

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGICAL SCIENCES

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.32516/2303-9922.2024.52.17

Потенциал научно-методических центров сопровождения педагогических работников как ресурс развития педагогических университетов

Инна Валентиновна Головина¹, Галина Александровна Папуткова², Татьяна Юрьевна Медведева³

¹⁻³ Государственный университет просвещения, Москва, Россия

¹ igolovina1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5341-8537>

² pag549@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5455-7045>

³ ttancher@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9117-8944>

Аннотация. В статье обсуждается вклад научно-методических центров сопровождения педагогических работников (далее — научно-методические центры) в направления интеграции университетов в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников (ЕФС). Рассматриваются особенности разработки и реализации в условиях университетов инновационных общественно значимых проектов с опорой на ресурсы образованных в их структуре научно-методических центров. Теоретическое исследование опирается на опыт участия университетов в реализации стратегических задач развития ЕФС, а также в системе мероприятий по повышению качества подготовки педагогических кадров. Обсуждаются условия и меры, содействующие развитию образовательного и научно-исследовательского потенциала университетов. Выделяются особенности организации функционирования научно-методических центров на базе педагогических университетов в целях совершенствования научно-методического обеспечения профессионального развития педагогов, а также профессиональной подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, педагогические университеты, образовательный и научно-исследовательский потенциал, научно-методические центры, единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Для цитирования: Головина И. В., Папуткова Г. А., Медведева Т. Ю. Потенциал научно-методических центров сопровождения педагогических работников как ресурс развития педагогических университетов // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2024. № 4 (52). С. 281—293. URL: http://vestospu.ru/archive/2024/articles/52/17_52_2024.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2024.52.17.

Original article

Potential of scientific and methodological centres for supporting teaching staff as a development resource of pedagogical universities

Inna V. Golovina¹, Galina A. Paputkova², Tatiana Yu. Medvedeva³

¹⁻³ Federal State University of Education, Moscow, Russia

¹ igolovina1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5341-8537>

² pag549@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5455-7045>

³ ttancher@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9117-8944>

Abstract. This article discusses the contribution of scientific and methodological centres for supporting teaching staff (hereinafter referred to as scientific and methodological centres) to integrating universities into a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff (UFS). The paper analyzes the development and implementation of innovative socially significant university-based projects backed by the internal scientific and methodological centres. The theoretical research is based on the results of universities' participation in the implementation of strategic goals for the development of the UFS, as well as a system of measures to improve the quality of teaching staff training. The article considers the conditions and measures that promote the development of the educational and research potential of universities. It characterizes the features of organizing the work of scientific and methodological centres on the basis of pedagogical universities in order to improve the scientific and methodological support for the professional development of teachers, as well as their professional training.

Keywords: higher pedagogical education, pedagogical universities, educational and research potential, scientific and methodological centres, a unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel.

For citation: Golovina I. V., Paputkova G. A., Medvedeva T. Yu. Potential of scientific and methodological centres for supporting teaching staff as a development resource of pedagogical universities. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2024, no. 4 (52), pp. 281—293. DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2024.52.17>.

Введение

В 2022 г. в системе высшего образования начата работа по выполнению плана мероприятий новых стратегических документов государственной политики в области образования России, которые предусматривают в ряду основных задач «интеграцию университетов, обеспечивающих подготовку педагогических кадров, в реализацию федеральных и региональных образовательных вызовов и инициатив» [25, с. 3; 26, с. 10].

В соответствии с данными официальной статистики Минобрнауки России в системе высшего образования ежегодно увеличивается востребованность педагогических направлений подготовки. В частности, в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на образовательные программы для получения первого высшего образования в 2023/24 учебном году принято 82 348, в 2022/23 — 81 122, в 2021/22 — 74 325 студентов [28]. Таким образом, за последние 3 года прием обучающихся на данные образовательные программы увеличился на 8000 человек. По данным пресс-службы Министерства просвещения Российской Федерации, образовательные программы по направлениям «Образование и педагогические науки» входят в ТОП-5 среди самых востребованных специальностей и направлений подготовки, к которым также относятся информатика и вычислительная техника, машиностроение, экономика, клиническая медицина.

Система обеспечения страны педагогическими кадрами поддерживается созданием необходимой инфраструктуры для привлечения новых педагогических кадров на рынок общего и профессионального образования [30, с. 205]. Осуществляется разработка актуальных моделей подготовки педагогов в соответствии с задачами настоящего и будущего времени, что является непрерывным процессом, требующим принятия стратегических

решений с учетом ключевых направлений развития отрасли для реализации научных, социальных, образовательных, культурно-массовых, молодежных проектов, подготовки новых образовательных и методических продуктов, стандартов и практик деятельности [15, с. 40].

Включенность университетов, в том числе педагогических, в решение актуальных задач развития региональной и муниципальной системы образования и социальной сферы, в развитие социальных инициатив в регионах Российской Федерации, разработку стандартов, обмен практиками, является закономерным продолжением задач реализации федерального проекта «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации» [5, с. 16; 18, с. 9].

Поддержка педагогических исследований и разработок, в том числе проектирование новых значимых социальных и цифровых решений, создание единой системы оценки качества образования, осуществляется университетами в ответ на основные общественные проблемы, существующие в системе образования или регионе. Реализация таких проектов предполагает трансформацию подходов к образовательной и научной деятельности университетов, включая подходы к проведению прикладных исследований, созданию и обеспечению постоянного развития новых образовательных и методических продуктов [15, с. 8].

В частности, на базе университетов созданы специальные структуры — научно-методические центры, в компетенцию которых входит проведение научно-методической работы по вопросам профессионального развития педагогического кадрового потенциала, это находит отражение в анализе проблем качества и условий профессиональной подготовки специалистов в разных образовательных организациях [25, с. 3].

Актуальные проблемные задачи деятельности научно-методических центров реализуются на стыке подходов к развитию качества подготовки будущих педагогов и профессиональному развитию работающих специалистов. К данным задачам можно отнести [26, с. 5]:

- обеспечение соответствия профессиональных компетенций актуальным запросам отрасли с учетом основных вызовов и задач развития системы образования и использования компетентностно-ориентированных технологий обучения [2, с. 151; 16, с. 85];

- совершенствование научной обоснованности профессиональных инструментов в практике обучения и сопровождения работников образования [1, с. 29; 9, с. 137; 27, с. 153];

- активизацию вовлеченности работодателей и опытных наставников в процесс обучения и научно-методической поддержки специалистов [26, с. 5];

- модернизацию помещений для реализации образовательных программ, оснащение учебных аудиторий согласно требованиям, приближенным к реальной профессиональной деятельности, с целью решения обучающимися практических задач в соответствии с профилем образовательной программы [31, с. 166];

- совершенствование методической составляющей образования и обучения, направленной на расширение и рефлексии теоретических знаний и практических умений обучающихся и слушателей [7, с. 20; 18, с. 174];

- цифровизацию образовательного и обеспечивающих процессов [31, с. 167];

- наставничество молодых специалистов и др. [23, с. 15].

Цель работы — исследование потенциала научно-методических центров в вопросах совершенствования образовательных и научно-исследовательских направлений развития педагогических университетов, а также развития социальных и просветительских проектов.

Задачи исследования:

1. Изучить опыт деятельности и потенциал научно-методических центров для развития педагогических университетов.
2. Описать возможности интеграции педагогических университетов в решение научно-методических проблем педагогической деятельности в субъектах Российской Федерации с использованием ресурсов научно-методических центров.

Методы исследования. В ходе исследования применялись различные подходы к изучению информации, в том числе сравнительный анализ, позволяющий оценить эффективность, качество, характеристики и другие аспекты предмета исследования; обобщение с целью выявления общих закономерностей, полученных на основе анализа литературных источников, а также опросный метод (в форме опросной анкеты руководителя научно-методического центра).

Результаты исследования

Необходимость совершенствования условий подготовки педагогических кадров как важнейший ориентир развития системы высшего образования [29, с. 2] предполагает развитие образовательной и научно-исследовательской инновационной инфраструктуры университетов [24, с. 4].

На государственном уровне оказывается существенная поддержка для обеспечения условий реализации актуальных проектов и программ развития университетов [26, с. 7]. В наше время программы развития университетов получают инвестиции в рамках государственных программ [24, с. 6] и федеральных проектов, направленных на реализацию Национального проекта «Образование» [29, с. 2].

В решении задач развития педагогического образования в Российской Федерации особое место и важную роль выполняет формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (ЕФС), обеспечивающей модернизацию условий научно-методического сопровождения педагогических кадров [21, с. 40]. Этому содействуют образованные на базе университетов научно-методические центры (НМЦ), которые реализуют перспективные направления сопровождения и поддержки педагогов на международном, всероссийском, региональном уровнях, а также в условиях муниципалитета и образовательной организации [10, с. 86].

В целях изучения возможностей для совершенствования образовательной и научно-методической деятельности университетов, в структуре которых образованы НМЦ, был проведен опрос руководителей НМЦ в формате анкетирования. В рамках данного исследования выявлены ключевые аспекты организации работы НМЦ, которые, в свою очередь, выступили ресурсными площадками для реализации задач профессионального развития педагогов и развития университетов. В исследовании, которое проводилось в первом квартале 2024 г., приняли участие руководители НМЦ пятнадцати педагогических университетов¹.

Результаты исследования позволили констатировать следующее.

На постоянной основе прорабатываются организационно-технологические вопросы, направленные на:

- вовлечение профессорско-преподавательского состава университетов (в том числе университетов-партнеров) в реализацию программ и ключевых направлений деятельности НМЦ [20, с. 37];

- встраивание программы НМЦ в функционирование университета, установление сотрудничества с университетами-партнерами;

¹ Исследование предусматривало анонимный опрос.

- определение базовых образовательных организаций для апробации образовательных и методических разработок, распространение и внедрение которых курирует НМЦ;
- установление взаимодействия с партнерами НМЦ на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- широкое освещение роли НМЦ и значимости сотрудничества с региональным сегментом ЕФС;
- согласование профильных функций НМЦ в целях исключения дублирования с задачами центров непрерывного повышения профессионального мастерства (далее — ЦНППМ);
- инициирование совместных мероприятий и проектов в соответствии с актуальными региональными запросами;
- выработку продуктивных форматов взаимодействия с участниками формирования ЕФС.

Практика деятельности НМЦ имеет прямое отношение к характеру работы, проводимой университетами в сфере развития качества высшего педагогического образования, и оказывает реальное влияние на проектные решения в области развития непрерывного педагогического образования, которые направлены на апробацию и совершенствование практико-ориентированных технологий обучения и развития педагогических работников; условий повышения качества взаимодействия университетов с профессиональными сообществами, подходов к реализации актуальных прикладных исследований, технологий учета индивидуальных потребностей и интересов студентов и педагогов образовательных организаций в рамках профессионального образования и обучения [17, с. 28; 19, с. 65].

Организация функционирования НМЦ в области развития прикладных исследований в качестве ведущих проектов предполагает создание:

- системы независимой оценки и научной верификации образовательных и методических продуктов [27, с. 146];
- условий интеграции результатов научных исследований в реальную педагогическую практику [1, с. 29];
- инструментов апробации или внедрения экспериментальных и рекомендованных методик, технологий, а также иных научно-образовательных продуктов.

Прикладные исследования в рамках направлений деятельности НМЦ включают широкий спектр актуальных задач образовательных организаций — воспитательную деятельность, взаимодействие педагога с семьей обучающегося, инструменты инклюзивного образования, проектную и исследовательскую деятельность школьников, психолого-педагогическое и коррекционное педагогическое обеспечение образования, обучение с использованием ресурсов цифровой среды и др. [3, с. 93; 4, с. 125; 12, с. 101; 14, с. 8; 21, с. 38].

Одним из ключевых направлений работы НМЦ является решение задач в области совершенствования практико-ориентированных возможностей обучения и развития педагогических работников [26, с. 7], в их числе: разработка, актуализация и распространение научно-методических продуктов в целях совершенствования профессиональных и межпрофессиональных компетенций, ориентированных на потребности практики; предоставление консультаций и поддержки педагогам по вопросам профессионального развития; ведение аналитических, методических и информационных реестров, баз данных для использования субъектами научно-методической деятельности, предоставление доступа к курсам и открытым обучающим мероприятиям.

В направлении реализации национальных целей развития Российской Федерации в качестве ожидаемых результатов развития университетов выделяются ориентиры, направленные на «усиление практической подготовки выпускников при участии работодателей» [10, с. 138]. Участие университетов в реализации государственных концепций [25, с. 13; 26, с. 9] прежде всего означает развитие направлений сотрудничества университетов с работодателями выпускников.

Согласно требованиям нормативных правовых актов в области внедрения практико-ориентированных подходов при реализации образовательных программ [31], в первую очередь ставится задача индивидуализации траекторий обучения [6, с. 9], привлечения ключевых работодателей к участию в образовательном процессе, совершенствования системы диагностики формирования профессиональных компетенций студентов.

Стратегии развития деятельности НМЦ предполагают расширение потенциала взаимного сотрудничества университетов с профессиональными сообществами, который проявляется в развитии ресурсов для решения актуальных вопросов, общения и обмена опытом между педагогами; в разработке единых процедур независимой оценки образовательных и методических продуктов [22]; в создании новых способов, технологий и норм деятельности; в организации и проведении региональных и всероссийских этапов профессиональных конкурсов [8, с. 22].

Инновационный характер работы НМЦ выражается в подготовке научно-методической базы для своевременной диагностики индивидуальных потребностей и интересов педагогов. При этом расширяется спектр возможностей для поддержания на рабочем месте педагога благоприятных условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников [2, с. 156]. Их выполнение требует применения инструментария, позволяющего оценивать и соотносить характеристики профессиональной деятельности педагога с результатами обучения [11, с. 14]. Распространение полученного опыта осуществляется посредством трансфера и включает адаптацию научно-методических продуктов к разным образовательным условиям. Исходя из этого, научно-практический потенциал НМЦ предоставляет возможность учитывать запрос педагогического коллектива и отдельного учителя, особенности школы и класса, а также научный интерес педагогических и научных сотрудников университетов.

Наряду с этим развитие образовательной и научно-исследовательской инфраструктуры университетов в значительной степени содействует актуализации содержания образовательных программ в зависимости от образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников. Причем предложения доступных и качественных образовательных ресурсов, курсов, стажировок, проектов, учитывающих этот дефицит, разрабатываются и формируются НМЦ во взаимодействии с заинтересованными субъектами научно-методической деятельности. Для того чтобы потенциал университетов отвечал запросам образовательных организаций, важно встраивать информационные и методические ресурсы НМЦ, проводить их адаптацию на собственном рабочем месте педагогического работника с опорой на применение освоенных технологий. В этом отношении НМЦ организуют экспертные, методические и консультационные мероприятия при участии профильных экспертов и партнеров, что создает условия для верификации научных и методических разработок университетов [21, с. 39].

Распространение опыта реализации новой роли педагогических вузов — участников формирования ЕФС — обеспечивается в условиях координационной и организационной поддержки федерального координатора ЕФС. В частности, специально организованный ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального

развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2-летний цикл вебинаров позволил НМЦ обеспечить трансляцию и трансфер лучших образовательных и методических разработок субъектам научно-методической деятельности, заинтересованным в профессиональном обмене и междисциплинарном взаимодействии [20, с. 119].

Фактически за 2022—2023 гг. было организовано пятнадцать вебинаров для представителей региональных систем дополнительного профессионального образования педагогических работников по презентации и рассмотрению разработок НМЦ [20, с. 119].

В ходе исследования руководители НМЦ отметили высокий ресурсный потенциал научно-методических центров для развития самих университетов.

Деятельность НМЦ позволяет:

- сформировать практико-ориентированный вектор научных исследований на базе университетов, инициировать прикладные исследования, востребованные региональной системой образования;

- обеспечить координацию взаимодействия между университетами, образовательными организациями для реализации прикладных исследований научно-практических проектов;

- организовать систему распространения научных и методических разработок, опыта их внедрения с учетом реальной ситуации и потребностей образовательных организаций.

Таким образом, деятельность НМЦ содействует совершенствованию образовательного, научно-исследовательского, методического потенциала университетов в рамках интеграции в ЕФС.

Более всего обеспечивается:

- регулярная система выявления, экспертизы по верификации эффективных практик и стандартизации профессиональных инструментов, их внедрения в сферу дополнительного профессионального педагогического образования и профессиональной подготовки [16, с. 86; 27, с. 150];

- интеграция результатов научных исследований университетов в определение единых подходов к научно-методическому сопровождению педагогических работников [13, с. 18];

- развитие трансфера педагогических, методических инициатив в целях опережающего совершенствования компетенций работы в современной образовательной среде [30, с. 204];

- совершенствование возможностей адресного решения конкретных образовательных задач региона во взаимодействии НМЦ с ЦНППМ;

- организация на федеральном уровне системы распространения лучших практик взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения [25, с. 14].

Заключение

В рамках решения задач повышения уровня инновационного потенциала научных исследований и разработок научно-методических продуктов университетов научно-методические центры содействуют совершенствованию профессиональной подготовки студентов и профессионального развития педагогических работников.

Особая стратегическая роль научно-методических центров как ресурсов для развития университетов реализуется во взаимодействии с субъектами ЕФС и заключается в том, что НМЦ обеспечивают:

- трансфер научно-методических разработок университетов и независимую оценку результатов их внедрения;

- координацию прикладных исследований в целях определения мер опережающего профессионального развития педагогических работников и совершенствования практической подготовки студентов;

- совершенствование инструментария диагностики образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе в контексте целей развития образования в РФ, а также инструментария диагностики организационных и содержательных вопросов практической подготовки студентов;

- научно-методическое сопровождение проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов и педагогических работников, включая применение электронных информационных возможностей образовательной среды.

Таким образом, развитие структуры и функций НМЦ в условиях формирования ЕФС содействует совершенствованию направлений развития педагогических университетов в решении образовательных, научно-исследовательских, социальных и просветительских задач. В качестве ключевых векторов развития можно выделить:

- масштабирование стратегий деятельности НМЦ по взаимодействию с субъектами ЕФС для более широкого распространения востребованных образовательной практикой результатов реализации образовательных и научных проектов университетов;

- использование модели экспертизы образовательных и методических разработок, реализуемой в деятельности НМЦ, в экспертной деятельности университетов в интересах региональных систем образования;

- интеграцию результатов научных исследований, научно-методических разработок и лучших практик профессиональной педагогической деятельности субъектов ЕФС, агрегированных НМЦ, в процесс подготовки будущего учителя;

- расширение сотрудничества НМЦ и университетов с субъектами научно-методической деятельности в целях совершенствования непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Список источников

1. Алешина С. А., Ганаева Е. А., Муратова А. А. Интеграция педагогического вуза в образовательное пространство региона как условие профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 1 (20). С. 23—31.

2. Андреева Н. Н. Повышение мотивации педагогов к непрерывному развитию профессионально-личностных компетенций на основе рефлексивной технологии самоанализа // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17, № 2. С. 150—158. DOI: 10.17759/bppe.2020170214.

3. Башманова Е. Л., Балашов О. Л., Трофименко Т. В. Условия успешной реализации воспитательного потенциала педагогического взаимодействия в сети Интернет // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4 (23). С. 89—96.

4. Бездетко С. Н., Зак Г. Г., Каракулова Е. В., Труфанова Г. К. Готовность молодых педагогов к реализации инклюзивного образования: проблемы и пути их преодоления // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4 (23). С. 122—130.

5. Болотов В. А., Рубцов В. В., Фруммин И. Д., Марголис А. А., Каспржак А. Г., Сафронова М. А., Калашников С. П. Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20, № 5. С. 13—28. DOI: 10.17759/pse.2015200503.

6. Бондаренко Т. Н., Латкин А. П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2012/6/462.pdf>.

7. Бурлакова И. А., Клопотова Е. Е. Эффективность обучения в магистратуре глазами магистрантов // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20, № 2. С. 7—25. DOI: 10.17759/bppe.2023200201.

8. Васягина Н. Н., Шемпелева Н. И., Булатова Н. А. Региональный опыт организации и проведения конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в Свердловской области // Вестник практической психологии образования. 2022. Т. 19, № 2. С. 20—28. DOI: 10.17759/bppe.2022190202.
9. Гапонова Ж. К., Никкарева Е. В., Пономарева М. Г. Современная литература для подростков как ресурс формирования функциональной грамотности: разработка дидактического инструментария в системе научно-методического сопровождения учителя-словесника // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4 (23). С. 131—142.
10. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования за 2023 год // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAN4.pdf> (дата обращения: 16.06.2024).
11. Егоренко Т. А. Подходы к психологическим детерминантам профессионального становления педагога на этапе обучения в вузе // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20, № 1. С. 8—17. DOI: 10.17759/bppe.2023200101.
12. Елисеев В. К., Дормидонтов Р. А., Коробова М. В., Романова Ю. В. Психологические и социальные детерминанты мотивации учения школьников группы риска школьной неуспешности // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4 (23). С. 97—109.
13. Золотарева А. В., Байбородова Л. В., Груздев М. В., Харисова И. Г. Обеспечение единства федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров: возможности и риски // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 9. С. 12—43. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-9-12-43.
14. Исаев Е. И., Марголис А. А., Сафронова М. А. Психологический анализ компетентности учителя начальной школы в работе над предметными ошибками обучающихся // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28, № 1. С. 5—24. DOI: 10.17759/pse.2023000002.
15. Келлер А. В., Валамат-Заде Н. Р., Алещенко В. В., Евтина Г. С., Максимович С. А., Шахгильдян Г. Ю. Настольная книга руководителя стратегического проекта: экспертное пособие для команды развития университета. М. : ФГАНУ «Социоцентр», 2023. 74 с.
16. Кохан Н. В. Ключевые управленческие компетенции: распознавание готовности и потенциала // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4 (23). С. 81—88.
17. Луговая И. В., Ганаева Е. А., Муратова А. А. Проектирование адресной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4 (23). С. 26—37.
18. Марголис А. А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации. М. : МГППУ, 2019. 336 с.
19. Марголис А. А., Сафронова М. А., Панфилова А. С., Шишлянникова Л. М. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23, № 1. С. 64—81. DOI: 10.17759/pse.2018230106.
20. Папуткова Г. А., Головина И. В., Медведева Т. Ю. Внедренческий потенциал научно-методических разработок // Глобальный научный потенциал. 2023. № 2 (143). С. 118—121.
21. Папуткова Г. А., Головина И. В., Медведева Т. Ю. Нормативно-содержательные аспекты деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 2 (175). С. 35—42.
22. Папуткова Г. А., Головина И. В., Медведева Т. Ю. Современные подходы к систематизации информационных научно-методических ресурсов // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 4. Статья 13. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-4-13.
23. Пискунова Е. В. Исследование дефицитов научно-методического сопровождения педагогов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4 (23). С. 9—17.
24. Постановление Правительства РФ от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства “Приоритет-2030”» // Портал официального опубликования правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105210040> (дата обращения: 16.06.2024).
25. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/?ysclid=lx1q9avv4k543800241> (дата обращения: 16.06.2024).

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» // Портал Правительства России. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 16.06.2024).

27. Сорокова М. Г., Леонова О. И., Ботова Ю. Б., Пятаков Е. О. Организация независимой оценки психолого-педагогических программ и стандартизации психодиагностических инструментов в парадигме доказательного подхода // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4 (23). С. 143—156.

28. Статистика организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) за 2023 год // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 16.06.2024).

29. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=lx51bbb4ip157342236> (дата обращения: 16.06.2024).

30. Халадов Х. А. С., Головина И. В., Карпухина А. А. Педагогические вузы — агенты прогрессивных изменений в образовании // Глобальный научный потенциал. 2022. № 10 (139). С. 203—206.

31. Шульга И. И. Педагогический технопарк: новые возможности в опережающем образовании будущих учителей // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4 (23). С. 164—170.

References

1. Aleshina S. A., Ganaeva E. A., Muratova A. A. Integratsiya pedagogicheskogo vuza v obrazovatel'noe prostranstvo regiona kak uslovie professional'nogo razvitiya rukovoditelei obshcheobrazovatel'nykh organizatsii [Integration of a pedagogical university into the educational space of a region as a condition for the professional development of heads of general education organizations]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2023, vol. 6, no. 1 (20), pp. 23—31. (In Russian)

2. Andreeva N. N. Povyshenie motivatsii pedagogov k nepreryvnomu razvitiyu professional'no-lichnostnykh kompetentsii na osnove reflektivnoi tekhnologii samoanaliza [Increasing the motivation of teachers for the continuous development of professional and personal competencies based on reflexive self-analysis technology]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya — Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020, vol. 17, no. 2, pp. 150—158. DOI: 10.17759/bppe.2020170214. (In Russian)

3. Bashmanova E. L., Balashov O. L., Trofimenko T. V. Usloviya uspeshnoi realizatsii vospitatel'nogo potentsiala pedagogicheskogo vzaimodeistviya v seti Internet [Conditions for the successful implementation of the educational potential of pedagogical interaction on the Internet]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2023, vol. 6, no. 4 (23), pp. 89—96. (In Russian)

4. Bezdetko S. N., Zak G. G., Karakulova E. V., Trufanova G. K. Gotovnost' molodykh pedagogov k realizatsii inkluzivnogo obrazovaniya: problemy i puti ikh preodoleniya [Readiness of young teachers to implement inclusive education: problems and ways to overcome them]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2023, vol. 6, no. 4 (23), pp. 122—130. (In Russian)

5. Bolotov V. A., Rubtsov V. V., Frumin I. D., Margolis A. A., Kasprzhak A. G., Safronova M. A., Kalashnikov S. P. Informatsionno-analiticheskie materialy po itogam pervogo etapa proekta “Modernizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya” [Information analysis data on the first phase results of the project modernization of pedagogical education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, 2015, vol. 20, no. 5, pp. 13—28. DOI: 10.17759/pse.2015200503. (In Russian)

6. Bondarenko T. N., Latkin A. P. Rol' praktikoorientirovannogo podkhoda v uchebnom protsesse vuza pri formirovani i razviti i otraslevykh i regional'nykh rynkov uslug RF [Role of practice-oriented approach in university educational process the formation and development of industry and regional markets services]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, 2012, no. 6. Available at: <https://science-education.ru/pdf/2012/6/462.pdf>. (In Russian)

7. Burlakova I. A., Klopotova E. E. Effektivnost' obucheniya v magistrature glazami magistrantov [Effectiveness of training in master's degree through the eyes of undergraduates]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya — Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2023, vol. 20, no. 2, pp. 7—25. DOI: 10.17759/bppe.2023200201. (In Russian)

8. Vasyagina N. N., Shempeleva N. I., Bulatova N. A. Regional'nyi opyt organizatsii i provedeniya konkursa professional'nogo masterstva “Pedagog-psikholog” v Sverdlovskoi oblasti [Regional experience in organizing and holding a competition of professional skills “Teacher-Psychologist” in the Sverdlovsk region]. *Vestnik*

prakticheskoi psikhologii obrazovaniya — *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022, vol. 19, no. 2, pp. 20—28. DOI: 10.17759/bppe.2022190202. (In Russian)

9. Gaponova Zh. K., Nikkareva E. V., Ponomareva M. G. Sovremennaya literatura dlya podrostkov kak resurs formirovaniya funktsional'noi gramotnosti: razrabotka didakticheskogo instrumentariya v sisteme nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya uchitelya-slovesnika [Contemporary literature for teenagers as a resource for developing functional literacy: development of didactic tools in the system of scientific and methodological support for a literature teacher]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2023, vol. 6, no. 4 (23), pp. 131—142. (In Russian)

10. Doklad Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii Federal'nomu Sobraniyu Rossiiskoi Federatsii o realizatsii gosudarstvennoi politiki v sfere obrazovaniya za 2023 god [Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education for 2023]. *Ofitsial'nyi sait Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii* [Official website of the Government of the Russian Federation]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAH4.pdf>. Accessed: 16.06.2024. (In Russian)

11. Egorenko T. A. Podkhody k psikhologicheskim determinantam professional'nogo stanovleniya pedagoga na etape obucheniya v vuze [Approaches to the Psychological Determinants of Professional Formation of a Teacher at the Stage of Study at a University]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* — *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2023, vol. 20, no. 1, pp. 8—17. DOI: 10.17759/bppe.2023200101. (In Russian)

12. Eliseev V. K., Dormidontov R. A., Korobova M. V., Romanova Yu. V. Psikhologicheskie i sotsial'nye determinanty motivatsii ucheniya shkol'nikov gruppy riska shkol'noi neuspeshnosti [Psychological and social determinants of learning motivation in schoolchildren at risk of school failure]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2023, vol. 6, no. 4 (23), pp. 97—109. (In Russian)

13. Zolotareva A. V., Baiborodova L. V., Gruzdev M. V., Kharisova I. G. Obespechenie edinstva federal'noi sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo razvitiya pedagogicheskikh kadrov: vozmozhnosti i riski [Ensuring the unity of the federal system of scientific and methodological support for teacher professional development: Opportunities and risks]. *Obrazovanie i nauka* — *The Education and Science Journal*, 2023, vol. 25, no. 9, pp. 12—43. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-9-12-43. (In Russian)

14. Isaev E. I., Margolis A. A., Safronova M. A. Psikhologicheskii analiz kompetentnosti uchitelya nachal'noi shkoly v rabote nad predmetnymi oshibkami obuchayushchikhsya [Psychological Analysis of the Competence of a Primary School Teacher in Working on Students' Subject Mistakes]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* — *Psychological Science and Education*, 2023, vol. 28, no. 1, pp. 5—24. DOI: 10.17759/pse.2023000002. (In Russian)

15. Keller A. V., Valamat-Zade N. R., Aleshchenko V. V., Evtina G. S., Maksimovich S. A., Shakhgil'dyan G. Yu. *Nastol'naya kniga rukovoditelya strategicheskogo proekta: ekspertnoe posobie dlya komandy razvitiya universiteta* [Handbook of the Strategic Project Manager: an expert guide for the university development team]. Moscow, FGANU "Sotsiotsentr" Publ., 2023. 74 p. (In Russian)

16. Kokhan N. V. Klyuchevye upravlencheskie kompetentsii: raspoznavanie gotovnosti i potentsiala [Key management competencies: recognizing readiness and potential]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2023, vol. 6, no. 4 (23), pp. 81—88. (In Russian)

17. Lugovaya I. V., Ganaeva E. A., Muratova A. A. Proektirovanie adresnoi modeli nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov [Design of a targeted model of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2023, vol. 6, no. 4 (23), pp. 26—37. (In Russian)

18. Margolis A. A. *Modernizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii* [Modernization of pedagogical education in the Russian Federation]. Moscow, MGPPU Publ., 2019. 336 p. (In Russian)

19. Margolis A. A., Safronova M. A., Panfilova A. S., Shishlyannikova L. M. Itogi nezavisimoi otsenki sformirovannosti obshcheprofessional'nykh kompetentsii u budushchikh pedagogov [Outcomes of independent evaluation of general professional competencies in future teachers]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* — *Psychological Science and Education*, 2018, vol. 23, no. 1, pp. 64—81. DOI: 10.17759/pse.2018230106. (In Russian)

20. Paputkova G. A., Golovina I. V., Medvedeva T. Yu. Vnedrencheskii potentsial nauchno-metodicheskikh razrabotok [Innovative potential of scientific and methodological developments]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* — *Global Scientific Potential*, 2023, no. 2 (143), pp. 118—121. (In Russian)

21. Paputkova G. A., Golovina I. V., Medvedeva T. Yu. Normativno-soderzhatel'nye aspekty deyatel'nosti nauchno-metodicheskikh tsentrov soprovozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov [Standard and informative aspects of activities of scientific and methodological centres of support of teaching staff]. *Izvestiya Volgogradskogo*

gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta — Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University, 2023, no. 2 (175), pp. 35—42. (In Russian)

22. Paputkova G. A., Golovina I. V., Medvedeva T. Yu. *Sovremennye podkhody k sistematizatsii informatsionnykh nauchno-metodicheskikh resursov* [Modern approaches to the systematization of information scientific and methodological resources]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2022, vol. 10, no. 4, art. 13. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-4-13. (In Russian)

23. Piskunova E. V. *Issledovanie defitsitov nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogov* [Study of deficiencies in scientific and methodological support for teachers]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2023, vol. 6, no. 4 (23), pp. 9—17. (In Russian)

24. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 13 maya 2021 g. № 729 “O merakh po realizatsii programmy strategicheskogo akademicheskogo liderstva “Prioritet-2030”* [Decree of the Government of the Russian Federation of May 13, 2021 No. 729 “On measures to implement the strategic academic leadership program “Priority-2030”]. *Portal ofitsial'nogo opublikovaniya pravovykh aktov* [Portal of official publication of legal acts]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105210040>. Accessed: 16.06.2024. (In Russian)

25. *Rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 15 dekabrya 2022 g. № R-303 “O vnesenii izmenenii v Kontseptsiyu sozdaniya edinoi federal'noi sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov, utverzhdennoyu Rasporyazheniem Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 16 dekabrya 2020 g. № R-174”* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated December 15, 2022 No. R-303 “On Amendments to the Concept for the Creation of a Unified Federal System of Scientific and Methodological Support for Teaching Staff and Management Personnel, Approved by the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated December 16, 2020 No. r-174”]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/?ysclid=lxlq9avv4k543800241>. Accessed: 16.06.2024. (In Russian)

26. *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 24.06.2022 № 1688-r “Ob utverzhdenii Kontseptsii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda”* [Order of the Government of the Russian Federation dated June 24, 2022 No. 1688-r “On Approval of the Concept for the Training of Teaching Staff for the Education System for the Period up to 2030”]. *Portal Pravitel'stva Rossii* [Portal of the Government of Russia]. Available at: <http://government.ru/docs/all/141781/>. Accessed: 16.06.2024. (In Russian)

27. Sorokova M. G., Leonova O. I., Botova Yu. B., Pyatakov E. O. *Organizatsiya nezavisimoi otsenki psikhologo-pedagogicheskikh programm i standartizatsii psikhodiagnosticheskikh instrumentov v paradigme dokazatel'nogo podkhoda* [Organization of independent evaluation of psychological and pedagogical programs and standardization of psychodiagnostic tools in the paradigm of an evidence-based approach]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2023, vol. 6, no. 4 (23), pp. 143—156. (In Russian)

28. *Statistika organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyu deyatelnost' po obrazovatel'nyim programmam vysshego obrazovaniya (bakalavriat, spetsialitet, magistratura) za 2023 god* [Statistics of organizations carrying out educational activities in higher education programs (bachelor's, specialist's, master's) for 2023]. *Ofitsial'nyi sait Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya* [Official website of the Ministry of Science and Higher Education]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>. Accessed: 16.06.2024. (In Russian)

29. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 7 maya 2024 g. № 309 “O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda”* [Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024 No. 309 “On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036”]. *GARANT.RU: informatsionno-pravovoi portal* [GARANT.RU. Information and legal portal]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=lx51bbb4ip157342236>. Accessed: 16.06.2024. (In Russian)

30. Khaladov Kh. A. S., Golovina I. V., Karpukhina A. A. *Pedagogicheskie vuzy — agenty progressivnykh izmenenii v obrazovanii* [Pedagogical Universities as Agents of Progressive Changes in Education]. *Global'nyi nauchnyi potentsial — Global Scientific Potential*, 2022, no. 10 (139), pp. 203—206. (In Russian)

31. Shul'ga I. I. *Pedagogicheskii tekhnopark: novye vozmozhnosti v operezhayushchem obrazovanii budushchikh uchitelei* [Pedagogical Technopark: New Opportunities in Advanced Education of Future Teachers]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2023, vol. 6, no. 4 (23), pp. 164—170. (In Russian)

Информация об авторах

И. В. Головина — кандидат химических наук, доцент, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами

Г. А. Папуткова — доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами

Т. Ю. Медведева — кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела управления взаимодействия с педагогическими вузами

Information about the authors

I. V. Golovina — Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities

G. A. Paputkova — Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities

T. Yu. Medvedeva — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Office of the Department of Interaction with Pedagogical Universities

Статья поступила в редакцию 17.06.2024; одобрена после рецензирования 25.07.2024; принята к публикации 20.11.2024

The article was submitted 17.06.2024; approved after reviewing 25.07.2024; accepted for publication 20.11.2024