of expressive reading in teaching punctuation marks", read. on 1st All-Russia Congress of Russian language teachers of secondary schools in Moscow]. Moscow, Lit.-izd. ot del Nar. komissariata po prosv. Publ., 1918. 125 p. (In Russian)
36. Pozdnyakov N. S. *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka* [Methods of teaching Russian language]. Moscow, Uchpedgiz Publ., 1955. 304 p. (In Russian)
37. *Prepodavanie russkogo yazyka v V—VII klassakh. Sintaksis: metod. posobie* [Teaching the Russian language in grades V—VII. Syntax. Methodical guide]. Moscow, APN Publ., 1960. 360 p. (In Russian)
38. Priyatkina A. F. *Russkii yazyk: Sintaksis oslozhnennogo predlozheniya* [Russian language: Syntax of a complicated sentence]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1990. 176 p. (In Russian)
39. Deikina A. D., Malyavina T. P., Levushkina O. N. (et al.). *Russkii yazyk. 7 klass: ucheb.: v 2 ch. Ch. 1* [Russian language. 7th grade. Textbook. In 2 parts. Part 1]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2021. 146 p. (In Russian)
40. Bystrova E. A., Kibireva L. V., Gosteva Yu. N., Voiteleva T. M. *Russkii yazyk: ucheb. dlya 7 klassa obshcheobraz. org.: v 2 ch. Ch. 1* [Russian language. Textbook for 7th grade comprehensive school. In 2 parts. Part 1]. Moscow, Russkoe slovo Publ., 2019. 206 p. (In Russian)
41. Rybchenkova L. M., Aleksandrova O. M., Zagorovskaya O. V., Narushevich A. G. *Russkii yazyk. 8 klass: ucheb. dlya obshch. org.* [Russian language. 8th grade. Textbook for comprehensive school]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2013—2016. 223 p. (In Russian)
42. Trostentsova, L. A., Ladyzhenskaya T. A., Deikina A. D., Aleksandrova O. M. *Russkii yazyk. 8 klass: ucheb. dlya obshch. org.* [Russian language. 8th grade. Textbook for comprehensive school]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2014. 271 p. (In Russian)
43. Razumovskaya M. M., L'vova S. I., Kapinos V. I., L'vov V. V. *Russkii yazyk. 8 klass: ucheb. dlya obshch. uchr.* [Russian language. 8th grade. Textbook for comprehensive school]. Moscow, Drofa Publ., 2018. 270 p. (In Russian)
44. Barkhudarov S. G., Kryuchkov S. E., Maksimov L. Yu. (et al.). *Russkii yazyk. 8 klass: ucheb. dlya obshch. uchr. 34-e izd.* [Russian language. 8th grade. Textbook for comprehensive school. 34 ed.] Moscow, Prosveshchenie Publ., 2011. 239 p. (In Russian)
45. L'vova S. I., L'vov V. V. *Russkii yazyk. 8 klass: ucheb. dlya obshch. uchr.: v 2 ch. Ch. 1. 8-e izd., pererab.* [Russian language. 8th grade. Textbook for comprehensive school. In 2 parts. Part 1. 8th ed., rev.]. Moscow, Mnemozina Publ., 2012. 285 p. (In Russian)
46. Pichugov Yu. S., Ereemeeva A. P., Kupalova A. Yu. (et al.). *Russkii yazyk. Praktika. 8 klass: ucheb. dlya obshch. uchr. 18-e izd., ster.* [Russian language. Practice. 8th grade. Textbook for general comprehensive school. 18th ed., stereotyp.]. Moscow, Drofa Publ., 2012. 268 p. (In Russian)
47. Cherdakov D. N., Dunev A. I., Kazakova E. I. (et al.). *Russkii yazyk. 8 klass* [Russian language. 8th grade]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2022. 160 p. (In Russian)
48. Babaitseva V. V. *Russkii yazyk. Teoriya. 5—9 klassy: predprofil'noe obuchenie: ucheb. 10-e izd., stereotip.* [Russian language. Theory. Grades 5—9: pre-vocational training. Textbook. 10th ed., ster.]. Moscow, Drofa Publ., 2012. 414 p. (In Russian)
49. Pichugov Yu. S. (et al.). *Russkii yazyk. Praktika. 9: ucheb. 3-e izd., ster.* [Russian language. Practice. 9. Textbook. 3rd ed., ster.]. Moscow, Drofa Publ., 2016. 301 p. (In Russian)
50. Shmelev A. D., Florenskaya E. A., Mityurev S. N. (et al.). *Russkii yazyk. 9 klass: ucheb. 8-e izd., ster.* [Russian language. 9th grade. Textbook. 8th ed., ster.]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2022. 397 p. (In Russian)
51. *Sovremenniy uchebnik russkogo yazyka dlya srednei shkoly: teoriya i praktika: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (25—26 marta 2021 g.)* [Modern textbook of the Russian language for secondary school: theory and practice. Proceed. of the Internat. sci.-pract. conf. (March 25—26, 2021)]. Moscow, MPGU Publ., 2021. 502 p. (In Russian)
52. Fedorenko L. P. *Zakonomernosti usvoeniya rodnoi rechi: ucheb. posobie* [Patterns of native speech acquisition. Textbook]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1984. 159 p. (In Russian)
53. Firsov G. P. *Ob izuchenii sintaksisa i punktuatsii v shkole: (Nauch. obosnovanie raboty nad intonatsiei)* [On studying syntax and punctuation at school: (Scientific justification for working on intonation)]. Moscow, APN RSFSR Publ., 1961. 176 p. (In Russian)
54. Shapiro A. B. *Sovremenniy russkii yazyk. Punktuatsiya: ucheb. dlya ped. in-tov* [Modern Russian language. Punctuation. Textbook for ped. institutes]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1966. 296 p. (In Russian)

Информация об авторе

В. Е. Картин — аспирант

Information about the author

V. E. Kartin — Postgraduate Student

Статья поступила в редакцию 26.05.2023; одобрена после рецензирования 11.09.2023;
принята к публикации 20.11.2023

The article was submitted 26.05.2023; approved after reviewing 11.09.2023;
accepted for publication 20.11.2023