

Научная статья

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.32516/2303-9922.2024.50.19

Блочное проектирование цикла уроков по русскому языку с актуализацией вариативной методики пунктуации (на материале темы «Вставные конструкции», 8 класс)

Владислав Евгеньевич Картин

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, Абакан, Россия, cartin.v@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-6229-1147>

Аннотация. В статье представлен (с учетом требований ФГОС и ФООП) опыт вариантного проектирования блока (цикла) уроков русского языка по пунктуационно-синтаксической теме «Вставные конструкции». Блочный подход к поурочному планированию небольшого цикла уроков позволяет учителю лучше осознать лингвометодическое наполнение и преемственно-перспективные связи каждого отдельного урока, выбрать систему разноуровневых обучающих и диагностических работ, чтобы обеспечить достижение предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».

Ключевые слова: синтаксис, пунктуация, вставные конструкции, пунктограмма, кавычки, скобки, учебные задачи, функциональная грамотность.

Для цитирования: Картин В. Е. Блочное проектирование цикла уроков по русскому языку с актуализацией вариативной методики пунктуации (на материале темы «Вставные конструкции», 8 класс) // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2024. № 2 (50). С. 330—354. URL: http://vestospu.ru/archive/2024/articles/50/19_50_2024.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2024.50.19.

Original article

Block design of a series of Russian language lessons with variable punctuation techniques (based on the topic “Inserted constructions”, grade 8)

Vladislav E. Kartin

Katanov Khakass State University, Abakan, Russia, cartin.v@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6229-1147>

Abstract. The article presents (taking into account the requirements of the Federal State Educational Standards and the Federal Educational Program) the experience of variant design of a block (cycle) of the Russian language lessons on the punctuation-syntactic topic “Inserted constructions”. The block approach to lesson planning of a small cycle of lessons allows the teacher to better understand the linguistic and methodological content and continuity-perspective connections within each individual lesson, to choose a system of multi-level teaching and diagnostic work to ensure the achievement of subject results in the academic subject “Russian language”.

Keywords: syntax, punctuation, inserted constructions, punctogram, quotation marks, brackets, educational tasks, functional literacy.

For citation: Kartin V. E. Block design of a series of Russian language lessons with variable punctuation techniques (based on the topic “Inserted constructions”, grade 8). *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2024, no. 2 (50), pp. 330—354. DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2024.50.19>.

© Картин В. Е., 2024

Введение

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) [27] для обучающихся должны создаваться условия, обеспечивающие достижение результатов по учебным предметам и попутное формирование функциональной грамотности.

В рамках каждого учебного предмета, в том числе на уроках русского языка, важно учить детей применять полученные знания и навыки. Школьники должны знать, почему и когда они необходимы в разнообразных жизненных ситуациях.

Студенты педвузов и учителя должны знать специфику своей лингвометодической работы по русскому языку, наиболее рациональные и эффективные пути подготовки к урокам, в том числе суть блочного проектирования. Рассмотрим этот вопрос на примере цикла уроков по теме «Вставные конструкции», так как это тема небольшого объема (в типовом темплане всего 3 урока [26]), имеет минимум пунктуационно-синтаксической теории и большой потенциал для формирования языковых и речевых навыков.

Анализ традиционных поурочных конспектов уроков по указанной теме показал, что они неполно знакомят учащихся с вставными конструкциями (далее — ВСК), с их функциями и способами выделения в предложении и не ориентированы на развитие функциональной грамотности. Предлагаются однотипные упражнения, при этом в учебниках их явно недостаточно. Не актуализируются вариативные методы, приемы и средства обучения, разноуровневый по учебной трудности дидактический материал (нетекстовый и текстовый). Все это препятствует эффективной реализации дифференцированного и личностно ориентированного обучения русскому языку и, соответственно, достижению предметных и метапредметных результатов.

Все вышеперечисленное и определяет актуальность выбранной темы.

Объект исследования: методика изучения в школе вставных конструкций русского языка и проектирование учителем уроков по этой теме.

Предмет исследования: блочное проектирование цикла уроков для 8 класса по теме «Вставные конструкции» в рамках учебного предмета «Русский язык» с актуализацией вариативной методики языковой и речевой подготовки школьников.

Цель работы: на примере пунктуационно-синтаксической темы «Вставные конструкции» (8 класс) описать структурно-содержательную сущность блочно-вариантного проектирования тематического цикла уроков по синтаксису и пунктуации русского языка.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить требования к результатам образовательной деятельности при изучении раздела «Вводные и вставные конструкции» в 8 классе общеобразовательной школы.

2. Проанализировать научно-методическую литературу с точки зрения проблемы исследования.

3. Описать психолого-педагогические условия работы по изучению темы «Вставные конструкции».

4. Предложить методические рекомендации для работы с предложениями с вставными конструкциями в 8 классе.

5. Разработать блок уроков русского языка по пунктуационно-синтаксической теме «Вставные конструкции», опираясь на современные требования к урокам.

В работе использованы следующие методы исследования: обобщение информации, проектирование новых упражнений, формулировка аналитических выводов и методических рекомендаций.

Научная и практическая значимость исследования заключается в том, что с учетом требований федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП) обоснова-

на необходимость и показана возможность блочно-циклового проектирования вариантов уроков по единой учебно-языковой теме, отражающей лингвометодическое обеспечение изучения ВСК на базовом и расширенном уровнях.

Для учителей русского языка разработана вариантная методическая копилка как блочно-тематический проект, представляющий поурочные материалы не для одного, а сразу для всех уроков по теме «Вставные конструкции» по программе 8 класса. Предложены разнообразные виды упражнений, позволяющие находить ВСК в текстовом и нетекстовом дидактическом материале, использовать их в своей речи, применять полученные знания для решения повседневных задач. В одном блочно-цикловом проекте уроков вариантно представлен основной и дополнительный теоретический и практический материал по ВСК, необходимый для изучения новой темы на базовом и расширенном уровнях, дана вариантная наглядность, система упражнений и диагностических работ.

При решении поставленных задач мы опирались на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, Федеральную образовательную программу по русскому языку.

При подборе материала для урока были использованы учебники и другие материалы из УМК С. Г. Бархударова с соавт. [22], методические рекомендации по преподаванию русского языка и ФООП по русскому языку на 2023/24 учебный год; лингвистические труды А. И. Аникина [1], В. А. Белошапковой [5], В. В. Бабайцевой [2], Н. С. Валгиной [9], В. В. Виноградова [10]; методические работы А. И. Власенкова [11], Е. Ф. Глебовой [12], Г. И. Кустовой с соавт. [17], А. В. Текучева [24], К. Б. Бархина и Е. С. Истриной [4], Г. И. Блинова [6], Н. В. Егоровой [13], Л. Ю. Комиссаровой с соавт. [16], М. А. Бондаренко [7; 8].

Учителя русского языка редко используют способ блочного проектирования уроков, так как в методической литературе этот вопрос не освещен. В методике русского языка описан опыт блочного изучения на одном уроке сразу всей теории, причем по опорному конспекту (труды В. Ф. Шаталова и его учеников [28; 29]). В этой системе были разработаны специальные виды уроков. Мы же актуализируем блочное проектирование тематического цикла уроков по русскому языку в рамках традиционной системы мелкопорционного его изучения.

Новизна исследования состоит в том, что мы впервые применили к пунктуационно-синтаксической теме технологию блочно-тематического проектирования уроков, разработанную Т. А. Остриковой и реализованную в практикуме-тренинге по методике орфографии [19]. Технология разработки вариантной методической копилки по орфографической теме, актуальная для 5—7 классов, была творчески адаптирована и применена к планированию цикла уроков по вставным конструкциям в 8 классе.

Результаты исследования

Место и содержание темы «Вставные конструкции» в рамках учебного предмета «Русский язык»

В школьном курсе русского языка разные виды осложнения простого предложения объединены одним термином — «простое осложненное предложение». Предложения со вставными конструкциями в данном разделе выделяются в самостоятельную группу. Это связано с тем, что ВСК поясняют высказывание, обогащают его содержание и могут быть оформлены как зависимые компоненты предложения. Именно этим они отличаются от вводных слов и словосочетаний.

Основным документом, представляющим совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования, является ФГОС ООО, согласно которому образовательная деятельность должна быть направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Тема «Вставные конструкции» является важным компонентом в формировании языковой и культуроведческой компетенций школьников и дает широкие возможности для обучения, воспитания и развития обучающихся. В ходе изучения учебного материала учащиеся должны научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями; различать группы вводных слов по значению; различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Определим место темы «Вставные конструкции» в разных УМК.

ВсК в учебниках 2012—2023 гг. рассматриваются в разделе «Простое осложненное предложение». Во всех УМК теме «Вставные конструкции» предшествует тема «Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них». Это связано с тем, что вставные конструкции очень близки по своим признакам к вводным предложениям. Их отличие состоит лишь в семантике и в пунктуационном оформлении на письме. На изучение темы отводится 1 час. Тип урока: урок усвоения нового материала. Все УМК можно разделить на две категории: 1) УМК, в которых ВсК рассматриваются отдельно от вводных слов и предложений (УМК под редакцией С. Г. Бархударова, Л. М. Рыбченковой); 2) УМК, в которых ВсК рассматриваются в составе вводных предложений (УМК В. В. Бабайцевой).

В УМК С. Г. Бархударова с соавт. [22, с. 245] данной теме отведен § 48 «Вставные конструкции». Согласно правилу, конструкцию, содержащую добавочную информацию, называют вставной. В параграфе также рассматриваются структура ВсК и знаки препинания при их использовании в тексте. Для отработки знаний, умений и навыков предлагаются 18 упражнений (упр. 486—503), рассчитанных на наблюдение за ВсК, отработку пунктуационных навыков, сравнительный анализ ВсК и вводных предложений. Присутствуют упражнения, позволяющие обобщить изученный материал.

В УМК Л. М. Рыбченковой с соавт. [21, с. 193—194] на изучение данной темы отводится два параграфа: § 50 «Предложения со вставными конструкциями» рассчитан на знакомство учащихся с ВсК, а § 51 «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» предусматривает повторение и обобщение темы «Вставные конструкции». Согласно данному учебнику, вставными конструкциями называются слова, словосочетания и предложения, которые вносят в основное предложение дополнительные сведения, попутные замечания, уточнения, пояснения, поправки и пр. На отработку навыков дается всего 4 упражнения (упр. 463—466). Они помогают учащимся самостоятельно сформулировать определение ВсК, определить их функции в речи, вырабатывают умение использовать данные конструкции в своей речи.

В УМК В. В. Бабайцевой нет отдельного параграфа, посвященного ВсК, но в его теоретической части при изучении вводных слов дается небольшое замечание, касающееся вставных конструкций: «К вводным единицам примыкают вставки, или вставные конструкции. Они содержат добавочные сообщения, попутные замечания, которые резко

разрывают связи между словами в предложении» [3, с. 284]. Далее понятие ВСК рассматривается как «вставная единица». На отработку навыков дается 1 упражнение (упр. 289), которое предполагает сравнительный анализ вставных конструкций и вводных предложений.

По частоте употребления во всех рассмотренных УМК можно выделить следующие базовые упражнения: рецептивные (основанные на наблюдении), закрепительные, повторительно-обобщающие, продуктивные.

Учащимся необходимо научиться находить в тексте вставные конструкции, определять их роль, отличать от вводных слов и предложений, выделять их с помощью скобок или тире.

С 1 сентября 2023 г. был осуществлен переход образовательных учреждений на единые ФООП, устанавливающие обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Согласно ФООП, на изучение темы «Вставные конструкции» выделяется 3 часа, 2 часа — на повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»:

1 урок. Предложения со вставными конструкциями.

2 урок. Предложения со вставными конструкциями. Практикум.

3 урок. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум.

4 урок. Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».

5 урок. Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» [26].

Таким образом, с принятием новой ФООП произошло увеличение количества часов, отведенных на изучение темы «Вставные конструкции». Ранее на изучение данной темы с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования отводился 1 час. Следовательно, во всех вышеперечисленных УМК представлено недостаточно дидактического материала для изучения темы в полном объеме.

Подготовка познавательного блока по теме «Вставные конструкции»

Вставные конструкции — это пунктограмма, так как в предложениях, которые осложнены вставными конструкциями, необходимо поставить пунктуационные знаки, соответствующие четкому пунктуационному правилу: вставные конструкции на письме выделяются тире или скобками.

Таким образом, нас интересует пунктограмма «Знаки препинания при вставных конструкциях».

Скобками выделяются ВСК, дополняющие или поясняющие содержание основного предложения, представляющие попутные замечания, поясняющие отдельные слова в основном предложении, носящие присоединительный характер, выражающие эмоции автора и его отношение к происходящему.

Внутри вставной конструкции сохраняются все необходимые ей знаки препинания.

Тире ставится в том случае, если ВСК поясняет или дополняет основное предложение, которое выражает чувства автора. Чаще всего подобные конструкции встречаются в художественной литературе. Подобное выделение возможно лишь в середине предложения.

Пунктуационный анализ простого предложения позволяет сделать правильный выбор при расстановке знаков препинания. Для этого можно использовать следующий алгоритм:

1. Убедиться, что это простое предложение (подчеркнуть грамматическую основу).

2. Проверить, чем осложнено предложение (если предложение осложнено Вск, то необходимо применить соответствующее правило пунктуации) [25].

Варианты пунктограмм по трудности связаны с типичными ошибками учащихся. Наша пунктограмма имеет следующие варианты:

1. Выделение вставных конструкций скобками.
2. Тире при вставных конструкциях.
3. Знаки препинания внутри вставных конструкций.
4. Знаки препинания на месте разрыва предложения вставной конструкцией.
5. Оформление ссылок.

Выделение вставных конструкций скобками и тире — типичные случаи выделения Вск на письме.

1. Выделение вставных конструкций скобками:

Вани дома не было (он пошел к другу за учебником по литературе).

[... (Вск)]

2. Тире при вставных конструкциях:

Я вернулся домой и — о ужас! — увидел в гостиной разодранные в клочья свои тетради.

[...— Вск—...]

Более сложными и трудными для понимания учащихся являются пунктограммы, связанные с использованием знаков препинания внутри Вск и знаками препинания на месте разрыва.

3. Знаки препинания внутри вставных конструкций:

И тут появляется Петька (никто не понял, как он оказался на игровой площадке) со своими рассказами о необычных приключениях на каникулах.

Вск

[... (... , как...) ...]

4. Знаки препинания на месте разрыва предложения вставной конструкцией:

Сначала вышли педагоги (в основном педагоги начальной школы), а за ними следовали дети и их родители.

[... (Вск)], а [].

Пунктограмма «Оформление ссылок» в учебных пособиях по русскому языку для 8 класса не рассматривается, но данное пунктуационное правило очень важно для учащихся 8—11 классов, так как одним из средств развития УУД является проектная деятельность. Современному школьнику необходимо быть готовым оперировать информационными потоками, он должен уметь обрабатывать информацию и тем самым удовлетворять потребности общества. В связи с этим мы считаем, что данную пунктограмму необходимо рассматривать при изучении Вск в 8 классе. Предлагаем использовать следующие виды схем:

5. Оформление ссылок:

В тексте данные этого исследования приведены в работе А. Н. Кудрявцева [1].

[1] — ссылка на литературу.

В «Миланском эдикте о веротерпимости от 313 года говорилось: “Мы постановили даровать христианам и всем другим право исповедования той веры, которую они предпочитают...”» [34, с. 24].

[34, с. 24] — ссылка на цитату.

Знаки препинания при прямой речи (таблица 2).

() — ссылка на таблицы, рисунки, приложения.

В классе с углубленным изучением русского языка при объяснении нового материала целесообразно сразу сообщить и пунктуационное правило.

Правильное употребление знаков препинания в соответствии с синтаксическими требованиями русского языка определяет правило, представляющее норму.

Вставные конструкции — это грамматически не связанные с предложением слова, словосочетания и предложения, которые содержат пояснение, дополнение или уточнение основного сообщения, а также могут выполнять модально-оценочную функцию [14].

Не все лингвисты рассматривают ВСК как самостоятельную категорию. В некоторых пособиях вставки примыкают к вводным единицам, поэтому на первоначальном этапе необходимо научить учащихся безошибочно узнавать вставные конструкции, отличать их от вводных конструкций, обосновывать свой выбор [15].

В учебно-методической литературе наше правило не имеет единой формулировки. В качестве примера приведем четыре формулировки правил, хотя их намного больше.

1. Вставные конструкции (предложения, словосочетания), которые передают дополнительную информацию, поясняют описываемую речевую ситуацию. Вставные конструкции на письме выделяются тире или скобками, а в устной речи — более отчетливо выраженной интонацией вводности (паузы, понижение голоса, более быстрый темп произнесения): *А ты бы, милый Соловей (ты знаешь, как голос твой прельщает всех), ты бы убаюкивал их песенкой своей* (И. А. Крылов) [20, с. 173].

2. Конструкции, которые содержат добавочную информацию, называют вставными. В речи вставные конструкции выделяются особой интонацией, они произносятся в ускоренном темпе, с понижением тона, обычно без логического ударения. По структуре вставная конструкция может быть равна отдельному слову, словосочетанию, предложению. На письме вставные конструкции выделяются скобками, реже — тире. Скобки и тире в этом случае являются выделительными парными знаками препинания. Если внутри вставной конструкции есть знаки препинания, то они сохраняются: *Вот и Мими с Любочкой и Катенькой (Катенька — двенадцатилетняя дочь Мими) идут из сада* (Л. Толстой) [7, с. 87].

3. Вставными конструкциями называются слова, словосочетания и предложения, которые вносят в основное предложение дополнительные сведения, попутные замечания, уточнения, пояснения, поправки. Вставные конструкции синтаксически не связаны с предложением, внутри которого они находятся. Самостоятельность вставных конструкций в предложении подчеркивается особой интонацией включения — значительными паузами в местах разрыва ими основного содержания. На письме вставные конструкции выделяются скобками или тире. Знаки препинания, которые стоят на месте разрыва предложения вставной конструкцией, выделяемой скобками, ставятся после скобок. Если вставная конструкция является вопросительной или восклицательной, после нее ставится вопросительный или восклицательный знак, а затем скобка (или тире). Вставные конструкции часто используют для оформления ссылок на источник цитирования. В этом случае после цитаты, после которой в скобках следует ссылка, точка опускается и ставится после ссылки за скобками: *Сергей шел медленно и прихрамывая (все еще болела нога), мимо стремительно пронеслись стайки ребятишек* (Ю. Трифонов) [21, с. 194—195].

4. К вводным единицам примыкают вставки, или вставные конструкции. Они содержат добавочные сообщения, попутные замечания, которые резко разрывают связи между словами в предложении. Вставные слова, словосочетания и предложения выделяются скобками или тире: *Разговорились все (опять нужно вам заметить, что у нас никогда о пустяках не бывает разговора. Я всегда люблю приличные разговоры; чтобы, как говорят, вместе и услаждение и назидательность была), — разговорились об том, как нужно солить яблоки* (Н. Гоголь) [3, с. 319].

В связи с таким многообразием формулировок возникает проблема: педагогу необходимо выбрать, какое правило использовать в классе с углубленным изучением русского языка, а какое выбрать для класса со средним уровнем подготовки. В первом случае мы предлагаем выбрать расширенное определение.

Для того чтобы учащиеся могли правильно применить только что изученное правило к новым примерам, необходим образец рассуждения. К сожалению, в рассмотренных выше УМК образцов рассуждения нет, поэтому мы предлагаем воспользоваться следующим вариантом:

1. Рассмотрим, где находится вставная конструкция:

а) если она находится в конце, то она может выделяться скобками;

б) если ВСК находится в середине предложения, то она может выделяться как скобками, так и тире.

2. Определим значение ВСК.

а) скобки ставим, если

- ВСК дополняет смысл основного предложения;

- ВСК представляет собой попутные авторские замечания;

- ВСК служит для пояснения отдельных слов в предложении;

б) тире ставим, если

- ВСК выражает чувства автора, содержит добавочное замечание, пояснение, уточнение;

- ВСК стоит между частями предложения, а структура первой части требует постановки запятой; запятая ставится перед тире;

- ВСК стоит между частями предложения, а структура второй части требует запятой; запятая ставится перед вторым тире.

Например: *Мой приезд — это сразу было видно — их не радовал.*

1. Вставная конструкция стоит в середине предложения, следовательно, она может выделяться как тире, так и скобками.

2. Чтобы правильно выбрать пунктуационный знак, определим значение ВСК. В данном примере ВСК содержит добавочное замечание, следовательно, ставим тире.

Методические приемы изучения нового материала

Ключом к пониманию новой темы является выбор методов обучения. Выбор методов объяснения нового материала основывается на цели урока, на уровне возможностей обучающихся, на их познавательных интересах, на наличии различных средств обучения. Изучив теоретический материал по теме «Вставные конструкции», рассмотрим возможные методы и приемы объяснения данной темы на уроках русского языка с учетом всех вышеперечисленных оснований выбора методов и приемов.

Центральным элементом педагогического процесса является тема урока. Именно поэтому тема должна передавать основную мысль урока, отражать его содержание и цели. При формулировке темы можно использовать различные стилевые варианты, соответствующие подстилям научного стиля: можно использовать научно-учебную формулировку, представленную в школьных программах и учебниках (например, тема «Предложения с вставными конструкциями»); можно использовать научно-популярные, научно-разговорные (занимательные) темы (например: «Что в “имени” тебе моем? Секреты вставных конструкций»). Тема урока записывается на доске и в тетрадях. Она состоит из двух компонентов: название темы, опорные примеры.

Варианты опорных примеров:

1. *Мой приезд — я это сразу заметил — сначала немного смутил друзей.*

2. Иван приехал к бабушке в деревню в августе (обычно он с родителями приезжал уже в июне).

3. Многие люди имеют хобби (я, например, увлекаюсь рыбалкой).

Объяснение нового материала ведется при помощи различных приемов, по определенному плану. Возможно либо локальное (единым блоком) сообщение нового материала, либо рассредоточенное (по частям). В нашем случае целесообразно выбрать второй вариант, так как на первоначальном этапе необходимо выполнить сопоставительный анализ, позволяющий школьникам научиться различать вводные предложения и вставные конструкции.

В УМК Л. М. Рыбченковой данное задание выполняется на первоначальном этапе. Упр. 305 предполагает сопоставительный анализ, а в УМК С. Г. Бархударова в упр. 451 и 462 сопоставительный анализ предполагается на этапе закрепления. Все это рассчитано на длительную групповую работу, в результате учащиеся создают проект.

Мы предлагаем проводить подобный анализ на первоначальном этапе, прежде чем учащиеся переходят к системе упражнений, связанных с изучением вставных конструкций, при этом необходимо учитывать, что ВвК, как и вводные, не связаны с основным предложением.

В качестве образца предлагаем следующую таблицу (табл. 1):

Таблица 1

Сравнительная таблица вводных и вставных конструкций

Параметры анализа	Вводные конструкции	Вставные конструкции
	Сходства	
	Не зависят ни от одного слова в предложении	
	К ним нельзя задать вопрос	
	Не являются членом предложения	
	Их можно убрать из текста, смысл предложения не теряется	
Структура	Слово, словосочетание, предложение	
	К счастью, я не опоздала на первый урок. С другой стороны, я понимаю, почему вы сегодня не готовы. Эти животные, если я не ошибаюсь, живут в Африке	У друга с собой была еда (бутерброды), так что он ждал своей очереди спокойно. Дом стоял прямо у реки (на противоположной стороне), так что на рыбалку ходить по утрам было близко. Мы вышли из дома (дождь уже закончился) и наслаждались свежестью летнего вечера и красотой летнего заката. И тут появился Петров (никто не понял, как он появился в палатке) и начал рассказывать о своих приключениях во время летнего путешествия на Кавказ
	Различия	
Семантический тип	Отвлеченное содержание (характеристика типов)	Конкретное содержание (характеристика типов)
	Чувства, эмоции (к счастью, к удивлению)	Информация, известная автору. <i>Отец купил билет на поезд (он боялся летать на самолете)</i>
	Степень достоверности (конечно, несомненно)	Попутная или дополнительная информация. <i>Дальнее Кислово (так называлась купленная братом отца усадьба) почему-то представлялось мне пустырем (И. Соколов-Микитов)</i>

Параметры анализа	Вводные конструкции	Вставные конструкции
	Источник сообщаемого (<i>по-моему, говорят</i>)	Комментарий автора по поводу чувств своих или героя. <i>Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет (А. Пушкин)</i>
	Последовательность изложения, связь мыслей (<i>во-первых, например</i>)	Комментарий автора с отсылкой на другой временной план. <i>Моя старшая сестра часто в детстве усаживала перед собой кукол и учила их читать и писать (теперь из нее вышел хороший учитель)</i>
	Способ оформления мысли (<i>другими словами</i>)	
	Привлечение внимания собеседника (<i>поверьте</i>)	
	Оценка обычности сообщаемого	
Позиция в предложении	Начало предложения, середина предложения, конец предложения. <i>Казалось, она ожидала ухода Лаврецкого (И. Тургенев). У Плюшкина, по словам Собакевича, люди мрут, как мухи</i>	Середина предложения, конец предложения. <i>Туда, я помню, ездила графиня (звали как, не помню, право) (А. Пушкин). Алексей (читатель уже узнал его) между тем пристально глядел на молодую крестьянку (А. Пушкин)</i>
Характер интонации	Понижение тона с паузой, отделяющей от предложения	Пониженный тон, ускоренный темп произношения, без логического ударения на словах, темп, громкость, высота голоса как у самостоятельного предложения
Знаки препинания	Запятые, тире. <i>По-видимому, здесь лишь недавно начали рубку леса (А. Чехов)</i>	Скобки, тире. <i>Дальное Кислово (так называлась купленная братом отца усадьба) почему-то представлялось мне пустырем (И. Соколов-Микитов). Хотя Федя не мог попасть на поезд — и он это отлично знал, — он все же поехал на станцию (И. Тургенев)</i>
Способ включения в предложение	1. Без помощи союзов. 2. При помощи союзов или союзных слов. <i>Разговор, конечно, оборвался (И. Бунин)</i>	1. Без помощи союзов. 2. При помощи союзных слов. <i>Алексей (читатель уже узнал его) между тем пристально глядел на молодую крестьянку (А. Пушкин). Мой приход (что меня не удивило) их не обрадовал</i>

На следующем этапе учащиеся переходят к выполнению системы упражнений на употребление вставных конструкций.

Активизировать учащихся можно при помощи проблемной ситуации: в процессе работы учащиеся выделяют основные признаки, формулируют правило. Задавая вопросы, учитель побуждает к осмыслению нового для них явления. Приведем примеры проблемных ситуаций, помогающих учащимся выделить главное, определить существенные и несущественные признаки вставных конструкций, сделать самостоятельные выводы и аргументировать их.

Вариант 1. Игра «Найдите лишнее». На доске записано 5 предложений. Одно из них осложнено вставной конструкцией, а все остальные — вводными словами и словосочетаниями. Учащимся необходимо найти лишнее предложение, обосновать свой ответ, определить тему, цель и задачи урока.

Вариант 2. На доске записаны предложения с вводными словами и словосочетаниями. На столах у учеников лежит таблица для анализа предложений. В таблице перечислены признаки предложений с вводными словами и вставными конструкциями. Ученикам необходимо выбрать утверждения, характеризующие предложения на доске, а по оставшимся признакам определить, чем они будут заниматься на уроке.

Вариант 3 подходит для более сильного класса. Разделить класс на 4 группы. На столах — лингвистический текст о вставных конструкциях (текст не имеет названия), листы с примерами, оценочные листы. Обучающиеся должны прочитать текст, определить тему, цели, задачи, выписать ключевые фразы, подобрать примеры.

Особая роль в обучении русскому языку отводится наглядности. Изучая вставные конструкции, можно использовать для наглядности речевые таблицы, помогающие сначала осмыслить правило, а затем его воспроизвести. В рассматриваемых выше УМК подобные таблицы отсутствуют, поэтому предлагаем использовать представленные ниже варианты.

Вариант 1. Таблица 2 отражает все признаки, характерные для ВСК.

Таблица 2

Признаки вставных конструкций

Структура	Семантический тип	Позиция в предложении	Характер интонации	Способ включения в предложение
Слово	Информация, известная автору	Середина предложения	Пониженный тон	Без помощи союзов
Словосочетание	Попутная или дополнительная информация	Конец предложения	Ускоренный темп произношения	При помощи союзных слов
Предложение	Комментарий автора по поводу чувств своих или героя. Комментарий автора с отсылкой на другой временной план	Середина предложения или конец предложения	Без логического ударения на словах	Без помощи союзов. С сочинительным союзом. С подчинительным союзом или союзным словом

Вариант 2. Таблица 3 позволяет усвоить пунктограмму «Знаки препинания при использовании ВСК».

Таблица 3

Знаки препинания при использовании ВСК

(ВСК)	— ВСК —	(ВСК),
<i>Далекое Кислово (так называлась купленная братом отца усадьба) почему-то представлялось мне пустырем (И. Соколов-Микитов)</i>	<i>Хотя Федя не мог попасть на поезд — и он это отлично знал, — он все же поехал на станцию (И. Тургенев)</i>	<i>Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет (А. Пушкин)</i>

После изучения теоретического материала целесообразно использовать компактные таблицы-схемы, помогающие зрительно запомнить необходимую информацию. Предлагаем варианты компактных схем по теме «Вставные конструкции».

Вариант 1. Таблица 4 поможет учащимся быстро запомнить определение ВСК и постановку знаков препинания при них.

Роль, грамматическое значение ВСК и знаки препинания при них

Вставные конструкции		
Роль	Грамматическое значение	Знаки препинания
Дополнительные замечания	Не является членом предложения	...(ВСК).
Комментарии		...(ВСК)...
Пояснения		...(ВСК), ...
Уточнения		

Вариант 2. Таблица 5 показывает позиции ВСК в предложениях и помогает быстро запомнить постановку знаков препинания при использовании ВСК.

Позиции ВСК в предложении и знаки препинания при них

Знаки препинания при вставных конструкциях				
...(ВСК)...	...(ВСК), (ВСК).	... — ВСК — — ВСК, —...

На ранних этапах развития языкознания вопрос о вставных конструкциях отдельно не рассматривался. Отдельные указания по этому поводу можно найти только в изложении правила о пользовании «вместительным знаком, т.е. скобками». О вставных конструкциях имеются упоминания в «Российской грамматике» М. В. Ломоносова, в «Практической грамматике» Н. И. Греча, в «Русской грамматике» Х. И. Востокова. Но во всех этих упоминаниях вставки рассматриваются в составе вводных конструкций, понятие ВСК отсутствует. Впервые термин «вставочные» конструкции был введен Е. М. Филомафитским [15].

Только в 1950-е гг. вставки стали выделяться в самостоятельную категорию. Впервые о необходимости разграничения вводных конструкций и вставных конструкций заявил А. Б. Шапиро [15].

По мнению А. И. Студневой, в современной учебной литературе, предназначенной для вузов и школ, чаще всего вставки выделяются в самостоятельную синтаксическую категорию и не смешиваются с вводными конструкциями [23, с. 263].

Данный материал можно использовать в качестве индивидуального задания, проектной работы «Изучение истории вставных конструкций».

Сформировать пунктуационные навыки помогают пунктуационные задания-упражнения, направленные на поиск признаков смыслового отрезка, требующего выделения с помощью знаков препинания. Пунктуационные задачи помогают закрепить правила использования знаков препинания, учат анализировать текст и правильно ставить знаки.

Рассмотрим упражнения УМК С. Г. Бархударова с соавт., входящие в § 48 «Вставные конструкции» [22]. Параграф начинается с пропедевтического упражнения 486, рассчитанного на работу в парах. В нем используется текст, содержащий информацию о вставных конструкциях: определение, их особенности, примеры. Учащимся необходимо выделить ключевые слова, озаглавить текст, пересказать содержание текста в виде плана. Опираясь на план, пересказать содержание текста однокласснику. Данное упражнение можно использовать на первоначальном этапе изучения ВСК.

Упражнение 487 рассчитано на анализ предложений со вставными конструкциями. При чтении предложений рекомендуется соблюдать соответствующую интонацию. Учащимся необходимо найти вставные конструкции, рассмотреть их структуру, определить информацию, которую они содержат.

Данные упражнения основаны на наблюдении за готовыми конструкциями. Это пропедевтические упражнения, помогающие учащимся на первоначальном этапе познакомиться с новым понятием.

На уровне репродуктивного воспроизведения усвоения информации происходит закрепление и углубление знаний, формируются необходимые навыки. На данном этапе используются комплексные упражнения. Например, можно использовать упр. 488, 489, 490, в которых учащимся необходимо найти в тексте вставные конструкции и расставить знаки препинания. Работа выполняется коллективно, по образцу.

Репродуктивно-продуктивными являются упражнения 491—499. Это комбинированные упражнения, их цель — повторение и совершенствование полученных синтаксических умений и навыков. Задания к упражнениям касаются и ряда других ранее изученных тем. Учащиеся отрабатывают навык постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях, развивают умение делать синтаксический разбор простого осложненного предложения. В упражнениях имеются разнообразные задания, способствующие развитию творческого потенциала учащихся.

Упражнения данного уровня являются переходными к упражнениям коммуникативно-творческого характера, направлены на формирование умения использовать вставные конструкции в своей речи.

Упражнение 500 рассчитано на групповую работу и предполагает длительную подготовку, изучение специальной литературы, наблюдение за речью. Тема проекта — «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». Учащимся необходимо выявить основания для разграничения вводных и вставных конструкций и их основные функции в современном русском языке.

При формировании пунктуационных навыков применяются различные виды списывания и диктанта. Списывая текст, учащиеся одновременно выполняют пунктуационное задание. В УМК С. Г. Бархударова, С. Е. Чешко учащимся предлагается объяснительный диктант (упр. 501). По заданию необходимо сформулировать основную мысль, озаглавить текст, объяснить расстановку знаков препинания, написать текст под диктовку, составить схему предложения со вставной конструкцией.

Кроме того, на отработку пунктуационных умений при создании собственных высказываний направлено упражнение 503. Оно предусматривает работу с текстом, в котором один из абзацев содержит вставную конструкцию. В результате работы учащимся необходимо подготовиться к изложению. Пунктуационная работа с языковым материалом в данном упражнении предполагает нахождение опознавательных признаков смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания (необходимо найти предложения с ВСК); списывание (переписывание последнего абзаца с одновременным выполнением пунктуационных заданий).

Обобщить и повторить изученный материал можно при помощи вопросов и заданий, расположенных на странице 255.

В упражнении 465 УМК под редакцией Л. М. Рыбченковой [21] предлагается выполнить сравнительный анализ вводных и вставных конструкций. В качестве примеров используются предложения из художественной литературы. Учащимся необходимо определить предложения, включающие вводные и вставные конструкции, вводные конструкции выделить запятыми, а вставные — скобками. Чтобы успешно выполнить это задание, учащиеся могут воспользоваться рубрикой «Советы помощника», в которой говорится не только о том, чем отличаются одни конструкции от других, но и о месте ВСК в предложении.

В упражнении 466 учащимся предлагается воспользоваться справочными материалами и дополнить предложения вставными конструкциями.

В пособии имеется дополнительный материал о ВСК в рубрике «Лингвистические заметки». В заметке идет речь об оформлении ссылок на источник цитирования: «Вставные конструкции часто используются для оформления ссылок на источник цитирования. В этом случае после цитаты, за которой в скобках следует ссылка, точка опускается и ставится после ссылки за скобками. *В отношениях человека и животного вина, по нашему суждению, всегда на человеке (Дери Т. Нику // Новый мир. — 1987. — № 5. — С. 169)*» [21, с. 225]. В данном случае целесообразно предложить учащимся задание на отработку этого пунктуационного правила (например, подобрать свои примеры).

Упражнение 467 содержит отрывок из монографии М. В. Горбаневского «В мире имен и названий». Учащимся необходимо найти в тексте предложения с вставными конструкциями и определить их функции.

Упражнение 468 носит закрепительный характер и включает 4 разноуровневых задания для отработки умений и навыков не только по теме «Вставные конструкции», но и по ранее изученным темам.

Активизировать познавательную деятельность школьников помогает дополнительный дидактический материал. Предлагаем воспользоваться материалом, расположенным на сайте «Видеотьютор по русскому языку» (<https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/257vstavnyekonstrukciupragneniyaitest.html>).

В разделе «Упражнения по теме “Вставные конструкции”» дается 9 упражнений. Продвижение от простого к сложному побуждает учащихся вовлечься в процесс обучения, думать на заданную тему. Упражнения 1—5 рассчитаны на отработку пунктуационных навыков, 6, 7, 9 носят творческий характер. Если в упражнениях 6 и 7 учащимся предлагается распространить предложения вставными конструкциями, то в упражнении 9 ребятам необходимо написать сочинение-миниатюру «Зачем нужны в речи предложения с вводными словами и вставными конструкциями». Упражнение 8 нацелено на повторение изученного материала. Учащимся предлагается расставить знаки препинания, рассмотреть структуру и функции ВСК по отношению к основному предложению. Кроме того, внимание обращается на особые (сложные) случаи оформления вставных конструкций, например при помощи запятой и тире. В качестве диагностического материала авторы предлагают тест по теме «Вставные конструкции».

Далее представим дополнительный текстовый дидактический материал, разработанный нами самостоятельно.

Охарактеризуйте функции вставных конструкций в приведенных примерах. Выполните их анализ (с точки зрения структуры, позиции в предложении, способа включения в предложение).

1. Чуркин, или Алеша Маленький, как его чаще звали (в подпольном комитете был еще Алеша Большой), отыскал избу, в которой, ему сказали, остановился возвращавшийся с Кангауза скобеевский крестьянин (А. Фадеев).

2. У начала европейской философии стоят три древних грека: Сократ, ученик Сократа Платон и ученик Платона Аристотель. Конечно, у них были предшественники. Но вопрос «как правильно знать?» (и, соответственно, «как правильно вести себя» в соответствии с этим знанием) сделали главным именно они (Круг чтения). Это был культ книги (причем не обязательно старой и редкой, об этом — далее) (О. Трубачев);

3. Мне помешала — стыдно сознаться! — простая физическая лень (А. Чехов).

Отработать вставные конструкции и вспомнить материал, изученный на предыдущих уроках, помогает дополнительный дидактический материал.

Например:

Упражнение «Конструктор». *Соберите предложения с вводными словами и вставными конструкциями, расставьте знаки препинания. (Упражнение можно выполнять на интерактивной доске или интерактивной панели.)*

1. В дом забежал раскрасневшийся Иван и позвал всех лепить снеговика.
2. Экзамен я сегодня завалил.
3. Медведи после зимней спячки просыпаются во второй половине марта.
4. Только под утро бабушка смогла уснуть.
5. К бабе Зине приехали ее навестить внуки из города.
6. Рано утром на улице не было ни души.
7. Завтра будет дождливая погода.
8. В кафе нас напоила душистым травяным чаем красивая девушка по имени Людмила.
9. Ливень закончился быстро, и Ольга продолжила свое путешествие по новым улицам города.
10. После школы мы зашли в кафе и купили пирожное.

Слова для справки: надо полагать, официант; на дворе было морозно; к сожалению; приятная неожиданность; по моему мнению; мешал звук проезжающих автомобилей за окном; например; это и неудивительно; к величайшей ее радости; как обычно.

Кроме того, в качестве дополнительного дидактического материала можно использовать деформированные тексты. Например, **упражнение «Аппликация».**

Подберите и вклейте в предложение подходящие по смыслу вводные слова и вставные конструкции. (Упражнение можно выполнять на интерактивной доске или интерактивной панели.)

1. Мой отец сегодня, , успел прийти на родительское собрание вовремя.
2. Я не успел рассмотреть его лица (); но мне показалось, что это был мой друг.
3. Вчера, , мы должны были пойти в театр.
4., на юге Красноярского края ожидается похолодание.
5. Тимоша () был любимцем всех гостей.
6. Наконец, мы сели в поезд () и поехали в гости к родственникам, которых не видели уже несколько лет.
7., победа в этом матче была неизбежна.
8. Анна Петровна () всегда интересовалась нашими успехами.
9. Об этом, , необходимо спросить у классного руководителя.
10. Андрея не было дома (), поэтому мне пришлось его немного подождать.

Слова для справки: так звали енота в Московском зоопарке; между прочим; он пошел в магазин за продуктами; так звали мою первую учительницу; самое главное; по мнению тренера; машина быстро промчалась мимо; это было на зимних каникулах; по сообщению гидрометцентра; я полагаю.

Закрепить теоретический аспект употребления ВСК помогает следующее задание:

Распределите данные утверждения по столбикам. Проиллюстрируйте их своими примерами. Какие утверждения вы не использовали? Обоснуйте свой ответ, докажете примерами.

Вводные слова, словосочетания и предложения	Вставные конструкции

1. Выражают отношения говорящего к высказыванию, его оценку, дают сведения об источнике сообщения или связи с контекстом.

2. К ним можно задать вопрос.
3. Данные конструкции могут стоять в начале предложения, в середине или в конце.
4. Могут быть как главными, так и второстепенными членами предложения.
5. Содержат добавочные, попутные замечания, уточнения, поправки.
6. Данные конструкции могут стоять либо в середине предложения, либо в конце.
7. На письме выделяются запятыми, реже тире.
8. На словах нет логического ударения, тон понижен, темп ускоренный.
9. Зависят от слов в предложении.
10. Наблюдается понижение тона с паузой, отделяющей от предложения.
11. На письме выделяются скобками и тире.
12. Нельзя убрать из текста, смысл предложения теряется.

Средством, конкретизирующим понятие, помогающим самостоятельно приобретать знания, умения и навыки является карточка. Данный дидактический материал активизирует работу учащихся на уроке. Задание в карточке предполагает развитие умений и навыков логического мышления, аналитической и творческой его стороны. На уроках, посвященных изучению ВСК, можно использовать составленные нами карточки, например:

Карточка 1

Найдите в предложениях вставные конструкции. Спишите текст, реконструировав предложение (опустите в предложении вставки). Сравните два текста, сделайте вывод о роли ВСК в предложении.

Мало сказать, что до деревни — не помню, как она называлась, — было далеко (Кав.). Далекое Кислово (так называлась купленная братом отца усадьба) почему-то представлялось мне пустырем (И. Соколов-Микитов). Возвратясь в свою комнату (она находилась во флигеле и была почти вся загромождена коваными сундуками), Гаврила сперва выслал вон свою жену, а потом подсел к окну и задумался (И. Тургенев). Воздух гостиной, напоенный запахом ландышей (большие букеты этих чудесных цветов белели там и сям), по временам колыхался, возмущенный приливом легкого ветра (И. Тургенев). Быстро, но горячо прошла в душе моей страсть (иначе я не могу назвать ее) ловить и собирать бабочек (С. Аксаков).

Карточка 2

Охарактеризуйте функции вставных конструкций в приведенных примерах. Выполните их анализ (с точки зрения структуры, позиции в предложении, способа включения в предложение).

1. Чуркин, или Алеша Маленький, как его чаще звали (в подпольном комитете был еще Алеша Большой), отыскал избу, в которой, ему сказали, остановился возвращавшийся с Кангауза скобеевский крестьянин (А. Фадеев).

2. У начала европейской философии стоят три древних грека: Сократ, ученик Сократа Платон и ученик Платона Аристотель. Конечно, у них были предшественники. Но вопрос «как правильно знать?» (и, соответственно, «как правильно вести себя» в соответствии с этим знанием) сделали главным именно они (Круг чтения). Это был культ книги (причем не обязательно старой и редкой, об этом — далее) (О. Трубачев).

3. Мне помешала — стыдно признаться! — простая физическая лень (А. Чехов).

4. Солдаты (их было трое) ели, не обращая внимания на Пьера... (Л. Толстой).

В процессе изучения материала обучающие функции ослабевают, усиливаются функции контролируемые, поэтому обучающие работы плавно переходят в контрольные. Рассмотрим один из видов контрольно-обучающих видов работ с учетом возрастания сложности. Примером такого вида работы является списывание. На первоначальном этапе учащиеся переписывают из учебника или другого дидактического материала отдельные

предложения или текст, не имеющий каких-либо пунктуационных изменений. Подобные задания относятся к неосложненному списыванию.

Например:

Спишите текст, найдите предложения с вставными конструкциями, подчеркните их, определите, какое смысловое значение они выражают, обоснуйте выбор знаков препинания.

Переписывание дидактического материала, содержащего синтаксические или пунктуационные изменения, относится к осложненному списыванию. В данном случае используются следующие виды осложнений: пропуски знаков препинания (всех или части) и переконструирование (вставка каких-либо смысловых отрезков или изменение структуры предложения).

Например:

Спишите текст. Используя справочные материалы, вставьте в предложения вставные конструкции, расставьте знаки препинания.

Для текущего и итогового контроля знаний и умений используются разные виды пунктуационных работ.

Предлагаем варианты **текущего контроля** знаний, умений и грамотности.

1. Рассказать о вставных конструкциях, используя примеры, записанные на доске.
2. Заполнить таблицу примерами. Примеры подобрать в художественной литературе, в справочных материалах.

Знаки препинания при использовании ВСК

(ВСК)	— ВСК —	(ВСК), — ВСК, —

Ключевым способом определения качества усвоения учебного материала является проверочная работа. Она позволяет выявить пробелы в знаниях.

Предлагаем использовать на уроках по изучению ВСК следующие виды проверочных работ (материалы подобраны нами самостоятельно):

Проверочная работа № 1

Прочитайте предложения. Попытайтесь опередить разработчиков экзаменационных материалов и предугадать вопросы по изучению ВСК.

1. Тогда я встал и, выйдя из дому, отправился по аллее, по которой — я в том не сомневался — пошла и она (И. С. Тургенев).
2. К несчастью, частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия.
3. Воробей упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки (И. С. Тургенев).
4. В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для других (Л. Толстой).
5. Орловская деревня (мы говорим о восточной части Орловской губернии) обыкновенно расположена среди распаханых полей, близ оврага, кое-как превращенного в грязный пруд (И. С. Тургенев).
6. Он застал у них в гостинной секретаря посольства из немцев, длинного-длинного, белокурого, с лошадиным профилем и пробором сзади (тогда это было еще внове) (И. С. Тургенев).
7. Я не успел хорошенько заметить его лица (коляска слишком быстро промчалась мимо), но мне показалось, что он был глубоко тронут (И. С. Тургенев).
8. Она пошла на пустырь и увидела около камня тот маленький цветок (А. Платонов).

Вопросы:

1. Выпишите номера предложений с вставными конструкциями.

2. Определите, чем является выделенная конструкция в 4 предложениях:
 - а) уточняющим членом предложения;
 - б) вводной конструкцией;
 - в) вставной конструкцией.
3. Объясните, почему стоят скобки в предложении 3, а в предложении 1 — тире?
4. Верно ли, что предложения 1, 4, 5, 7, 8 осложнены вставными конструкциями?
5. Верно ли, что предложения 1, 3, 5, 6 осложнены вставными конструкциями?
6. Сколько в тексте предложений, осложненных вставными конструкциями?

Проверочная работа № 2

Спишите предложения, дополнив их вставными конструкциями с указанным в скобках значением. Расставьте знаки препинания.

Мой друг (какова его внешность?) давно занимается бодибилдингом.

Гости кинофестиваля (какие фильмы были представлены?) с интересом рассматривали программу первого дня. После просмотра фильма (длительность действия) зрители долго не отпускали артистов. Недавно (время события) я собирал грибы. Осторожно открывая дверцу (причина действия), я сел в машину.

Грачи (сколько их было?) важно гуляли по пахоте и собирали червячков. Ирина Петровна села на стул (причина действия), посмотрела в открытое окно и задумалась. Моя подруга уже тогда (когда вы с ней познакомились?) хотела быть врачом. По площади (какой это был город?) ехали мотоциклисты.

Для закрепления материала, для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ можно использовать тестовые материалы, размещенные на сайте «Педагогическое сообщество. УРОК. РФ» (https://urok.pf/library/testovie_zadaniya_po_teme_vvodnie_i_vstavnie_kon_183229.html?ysclid=lrds11arkv984749302).

При выполнении этих заданий проверяются умения школьников определять особенности вставных конструкций в предложении и в тексте, навыки постановки знаков препинания.

В качестве итогового контроля можно использовать контрольную работу «Вводные и вставные конструкции» (8 класс), размещенную на учительском портале «Учителя. com» (<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/204958-kontrolnaya-rabota-vvodnye-i-vstavnye-konstrukcii-8-klass.html>).

Вариантное проектирование блока уроков по пунктуационно-синтаксической теме «Вставные конструкции»

Опорой для подготовки учебного материала и непосредственно во время работы с обучающимися служит конспект урока, помогающий активизировать и определить вектор ученической деятельности, оказывающий помощь в понимании, закреплении и повторении материала. Существуют разные виды конспектов: развернутый конспект, технологическая карта урока и т.д. Структура (этап) урока непосредственно зависит от цели, поставленной учителем, и результативности обучения, поэтому в методике преподавания русского языка рассматриваются разные типы уроков [18], например: урок первичного предъявления новых знаний, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями, урок применения метапредметных и предметных знаний, урок обобщения и систематизации предметных знаний и др. В связи с этим далее мы подберем материал для изучения темы «Вставные конструкции», разбив его на блоки.

1. Блок предъявления первичных знаний

На данном этапе происходит первичное усвоение предметных знаний. В результате работы учащиеся должны самостоятельно, своими словами воспроизводить правило, знать понятия и выполнять задания по данному алгоритму или образцу.

Организационный этап данного блока можно начать со слов Джека Лондона: «Без элемента тайны мир был бы плоским и неинтересным». Мир полон тайн. Одну из них (тайну вставных конструкций) ребятам придется раскрыть на уроке.

Для *мотивации учебной деятельности* учащихся используем прием анализа проблемной ситуации. Данная работа позволит ребятам включиться в деятельность на личностно значимом уровне.

На доске записаны примеры. Найдите лишнее предложение, обоснуйте свой ответ.

Опорные примеры: Это предложение, казалось, смутило гостя. Вы, к счастью, успели к обеду. Подруга пришла в театр самая первая (обычно она опаздывает). Пожалуй, вы пришли очень рано.

Данная проблемная ситуация позволяет вспомнить ранее изученный материал, необходимый для «открытия нового знания». Учащиеся определяют предложения с вводными словами, вспоминают их особенности, находят лишнее предложение, обосновывают свой ответ. Таким образом, *актуализация знаний*, умений и навыков помогает учащимся познакомиться с новым материалом, определить цели и задачи урока.

На *этапе открытия нового знания* учащиеся знакомятся с новыми теоретическими сведениями. Предлагаем использовать групповую работу, прием исследовательской деятельности.

На столе находится лингвистический текст о вставных конструкциях и карточки с примерами. Учащимся необходимо прочитать текст, выбрать ключевые фразы, таким образом раскрыть «секреты» вставных конструкций, записать опорный конспект, подобрать соответствующие примеры из предложенных карточек.

1. Мой приезд — **я это сразу заметил** — сначала немного смутил друзей. **Секрет первый ??**

2. Иван приехал к бабушке в деревню в августе (**обычно он с родителями приезжал уже в июне**). **Секрет второй ??**

3. Многие люди имеют хобби (**я, например, увлекаюсь рыбалкой**). **Секрет третий ??**

По окончании работы группы представляют свои результаты, приводят примеры. Таким образом, с помощью опорного конспекта, проговаривая новые знания, учащиеся демонстрируют *первичное понимание* нового материала.

На *этапе первичного закрепления* используем упр. 487 (устно) [22]. Учащимся необходимо прочитать текст, соблюдая интонацию. Указать вставные конструкции. Что они представляют собой по структуре? Какую информацию передают?

Упр. 488, 489 выполняются письменно. В тексте учащимся необходимо найти вставные конструкции, выполнить их анализ (*с точки зрения структуры, позиции в предложении, способа включения в предложение*), расставить знаки препинания. Работа выполняется коллективно, по образцу.

Данные упражнения способствуют включению нового знания в систему знаний, осмыслению знаний на основе дидактического материала.

На этапе *рефлексии* предлагаем заполнить матрицу/оценочный лист:

На уроке научился _____.

Теперь могу _____, *для того чтобы* _____
_____ (практическое применение).

Было интересно _____.

Мне захотелось _____.

В результате данной работы происходит осознание учащимися учебной деятельности, самооценка результатов деятельности, оценка результатов деятельности всего класса.

Домашнее задание:

1. Выучить опорный конспект.

2. Найти в текстах художественной литературы примеры (10 предложений) с вставными конструкциями, проанализировать их, выполнить пунктуационный разбор.

2. Блок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

На данном этапе необходимо научиться применять усваиваемые предметные знания, способы учебных действий в условиях решения учебных задач. В результате данной работы учащиеся должны правильно воспроизводить образец выполнения заданий, безошибочно применять алгоритм и правило при решении учебной задачи.

На этапе мотивации учащимся предлагаются предложения:

Мальчик — это было заметно — подражал взрослым. Он встал и, прихрамывая (он был на протезе), подошел к окну (В. Каверин). Что общего в этих предложениях? В чем отличия?

Ответив на вопросы предыдущего задания, учащиеся определяют *цели и задачи урока*.

На этапе *актуализации знаний* учащимся предлагается рассказать о вставных конструкциях, используя в своих ответах примеры из домашней работы, выписанные из художественной литературы.

На этапе *первичного усвоения* новых знаний учитель знакомит учащихся с образцом рассуждения при постановке знаков препинания (представлен выше).

Для *первичной проверки понимания* используем дидактический материал (упр. 1—3) сайта «Видеотьютор по русскому языку». Данные упражнения являются типовыми и рассчитаны на отработку пунктуационных навыков по заданному образцу.

Далее учащимся предлагается выполнить упр. 490. Это упражнение конструктивного характера, задание изменено. Ребятам необходимо списать предложения, вставив вместо точек подходящие по смыслу вставные конструкции, расставить знаки препинания.

Домашнее задание может быть дифференцированным:

1. Запомнить образец рассуждения.

2. На выбор:

а) заполнить таблицу примерами из художественной литературы;

(ВсК)	— ВсК —	(ВсК), — ВсК, —

б) упражнение 491: списать, расставляя знаки препинания.

3. Индивидуальное задание — написать доклад «История возникновения вставных конструкций».

На этапе *рефлексии* выяснить, какие трудности испытывали, что получилось, над чем еще поработать.

3. Блок применения метапредметных и предметных знаний

Данный блок предполагает применение УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности, в результате более сильные учащиеся должны научиться самостоятельно решать задачи — выполнять упражнения повышенной сложности.

Проверка домашнего задания, воспроизведение правила, примеров.

На этапе *мотивации* заслушать сообщение учащегося (индивидуальное домашнее задание «История изучения ВсК»).

Почему вопрос о ВсК отдельно ранее не рассматривался? Ответить на вопрос поможет следующее задание:

Используя материалы учебника (§ 47, 48), выполните сравнительный анализ вводных слов и вставных конструкций (найдите сходства и различия), подберите примеры. Ответьте на вопрос.

Вводные слова, словосочетания и предложения	Вставные конструкции

На этапе применения знаний и умений в новой ситуации выполните упр. 497, 498, предназначенные для совершенствования полученных знаний. Кроме того, упражнения имеют дополнительные задания по ранее изученным темам.

На этапе усвоения и систематизации знаний выполните упр. 8 (см. «Видеотьютор по русскому языку»). В данном упражнении обращается внимание на сложные случаи оформления вставных конструкций.

Дома учащимся необходимо составить вопросы по § 48, выполнить упр. 492 (списать, расставляя знаки препинания, раскрывая скобки).

Кроме того, группе учащихся дается задание по упр. 500 [22]. Им необходимо подготовить проект по теме «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».

4. Блок обобщения и систематизации предметных знаний

На данном этапе предполагается систематизация предметных знаний, УУД (решение предметных задач). В результате учащиеся должны научиться формулировать обобщенный вывод, УУД должны быть сформированы.

На этапе актуализации учащиеся представляют свой проект, рассказывают о функциях вводных и вставных конструкций в современном русском языке.

Далее ребята задают друг другу вопросы, составленные дома.

Выполнение проверочной работы № 1 (см. выше) поможет учащимся *обобщить и систематизировать* изученный материал, выявить пробелы в знаниях.

На этапе применения знаний и умений в новой ситуации предлагаем учащимся разбор 4 задания ОГЭ. Вставные конструкции входят в перечень используемых в данном задании пунктуационных правил. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Задание 4 ОГЭ

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

Между частями сложносочиненного предложения ставится запятая.

Вставная конструкция может выделяться с помощью тире.

Между однородными членами предложения перед второй частью двойного союза ставится запятая.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Один раз — это было в середине зимы — мы с друзьями, не договариваясь заранее, встретились в центре города. Бывало, то отпрянут волжские волны от набережной в Саратове, то опять они к ней приблизятся.

Книги — корабли мысли, странствующие по волнам времени.

Я хотел приняться за работу — не смог, хотел ничего не делать и не думать — не удалось.

Чтобы стать счастливым, надо не только любить, но и быть любимым.

Далее выполняем упр. 501 [22]. Объяснительный диктант. Учащимся необходимо записать текст под диктовку, объяснить знаки препинания. Составить схему предложения со вставной конструкцией.

Проверяем полученные знания и умения, выполнив тест по теме «Вставные конструкции» (<https://znanio.ru/media/test-s-otvetami-po-teme-vvodnye-slova-i-vstavnye-konstruktsii-2562309>). Взаимопроверка данной работы позволит оценить уровень усвоения материала. Далее необходимо обсудить допущенные ошибки и дать время на их коррекцию.

В качестве *домашней работы* учащимся необходимо выполнить творческое задание — написать сочинение-миниатюру на тему «Зачем нужны в речи предложения с вводными словами и вставными конструкциями» (см. «*Видеотьютор по русскому языку*»).

Заключение

Таким образом, вариантное проектирование блока уроков по пунктуационно-синтаксической теме «Вставные конструкции» предполагает изучение данных конструкций на базовом и расширенном уровнях.

Данные блоки содержат разнообразные виды упражнений, направленные на достижение метапредметных и предметных результатов.

На этапе первичного предъявления знаний необходимо научиться выполнять задания по образцу, поэтому в данном блоке мы используем упражнения, направленные на осмысление материала.

На этапе формирования первоначальных предметных навыков учащиеся выполняют типовые упражнения по образцу. Кроме того, на данном этапе вводится конструктивное упражнение с измененным заданием. Работа в блоках направлена на изучение материала от простого к сложному.

На этапе применения метапредметных и предметных знаний учащиеся выполняют задания повышенной сложности, проводят сравнительный анализ вводных и вставных конструкций. В упражнения вводятся дополнительные задания по ранее изученным темам.

На этапе обобщения и систематизации предметных знаний учащиеся формируют обобщения, выводы, применяют знания о ВСК в своей речи.

В ходе изучения учебного материала учащиеся должны овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, научиться применять их при выполнении повседневных задач.

Для достижения поставленной цели нами были рассмотрены требования к результатам образовательной деятельности при изучении раздела «Вводные и вставные конструкции» в 8 классе общеобразовательной школы; проанализирована научно-методическая литература с точки зрения проблемы исследования; описаны психолого-педагогические условия работы по изучению темы «Вставные конструкции»; предложены методические рекомендации для работы с предложениями с вставными конструкциями в 8 классе; разработаны блоки уроков русского языка по пунктуационно-синтаксической теме «Вставные конструкции».

Список источников

1. Аникин А. И. Лексико-семантические средства связи вставных конструкций с основной частью предложения // Ученые записки МГПИ им. В. И. Ленина. М. : Просвещение, 1987. 256 с.
2. Бабайцева В. В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М. : Просвещение, 2009. 234 с.
3. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5—9 классы. Предпрофильное обучение : учеб. 10-е изд., стер. М. : Дрофа, 2012. 416 с.
4. Бархин К. Б., Истрина Е. С. Методика русского языка в средней школе : учеб. для высш. пед. учеб. заведений. М. : Учпедгиз, 1937. 307 с.
5. Белошапкина В. А. Современный русский язык. Синтаксис : учеб. пособие. М. : Высшая школа, 1977. 248 с.

6. Блинов Г. И. Методика пунктуации в школе : пособие для учителей. М. : Просвещение, 2008. 176 с.
7. Бондаренко М. А. Русский язык. 8 класс. Методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 8 класс». М. : Просвещение, 2023. 96 с.
8. Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобр. организаций. М. : Просвещение, 2020. 237 с.
9. Валгина Н. С. Современный русский язык. Пунктуация. М. : Высшая школа, 2009. 250 с.
10. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) : учеб. пособие для вузов / отв. ред. Г. А. Золотова. 3-е изд., испр. М. : Высшая школа, 2006. 459 с.
11. Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе : учеб. пособие. М. : Просвещение, 2003. 500 с.
12. Глебова Е. Ф. Системный подход к процессу обучения синтаксису в средней школе : учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. ин-тов. М. : МГПИ, 1982. 92 с.
13. Егорова Н. В. В помощь школьному учителю: Поурочные разработки по русскому языку. М. : ВАКО, 2021. 257 с.
14. Каргин В. Е. О системе пунктуационно-синтаксических упражнений для изучения вставных конструкций на базовом и расширенном уровнях // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2023. № 4 (48). С. 319—342. URL: http://vestospu.ru/archive/2023/articles/15_48_2023.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2023.48.15.
15. Каргин В. Е. Становление правил выбора скобок разного начертания как средства пунктуационного оформления вставных конструкций в предложениях и текстах на русском языке // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2021. № 3. С. 14—19.
16. Комиссарова Л. Ю., Курцева З. И., Текучева И. В. Русский язык. 8 класс. Методическая тетрадь для учителя. 4-я четверть. М. : [Ин-т стратегии развития образования], 2022. 72 с.
17. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2005. 254 с.
18. Основы методики русского языка в 4—8 классах / ред. А. В. Текучева [и др.]. 2-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2003. 190 с.
19. Острикова Т. А. Методика изучения узкого орфографического правила : тренинг-пособие по вариативной методике. Абакан : Хакасское книжное изд-во, 2004. 24 с.
20. Русский язык. 5 класс : учеб. : в 2 ч. Ч. 1 / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос [и др.]. М. : Дрофа, 2022. 159 с.
21. Русский язык. 8 класс : учеб. / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, И. Н. Добротина, А. В. Григорьев. М. : Просвещение, 2022. 256 с.
22. Русский язык. 8 класс : учеб. / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов [и др.]. 5-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2023. 287 с.
23. Студнева А. И. Из наблюдений над функционально-семантическим соотношением вводных и вставных предложений // Ученые записки МОПИ. М., 1967. Т. 197. С. 259—270.
24. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе : учеб. 3-е изд., перераб. М. : Просвещение, 1980. 414 с.
25. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.] ; ред. Р. Б. Сабаткоев. М. : Академия, 2005. 320 с.
26. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5—9 классов образовательных организаций). URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_5-9-классы.pdf?ysclid=lsr5nsmjn6841617206 (дата обращения: 18.02.2024).
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 18.02.2024).
28. Шаталов В. Ф. Педагогическая проза : Из опыта работы школ г. Донецка. М. : Педагогика, 1980. 94 с.
29. Шаталов В. Ф. Точка опоры [Об экспериментальной методике преподавания]. М. : Педагогика, 1987. 158 с.

References

1. Anikin A. I. Leksiko-semanticheskie sredstva svyazi vstavnykh konstruktssii s osnovnoi chast'yu predlozheniya [Lexical-semantic means of connecting inserted constructions with the main part of the sentence]. *Uchenye zapiski MGPI im. V. I. Lenina* [Scientific notes of the Moscow State Pedagogical Institute n. a. V. I. Lenin]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1987. 256 p. (In Russian)

2. Babaitseva V. V. *Russkii yazyk. Sintaksis i punktuatsiya* [Russian language. Syntax and punctuation]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2009. 234 p. (In Russian)
3. Babaitseva V. V. *Russkii yazyk. Teoriya. 5—9 klassy. Predprofil'noe obuchenie: ucheb. 10-e izd., ster.* [Russian language. Theory. Grades 5—9. Pre-profile training. Textbook. 10th ed.]. Moscow, Drofa Publ., 2012. 416 p. (In Russian)
4. Barkhin K. B., Istrina E. S. *Metodika russkogo yazyka v srednei shkole: ucheb. dlya vyssh. ped. ucheb. zavedenii* [Methods of the Russian language in secondary school. Textbook for higher pedagogical education institutions]. Moscow, Uchpedgiz Publ., 1937. 307 p. (In Russian)
5. Beloshapkova V. A. *Sovremenniy russkii yazyk. Sintaksis: ucheb. posobie* [Modern Russian language. Syntax. Textbook]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1977. 248 p. (In Russian)
6. Blinov G. I. *Metodika punktuatsii v shkole: posobie dlya uchitelei* [Punctuation techniques at school. A manual for teachers]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2008. 176 p. (In Russian)
7. Bondarenko M. A. *Russkii yazyk. 8 klass. Metodicheskoe posobie k uchebniku S. G. Barkhudarova, S. E. Kryuchkova, L. Yu. Maksimova i dr. "Russkii yazyk. 8 klass"* [Russian language. Grade 8. Methodological guide to the textbook by S. G. Barkhudarov, S. E. Kryuchkov, L. Yu. Maksimov (et. al.). "Russian language. Grade 8"]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2023. 96 p. (In Russian)
8. Bondarenko M. A. *Russkii yazyk. Pourochnye razrabotki. 8 klass: ucheb. posobie dlya obshcheobr. organizatsii* [Russian language. Lesson-based developments. Grade 8. Textbook for general education organizations]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2020. 237 p. (In Russian)
9. Valgina N. S. *Sovremenniy russkii yazyk. Punktuatsiya* [Modern Russian language. Punctuation]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 2009. 250 p. (In Russian)
10. Vinogradov V. V. *Russkii yazyk (Grammaticheskoe uchenie o slove): ucheb. posobie dlya vuzov. 3-e izd., ispr.* [Russian language (Grammar doctrine of words). Textbook for universities. 3rd ed., rev.]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 2006. 459 p. (In Russian)
11. Vlasenkov A. I. *Obshchie voprosy metodiki russkogo yazyka v srednei shkole: ucheb. posobie* [General issues of Russian language methodology in secondary school. Textbook]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2003. 500 p. (In Russian)
12. Glebova E. F. *Sistemnyi podkhod k protsessu obucheniya sintaksisu v srednei shkole: ucheb. posobie po spetskursu dlya stud. ped. in-tov* [A systematic approach to the process of teaching syntax in secondary school. Textbook for a special course for students of pedagogical institutes]. Moscow, MGPI Publ., 1982. 92 p. (In Russian)
13. Egorova N. V. *V pomoshch' shkol'nomu uchitel'yu: Pourochnye razrabotki po russkomu yazyku* [Helping school teachers: Lesson developments in the Russian language]. Moscow, VAKO Publ., 2021. 257 p. (In Russian)
14. Kartin V. E. O sisteme punktuatsionno-sintaksicheskikh uprazhnenii dlya izucheniya vstavnykh konstruktivnykh na bazovom i rasshirenno-urovnyakh [On punctuation-syntactic system of exercises for learning inserted constructions at basic and advanced levels]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2023, no. 4 (48), pp. 319—342. Available at: http://vestospu.ru/archive/2023/articles/15_48_2023.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2023.48.15. (In Russian)
15. Kartin V. E. Stanovlenie pravil vybora skobok raznogo nachertaniya kak sredstva punktuatsionnogo oformleniya vstavnykh konstruktivnykh v predlozheniyakh i tekstakh na russkom yazyke [Formation of the rules for choosing brackets of different styles as a means of punctuation for plug-in constructions in sentences and texts in Russian]. *Vestnik Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova*, 2021, no. 3, pp. 14—19. (In Russian)
16. Komissarova L. Yu., Kurtseva Z. I., Tekucheva I. V. *Russkii yazyk. 8 klass. Metodicheskaya tetrad' dlya uchitel'ya. 4-ya chetvert'* [Russian language. Grade 8. Methodical notebook for teachers. 4th quarter]. Moscow, In-t strategii razvitiya obrazovaniya Publ., 2022. 72 p. (In Russian)
17. Kustova G. I., Mishina K. I., Fedoseev V. A. *Sintaksis sovremennogo russkogo yazyka: ucheb. posobie dlya vuzov* [Syntax of the modern Russian language. Textbook for universities]. Moscow, Akademiya Publ., 2005. 254 p. (In Russian)
18. *Osnovy metodiki russkogo yazyka v 4—8 klassakh. 2-e izd., pererab.* [Fundamentals of Russian language methodology in grades 4—8. 2nd ed., rev.]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2003. 190 p. (In Russian)
19. Ostrikova T. A. *Metodika izucheniya uzko orfograficheskogo pravila: trening-posobie po variativnoi metodike* [Methodology for studying a narrow spelling rule. A training manual on a variable method]. Abakan, Khakasskoe knizhnoe izd-vo Publ., 2004. 24 p. (In Russian)
20. Razumovskaya M. M., L'vova S. I., Kapinos V. I. (et al.) *Russkii yazyk. 5 klass: ucheb.: v 2 ch. Ch. 1* [Russian language. Grade 5. Textbook. In 2 parts. Part 1]. Moscow, Drofa Publ., 2022. 159 p. (In Russian)
21. Rybchenkova L. M., Aleksandrova O. M., Zagorovskaya O. V., Narushevich A. G., Dobrotina I. N., Grigor'ev A. V. *Russkii yazyk. 8 klass: ucheb.* [Russian language. Grade 8. Textbook]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2022. 256 p. (In Russian)

22. Barkhudarov S. G., Kryuchkov S. E., Maksimov L. Yu. (et al.) *Russkii yazyk. 8 klass: ucheb. 5-e izd., pererab.* [Russian language. Grade 8. Textbook. 5th ed., rev.]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2023. 287 p. (In Russian)
23. Studneva A. I. Iz nablyudenii nad funktsional'no-semanticheskim sootnosheniem vvodnykh i vstavnykh predlozhenii [From observations on the functional-semantic relationship between introductory and inserted sentences]. *Uchenye zapiski MOPI*. Moscow, 1967, vol. 197, pp. 259—270. (In Russian)
24. Tekuchev A. V. *Metodika russkogo yazyka v srednei shkole: ucheb. 3-e izd., pererab.* [Methods of the Russian language in secondary school. Textbook. 3rd ed., rev.]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1980. 414 p. (In Russian)
25. Arkhipova E. V., Voiteleva T. M., Deikina A. D. (et al.) *Teoriya i praktika obucheniya russkomu yazyku: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii* [Theory and practice of teaching the Russian language. Textbook for students of higher pedagogical education institutions]. Moscow, Akademiya Publ., 2005. 320 p. (In Russian)
26. *Federal'naya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya. Russkii yazyk (dlya 5—9 klassov obrazovatel'nykh organizatsii)* [Federal work program for basic general education. Russian language (for grades 5—9 of educational organizations)]. Available at: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФПИ_Русский-язык_5-9-классы.pdf?ysclid=lsr5nsmjn6841617206. Accessed: 18.02.2024. (In Russian)
27. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* [Federal state educational standard of basic general education]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>. Accessed: 18.02.2024. (In Russian)
28. Shatalov V. F. *Pedagogicheskaya proza: Iz opyta raboty shkol g. Donetska* [Pedagogical prose: From the experience of schools in Donetsk]. Moscow, Pedagogika Publ., 1980. 94 p. (In Russian)
29. Shatalov V. F. *Tochka opory (Ob eksperimental'noi metodike prepodavaniya)* [Fulcrum (About experimental teaching methods)]. Moscow, Pedagogika Publ., 1987. 158 p. (In Russian)

Информация об авторе

В. Е. Картин — аспирант, учитель русского языка и литературы

Information about the author

V. E. Kartin — Postgraduate Student, Teacher of Russian language and literature

Статья поступила в редакцию 30.01.2024; одобрена после рецензирования 01.05.2024;
принята к публикации 20.05.2024

The article was submitted 30.01.2024; approved after reviewing 01.05.2024;
accepted for publication 20.05.2024