

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGICAL SCIENCES

Научная статья

УДК 371.3-048.32:81'243:373.3

DOI: 10.32516/2303-9922.2024.50.18

Опыт усовершенствования методики обучения студентов проектированию урока иностранного языка в начальной школе в соответствии с ФГОС-2021

Людмила Геннадьевна Галинова

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, Абакан, Россия, liudmilabecker@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-2106-2249>

Аннотация. В статье обоснована необходимость развития вузовской методики обучения планированию уроков иностранного языка в начальной школе в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Для решения данной проблемы разработана усовершенствованная методика обучения будущих учителей иностранного языка проектированию урока. Представлен экспериментальный опыт обучения студентов составлению вводной части проекта урока по обновленной в соответствии с федеральной рабочей программой 2023 г. тематико-целевой матрице. Изложены планы и опыт проведения цикла практикумов с применением интерактивных методов обучения. Даны примеры полного и краткого наполнения вводной, а также основной частей проекта урока.

Ключевые слова: планирование, проект урока, тематика урока, цель урока, задачи урока, начальная школа, методика обучения иностранному языку, методическая подготовка студентов, коммуникативно-деятельностный подход.

Для цитирования: Галинова Л. Г. Опыт усовершенствования методики обучения студентов проектированию урока иностранного языка в начальной школе в соответствии с ФГОС-2021 // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2024. № 2 (50). С. 308—329. URL: http://vestospu.ru/archive/2024/articles/50/18_50_2024.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2024.50.18.

Original article

Experience in improving methods of teaching students to design foreign language lessons in primary school in accordance with Federal State Educational Standard-2021

Lyudmila G. Galinova

Katanov Khakass State University, Abakan, Russia, liudmilabecker@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2106-2249>

© Галинова Л. Г., 2024

Abstract. The article substantiates the need to develop university teaching methods for planning foreign language lessons in primary school in accordance with the requirements of the educational standard. To address this issue the improved teaching method of lesson designing for future foreign languages teachers was developed. The paper examines the experience in training students to plan the introductory part of the lesson project according to the renewed matrix for themes and learning goals under federal program 2023. The author proposes the plan and experience in workshops using interactive teaching methods. The publication introduces examples of full and short variants of the introductory part and the main part of the lesson project.

Keywords: planning, lesson project, themes of the lesson, goals of the lesson, objectives of the lesson, primary school, foreign language teaching methods, methodical training of students, communicative approach.

For citation: Galinova L. G. Experience in improving methods of teaching students to design foreign language lessons in primary school in accordance with Federal State Educational Standard-2021. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2024, no. 2 (50), pp. 308—329. DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2024.50.18>.

Введение

Актуальность исследования заключается в необходимости повышения качества методической подготовки будущих педагогических кадров, способных составлять проект современного урока, отвечающего требованиям образовательных стандартов. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) [28] и Федеральная рабочая программа (далее ФРП) [26] включают расширенный список результатов обучения иностранному языку (далее ИЯ), но вузовские методические пособия пока не содержат обновленных рекомендаций по планированию языковых уроков в соответствии с уточненными нормативными требованиями. Общепринятой, прописанной методики обучения студентов педвузов планированию уроков в нормативно-правовых документах не представлено (см., напр.: [17; 21; 27]).

Проведенный анализ теории и практики планирования уроков показал, что: а) нет достаточного количества специальных исследований; б) есть дефицит научных разработок методических подходов к проектированию урока и недостаточная теоретико-практическая разработанность вопросов подготовки будущего педагога по ИЯ в начальной школе (далее НШ) к планированию урока; в) отсутствуют четкие правила современного поурочного проектирования, в том числе планирования уроков ИЯ в НШ согласно ФГОС (напр.: [3]); г) в массиве разнообразных некорректных поурочных разработок в открытом доступе (см. подробнее: [18, с. 223—227]) распространены ошибки во вводной части поурочного проекта (размытое целеполагание, расплывчатость УУД и пр.) (см., напр.: [6; 23]), обусловленные разными причинами.

Новизна исследования заключается в разработке обновленного содержания и технологии обучения будущих учителей ИЯ в НШ проектированию уроков, отвечающих современным требованиям к учебно-языковой подготовке обучающихся НШ [28], профессионально-методической подготовке учителей общеобразовательных школ [21] и студентов [27]. Методические знания и умения студентов по планированию урока отчасти можно проверить на итоговом экзамене по предметной методике. Однако навыки формируются в основном в период практики, если заложены четкие основы на практических занятиях, содержанию которых и требуется уделить больше внимания, чтобы поурочное планирование было направлено на достижение результатов обучения, конкретизированных в ФГОС НОО-2021 [28].

Вышеуказанные факторы создают необходимость усовершенствования методов обучения созданию проекта урока посредством расширенной и обновленной методики с соответствующими практическими заданиями.

Мы предполагаем, что включение в систему подготовки студентов педагогических вузов усовершенствованной и обновленной в соответствии с современным ФГОС НОО-

2021 методики обучения планированию уроков ИЯ в НШ создаст условия для планирования будущими педагогами качественного, отвечающего требованиям ФГОС НОО-2021 проекта урока.

Цель исследования — определить пути усовершенствования обучения студентов планированию урока ИЯ в НШ, разработать и апробировать среди студентов модернизированную методику проведения аудиторных работ и заданий по справочным опорам и образцам.

В статье предложена экспериментально проверенная усовершенствованная методика обучения студентов университета планированию уроков ИЯ в НШ (на примере 3 класса). Обучение студентов проводилось с использованием интерактивных методов обучения с актуализацией нового варианта структурно-содержательного наполнения вводной части проекта урока.

Модернизированное обучение студентов поурочному планированию предполагало разработку новых заданий, способствующих реализации требований обновленного ФГОС НОО-2021 [28], а также справочных опор для вводной части проекта урока, прежде всего ее тематико-целевого блока, структура которого отражена в тематико-целевой матрице (ТЦМ). Ранее составленная авторами ТЦМ вводной части проекта урока [19] была дополнена в соответствии с требованиями ФРП-2023 [26]. Практикумы для студентов содержат минимум теории и практические работы с заданиями и образцами, с помощью которых планируется тематико-целевой блок вводной части проекта урока, в том числе целеполагание формулируется с активной позиции ученика, школьные коммуникативные задания соотносятся с реальными жизненными ситуациями. Представлены разработанные студентами на практикумах примеры-образцы подробного (для открытого урока) и краткого (для ежедневной работы) вариантов наполнения вводной части проекта урока, составленной по ТЦМ и другим опорам. Предложен разработанный автором критериально-оценочный аппарат для взаимооценки студентов по результатам презентации проектов урока. Данный перечень критериев использован для анализа эффективности проведенного экспериментального обучения.

Методической основой для обновленной методики обучения студентов поурочному проектированию послужили научные труды А. А. Колесникова [11; 12], рекомендации зарубежных методистов В. Клафки [33], К. Эндэ [32], П. Биммеля [31], а также авторские исследования по анализу ошибок во вводной части двухчастных проектов уроков [18] и разработка тематико-целевого блока языковых уроков [19].

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждаются данными констатирующего эксперимента (2022—2023 гг.), которым было охвачено 32 студента третьего курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям «Начальное образование. Иностранный язык» и «Дошкольное образование. Иностранный язык» в Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова (далее ХГУ), где автор преподает по совместительству с работой в школе.

Результаты исследования

Умение проектировать урок регламентировано современными образовательными стандартами — профессиональным стандартом педагога [21, с. 6] и ФГОС ВО вышеуказанных направлений педагогической подготовки [27, с. 9], а также другими локальными документами, разработанными по требованиям этого ФГОС: основной профессиональной образовательной программой [17], учебным планом [25], аннотациями рабочих программ [1; 2].

Анализ имеющихся материалов по планированию уроков в методической литературе [6; 23] показал, что в данных пособиях встречаются некорректные методические рекомендации. Например, методисты советуют называть проект урока технологической картой и определять цель для педагога (а не для обучающихся), выделять две группы результатов вместо трех [23, с. 50]; предметные цели предлагают формулировать в УУД [6, с. 70], что сегодня можно рассматривать как грубую ошибку, так как согласно ФГОС третьего поколения в УУД следует формулировать лишь метапредметные навыки.

В поисках альтернативных способов обучения студентов мы обратились к методическому пособию [3], разработанному в ХГУ специально для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Однако представленные автором задания, схемы, методические рекомендации [3, с. 57—71] имеют традиционный характер и отражают практику традиционного планирования уроков «дофгосовского» периода (без описания предметных, метапредметных, личностных компетенций). Не останавливаясь на детальном анализе каждого задания, отметим, что они дают лишь общую информацию о составлении плана урока без учета современной ситуации. Студенты, обучаясь по данному пособию, научатся составлять классический конспект урока, а не проект урока, отражающий триединую цель ФГОС.

Предлагаемые в вышеуказанных пособиях задания требуют корректировки и дополнения, то есть существенного обновления. В связи с недостатком специальных исследований в вузовской дидактике и отсутствием четких нормативных и методических правил современного поурочного проектирования автором предлагается усовершенствованная методика обучения посредством включения расширенных и обновленных заданий в процесс обучения студентов проектированию урока ИЯ в НШ.

В отличие от традиционной методики разработанная методика обучения студентов планированию уроков осуществляется на основе принципов коммуникативно-деятельностного подхода и способствует развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов [17; 21; 27]. Предлагаемые нами практикумы обеспечивают формирование универсальных компетенций: системного и критического мышления (поиск информации); умения разрабатывать и реализовывать проекты, работать в команде, осуществлять коммуникацию; умения самоорганизации и др. [17, с. 5—8]. Усовершенствованная методика обучения студентов оказывает положительное влияние на развитие таких общепрофессиональных компетенций, как способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (студенты детально изучают ФГОС НОО), способность участвовать в разработке отдельных компонентов образовательных программ (проекты уроков), способность организовывать деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС (студенты учатся планировать деятельность обучающихся на уроке) и др. [17, с. 8—10].

Выделим ряд профессиональных компетенций, формируемых в ходе практикумов: способность организовать обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (студенты составляют план урока, т.е. планируют организацию обучения в соответствии с ФГОС); способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (студент планирует урок с детальным описанием трех групп результатов на основе Стандарта) и др. [17, с. 10—14].

В рамках реализации целей, заявленных в образовательных стандартах, на занятиях со студентами было необходимо предупредить типичные ошибки. В частности, по модулям «Эффективное планирование урока ИЯ» [1, с. 22], «Организация учебного процесса в школе» [2, с. 19], «Планирование» [2, с. 59] был разработан алгоритм построения

проекта урока и расширенная система интерактивных заданий для обучения данному алгоритму.

Представленные в статье практикумы способствуют реализации коммуникативно-деятельностного подхода посредством работы в малых группах, что помогает студентам глубже усвоить содержание [22, с. 94] и творчески выразить себя в учебно-научной деятельности [22, с. 99]. Данный подход неразрывно связан с интерактивностью, реализуемой в подвидах работ с обратной связью (мозговой штурм, анализ слайдов), и творческими видами деятельности, в числе которых создание индивидуального или группового творческого проекта (например, интерактивное создание проекта в малых группах и в пленуме) [20, с. 279]. На каждом этапе выполнения практических заданий требуется коммуникация — обсуждение, общие дискуссии.

Содержание опытного обучения в вузе

Кратко представим основные понятия, которые должны были усвоить студенты на лекциях, предшествующих практическим занятиям.

Педагогическое проектирование — это профессионально-методическая деятельность учителя по планированию и разработке проекта урока и его оформлению [18, с. 219].

Проект урока — продукт проектировочной деятельности учителя, который: 1) отражает содержание и особенности взаимодействия учителя и обучающихся; 2) состоит из двух структурных частей: вводной части урока, содержащей паспорт (шапку), ТЦМ и методический блок, и основной части урока — технологической карты хода урока [4, с. 91].

Тематико-целевая матрица — структурированный многоуровневый план, содержащий названия пунктов и подпунктов тематического и целевого блоков вводной части поурочного проекта.

В целях развития вузовской дидактики и конкретизации правил проектирования урока кратко представим авторскую методику обучения проектированию урока ИЯ в НШ посредством расширенной и обновленной системы вузовских интерактивных заданий.

Описание вузовских практикумов по проектированию урока ИЯ в НШ

Чтобы составить адекватный возрасту школьников проект урока на практикумах, студенты 3 курса используют уже имеющиеся теоретические знания и умения, полученные на предшествующих лекциях, семинарах и практических занятиях по методике, а также на педпрактике в школе; могут учитывать психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста, выбирать методы обучения ИЯ в НШ и виды упражнений [3; 16; 23]. В рамках данной статьи мы не можем описать лекционный материал в полном объеме, поэтому представим его кратко в начале каждого практикума. Теоретический минимум обычно давался студентам в форме презентации.

Практикум № 1 «Основные понятия теории урока и нормативные требования к нему»

Теоретический минимум поурочного планирования отражен в лекционных курсах, в которых представлены основные понятия — «урок», «проект урока», «проектирование» [4, с. 87]; принципы организации современного урока [13, с. 35]; методы работы с детьми младшего школьного возраста для развития иноязычной коммуникативной компетенции, изложенные автором учебников по ИЯ М. З. Биболетовой [16, с. 195] и пр.

Студенты на практикумах, учитывая лекционный материал, повторяют главное условие современного проектирования — соответствие проекта урока требованиям ФГОС НОО [28] и разработанной по нему федеральной рабочей программе [26], в которой прописано содержание обучения по классам и планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные.

Практическая часть начинается с изучения нормативной базы поурочного проектирования, а именно с выявления требований ФГОС-2021 по ИЯ [28].

Задание 1.1. Распределите виды результатов обучения по трем группам: 1) метапредметные, 2) предметные, 3) личностные.

При подготовке данного задания преподаватель создает карточки, фиксирующие конкретные результаты обучения, относящиеся к разным группам. Студенты в малых группах предложенные им в хаотичном порядке карточки распределяют по трем колонкам в «свою» группу результатов. Например, карточку «гражданско-патриотическое воспитание» — в колонку «личностные результаты»; карточку «коммуникативные УУД» — в колонку «метапредметные результаты» и т.д.

Правильно выполнить задание студентам помогает поиск информации и ее группировка, осознание и запоминание компетенций, которые должны быть отражены в проекте урока. Проверка и обсуждение результатов проходят в пленуме.

Изученные требования обновленного ФГОС НОО позволили студентам определить главную задачу обучения ИЯ — развитие иноязычной коммуникативной компетенции — «Предметные результаты по учебному предмету “Иностранный язык” должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции...» [28, с. 35].

Затем преподаватель напоминает, что в основе ФГОС НОО-2021 по ИЯ лежит системно-деятельностный подход, поэтому и урок должен быть построен с учетом данного подхода, что предполагает активную, самостоятельную деятельность школьника.

Задание 1.2. Определите, является ли задание «Посмотри на картинки и назови животных» коммуникативным и деятельностным, имитирующим реальную жизненную ситуацию.

Студенты в малых группах аргументируют свою точку зрения, предлагают возможные варианты переформулировки задания. Преподаватель дает подсказки, например: скажите, является ли формулировка «назови» деятельностью? Если же это действие, а не деятельность, учитель должен уметь организовать деятельность учеников, переформулировав задание. Есть ли в задании «назови...» коммуникация, то есть обмен информацией, или это проверка знаний? Пример ответа студентов: «Глагол “назови” не отражает деятельность, поэтому не соответствует системно-деятельностному подходу к развитию коммуникативной компетенции».

Переделать это задание в коммуникативное можно, например, следующим образом: показать школьникам картинки разных частей тела животных (ухо зайца, нос кошки) и попросить вместе подумать, какие животные изображены. При такой формулировке организована деятельность, а не единичное действие (просто названо), так как школьники станут отгадывать, предполагать, называть, обмениваться идеями, общаться друг с другом и учителем.

Домашнее задание: 1) кратко законспектировать требования ФГОС НОО-2021 в схематичной форме; 2) изучить формулировки заданий учебника по ИЯ для 3 класса [5], письменно привести два примера заданий, не направленных на осуществление деятельности и коммуникации на ИЯ; переделать данные задания в коммуникативные и деятельностные.

Практикум № 2 «Целеполагание урока»

Занятие начинается с проверки домашнего задания, студенты в парах обсуждают содержание требований трех групп результатов ФГОС; представляют собственные примеры заданий из учебника М. З. Биболетовой [5], переформулированных в коммуникативные.

После проверки домашнего задания преподаватель предлагает перейти к следующему шагу работы по созданию проекта — определению целей урока. Студенты на основе

лекций вспоминают, что для отбора содержания и организации урока по ИЯ, соответствующего современным требованиям, педагогу необходимо уметь правильно формулировать общие и частные (промежуточные) цели урока. Из лекционного материала обучающимся [19, с. 47]) известно, что главные и промежуточные цели (для каждого этапа урока и для каждого задания) определяются с активной позиции ученика. Учитель при определении цели урока задает вопрос: «Что ученики должны узнать?». Такие формулировки целей, как «ученик может рассказать о себе; может написать сочинение о каникулах» и прочие, являются корректными, операционализируемыми, т.е. легко проверяемыми/измеряемыми и конкретными, сформулированными с активной позиции ученика (а не учителя). Цели уроков с формулировками «формировать, актуализировать, научить» и другими подобными являются некорректными, так как они определены для учителя, являются зачастую обобщенными, нечеткими, их сложно проверить [18].

Задание 2.1. Изучите формулировки целей уроков. Определите разницу между ними. На слайде презентации отображены два примера целеполагания:

1. Формирование лексических навыков на тему «Летние каникулы».
2. Ученик может рассказать о своих каникулах, используя прошедшую временную форму Past Simple.

Студенты в пленуме обсуждают предложенные цели уроков, определяют, что первая цель некорректна, так как, во-первых, она сформулирована для учителя, во-вторых, размытая, ее трудно проверить; вторая цель является операционализируемой и конкретизированной.

Задание 2.2. Сформулируйте правильные цели уроков.

Студенты получают раздаточный материал с целями уроков по ИЯ, например «тренировать обучающихся в употреблении правильных и неправильных глаголов в Past Simple» и др. [15, с. 15]. Обучающиеся в малых группах записывают варианты скорректированных целей, затем представляют результат в пленуме. Студенты исправили вышеприведенные цели и сформулировали их следующим образом: «Обучающиеся научатся употреблять правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени (Past Simple) в рассказе о памятных событиях в прошлом».

Домашнее задание: изучить представленные в открытом доступе варианты целеполагания в проектах уроков, выбрать два примера некорректно сформулированных целей, предложить варианты их исправления.

Практикум № 3 «Структура проекта урока. Планирование тематического и целевого блоков по опорным таблицам»

Практическое занятие начинается с проверки выполненного дома задания. Студенты в малых группах обсуждают найденные ошибки в определении целей урока и обсуждают переформулированные примеры целеполагания.

После обсуждения домашней работы педагог предлагает вспомнить лекционный материал, а именно составляющие проекта урока. На слайде презентации отображена основная информация: «Первая часть — вводная, т.е. введение к проекту урока, содержащая основные организационные содержательно-тематические целевые и технологические установки».

Структура вводной части имеет 4 блока:

1. Организационно-установочный блок (паспорт-шапка) урока, содержащий ФИО учителя, предмет, тип урока, форму проведения, оборудование (табл. 1).
2. Тематический блок (см. подробнее: [19, с. 43—50] и табл. 2).
3. Целевой блок (см. подробнее: [19, с. 43—50] и табл. 2).
4. Блок методического обеспечения (методы обучения и формы работы).

Вторая часть проекта урока — ход урока. Она оформляется вариантно, в форме таблицы технологической карты урока. В проект урока также входят дополнительные материалы (приложение).

Задание 3.1. Выберите урок, по которому будете составлять свой поурочный проект.

Студентам в малых группах предлагается учебник М. З. Биболетовой [5] по английскому языку для третьего класса начальной школы, надо выбрать урок, по которому будет составлен проект.

Задание 3.2. Составьте установочный блок (паспорт-шапку) урока по опорной таблице 1.

Студенты на большом ватмане заполняют таблицу паспорта-шапки урока по представленному на мультимедийной доске образцу. Преподаватель дает указание не заполнять все пункты блока на данном этапе (а именно форму и тип урока), так как необходимо будет тщательно продумать остальные шаги в подготовке урока. Таблица 1 представляет собой таблицу-прографку, содержащую только названия ячеек, требующих заполнения.

Таблица 1

Установочный блок (паспорт-шапка) проекта урока

ФИО учителя:	Образовательное учреждение:	Форма урока:
Класс:	Предмет:	Тип урока:
Материалы / ТСО:		

Для заполнения таблицы студенты обращаются к лекционному материалу, в котором представлены различные классификации типов и форм уроков, например: 1) по основной дидактической цели: вводный урок, урок закрепления изученного (повторение и обобщение), урок применения знаний и умений, урок проверки и коррекции знаний и умений, смешанный/комбинированный урок и др.; 2) по форме проведения: урок-беседа, урок-экскурсия, киноурок, урок самостоятельной работы, урок-практикум и др.

Домашняя работа: закончить заполнение паспорта урока по выбранному уроку, повторить лекционный материал на тему ТЦМ.

Практикум № 4 «Определение и конкретизация тематики и целей урока для заполнения тематико-целевой матрицы»

Для планирования тематического и целевого блоков вводной части проекта урока в начале практического занятия проводится проверка домашнего задания — студенты кратко пересказывают материал из лекций на тему ТЦМ. Обобщаем, что ТЦМ — это вторая составляющая вводной части проекта урока, содержащая результаты обучения по ФГОС НОО-2021; по сути это нумерованный перечень документов и подпунктов тематико-целевого блока, поэтому мы называем ТЦМ не таблицей, а матрицей. Студенты отмечают (из изученного ранее теоретического материала), что ТЦМ состоит из следующих блоков:

«1. Блок содержательно-тематический — тематика урока: тема учебно-программная и тема разговорная (ситуативная, смысловая), программные требования, ценностные ориентиры и др.

2. Блок целевой — предметно-метапредметный многоуровневый комплекс целей и задач урока, планируемых с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы» [18, с. 220].

Авторская ТЦМ была разработана в 2021 г., но позднее обновлена в соответствии с требованиями ФРП НОО-2023. ТЦМ используется для планирования тематического и целевого блоков, которые предлагаются студентам к изучению.

Тематико-целевая матрица (полный вариант)

Тематический блок вводной части

1. Тематика урока:

1.1. Программно-языковая тема:

1.2. Коммуникативно-смысловая тема:

Целевой блок вводной части

2. Цель урока:

3. Предметные задачи:

3.1. Познавательные задачи:

3.2. Практические задачи:

4. Планируемые предметные результаты-компетенции:

4.1. Речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо):

4.2. Языковая компетенция (фонетика, графика и орфография, лексика, грамматика и др.):

4.3. Социокультурная компетенция:

4.4. Компенсаторная компетенция:

5. Планируемые метапредметные результаты-компетенции:

5.1. Познавательные УУД:

5.1.1. Базовые логические действия:

5.1.2. Познавательные базовые исследовательские действия:

5.1.3. Работа с информацией:

5.2. Коммуникативные УУД:

5.3. Регулятивные УУД:

5.3.1. Самоорганизация:

5.3.2. Совместная деятельность:

6. Личностные результаты:

6.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

6.2. Духовно-нравственное воспитание:

6.3. Эстетическое воспитание:

6.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.5. Трудовое воспитание:

6.6. Экологическое воспитание:

6.7. Ценности научного познания:

Преподаватель дает комментарий к содержанию вышеприведенного списка компетенций, спроецированного на экран.

В тематическом блоке ТЦМ мы выделяем две темы:

1.1. Программно-языковую.

1.2. Коммуникативно-смысловую.

В целевом блоке (пункт 2) формулируем общую цель урока, а в подпунктах 3—6 описываем компетенции, причем не с позиции учителя, а с активной позиции школьника. Здесь учитываются три группы результатов обучения согласно ФГОС-2021: личностные, метапредметные, предметные. Ранее разработанная ТЦМ в соответствии с требованиями к результатам ФРП-2023 [19, с. 48] была изменена и дополнена в пунктах 5 и 6. В частности, расширен список УУД и личностных результатов.

По данной ТЦМ студенты вариантно заполняют самые трудные для них части порочного проекта, учитывая двуплановость тем урока по иностранному языку [19, с. 44].

В качестве примера приведем два варианта наполнения тематико-целевого блока, представленных по теме «Профессия» (9 класс) [19, с. 48].

Следует отметить, что студенты на практикумах учатся составлять полный развернутый вариант вводной части проекта урока объемом 3—4 страницы. Он включает описание всех запланированных результатов. Такой детальный вариант наполнения вводной части проекта подходит для демонстрации на открытом уроке присутствующим экспертам, гостям. Однако для ежедневной работы будущему учителю необходимо уметь составлять краткий вариант вводной части для личного пользования, выделяя главное из массива нормативных требований, делая акцент на развитие предметных компетенций. Сокращенный вариант ТЦМ имеет объем 1—1,5 страницы и включает тематический и целевой блоки, предметные задачи, краткое описание метапредметных и личностных компетенций.

Задание 4.1. Изучите данные варианты вводной части опубликованных проектов урока, исправьте ошибки и сформулируйте корректные цели урока.

Студентам в малых группах предлагается изучить четыре примера вводной части проекта урока [8; 10; 14; 29]. На каждую группу выдается один вариант проекта. Ошибки обсуждаются в пленуме.

Задание 4.2. Заполните в самом полном варианте тематико-целевую матрицу для выбранного урока.

Студенты в малых группах переносят на ватман ТЦМ и располагают ее после паспорта урока (табл. 1), заполняют матрицу для выбранного урока.

При наполнении ТЦМ содержанием студенты опираются на требования ФРП НОО. В соответствии с классом и темой урока вписывают требования к программному содержанию (коммуникативные умения, языковые знания и навыки, основные виды деятельности обучающихся).

Домашнее задание: 1) закончить заполнение ТЦМ; 2) на основе лекций кратко представить шаги в подготовке урока [7]; 3) повторить лекционный материал (или обратиться к другой методической литературе, напр., [3; 13]) для определения методов обучения и форм работы на запланированном уроке.

Практикум № 5 «Заполнение блока методического обеспечения»

Практикум начинается с проверки домашнего задания: 1) студенты демонстрируют наличие заполненной ТЦМ; 2) представляют шаги в подготовке урока (из лекционных материалов): «При планировании урока учитель определяет: 1. Главную и промежуточные цели урока. 2. Действия учеников. 3. Формы работы на уроке. 4. Учебные материалы. 5. ТСО. 6. Действия учителя. 7. Методы рефлексии» [7, с. 132].

Далее на слайде презентации преподаватель представляет таблицу блока методического обеспечения, включающего: 1) методы обучения ИЯ; 2) формы работы.

Студенты, опираясь на лекционный материал, в пленуме обсуждают варианты наполнения данного блока. Обучающимся на лекциях были представлены методы проведения урока ИЯ в НШ из пособия А. В. Безруковой [3], составленного специально для студентов — будущих учителей. С точки зрения развития современной иноязычной коммуникативной компетенции студенты в указанном пособии отметили эффективность таких методов обучения ИЯ в НШ, как метод физического реагирования, сознательно-практический и коллективный методы, естественный метод, а также активные методы обучения (круглый стол, мозговой штурм, деловая игра), метод погружения и др. [3, с. 27—39]. Методы работы на каждом этапе урока представлены в пособии 2023 г. для студентов педагогических профилей [13, с. 54—93].

Для изучения имеющихся форм работы на уроках ИЯ обратимся к методическим рекомендациям немецких методистов, в которых помимо традиционных форм работы (фронтальная, групповая, парная и индивидуальная) выделяется работа в пленуме [32, с. 81]. В отечественной дидактике отмечается важность включения такой формы работы, как взаимодействие в парах сменного состава [9, с. 25].

Задание 5.1. Выберите методы и формы работы на запланированном уроке.

Задание 5.2. Составьте блок методического обеспечения выбранного урока.

Домашняя работа: 1) закончить оформление вводной части проекта урока; подготовить к проверке полный и краткий варианты наполнения вводной части. Краткий вариант должен быть составлен с упором на развитие предметных компетенций и кратко отражать цели запланированного урока; 2) повторить лекционный материал на тему «Основная часть проекта урока».

Практикум № 6 «Проектирование основной части урока по технологической карте»

В начале практического занятия студенты сдают на проверку развернутый и краткий варианты наполнения вводной части проекта урока. Далее преподаватель с помощью вопросов, отраженных на слайде презентации, организует краткое повторение теории следующего шага в планировании урока — составление его основной части. Для начала студенты дают определение термину «технологическая карта урока» — это вариант оформления основной части урока. Обычно ее называют «Ход урока», зачастую она оформляется в табличной форме.

Задание 6.1. Для создания технологической карты урока студентам необходимо знать этапы урока и их последовательность. Им предлагается соотнести этапы урока (структурные элементы) с их содержанием. Задание выдается на хаотично перемешанных карточках. На карточках материал дан в двух колонках, поэтому рассматриваем первую колонку «Этапы урока» и вторую колонку «Содержательное описание этапов урока» (табл. 2).

Таблица 2

Структурное содержание основной части проекта урока

Этапы / ход урока	Содержательное описание этапов урока
Мотивационный / Введение / Актуализация знаний	Введение в тему. Например, учитель показывает фото к теме обсуждения, ставит цель урока
Ознакомление	Ознакомление с новым материалом посредством учебника, аудио- или видеоматериала и пр.
Семантизация	Определение значения слов или грамматических явлений
Введение к систематизации	«Выявление или представление языковых структур в таком виде, который позволит в дальнейшем обнаружить закономерности» [12, с. 52]
Систематизация	«Определение и фиксация какой-либо закономерности (порядка слов, спряжения и пр.)» [12, с. 52]
Закрепление (понимания)	Проверка понимания учебного текста посредством упражнений, вопросов и пр.
Репродуктивное упражнение / тренировка	Применение изученных на уроке языковых единиц в упражнениях закрытого типа
Частично-продуктивное упражнение / тренировка	Применение изученных на уроке языковых единиц в упражнениях открытого типа
Применение / Речевая практика / Трансфер (перенос)	Применение изученных на уроке языковых единиц в аутентичной языковой ситуации. Выполнение продуктивных заданий — монолог, диалог и пр.
Оценка	Проверка успеваемости, достижения частичных компетенций
Рефлексия	Рефлексия / самооценка посредством вопроса «Что я узнал?»

Составлено по: [32, с. 101—103].

Педагог обращает внимание студентов на то, что помимо этих обязательных этапов урока по ИЯ, выделенных в методической литературе, на всех уроках в НШ важно проводить речевую разминку в начале урока, а в середине урока — динамическую паузу. На каждом этапе необходимо дублировать, повторять материал, что связано с психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Так как в НШ обучающимся трудно выполнять много упражнений, не все приведенные выше этапы должны быть включены в урок ИЯ. Однако в плане урока обязательно следует отражать главные этапы: 1) мотивационный/проблематизация; 2) основной этап (упражнение); 3) оценка; 4) рефлексия.

Задание 6.2. Изучите варианты образцы технологических карт урока. Скажите, что в них лишнее, а что вы бы использовали в собственной технологической карте урока.

В качестве примеров будущим педагогам были предложены современные проекты уроков [10, с. 87; 24; 30, с. 53—58].

Изучая представленные планы уроков, студенты приходят к выводу (преподаватель направляет на такой вывод, приводя аргументы и факты), что из-за отсутствия в широком доступе единых алгоритмов построения и наполнения технологической карты учебного занятия распространились различные отчасти ошибочные варианты планов урока, которые не следует слепо копировать. В процессе создания качественного поурочного проекта необходимо придерживаться определенных правил и учитывать требования ФГОС-2021, отраженные в соответствующей им ТЦМ [19, с. 48], а также методические рекомендации российских (напр., [11; 12]) и европейских методистов [31; 32].

Задание 6.3. Создайте технологическую карту выбранного урока по образцу.

Студенты работают в группах. Переносят на ватман таблицу технологической карты урока (табл. 3). Для наглядности делают копии заданий из учебника, вклеивают в таблицу или вставляют их электронную копию в файл, если работают на компьютере.

Таблица 3

Технологическая карта урока

Время	Этап и промежуточная цель	Действия учителя	Действия обучающихся	Форма работы	Учебный материал	Медиа / Вспомогательные средства
-------	---------------------------	------------------	----------------------	--------------	------------------	----------------------------------

Домашнее задание: закончить работу, составить чистовик технологической карты для своего проекта урока и подготовиться к презентации, имеющей следующую структуру: 1) класс, тип и форма урока; 2) тематика урока: программно-языковая и коммуникативно-смысловая темы; 3) цель — с активной позиции школьника; 4) представление этапа урока с кратким описанием заданий и планируемых предметных результатов.

Практикум № 7 «Презентация созданного проекта урока»

Задание 7.1 (для каждой подгруппы). Проведите презентацию коллективного проекта.

Студенты представляют аудитории разработанный в малых группах проект урока. Выступление с презентацией проекта дает возможность продемонстрировать приобретенную в ходе теоретико-практической работы методическую компетентность по теме «Планирование проекта урока».

Отметим, что для студентов, обучающихся по профилям «Начальное образование / Дошкольное образование. Иностранный язык», английский язык является второй специальностью. Из-за недостатка в вузе часов на языковую практику, а также в связи с ограниченным числом аудиторных занятий презентация проекта урока на английском языке вызывает затруднения. Студентам разрешается выступать на английском или русском языке, однако мы советуем проводить презентацию все-таки на иностранном языке, чтобы активнее развивать иноязычные профессионально-коммуникативные умения.

Задание 7.2. Оцените проекты уроков одnogруппников.

После доклада следует обсуждение результатов; оно сопровождается методическим комментарием одnogруппников, который дополняется и уточняется преподавателем. В основе критериев методического комментария в представленном исследовании использованы требования ФГОС НОО-2021 [28], критерии оценки проектов уроков по ИЯ А. А. Колесникова [12], рекомендации зарубежных методистов [31; 32].

Разработанный критериально-оценочный аппарат — конкретизированный перечень пунктов методического комментария, который включает обсуждение позитивных сторон проекта урока, вопросы и замечания, предложения по коррекции урока [12, с. 54].

В частности, мы предлагаем обсуждать проект урока с использованием следующих опорных утверждений:

1. Тема урока соответствует цели.
2. Тема и цель отражают и задают суть предметного содержания урока.
3. Цель урока достижима (результаты можно проверить).
4. Цели (общая и частные) и задачи сформулированы с активной позиции ученика.
5. Урок направлен на развитие компетенций (предметных, метапредметных, личностных).
6. ТЦМ имеет адекватное наполнение (с разграничением результатов и УУД).
7. Урок направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
8. На уроке реализуется системно-деятельностный подход.
9. Приемы и формы работы разнообразны.
10. Учитываются возрастные особенности обучающихся.

Данные утверждения помогают студентам систематизировать требования к построению проекта урока и оценить собственные и другие проекты.

Результаты экспериментального обучения

В эксперименте принимали участие 32 студента. В малых группах и парах было составлено 12 проектов уроков, анализ которых проводился преподавателем в соответствии с вышеприведенным критериально-оценочным аппаратом. Анализ результатов по первому критерию показал, что в 100% проектов темы соответствуют цели урока. Результаты работ будущих учителей по второму критерию свидетельствуют, что в 92% проектов тема и цель отражают и задают суть предметного содержания урока. В 83,3% проектов цель урока достижима (критерий № 3). В 100% работ цели урока сформулированы с активной позиции ученика (критерий № 4). В 83,3% проектов уроков были корректно описаны три группы результатов обучения (предметные, метапредметные, личностные), а также правильно заполнена ТЦМ (критерии № 5, 6). Анализ результатов работ по седьмому критерию показал, что в 92% проектов урок направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и учитывается системно-деятельностный подход. В 83,3% проектов присутствуют разнообразные приемы и формы работы. В 92% работ учитываются возрастные особенности обучающихся, т.е. включены речевая разминка в начале урока, а в середине урока — физкультминутка, речевые игры.

Таким образом, экспериментальная проверка разработанной авторской методики обучения составлению проекта урока на основе коммуникативно-деятельностного подхода подтвердила ее эффективность. У большего процента обучающихся умения создания проекта урока сформированы на хорошем и высоком уровнях.

Приведем примеры наполнения составных частей проекта урока: развернутого варианта основных блоков вводной части проекта урока (для открытого урока) — паспорта, полного варианта тематико-целевого блока; блока методического обеспечения; краткого варианта тематико-целевого блока (для личного использования учителем в ежедневной

работе); краткого варианта технологической карты урока (табл. 4). Данный пример проекта урока был разработан студентами на проведенных автором практикумах по усовершенствованной методике путем внедрения опорной ТЦМ.

Пример развернутого оформления вводной части двухчастного проекта урока по теме «Еда» (3 класс):

Организационно-установочный блок (паспорт-шапка) урока

ФИО учителя: Беккер Л. Г.

Образовательное учреждение: МБОУ «СОШ № 25» г. Абакана.

Класс: 3.

Предмет: английский язык.

Форма урока: урок-практикум.

Тип урока: урок применения знаний и умений по теме «Поход в кафе».

Материалы: мяч, колпачки на голову для «официантов»; стикеры/магниты для голосования (при рефлексии), учебник «Английский язык. Enjoy English», 3 класс, автор М. З. Биболетова и др. [5, с. 22].

ТСО: проектор и экран, презентация по теме урока, видео с песней “Food Song”.

Пример заполнения тематико-целевой матрицы:

Тематический блок

1. Тематика урока:

1.1. Программно-языковая тема: Вопросительное предложение со словом “what” и с модальным глаголом “can”; ответ с речевой конструкцией I’d like to (Я бы хотел).

1.2. Коммуникативно-смысловая тема: Поход в кафе.

Целевой блок

2. Цель урока: ученик может вести диалог по теме — сделать/принять заказ в кафе.

3. Предметные задачи:

3.1. Познавательные: узнает речевые конструкции, с помощью которых можно сделать и принять заказ еды в кафе (Can I take an order? What would you like to eat? “I’d like to...”).

3.2. Практические: сможет составлять вопросы и ответы по теме урока с опорой на образец.

4. Планируемые предметные результаты-компетенции:

4.1. Речевая компетенция:

а) говорение: умеет вести диалог с опорой на речевую ситуацию и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы одноклассников по теме);

б) чтение: может читать названия продуктов; учится читать текст (субтитры аудиовизуального текста) с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимает прочитанное;

в) аудирование: понимает на слух речь учителя и обучающихся, вербально/невербально реагирует на услышанное (при непосредственном общении);

г) письмо: может писать названия продуктов (блюд) при опросе одноклассников в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; может переписать предложения по теме урока с доски.

4.2. Языковая компетенция:

а) лексика: распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы по коммуникативной и грамматической темам урока;

б) графика и орфография: правильно пишет изученные слова;

в) грамматика: строит предложения разных типов с правильным порядком слов с опорой; распознает и употребляет в речи вопросительные слова (в диалоге-расспросе), а также применяет ранее изученное правило употребления неопределенного местоимения “some” и неопределенных артиклей “a” и “an”.

4.3. Социокультурная компетенция: знает и использует некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (Hello friends! Good idea!); знакомится с фоновой лексикой (What would you like to eat? Eww! Yucky!) и клишированными фразами этикетного характера (I would like a pizza. Bon appetit!); знакомится с реалиями стран изучаемого языка — узнает названия традиционных блюд (a hamburger, a chicken sandwich, a hot dog и др.).

4.4. Компенсаторная компетенция: использует при просмотре видео с песней “Food song” языковую догадку, в том числе контекстуальную; использует в качестве опоры предложения из видео при порождении собственных высказываний (вопросов о вкусовых предпочтениях).

5. Планируемые метапредметные результаты-компетенции:

5.1. Познавательные УУД:

5.1.2. Базовые логические действия: выявляет недостаток информации для решения учебной задачи, а именно — необходимость в ознакомлении с речевыми конструкциями для похода в кафе за границей (на этапе проблематизации).

5.1.3. Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулирует темы и цель урока; сравнивает существительные и объединяет их по определенному признаку (исчисляемые и неисчисляемые).

5.1.4. Работа с информацией: создает сообщение в соответствии с учебной задачей (вопрос-ответ с опорой на слайд).

5.2. Коммуникативные УУД: умеет работать в парах сменного состава; проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога; корректно и аргументированно высказывает свое мнение; строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; участвует в коллективном обсуждении правила употребления *some/a/an* и темы, обсуждении результатов урока.

5.3. Регулятивные УУД:

5.3.1. Самоорганизация: планирует действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивает последовательность выбранных действий.

5.3.2. Совместная деятельность: умеет работать в пленуме и парах сменного состава, распределяет роли, договаривается.

6. Личностные результаты:

6.1. Гражданско-патриотическое воспитание: уважительно относится к своему и другим народам стран изучаемого языка.

6.2. Духовно-нравственное воспитание: уважительно относится к другим участникам образовательного процесса.

6.3. Эстетическое воспитание: уважительно относится к традициям своего и других народов.

6.4. Физическое воспитание: бережно относится к здоровью; соблюдает правила безопасности.

6.5. Трудовое воспитание: участвует в различных видах трудовой деятельности.

6.6. Экологическое воспитание: бережно относится к природе.

6.7. Ценности научного познания: проявляет активность и любознательность в познании.

Пример наполнения блока методического обеспечения:

1. Методы обучения на каждом этапе урока:

1.1. Актуализация знаний — «Мозговой штурм».

1.2. Мотивационный этап — «Проблемный вопрос».

1.3. Введение лексики — аудиовизуальный метод (просмотр видео с песней), метод многократного повторения фраз вопроса и ответа по теме из песни в процессе ее совместного исполнения.

1.4. Тренировка диалогической речи и навыка письма — наглядный метод (опора для ведения диалога), коммуникативный метод / ролевое общение (диалог «Клиент и официант» в парах сменного состава).

1.5. Подведение итогов — обсуждение результатов работы в пленуме.

1.6. Рефлексия — «Лестница успеха».

2. Формы работы: фронтальная, пленум, пары сменного состава, индивидуальная.

Безусловно, данный избыточно полный материал при составлении плана конкретного урока минимизируется учителем, но на этапе обучения в вузе должен быть усвоен студентом в полном объеме.

Представим пример более краткой записи ТЦМ, уместной в повседневной работе учителя ИЯ в НШ:

Тематический блок

1. Тематика урока:

1.1. Программно-языковая тема: Вопросительное предложение со словом “what” и с модальным глаголом “can”; ответ с речевой конструкцией I’d like to (Я бы хотел).

1.2. Коммуникативно-смысловая тема: Поход в кафе.

Целевой блок

1. Цель урока: ученик может вести диалог по теме — сделать/принять заказ в кафе.

2. Предметные задачи:

2.1. Познавательные: узнает речевые конструкции, с помощью которых можно сделать и принять заказ еды в кафе (Can I take an order? What would you like to eat? “I’d like to...”).

2.2. Практические: сможет составлять вопросы и ответы по теме урока с опорой на образец.

3. Планируемые предметные результаты-компетенции:

3.1. Речевая компетенция: а) говорение: умеет вести диалог с опорой на речевую ситуацию и ключевые слова по теме; б) чтение: может читать названия продуктов; учится читать текст (субтитры аудиовизуального текста); в) аудирование: понимает на слух речь учителя и обучающихся в диалоге-расспросе, реагирует на услышанное; г) письмо: может писать названия продуктов (блюд) при опросе одноклассников.

3.2. Языковая компетенция: а) лексика: распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы по коммуникативной и грамматической темам урока; б) графика и орфография: правильно пишет изученные слова; в) грамматика: распознает и употребляет в речи вопросительные слова (в диалоге-расспросе), а также использует в речи ранее изученное правило употребления неопределенного местоимения "some" и неопределенных артиклей "a" и "an"; строит предложения разных типов с правильным порядком слов с опорой.

3.3. Социокультурная компетенция: знакомится с фоновой лексикой и клишированными фразами этикетного характера; знакомится с реалиями стран изучаемого языка — узнает названия традиционных блюд.

4. Планируемые метапредметные результаты-компетенции: формулирует темы и цель урока; сравнивает существительные и объединяет их по определенному признаку (исчисляемые и неисчисляемые); умеет работать в парах сменного состава; участвует в коллективном обсуждении темы, обсуждении результатов урока; умеет работать в пленуме и парах сменного состава.

5. Личностные результаты: уважительно относится к своему и другим народам стран изучаемого языка и к другим участникам образовательного процесса; участвует в различных видах трудовой деятельности.

Пример наполнения основной части урока приводится в таблице 4.

Таблица 4

Технологическая карта урока

Этап, промежуточная цель	Действия учителя	Действия обучающихся
<p>I. Приветствие. Речевая разминка. Определение темы урока.</p> <p>Цели: ученики могут рассказать, как дела и пр., повторяют лексику предыдущих уроков</p>	<p>1. Приветствует обучающихся, спрашивает, как дела, что они ели на завтрак.</p> <p>2. Предлагает посмотреть на слайд с изображением продуктов и прочитать слово "Food". Кидает мяч ученикам, предлагает называть слова по теме</p>	<p>1. Приветствуют учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>2. Называют знакомые слова по теме, кидают мяч друг другу, вспоминают слова и определяют тему урока</p>
<p>Вспомогательные средства, ТСО: доска, мяч. Форма работы: пленум. Время: 5 минут</p>		
<p>II. Мотивационный этап. Создание проблемной ситуации.</p> <p>Цели: ученики могут определить цели урока</p>	<p>На слайде показывает фотографии кафе, предлагает отправиться туда и сделать заказ. Спрашивает, что нужно знать для заказа еды на английском языке</p>	<p>Смотрят на слайд, обсуждают, что нужно знать для заказа еды</p>
<p>Вспомогательные средства (ТСО): проектор и экран, презентация. Форма работы: пленум. Время: 2 минуты</p>		
<p>III. Введение лексики. Ознакомление. Речевая разминка.</p> <p>Цели: ученики активизируют словарный запас по теме; тренируют произношение, проговаривая слова из песни; тренируют навыки письма; вспоминают правило употребления some/a/an</p>	<p>1. Предлагает посмотреть видео по теме и определить, какие предложения необходимы для заказа еды в кафе.</p> <p>2. Резюмирует, что для заказа еды в кафе можно использовать предложения из песни, отображает их на слайде, предлагает их записать.</p> <p>3. Предлагает вспомнить правило употребления some/a/an, кратко записывает на доске правило и примеры</p>	<p>1. Смотрят видео с песней с субтитрами "Food Song" (с частым повторением фраз по теме), поют песню.</p> <p>2. Записывают в тетрадь предложения на англ.: «Могу я сделать заказ? Я бы хотел...; Спасибо, пока».</p> <p>3. Вспоминают правило употребления some/a/an</p>

Этап, промежуточная цель	Действия учителя	Действия обучающихся
Вспомогательные средства (ТСО): проектор и экран, видео с песней “Food Song”, доска, тетрадь и ручка. Форма работы: пленум, индивидуальная. Время: 12 минут		
IV. Тренировка диалогической речи и навыка письма. Цели: ученики могут: вести диалог по теме, используя речевой образец; писать названия продуктов; работать в парах сменного состава	1. С помощью опоры на слайде предлагает сыграть в «Кафе». Организует работу в парах сменного состава — делит учеников на две группы (мальчики и девочки, затем меняются) — официант и клиент. Официанты получают колпачки. 2. Следит за ходом выполнения, исправляет ошибки	1. Делятся на группы — посетители кафе и официанты. 2. Передвигаются по классу, разыгрывают диалог (с опорой), официанты записывают заказ, каждый должен получить 5 заказов
Вспомогательные средства (ТСО): проектор и экран, презентация, колпачки на голову; тетрадь и ручка. Форма работы: пары сменного состава. Время: 12 минут		
V. Подведение итогов. Цели: ученики могут резюмировать работу на уроке	Спрашивает, все ли успели побыть в роли официанта и принять 5 заказов, что узнали сегодня, чему научились?	Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог — теперь мы можем сделать заказ в кафе за границей
Вспомогательные средства (ТСО): доска, дневник и ручка. Форма работы: пленум, индивидуальная. Время: 5 минут		
VI. Домашняя работа. Цели: Ученики могут планировать свою деятельность (записать домашнее задание)	Предлагает записать домашнюю работу — проверить правильность записанных заказов с помощью словаря (Интернета), выполнить в учебнике упр. № 3 на с. 22 письменно	Записывают домашнее задание в дневник
Вспомогательные средства (ТСО): доска, учебник, дневник. Время: 2 минуты		
VII. Рефлексия Цели: ученики могут оценить свою работу на уроке	1. Предлагает расставить магниты по «лестнице успеха» (первая ступень — сложно; вторая — было трудно, но сейчас я уверен в своих знаниях; третья — мне все понятно и у меня все получилось). 2. Подводит итоги, прощается	1. Расставляют магниты (стикеры) по «лестнице успеха». 2. Прощаются
Вспомогательные средства (ТСО): доска, магниты, «лестница успеха». Форма работы: пленум. Время: 2 минуты		

Заключение

Для достижения цели исследования была разработана модернизированная методика обучения планированию уроков ИЯ в НШ на основе коммуникативно-деятельностного подхода по справочным опорам и образцам, проведено экспериментальное обучение студентов по данной усовершенствованной системе, предложены примеры-образцы вводной части проекта урока, составленной по ТЦМ, а также технологической карты урока, составленные студентами.

Модернизация обучения состояла:

1) в обновлении теории поурочного проектирования, представленного в вузовских методических пособиях [3; 6];

2) в актуализации заданий для студентов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО-2021 и ФРП-2023;

3) в обновлении результатов обучения в ТЦМ, разработанной авторами в 2022 г. [19] и дополненной на основе расширенных требований ФРП-2023;

4) в разработке практических интерактивных заданий по справочным опорам и образцам для студентов по теме планирования урока.

Первое практическое занятие посвящено изучению нормативных требований к результатам освоения программы по ИЯ, а также знакомству с методами преобразования заданий в деятельностные и коммуникативные.

На втором практикуме будущие учителя научились методам целеполагания на уроке с активной позиции ученика.

Третье занятие посвящено структуре проекта урока. Студенты учились планировать тематический и целевой блоки по разработанным авторским опорным таблицам.

Четвертое занятие отведено определению и конкретизации тематики и целей урока для заполнения тематико-целевой матрицы. Студенты самостоятельно учились заполнять собственную ТЦМ к планируемому уроку.

Содержанием пятого занятия стало практическое обучение составлению блока методического обеспечения урока.

На шестом практикуме участники опытного обучения изучали этапы урока, варианты образцы технологических карт урока, в малых группах составляли собственный пример хода урока по образцу.

На заключительном практикуме участники эксперимента представляли свой проект урока и оценивали работы одноклассников по критериям разработанного методического комментария.

Реализация на практике усовершенствованной методики обучения студентов проектированию уроков дала положительные результаты. Студентам удалось составить качественные проекты уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021, что подтверждает гипотезу исследования.

Надеемся, что предложенные пути обновления вузовской методики обучения студентов проектированию и презентации проектов урока будут полезны преподавателям и студентам педагогических вузов, а также учителям иностранного языка в начальной школе.

Список источников

1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Дошкольное образование. Иностранный язык. Год набора: 2018. Форма обучения: очная. Абакан : Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, 2022. 37 с.

2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Начальное образование, Иностранный язык. Год набора: 2018. Форма обучения: очная. Абакан : Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, 2022. 114 с.

3. Безрукова А. В. Методика раннего обучения английскому языку: учебно-методический комплекс по дисциплине : учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Абакан : Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, 2021. 108 с.

4. Беккер Л. Г. Дидактические основы проектирования уроков по русскому языку в средней общеобразовательной школе // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2020. № 4 (34). С. 84—93.

5. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трунбаева Н. Н. Enjoy English. Английский с удовольствием : учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений. М. : АСТ, 2016. 144 с.

6. Бижова И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учеб. пособие. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. 104 с.
7. Галинова Л. Г. Дидактический анализ Вольфганга Клафки как основа планирования урока // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2022. № 1 (39). С. 128—134.
8. Гильдебрант О. С. Технологическая карта урока немецкого языка в 4 классе по теме «Любимые предметы в школе» // Поиск : научно-методический журнал. Абакан, 2016. № 4 (56). С. 67—68.
9. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М. : Народное образование, 2004. 352 с.
10. Кальментьева М. Д. Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по теме «Погода» // Развитие навыков XXI века в современном языковом образовании : сб. материалов конкурса методических работ среди студентов, магистрантов, учителей, педагогов, сотрудников образовательных учреждений в области иностранных языков. 2023. Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-т, 2023. С. 85—90.
11. Колесников А. А. К вопросу о взаимосвязи цели, содержания и результатов обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2022. № 2. С. 13—21.
12. Колесников А. А. Обучение студентов проектированию и презентации технологической карты урока иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2021. № 12. С. 49—56.
13. Кутяева О. М., Амзаракова И. П., Борисова И. В. Семь шагов к профессии учителя иностранных языков : практикум. Абакан : Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, 2023. 104 с.
14. Лопатина М. Е. Технологическая карта урока в 5 классе по теме «Улицы города. Какие они?» // Поиск : научно-педагогический журнал. Абакан, 2016. № 4 (56). С. 69—70.
15. Марченко Т. П. Технологическая карта урока — что это такое? // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2020. № 2 (30). С. 14—20.
16. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : коллект. моногр. / [А. А. Миролюбов и др.] ; под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск : Титул, 2010. 464 с.
17. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) обр. программы: Дошкольное образование. Иностранный язык. Форма обучения: очная. Абакан : Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, 2022. 20 с.
18. Острикова Т. А., Беккер Л. Г. Типичные ошибки в целевом блоке вводной части двухчастных проектов уроков по языковым учебным предметам // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2021. № 4 (40). С. 218—234. http://vestospu.ru/archive/2021/articles/15_40_2021.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2021.40.15.
19. Острикова Т. А., Галинова Л. Г. Тематико-целевая матрица для планирования вводной части проектов уроков по иностранному (немецкому) языку // Иностранные языки в школе. 2022. № 8. С. 43—50.
20. Попова Е. М. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иноязычному общению в языковом вузе // Modern Science. 2019. № 10-2. С. 279—282.
21. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013. № 544 н. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec (дата обращения: 11.01.2023).
22. Птицына Н. А. Подготовка будущего учителя к педагогическому проектированию : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2009. 23 с.
23. Раицкая Г. В. Особенности планирования уроков // Начальная школа. 2016. № 2. С. 49—54.
24. Савина А. С. Технологическая карта урока по английскому языку // Вопросы педагогики. 2022. № 6-2. С. 19—25.
25. Учебный план по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Дошкольное образование. Иностранный язык. Год набора: 2018. Форма обучения: очная. Абакан : Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, 2022. 9 с.
26. Федеральная рабочая программа начального общего образования Иностранный (английский) язык (для 2—4 классов образовательных организаций) / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования». М., 2023. 142 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018. № 125. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki-125/> (дата обращения: 15.09.2022).
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021. № 286. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 25.10.2022).

29. Яловенко Н. В. Сценарный план урока по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» на тему „Das Essen auf unserem Tisch“. 6 класс // Педагогический поиск. Курск, 2020. № 1. С. 41—44.
30. Ясюкевич Е. М. Технологическая карта урока английского языка «Здоровый образ жизни. Секреты долголетия» // Современное образование Витебщины. 2020. № 3 (29). С. 53—59.
31. Bimmel P., Kast B., Neuner G. Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerkslektionen. Goethe-Institut, 2003. 176 S.
32. Deutsch lehren lernen. Bd. 6. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung / K. Ende, R. Grotjahn, K. Kleppin, I. Mohr. München : Klett-Langenscheidt, 2013. 153 S.
33. Klafki W. Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung Hannover // Roth H. und Blumenthal A. (Hrsg.): Auswahl Reihe A, Heft 1 — Grundlegende Aufsätze aus der Zeitschrift „Die Deutsche Schule“, 1964. S. 5—34.

References

1. *Annotatsii rabochikh programm uchebnykh distsiplin, praktik po osnovnoi professional'noi obrazovatel'noi programme 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie. Napravlennost' (profil'): Doshkol'noe obrazovanie. Inostranniy yazyk. God nabora: 2018. Forma obucheniya: ochnaya* [Abstracts of academic subject and practice work programs of the main professional educational program 44.03.05 Pedagogical education. Focus (profile): Preschool education. Foreign language. Year of enrollment. 2018. Form of study: full-time]. Abakan, Khakasskii gos. un-t im. N. F. Katanova Publ., 2022. 37 p. (In Russian)
2. *Annotatsii rabochikh programm uchebnykh distsiplin, praktik po osnovnoi professional'noi obrazovatel'noi programme 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie. Napravlennost' (profil'): Nachal'noe obrazovanie, Inostranniy yazyk. God nabora: 2018. Forma obucheniya: ochnaya* [Abstracts of academic subject and practice work programs of the main professional educational program 44.03.05 Pedagogical education. Focus (profile): Primary education. Foreign language. Year of enrollment. 2018. Form of study: full-time]. Abakan, Khakasskii gos. un-t im. N. F. Katanova Publ., 2022. 114 p. (In Russian)
3. Bezrukova A. V. *Metodika rannego obucheniya angliiskomu yazyku: uchebno-metodicheskii kompleks po distsipline: ucheb. posobie. 2-e izd., ispr. i dop.* [Methods of early teaching of the English language: educational and methodological complex for the discipline. Textbook. 2nd ed., rev. and add.]. Abakan, Khakasskii gos. un-t im. N. F. Katanova Publ., 2021. 108 p. (In Russian)
4. Bekker L. G. Didakticheskie osnovy proektirovaniya urokov po russkomu yazyku v srednei obshcheobrazovatel'noi shkole [Didactic basics of designing lessons in the Russian language in secondary school]. *Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova*, 2020, no. 4 (34), pp. 84—93. (In Russian)
5. Biboletova M. Z., Denisenko O. A., Trunbaeva N. N. *Enjoy English. Angliiskii s udovol'stvиеm: uchebnik dlya 3-go klassa obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii* [Enjoy English. English with pleasure. A textbook for the 3rd grade of general education institutions]. Moscow, AST Publ., 2016. 144 p. (In Russian)
6. Bizhova I. A. *Planirovanie uchebnogo protsessa i proektirovanie sovremennogo uroka inostrannogo yazyka: ucheb. posobie* [Planning the educational process and designing a modern foreign language lesson. Textbook]. Omsk, OmGPU Publ., 2020. 104 p. (In Russian)
7. Galinova L. G. *Didakticheskii analiz Vol'fganga Klafki kak osnova planirovaniya uroka* [Didactic analysis of Wolfgang Klafki as a basis for lesson planning]. *Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova*, 2022, no. 1 (39), pp. 128—134. (In Russian)
8. Gil'debrant O. S. Tekhnologicheskaya karta uroka nemetskogo yazyka v 4 klasse po teme “Lyubimye predmety v shkole” [Technological card of German lessons in 4th grade on “Favorite school subjects”]. *Poisk: nauchno-metodicheskii zhurnal*. Abakan, 2016, no. 4 (56), pp. 67—68. (In Russian)
9. D'yachenko V. K. *Kollektivnyi sposob obucheniya. Didaktika v dialogakh* [Collective way of learning. Didactics in dialogues]. Moscow, Narodnoe obrazovanie Publ., 2004. 352 p. (In Russian)
10. Kal'ment'eva M. D. Tekhnologicheskaya karta uroka angliiskogo yazyka v 5 klasse po teme “Pogoda” [Technological map of an English lesson in grade 5 on the topic “Weather”]. *Razvitie navykov XXI veka v sovremennom yazykovom obrazovanii: sb. materialov konkursa metodicheskikh rabot sredi studentov, magistrantov, uchitelei, pedagogov, sotrudnikov obrazovatel'nykh uchrezhdenii v oblasti inostrannykh yazykov* [Development of 21st century skills in modern language education. A collection of materials from a competition of methodological works among students, undergraduates, teachers, educators, employees of educational institutions in the field of foreign languages]. Voronezh, Voronezhskii gos. ped. un-t Publ., 2023, pp. 85—90. (In Russian)
11. Kolesnikov A. A. K voprosu o vzaimosvyazi tseli, soderzhaniya i rezul'tatov obucheniya inostrannym yazykam [On the issue of the relationship between the purpose, content and results of teaching foreign languages]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 2022, no. 2, pp. 13—21. (In Russian)

12. Kolesnikov A. A. Obuchenie studentov proektirovaniyu i prezentatsii tekhnologicheskoi karty uroka inostrannogo yazyka [Teaching students to design and present a technological map for a foreign language lesson]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 2021, no. 12, pp. 49—56. (In Russian)
13. Kutyaeva O. M., Amzarakova I. P., Borisova I. V. *Sem' shagov k professii uchitelya inostrannykh yazykov: praktikum* [Seven steps to becoming a foreign language teacher. Workshop]. Abakan, Khakasskii gos. un-t im. N. F. Katanova Publ., 2023. 104 p. (In Russian)
14. Lopatina M. E. Tekhnologicheskaya karta uroka v 5th klasse po teme “Ulitsy goroda. Kakie oni?” [Technological card of a lesson in 5th class on the theme “Streets. What are they?”]. *Poisk: nauchno-pedagogicheskii zhurnal*. Abakan, 2016, no. 4 (56), pp. 69—70. (In Russian)
15. Marchenko T. P. Tekhnologicheskaya karta uroka — chto eto takoe? [Technological lesson map — what is it?]. *Nauka 21 veka: voprosy, gipotezy, otvety*, 2020, no. 2 (30), pp. 14—20. (In Russian)
16. Mirolubov A. A. [et al.] *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost': kollekt. monogr.* [Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity. Collective monograph]. Obninsk, Titul Publ., 2010. 464 p. (In Russian)
17. *Osnovnaya professional'naya obrazovatel'naya programma po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie. Napravlennost' (profil') obr. programmy: Doshkol'noe obrazovanie. Inostrannyi yazyk. Forma obucheniya: ochnaya* [The main professional educational program in the field of training 44.03.05 Pedagogical education. Directivity (profile) educ. programs: Preschool education. Foreign language. Full-time form of education]. Abakan, Khakasskii gos. un-t im. N. F. Katanova Publ., 2022. 20 p. (In Russian)
18. Ostrikovala T. A., Bekker L. G. Tipichnye oshibki v tselevom bloke vvodnoi chasti dvukhchastnykh proektov urokov po yazykovym uchebnym predmetam [Typical mistakes in the target block of the introductory part to two-part projects of lessons in language subjects]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2021, no. 4 (40), pp. 218—234. http://vestospu.ru/archive/2021/articles/15_40_2021.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2021.40.15. (In Russian)
19. Ostrikovala T. A., Galinova L. G. Tematiko-tselevaya matritsa dlya planirovaniya vvodnoi chasti proektov urokov po inostrannomu (nemetskomu) yazyku [Thematic-target matrix for planning the introductory part of lesson projects in a foreign (German) language]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 2022, no. 8, pp. 43—50. (In Russian)
20. Popova E. M. Kommunikativno-deyatelnostnyi podkhod v obuchenii inoyazychnomu obshcheniyu v yazykovom vuze [Communicative-activity approach to teaching foreign language communication at a language university]. *Modern Science*, 2019, no. 10-2, pp. 279—282. (In Russian)
21. *Professional'nyi standart pedagoga (pedagogicheskaya deyatelnost' v doshkol'nom, nachal'nom, obshchem, osnovnom obshchem, srednem obshchem obrazovanii) (vospitatel', uchitel')*. *Utverzhden prikazom Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 08.10.2013. № 544 n.* [Professional standard of a teacher (pedagogical activity in preschool, primary, general, basic general, secondary general education) (educator, teacher). Approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 8, 2013. No. 544 n.]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec. Accessed: 11.01.2023. (In Russian)
22. Ptitsyna N. A. *Podgotovka budushchego uchitelya k pedagogicheskomu proektirovaniyu: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Preparing a future teacher for pedagogical design. Abstr. Cand. Dis.]. Tula, 2009. 23 p. (In Russian)
23. Raitskaya G. V. Osobennosti planirovaniya urokov [Features of lesson planning]. *Nachal'naya shkola*, 2016, no. 2, pp. 49—54. (In Russian)
24. Savina A. S. Tekhnologicheskaya karta uroka po angliiskomu yazyku [Technological map of the English lesson]. *Voprosy pedagogiki*, 2022, no. 6-2, pp. 19—25. (In Russian)
25. *Uchebnyi plan po programme bakalavriata po napravleniyu 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki), profili: Doshkol'noe obrazovanie. Inostrannyi yazyk. God nabora: 2018. Forma obucheniya: ochnaya* [Curriculum for the bachelor's program in the direction of 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles), profiles: Preschool education. Foreign language. Year of enrollment: 2018. Form of study: full-time]. Abakan, Khakasskii gos. un-t im. N. F. Katanova Publ., 2022. 9 p. (In Russian)
26. *Federal'naya rabochaya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya Inostrannyi (angliiskii) yazyk (dlya 2—4 klassov obrazovatel'nykh organizatsii)* [Federal work program for primary general education Foreign (English) language (for grades 2—4 of educational organizations)]. Moscow, 2023. 142 p. (In Russian)
27. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki). Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii 22.02.2018. № 125* [Federal state educational standard of higher education — bachelor's degree in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (with two profiles of training). Approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation

on February 22, 2018. No. 125]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profil'yami-podgotovki-125/>. Accessed: 15.09.2022. (In Russian)

28. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya. Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii 31.05.2021. № 286* [Federal state educational standard for primary general education. Approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on May 31, 2021. No. 286]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>. Accessed: 25.10.2022. (In Russian)

29. Yalovenko N. V. Stsenarnyi plan uroka po predmetu “Vtoroi inostranniy yazyk (nemetskii yazyk)” na temu „Das Essen auf unserem Tisch“. 6 klass [Script of the lesson plan for the subject “Second foreign language (German)” on the topic „Das Essen auf unserem Tisch“. 6th grade]. *Pedagogicheskii poisk*. Kursk, 2020, no. 1, pp. 41—44. (In Russian)

30. Yasyukevich E. M. Tekhnologicheskaya karta uroka angliiskogo yazyka “Zdorovyi obraz zhizni. Sekrety dolgoletiya” [Technological map of the English lesson “Healthy lifestyle. Secrets of longevity”]. *Sovremennoe obrazovanie Vitebshchiny*, 2020, no. 3 (29), pp. 53—59. (In Russian)

31. Bimmel P., Kast B., Neuner G. *Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerkslektionen*. Goethe-Institut, 2003. 176 S.

32. Ende K., Grotjahn R., Kleppin K., Mohr I. *Deutsch lehren lernen. Bd. 6. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung*. München, Klett-Langenscheidt, 2013. 153 S.

33. Klafki W. Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung Hannover. *Roth H. und Blumenthal A. (Hrsg.): Auswahl Reihe A, Heft 1 — Grundlegende Aufsätze aus der Zeitschrift „Die Deutsche Schule“*, 1964. S. 5—34.

Информация об авторе

Л. Г. Галинова — учитель иностранного языка, аспирант

Information about the author

L. G. Galinova — Foreign Languages Teacher, Postgraduate Student

Статья поступила в редакцию 06.12.2023; одобрена после рецензирования 13.02.2024;
принята к публикации 20.05.2024

The article was submitted 06.12.2023; approved after reviewing 13.02.2024;
accepted for publication 20.05.2024