

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGICAL SCIENCES

Научная статья

УДК 37.03

DOI: 10.32516/2303-9922.2026.57.17

Модель родительского воспитания на основе педагогических взглядов Н. И. Пирогова

Людмила Александровна Грицай

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Ярославль, Россия, usan82@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3156-4074>

Аннотация. В статье представлен анализ педагогического наследия Н. И. Пирогова в аспекте формирования личности ребенка в семье и его влияния на современную модель родительского воспитания, раскрываются основные идеи мыслителя, отражающие приоритет духовно-нравственных ценностей, уважение к личности ребенка и необходимость гармоничного взаимодействия семьи и общества в процессе воспитания. На основе историко-педагогического анализа и метода педагогического моделирования разработана концептуальная модель родительского воспитания, включающая иерархический, эмотивный, когнитивный, аксиологический и деятельностный компоненты, определены ключевые принципы, методы и средства воспитания, а также роль отца и матери как равноправных субъектов педагогического процесса. В исследовании использовались методы обобщения и систематизации литературных источников по теме исследования. Установлено, что идеи Н. И. Пирогова способствуют укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и могут служить методологической основой модернизации системы родительского воспитания в XXI веке. Полученные результаты обладают теоретической и практической значимостью для современной педагогики, а также могут быть использованы в образовательных и просветительских программах, направленных на поддержку семьи и воспитание детей.

Ключевые слова: Н. И. Пирогов, родительское воспитание, семья, формирование личности, педагогическая антропология, гуманистическое воспитание.

Для цитирования: Грицай Л. А. Модель родительского воспитания на основе педагогических взглядов Н. И. Пирогова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2026. № 1 (57). С. 299—316. URL: http://vestospu.ru/archive/2026/articles/57/17_57_2026.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2026.57.17.

Original article

Parental Education Model Based on the Pedagogical Views of N. I. Pirogov

Lyudmila A. Gritsai

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, usan82@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3156-4074>

© Грицай Л. А., 2026

Abstract. The article analyses N. I. Pirogov's pedagogical legacy in the aspect of developing a child's personality within the family and its influence on the modern model of parenting. It reveals the main ideas of N. I. Pirogov, reflecting the priority of spiritual and moral values, respect for the personality of a child and the need for harmonious interaction between family and society in the educational process. Based on historical and pedagogical analysis and pedagogical modeling, a conceptual model of parenting has been developed, including hierarchical, emotive, cognitive, axiological and activity-based components. Key principles; methods and means of education have been identified, as well as the role of fathers and mothers as equal actors in the educational process. The study utilized methods of generalization and systematization of relevant literary sources. It has been established that the ideas of N. I. Pirogov contribute to strengthening traditional Russian spiritual and moral values and can serve as a methodological basis for modernizing the parenting system in the 21st century. The obtained results have theoretical and practical significance for modern pedagogics, and can also be used in educational and awareness-raising programs aimed at supporting families and raising children.

Keywords: N. I. Pirogov, parenting, family, personality formation, pedagogical anthropology, humanistic education.

For citation: Gritsai L. A. Parental Education Model Based on the Pedagogical Views of N. I. Pirogov. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2026, no. 1 (57), pp. 299—316. DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2026.57.17>.

Введение

В условиях модернизации общества и укрепления роли традиционных ценностей, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [22], особое внимание уделяется институту семьи как важнейшему источнику формирования нравственной личности. Семья, как основа воспитания, выступает не только хранительницей культурных традиций, но и ключевым фактором, определяющим успешную социализацию подрастающего поколения. В этом контексте обращение к историко-педагогическому наследию выдающихся мыслителей прошлого приобретает особую актуальность.

Одной из значительных фигур, заложивших основы гуманистической системы воспитания, был выдающийся хирург и попечитель Киевского и Одесского учебных округов Николай Иванович Пирогов (1810—1881), центром антропологической системы которого, говоря словами В. А. Волкович, «является идеализм и любовь к человеку» [5, с. 69].

Его взгляды на воспитание личности в семье, основанные на идеях уважения к ребенку и помощи ему в духовно-нравственном развитии, представляют собой важный источник знаний и опыта для современных родителей, сталкивающихся с проблемами становления личности ребенка в условиях современного информационного общества. Н. И. Пирогов подчеркивал, что семья — это не только социальный институт, но и среда, в которой закладываются основы нравственного и интеллектуального потенциала ребенка.

Актуальность исследования заключается в том, что педагогические идеи Н. И. Пирогова могут быть адаптированы к современным реалиям. Его подходы к воспитанию, включающие уважение к индивидуальности ребенка, развитие нравственности, приоритета духовных ценностей над материальными, способны стать ценным ориентиром для родителей XXI в.

Следует отметить, что педагогические идеи Н. И. Пирогова представляют собой значительное явление в истории отечественной педагогической мысли: будучи попечителем Киевского и Одесского учебных округов, Н. И. Пирогов в своих трудах создал оригинальную педагогическую систему, в которой воспитание в семье играло ключевую роль.

Одним из фундаментальных произведений Н. И. Пирогова, отражающих его педагогические взгляды, является статья «Вопросы жизни», где он утверждает, что целью воспитания должно быть формирование Человека, способного подчинять материальные потребности нравственным и духовным ценностям [18; 19]. В других педагогических

работах его критика телесных наказаний и ранней специализации детей как препятствий к духовному развитию (например, в статье «Нужно ли сечь детей и сечь в присутствии других детей?» [20]) опередила свое время. Как отмечают Е. А. Прокофьева и Е. В. Чмелева, Н. И. Пирогов подчеркивал необходимость уважительного и чуткого отношения к каждому ребенку, призывая воспитателей понимать индивидуальные особенности детей и опираться на гуманистический подход [21, с. 110].

Именно Н. И. Пирогов впервые поднял проблему разрушительного влияния жестоких наказаний на личность ребенка, в частности, он считал, что страх, вызванный наказанием, подрывает уважение ребенка к себе и ведет к асоциальному поведению [20, стб. 94]. Его позиция вызвала серьезные дискуссии в педагогической среде, так как, согласно школьному Уставу середины XIX в., телесные наказания в учебных заведениях считались нормой. Однако, опираясь на гуманистические принципы, Н. И. Пирогов стремился использовать не наказание, а другие методы воспитательного воздействия на личность ребенка, основанные на уважении, доброте и любви к воспитанникам.

Ключевой идеей педагогической системы Н. И. Пирогова было понимание личности ребенка как самостоятельного субъекта со своими правами и обязанностями, что перекликается с современными представлениями о необходимости психолого-педагогической поддержки детей, поэтому его знаменитый призыв «Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку» [19, с. 37] сохраняет актуальность и сегодня, подчеркивая ценность личности ребенка независимо от его возраста и социального статуса.

Цель исследования: разработать концептуальную модель родительского воспитания на основе идей Н. И. Пирогова, адаптированную к актуальным вызовам воспитания детей в семье в современной России.

Задачи исследования:

1. Проанализировать историко-педагогические и философские основы взглядов Н. И. Пирогова на воспитание личности в семье.
2. Выявить ключевые идеи педагогической концепции Н. И. Пирогова, отражающие антропологический подход к воспитанию.
3. Определить значение семьи в системе воспитания по Н. И. Пирогову и ее роль в формировании духовно-нравственных качеств личности ребенка.
4. Сопоставить идеи Н. И. Пирогова с современными требованиями государственной политики в сфере укрепления традиционных ценностей.
5. Разработать концептуальную модель родительского воспитания, основанную на педагогических принципах Н. И. Пирогова, и определить возможность ее практического применения в современных условиях.

Научная проблема, лежащая в основе данного исследования, состоит в отсутствии целостной педагогической модели родительского воспитания, построенной на системном осмыслении антропологических и гуманистических взглядов Н. И. Пирогова, которые, несмотря на их глубокий нравственно-философский потенциал, до настоящего времени не получили комплексной интерпретации в контексте современных социокультурных и образовательных реалий, определяемых необходимостью укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей и гуманизации воспитательного процесса в семье. Эта проблема обусловлена тем, что педагогическое наследие Н. И. Пирогова преимущественно изучалось в историко-педагогическом или философском аспекте, тогда как его идеи о роли семьи как нравственно-педагогического института, о значении любви, уважения и духовного общения между родителями и детьми до сих пор не интегрированы в современные концепции семейного воспитания, ориентированные на личностное развитие ребенка.

Научная новизна работы заключается в разработке концептуальной модели родительского воспитания, основанной на педагогических идеях Н. И. Пирогова, с учетом современных социокультурных реалий, при этом педагогическое наследие ученого рассматривается не только как историко-педагогический феномен, но и как методологическая основа для осмысления духовно-нравственных ориентиров современного семейного воспитания.

В работе использовались как методы обобщения и систематизации литературных источников по теме исследования, так и научные методы (анализ и синтез, моделирование). В ходе исследования выявлены ключевые положения пироговской антропологической педагогики, раскрывающие приоритет духовных и нравственных ценностей над материальными, уважение к индивидуальности ребенка, признание семьи как ведущего института нравственного формирования личности, и обоснована возможность актуализации педагогических идей Н. И. Пирогова в контексте укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и модернизации системы родительского воспитания в XXI веке.

Результаты исследования

Изучение степени разработанности проблемы свидетельствует о том, что педагогическое наследие Н. И. Пирогова стало предметом научного осмысления еще в конце XIX — начале XX в., когда в отечественной педагогической мысли начали формироваться первые подходы к анализу его взглядов на воспитание и формирование личности ребенка. В этот период значительный вклад в изучение его идей внесли такие исследователи, как А. П. Афонский [2], В. А. Волкович [5], П. Ф. Каптерев [12], Е. А. Чебышева-Дмитриева [26] и другие, которые рассматривали Н. И. Пирогова не только как выдающегося хирурга и общественного деятеля, но прежде всего как педагога-гуманиста, поставившего в центр воспитательного процесса личность ребенка, его духовно-нравственное становление и право на уважительное отношение со стороны взрослых. В частности, известный сторонник идей гуманистического родительского воспитания П. Ф. Каптерев подчеркивал, что Н. И. Пирогов одним из первых выступил против телесных наказаний и насильственных методов воспитания, утверждая необходимость развития внутренней нравственности через доверие и духовное общение между родителем и ребенком [12], что свидетельствует о глубине и актуальности его педагогической позиции для формирования отечественной педагогической традиции.

В последующие десятилетия педагогическая концепция Н. И. Пирогова продолжала вызывать интерес у исследователей, однако в трудах второй половины XX — начала XXI в. она чаще рассматривалась в контексте общей гуманистической парадигмы воспитания, а не как предмет самостоятельного анализа. Так, современные ученые, среди которых М. В. Богуславский, В. В. Ворожбит, М. А. Галагузова, И. Н. Семенова, Д. Д. Мельникова, Е. С. Добрунова, Д. И. Дементьев, С. С. Коннова, П. А. Егоров, В. Н. Руднев, Л. Э. Заварзина, О. И. Иньякова, А. В. Крат, В. Б. Куликов, А. А. Лубский, Е. Г. Мещерина, А. И. Федоров, К. Р. Федорук, Л. Е. Шапошников, А. Е. Шмидт, Н. П. Щетинина и другие, обращаются к идеям Н. И. Пирогова в рамках более широкого изучения философско-педагогических основ отечественного воспитания, подчеркивая значение его взглядов для формирования современной педагогической культуры.

При этом целостных и фундаментальных исследований, специально посвященных разработке модели родительского воспитания в свете педагогических воззрений Н. И. Пирогова, на данный момент не представлено, что и определяет актуальность предпринятого в настоящем исследовании научного поиска.

М. В. Богуславский подчеркивает, что идеи Н. И. Пирогова об уважении к личности ребенка и признании его права на самостоятельность составляют идейную базу современной педагогики, ориентированной на гуманизацию образовательного процесса [3]. Н. М. Брунчукова отмечает, что центральное место в наследии Н. И. Пирогова занимает идея нравственного воспитания, придающая особое значение взаимодействию семьи, воспитателя и общества [4]. В. В. Ворожбит акцентирует внимание на воспитательном идеале Н. И. Пирогова — человеке, способном служить Родине, для которого свобода является нравственным императивом [6].

А. Е. Шмидт отмечает, что концепция Н. И. Пирогова основывается на целостном подходе к воспитанию, где нравственное и духовное развитие личности рассматривается в единстве с интеллектуальным [28]. К. Р. Федорук связывает идеи Н. И. Пирогова с современными принципами гуманистической педагогики, особенно в контексте его критики телесных наказаний и ранней специализации [25]. Н. А. Мулатова и ее соавторы анализируют религиозно-нравственные основания взглядов Н. И. Пирогова, подчеркивая их связь с христианской антропологией [17].

Существенный вклад в современное осмысление философско-этических аспектов педагогических взглядов Н. И. Пирогова внесла Е. Г. Мещерина совместно с А. И. Федоровым. В их работе анализируются ключевые положения трудов «Вопросы жизни» и «Дневник старого врача», в которых Н. И. Пирогов раскрывает противоречие между провозглашаемыми целями воспитания и реальными общественными установками, определяемыми «торгашеским духом». Авторы делают акцент на необходимости возвращения к истинным духовным основаниям образования, а также на значении гуманитарных наук и развития детской психологии как инструментов нравственного совершенствования личности [16].

Философско-педагогический аспект идей Н. И. Пирогова исследуется также Л. Е. Шапошниковым, который анализирует их в контексте русской религиозно-философской традиции и рассматривает роль христианских ценностей в формировании педагогического идеала ученого [27]. В этом же направлении развивает исследование Н. О. Захаров, определяя принципы духовно-нравственного воспитания личности как центральное звено педагогической системы Н. И. Пирогова [11].

Историко-педагогическую значимость трудов Н. И. Пирогова подчеркивают Л. Э. Заварзина и О. И. Иньякова, рассматривающие педагогические «заветы» ученого как основу формирования отечественной воспитательной традиции [10]. М. Ю. Арсенова акцентирует внимание на трактовке идей «Вопросов жизни» [18] в контексте современных ценностных ориентиров образования [1].

А. А. Лубский обращается к анализу знаменитого призыва Н. И. Пирогова «готовить ребенка к тому, чтобы он был человеком», раскрывая его современное звучание как методологический принцип воспитания в условиях глобальных вызовов [15]. В трудах Е. С. Добруновой, Д. И. Дементьева и С. С. Конновой исследуется публицистическая деятельность Н. И. Пирогова, где вопросы воспитания и образования рассматриваются в единстве с нравственной ответственностью интеллигенции [8].

Значительный интерес вызывает также работа М. А. Галагузовой, И. Н. Семенов и Д. Д. Мельниковой [7], посвященная анализу воспитательных аспектов педагогического наследия Н. И. Пирогова. В частности, авторы подчеркивают, что его идеи могут служить стратегическим ориентиром в формировании современной государственной политики в сфере воспитания.

Таким образом, анализ научных источников показывает, что педагогическое наследие Н. И. Пирогова рассматривается современными исследователями в междисциплинарном

ключе — на стыке философии, педагогики, психологии и религиозной антропологии; его идеи о нравственном и духовном воспитании, уважении к личности ребенка и приоритете внутренней культуры над внешним благополучием сохраняют свою методологическую и практическую значимость для современной педагогической науки и системы родительского воспитания.

При этом, несмотря на достаточное количество исследований, посвященных взглядам Н. И. Пирогова, сохраняется необходимость интегративного анализа его наследия, что позволило бы воссоздать целостное представление мыслителя о родительском воспитании как системообразующем элементе формирования личности, подчеркнуть универсальность идей мыслителя и их практическую значимость в условиях современного мира.

Исходя из этого нами была разработана концептуальная модель родительского воспитания по Н. И. Пирогову, которая включает: идеи антропологического подхода (признание ценности человеческой личности, внимание к внутреннему миру ребенка, целостность развития личности, диалогичность и субъектность воспитания, связь воспитания с самовоспитанием взрослого, нравственное измерение воспитания); иерархический компонент (тип взаимодействия между родителями и детьми, который определяет их позиции в семейной иерархии); мотивный, когнитивный, аксиологический и деятельностный компоненты; цель, задачи и средства решения воспитательных задач, принципы и методы воспитания, представления об отце и матери как воспитателях; идеал личности ребенка.

Как известно, идеи антропологического подхода, нашедшие свое обоснование в педагогической мысли России второй половины XIX в., основываются на принципе целостного изучения и воспитания человека с использованием знаний из педагогики, биологии, психологии, социологии, физиологии и других наук. К. Д. Ушинский, обосновавший в своих работах основные положения данного подхода, утверждал, что человек — это сложное единство физических, духовных и социальных начал, и воспитание должно учитывать все эти аспекты, он акцентировал внимание на важности формирования в ребенке нравственного сознания [24].

Н. И. Пирогов предложил систему воспитания, ключевым элементом которой является развитие внутреннего человека. Так, в статье «Вопросы жизни» (1856) [19, с. 29], которую можно назвать одним из первых опытов педагогической антропологии в России, Н. И. Пирогов заложил основы воспитательного процесса в семье и школе, ориентированного на гармоничное развитие личности. Поэтому в центре антропологического подхода Н. И. Пирогова находится идея целостного процесса формирования личности ребенка, направленного не только на достижение им внешнего успеха, но и на осмысление цели жизни, т.е. акцентируется внимание родителей и педагогов не только на необходимости развития в ребенке профессиональных умений и навыков, но и на формировании у него способности к внутренней нравственной борьбе.

Н. И. Пирогов рассматривал воспитание детей в семье как ключевой фактор формирования личности, подчеркивая, что задача родителей — научить ребенка искать и осознавать смысл своей жизни, что невозможно без глубокой внутренней работы. Именно эта идея выражена в его призыве: «Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку» [19, с. 37]. Мыслитель утверждал, что именно внутреннее духовно-нравственное развитие является основой для формирования гармоничной личности, способной к служению обществу.

Представим данные идеи антропологического подхода, которые можно найти в трудах Н. И. Пирогова, в таблице 1.

Идеи антропологического подхода, которые используются в концепции воспитания ребенка в семье (по Н. И. Пирогову)

Идея антропологического подхода	Характеристика
Признание ценности человеческой личности	Ребенок — уникальная, самоценная личность с врожденным стремлением к развитию
Внимание к внутреннему миру ребенка	Акцент делается на духовно-нравственном и эмоциональном развитии личности
Целостность развития личности	Развитие рассматривается как взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного и социального аспектов
Диалогичность и субъектность воспитания	Ребенок признается субъектом воспитания, важны диалог и уважение
Связь воспитания с самовоспитанием взрослого	Родитель тоже развивается, самовоспитание важно для эффективного воспитания ребенка
Нравственное измерение воспитания	Воспитание как приобщение к добру, справедливости, любви и другим высшим ценностям

Графическое изображение модели представлено на рисунке 1.



Рис. 1. Модель родительского воспитания (по Н. И. Пирогову)

Исследование модели родительского воспитания на основе педагогических взглядов Н. И. Пирогова требует не только реконструкции ее концептуального содержания, но и соотнесения с современными теориями и научными позициями, которые раскрывают значимость предложенных Н. И. Пироговым воспитательных компонентов в контексте актуальных задач родительской педагогики. Как видно из рисунка 1, в структуре данной модели, помимо идей антропологического подхода, можно выделить несколько взаимо-

связанных компонентов — иерархический, эмотивный, когнитивный, аксиологический и деятельностный, каждый из которых наделен функциональной завершенностью, но в то же время соотносен с целостным представлением о развитии личности ребенка в семье.

Иерархический компонент родительского воспитания, согласно концепции Н. И. Пирогова, определяется типом взаимодействия между родителями и детьми, который формирует семейную иерархию, роли и позиции участников воспитательного процесса, поэтому данный компонент задает степень свободы и ответственности детей, определяет их способность принимать решения, развивает чувство самостоятельности и ответственности за свои поступки. В частности, Н. И. Пирогов подчеркивал, что взаимодействие родителей и детей должно быть основано на уважении личности ребенка, именно родители, наблюдая за тайниками души ребенка, могут помочь ему сформировать свой внутренний компас, способствующий его нравственному развитию. Мыслитель справедливо указывает, что «все, готовящиеся быть полезными гражданами, должны сначала научиться быть людьми» [19, с. 39]. В целом такой подход соответствует авторитетному стилю родительского воспитания.

Данный компонент и его понимание в трудах ученого соответствует современному представлению о демократическом и субъектно ориентированном типе родительского взаимодействия, что отмечается, в частности, в трудах Л. И. Божович. Ценность внутренней позиции ребенка она рассматривала как основу его нравственного становления, подчеркивая необходимость уважения к личности ребенка. Тем самым Н. И. Пирогов предвосхитил современные концепции диалогической педагогики (М. М. Бахтин, В. С. Библер), в которых взаимодействие между взрослыми и детьми мыслится как взаимно открытое пространство ценностного общения. Авторитетный стиль воспитания, к которому апеллирует Н. И. Пирогов, отнюдь не сводится к директивному доминированию родителя, а, напротив, реализуется через признание ребенка в качестве морального субъекта, способного принимать решения, нести ответственность и осмысленно соотносить свои поступки с внутренним нравственным компасом, формируемым в диалоге с родителями-наставниками.

Эмотивный компонент формирует атмосферу эмоциональных взаимоотношений в семье. Поэтому Н. И. Пирогов полагал, что только в среде, наполненной уважением и доверием, ребенок сможет научиться осмысленно воспринимать мир и правильно ориентироваться в нем. В этой связи эмоциональная поддержка родителей, по мнению ученого, должна дополняться их жертвенной позицией: родители должны уметь жертвовать собой, создавая благоприятную обстановку для развития личности ребенка [19, с. 46].

Данный компонент модели, акцентирующий внимание на атмосфере доверия и жертвенной любви в семье, перекликается с идеями В. А. Сухомлинского о значении эмоционального климата для нравственного развития ребенка. Также следует отметить, что поддержка, сочувствие, уважение к чувствам и переживаниям ребенка, по Н. И. Пирогову, не являются проявлениями излишней мягкости, но представляют собой высшую форму родительской зрелости и нравственной ответственности. Важно, что предложенная Н. И. Пироговым идея жертвенности родителя как духовного усилия (а не слепой самоотдачи) трансформирует традиционное представление о родительской любви в культурно-нравственный идеал, что, по сути, придает семейным отношениям форму педагогического сотворчества и соучастия в духовном становлении ребенка.

Когнитивный компонент модели родительского воспитания у Н. И. Пирогова связан с необходимостью формирования педагогической культуры родителей. Ученый подчеркивал, что родители должны обладать знаниями о воспитательном процессе, уметь понимать природные задатки своих детей и предоставлять им свободу для их развития, так

как уровень педагогической осведомленности родителей влияет на их способность учитывать индивидуальные особенности ребенка и строить воспитание на основе уникальных качеств его личности, таким образом, главная задача родителей, по мнению ученого, состоит в развитии таланта и самостоятельной личности [19, с. 136].

Данный компонент находит свое теоретическое продолжение в работах Д. И. Фельдштейна, который подчеркивал значимость педагогической культуры родителей как условие эффективного сопровождения индивидуального развития ребенка. Н. И. Пирогов, будучи мыслителем-антропологом, одним из первых поставил вопрос о недопустимости интуитивного, неосмысленного воспитания в семье, он считал, что родитель должен понимать природу ребенка, видеть в нем уникального субъекта, а не объект воспитательного воздействия. Такая позиция сближает педагогическую мысль Н. И. Пирогова с идеями гуманистической педагогики XX века, в частности, с концепциями К. Роджерса и Я. Корчака, рассматривавших взрослого как рефлексивного и компетентного наставника, осознающего пределы собственного влияния.

Аксиологический компонент направлен на формирование и передачу ребенку системы ценностей. Н. И. Пирогов рассматривал воспитание как процесс развития личности ребенка в соответствии с нравственными идеалами и духовными смыслами, подчеркивая, что воспитание должно опираться на христианские ценности, которые помогают ребенку осмыслить цели и смысл жизни. Родители, по его мнению, являются носителями этих ценностей и, следовательно, обязаны постоянно работать над собственным совершенствованием, чтобы служить примером для своих детей [2, с. 57].

Данный компонент представляется ключевым для понимания того, каким образом родительское воспитание может быть направлено на формирование устойчивой и внутренне мотивированной системы ценностей у ребенка. Так, Н. И. Пирогов, апеллируя к христианским основаниям воспитания, указывает на трансцендентный источник родительской ответственности, утверждая, что воспитание не сводится к передаче социальных норм, но есть приобщение к смысловому полю культуры, в котором человек осмысляет свое бытие. Позиция Н. И. Пирогова предвосхищает аксиологические подходы в педагогике XX—XXI вв., ориентированные на ценностно-смысловое развитие личности (В. В. Сериков, Е. Н. Шиян), и может быть положена в основу современной модели родительского воспитания, ориентированной на воспитание внутренней свободы, совестливости и духовной зрелости ребенка.

Деятельностный компонент модели воспитания у Н. И. Пирогова предполагает практическое участие родителей в формировании нравственной и духовной личности ребенка: через повседневные действия, совместный труд и обсуждение жизненных ситуаций родители передают детям жизненные знания, умения и навыки, которые позволяют им стать достойными гражданами и высоконравственными людьми. По мнению Н. И. Пирогова, родители, живущие честной жизнью, способны эффективно формировать характер ребенка, так как их действия служат важнейшим воспитательным средством.

Деятельностный компонент, как завершающий в системе, является способом практической реализации ценностей, знаний и эмоционального отношения родителей к ребенку в каждодневной жизни. Н. И. Пирогов подчеркивал значение родительского примера как «живого средства воспитания», а не отвлеченного нравоучения, тем самым ставя вопрос о деятельностной состоятельности родителя как нравственной личности. Эта идея имеет концептуальное сходство с позицией А. С. Макаренко, для которого личный пример воспитателя был ключом к формированию у детей устойчивых ценностных установок и моделей поведения.

Исходя из этого, *главная цель родительского воспитания*, согласно Н. И. Пирогову, состоит в подготовке ребенка к осмысленной и достойной жизни, способной к внутреннему нравственному самосовершенствованию, а *основной задачей* воспитания является установление духовного общения между родителями и детьми. Н. И. Пирогов призывал родителей перевоспитывать себя, становясь примером для подражания, и жить, вдохновляясь идеалами правды, доброты и милосердия.

Основополагающим *принципом воспитания* в модели Н. И. Пирогова является любовь и уважение к личности ребенка: он подчеркивал, что истинное родительское наставничество должно быть основано на понимании природных задатков детей и предоставлении им свободы для их развития.

Методы воспитания, предлагаемые Н. И. Пироговым, включают индивидуальный подход, нравственное наставничество, религиозное воспитание и использование личного примера родителей. Перечисленные методы направлены на воспитание внутренней свободы, ответственности и стремления к самосовершенствованию.

Н. И. Пирогов с глубоким уважением относился к роли матери в воспитательном процессе, отмечая ее исключительное значение в формировании личности ребенка. Он подчеркивал, что материнство не ограничивается биологической функцией, а представляет собой социальное и нравственное призвание, требующее значительных усилий и глубокого понимания. По его мнению, мать должна обладать широким образованием, чтобы не только «улаживать сочувствием жизнь человека», но и становиться его интеллектуальной и моральной спутницей. В частности, Н. И. Пирогов писал: «Чтобы мать могла исполнять свое воспитательное предназначение, ей нужна самостоятельная воля, мышление и ясная идея о целях воспитания» (цит. по: [2, с. 58]). Поэтому Н. И. Пирогов называл матерей «главными зодчими общества» [19, с. 51], подчеркивая, что их деятельность имеет долгосрочные последствия для гармонизации всей общественной жизни.

Роль отца, по Н. И. Пирогову, заключается в обеспечении нравственной стойкости, дисциплины и ответственности у ребенка, поэтому отец, в его понимании, должен быть образцом нравственности, добродетели и трудолюбия, выступая не только в роли наставника, но и в качестве воплощения ценностей, которые ребенок должен перенять.

В представлении Н. И. Пирогова *идеал личности ребенка* включает целостное развитие его нравственных, духовных и интеллектуальных качеств. Так, ученый различал два присущих человеку состояния: «быть» и «казаться». Идеал «быть» предполагает осознание своей самооценки, стремление к добру, справедливости, вере и патриотизму, это противопоставляется состоянию «казаться», которое связано с исполнением социальной роли без подлинного осознания нравственной позиции. Родители, по мнению Н. И. Пирогова, должны воспитывать в ребенке стремление к состоянию «быть», развивая в нем искренность, нравственную целостность и чувство ответственности за свои поступки.

Современная наука, в частности педагогическая антропология, подтверждает правомерность и актуальность предложенной Н. И. Пироговым модели, поскольку она исходит из представления о человеке как субъектно-деятельностном и ценностно ориентированном существе, развитие которого возможно только при условии гармоничного включения в культурно-эмоциональную и духовно-нравственную среду. Таким образом, педагогические идеи Н. И. Пирогова могут быть осмыслены как антропологически обоснованная концепция родительского воспитания, в центре которой — ребенок как уникальная личность, а не объект внешнего воздействия.

Следовательно, предложенная модель родительского воспитания, построенная на основании идей Н. И. Пирогова, может быть не только реконструирована, но и адаптирована

на к современному социально-педагогическому контексту, выступая методологическим основанием для разработки программ родительского просвещения, а также для формирования субъектной позиции родителей в воспитательном процессе. Исходя из этого, включение в воспитательную практику таких принципов, как уважение к ребенку, духовное самосовершенствование родителей, когнитивная рефлексия и деятельностная согласованность, позволяет сформировать воспитательное пространство, в котором осуществляется не только развитие ребенка, но и развитие самого родителя как нравственного и культурного субъекта.

Ни для кого не секрет, что современные социокультурные проблемы существенно затрудняют эффективное родительское воспитание детей. Выделим ряд наиболее значимых проблем, с которыми сталкиваются родители (табл. 2).

Таблица 2

Современные социокультурные проблемы, затрудняющие эффективное родительское воспитание детей

Проблема	Характеристика проблемы
Отчуждение детей и родителей из-за загруженности родителей работой	Современный ритм жизни и экономическая необходимость часто вынуждают родителей проводить значительное время на работе, что ограничивает их участие в жизни детей. Это приводит к ослаблению эмоциональных связей и снижению качества взаимодействия внутри семьи
Погружение членов семьи в мир виртуальных технологий	Широкое распространение цифровых технологий и гаджетов способствует тому, что общение между членами семьи замещается взаимодействием с виртуальной средой. Это препятствует формированию у детей навыков межличностного общения
Отсутствие у родителей знаний о воспитании	Многие родители не обладают достаточной теоретической и практической подготовкой в вопросах воспитания. Это приводит к ошибкам, включая несоответствие методов воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
Навязанные ценности гедонизма	Современное общество, ориентированное на потребление и удовлетворение личных желаний, формирует в сознании родителей и детей установки, противоречащие нравственным основам воспитания. Это ослабляет стремление к развитию личности ребенка и укреплению его нравственного потенциала
Влияние западной педагогической традиции	Нередко в воспитании некритически перенимаются отдельные аспекты западной педагогики, которые не всегда соответствуют культурным и историческим особенностям отечественной традиции воспитания. Это может создавать конфликт ценностей в воспитании детей
Отсутствие доверия и взаимного уважения внутри семьи	Утрата традиций взаимного уважения между родителями и детьми становится серьезным препятствием для создания гармоничной атмосферы воспитания
Стремление к социализации и профессионализации ребенка	Современные родители зачастую воспринимают воспитание как деятельность по подготовке ребенка к внешнему успеху, игнорируя внутреннее развитие личности. Такое одностороннее воспитание снижает способность детей к самоанализу, рефлексии, осмыслению цели и смысла своей жизни, переживанию своего бытия

Представленные в таблице 2 социокультурные проблемы, осложняющие реализацию эффективного родительского воспитания, отражают глубокие противоречия современного общества, в котором процессы информатизации, экономической нестабильности и ценностной переориентации ведут к ослаблению духовно-нравственных основ семейной жизни. Важно отметить, что перечисленные проблемы (исключая только влияние информационных технологий в их современном виде) были отмечены Н. И. Пироговым

в его статье «Вопросы жизни», в ней он критиковал поверхностное отношение родителей к воспитанию, их стремление сформировать «успешного человека», а не гармоничную личность. Н. И. Пирогов подчеркивал опасность игнорирования духовно-нравственных основ воспитания, указывал на разрушительное воздействие родительского равнодушия и жестоких наказаний, а также предостерегал от излишней ориентации на внешние достижения.

С позиций педагогических идей Н. И. Пирогова данные противоречия могут быть преодолены посредством возвращения к целостному пониманию воспитания как процесса духовного и нравственного становления личности, где центральное место занимает внутренняя связь между родителем и ребенком, основанная на любви, уважении и личном примере.

Так, проблема отчуждения детей и родителей, возникающая вследствие чрезмерной занятости взрослых и дефицита живого общения, может быть решена через реализацию принципа личностного участия родителя в жизни ребенка, на котором настаивал Н. И. Пирогов, считавший, что воспитание невозможно без эмоционального контакта и духовной сопричастности родителей к внутреннему миру детей. В этом контексте родителям следует осознанно формировать семейное пространство через доверие, где общение воспринималось бы не как обязанность, а как естественная часть совместного бытия, способствующая нравственному взаимопониманию и укреплению духовной связи поколений. Решение этой проблемы требует, по мысли Н. И. Пирогова, восстановления живого общения и воспитания «сердцем», то есть через личный пример, диалог и совместное созидание, что предполагает возрождение традиции совместных семейных дел, бесед, чтения и обсуждения книг, художественных произведений (в современных реалиях возможен и совместный просмотр фильмов), что способствует формированию у ребенка потребности в реальном человеческом общении.

Недостаток родительских знаний в сфере воспитания может быть преодолен через следование пироговскому принципу «воспитания самого себя», который предполагает, что прежде чем воспитывать ребенка, родитель должен достичь внутренней нравственной зрелости, развить способность к саморефлексии и самоанализу, так как только личностно зрелый и духовно ответственный взрослый способен стать подлинным наставником для ребенка. Системная просветительская работа с родителями, включающая изучение историко-педагогического наследия и гуманистических принципов отечественной педагогики, может стать основой решения данной проблемы.

Навязанные обществом ценности гедонизма и потребления могут быть преодолены через возрождение в семье идеала духовно-нравственного воспитания, когда родитель сознательно формирует у ребенка способность отличать истинные потребности от мнимых, развивает в нем внутреннюю культуру, чувство совести, уважение к труду и служению людям, что полностью соответствует позиции Н. И. Пирогова, утверждавшего приоритет нравственного начала над материальными интересами.

Отношение к западной педагогической традиции, нередко воспринимаемой без учета культурных и духовных особенностей отечественной системы воспитания, требует, по мнению Н. И. Пирогова, критического осмысления и творческой адаптации, важно сохранять верность национальным ценностям, при этом использовать лучшие универсальные принципы, не нарушающие духовное единство семьи. В этом проявляется значимость идеи синтеза культур, но при безусловном приоритете отечественных нравственных ориентиров.

Отсутствие доверия и взаимного уважения в семье может быть преодолено через практическую реализацию гуманизма, предполагающего признание личного достоин-

ства каждого ребенка, создание эмоционально безопасной атмосферы, отказ от авторитарных и унижительных методов воспитания. Родителям необходимо создавать в семье отношения, в которых ребенок чувствует себя любимым и принятым независимо от своих успехов или неудач.

Наконец, стремление родителей к узкоутилитарной социализации и профессионализации детей должно быть уравновешено воспитанием внутренней духовности, нравственной устойчивости и способности к самопознанию. Н. И. Пирогов подчеркивал, что задача воспитания состоит не в подготовке к внешнему успеху, а в формировании «человека с высокими убеждениями», способного руководствоваться совестью и долгом, а не лишь прагматическими мотивами. Современное применение этой идеи предполагает обращение к воспитанию внутренней мотивации, развитию способности к самоанализу, формированию устойчивых нравственных принципов и идеалов служения обществу.

Таким образом, педагогические идеи Н. И. Пирогова, основанные на признании духовно-нравственной сущности личности, уважении к ребенку, осознании воспитания как процесса взаимного нравственного роста родителей и детей, позволяют определить конструктивные пути преодоления современных социокультурных проблем семейного воспитания и способствуют формированию в обществе новой воспитательной культуры, соответствующей традиционным ценностям и гуманистическим принципам отечественной педагогики.

Представим педагогические идеи Н. И. Пирогова, которые могут быть полезными для современных родителей (табл. 3).

Таблица 3

Педагогические идеи Н. И. Пирогова, полезные для современных родителей

Педагогическая идея	Характеристика
Целостный подход к пониманию личности ребенка	Подход позволяет учитывать все аспекты развития ребенка: физический, интеллектуальный, духовный и социальный
Учет индивидуальных особенностей ребенка	Помогает понять уникальность каждого ребенка, что способствует развитию присущих ему способностей
Эмоциональная поддержка ребенка	Создание в семье атмосферы любви и уважения, что способствует воспитанию самостоятельной и ответственной личности
Интеграция гуманистических ценностей	Позволяет оптимизировать отношения ребенка с самим собой, окружающими людьми и социоприродной средой
Стимулирование социальной ответственности ребенка	Предоставляет возможность готовить детей к служению обществу. В современных условиях это перекликается с задачами формирования гражданской и социальной ответственности у детей
Значимость родительского примера	Определяет актуальность призыва Н. И. Пирогова к родителям о перевоспитании себя
Акцент на внутренней мотивации саморазвития	Указывает на значимость воспитания чувства стыда и раскаяния за свои поступки вместо внешнего наказания, что перекликается с современными методами воспитания, основанными на развитии саморефлексии и эмпатии
Отказ от авторитарных методов воспитания	Помогает родителям установить более доверительные и открытые отношения с детьми, способствуя их эмоциональному развитию и формированию самостоятельности
Духовно-нравственное воспитание	Определяет важность приобщения ребенка к высшим духовным ценностям, что может быть полезно для современных родителей, ищущих возможности обеспечения духовного роста ребенка в условиях секуляризации общества

Педагогическая идея	Характеристика
Осознание ответственности родителей за воспитание личности	Помогает родителям создать более гармоничные и доверительные отношения с детьми, что способствует их личностному развитию
Интеграция образования и воспитания	Помогает осознать, что обучение и воспитание неразделимы, дает возможность родителям определить важность участия в образовательном процессе ребенка, способствуя формированию всесторонне развитой личности

Рассматривая педагогическое наследие Н. И. Пирогова, можно утверждать, что его идеи о формировании личности ребенка в семье являются ценными, так как остаются актуальными в контексте современных подходов к воспитанию людей, обладающих нравственным и интеллектуальным потенциалом.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование, направленное на выявление ключевых аспектов педагогического наследия Н. И. Пирогова в контексте родительского воспитания и их концептуализацию в виде целостной модели, позволило не только реконструировать идейные основания взглядов выдающегося ученого, но и продемонстрировать их устойчивую значимость для разрешения современных социокультурных и воспитательных вызовов, с которыми сталкивается семья в условиях трансформации общественных норм и ценностей. Представленная в работе модель родительского воспитания, основанная на принципах уважения к личности ребенка, нравственного наставничества, эмоциональной поддержки, когнитивной зрелости родителей и ценностной направленности воспитательного процесса, является не столько реконструкцией историко-педагогических положений, сколько актуализированной системой практико-ориентированных идей, способных усилить воспитательный потенциал семьи в современном российском обществе.

Идеи Н. И. Пирогова обладают значительным потенциалом для укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях современных социокультурных трансформаций, его призыв воспитывать в ребенке Человека, способного подчинять материальные интересы духовным идеалам, соответствует основополагающим принципам государственной политики в сфере воспитания, направленной на приоритет морали, служения и ответственности, а гуманистическая направленность взглядов Н. И. Пирогова, основанная на уважении к личности ребенка и признании семьи как первичного института социализации, способствует переосмыслению роли родителей в формировании духовно-нравственного фундамента личности.

Следовательно, наследие Н. И. Пирогова, глубоко укорененное в христианской антропологии и гуманистическом мировоззрении, открывает перспективу для формирования педагогически грамотного и нравственно ответственного родительства, при котором развитие ребенка предполагает не только передачу знаний и норм, но и создание духовно-нравственной среды, обеспечивающей формирование внутренней автономии, осознанности и стремления к самосовершенствованию. Актуализация этих идей в XXI веке позволяет модернизировать систему родительского воспитания, интегрируя традиционные ценности — любовь, труд, совесть, уважение и доброту — с современными психолого-педагогическими подходами. В результате педагогическое наследие Н. И. Пирогова становится теоретической и методологической основой для построения воспитательной

модели, сочетающей гуманизм, патриотизм и личностную ответственность, что отвечает задачам духовно-нравственного возрождения российского общества.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в разработке и теоретическом обосновании структурно-функциональной модели родительского воспитания на основе педагогических принципов Н. И. Пирогова, в выявлении механизмов трансформации его идей применительно к реалиям цифрового и поликультурного общества, а также в определении практических путей внедрения пироговской педагогической традиции в современные программы психолого-педагогической поддержки семьи, что позволит обогатить отечественную педагогическую науку и создать методологическую основу для обновления ценностных ориентиров семейного воспитания в России.

Список источников

1. Арсенова М. Ю. Педагогические идеи Николая Ивановича Пирогова в статье «Вопросы жизни» // Шаг в науку : материалы XII Региональной науч.-практ. конф. студентов и магистрантов ИФМИТО НГПУ, Новосибирск, 26—30 апр. 2021 г. Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-т, 2021. С. 86—87.
2. Афонский А. П. Николай Иванович Пирогов, его жизнь и педагогическая проповедь. М. : Тип. И. Д. Сытина, 1911. 88 с.
3. Богуславский М. В. Педагогические идеалы Н. И. Пирогова // Педагогика. 2010. № 9. С. 103—114.
4. Брунчукова Н. М. Вопросы нравственного воспитания в педагогических трудах Н. И. Пирогова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2012. № 1 (25). С. 193—199.
5. Волкович В. А. Друг человечества — Н. И. Пирогов. СПб. : Издание О. В. Богдановой, 1910. 159 с.
6. Ворожбит В. В. Духовно-нравственное воспитание молодежи в наследии Н. И. Пирогова // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2010. № 12. С. 27—31.
7. Галагузова М. А., Семенова И. Н., Мельникова Д. Д. Вопросы воспитания в педагогическом наследии Н. И. Пирогова // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15—16 апр. 2021 г. Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-т, 2021. Ч. 4. С. 305—308. DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-74.
8. Добрунова Е. С., Дементьев Д. И., Коннова С. С. [и др.] Публицистическая деятельность Н. И. Пирогова: тема воспитания и образования // Актуальные проблемы науки и образования : сб. науч. статей по материалам Междунар. науч.-практ. школы-конференции, Пенза, 07—11 окт. 2024 г. Пенза : Пензенский гос. ун-т, 2024. С. 349—353.
9. Егоров П. А., Руднев В. Н. Н. И. Пирогов — русский просветитель // Среднее профессиональное образование. 2006. № 2. С. 46—48.
10. Заварзина Л. Э., Иньякова О. И. Педагогические заветы Н. И. Пирогова // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета) : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Воронеж, 19—20 мая 2021 г. : в 2 ч. Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-т, 2021. Ч. 1. С. 168—173.
11. Захаров Н. О. Принципы духовно-нравственного воспитания личности в научно-педагогической деятельности Н. И. Пирогова // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2024. № 34. С. 234—238.
12. Каптерев П. Ф. Пирогов как общественный деятель и педагог. Речь, произнесенная при открытии Музея Пирогова в С.-Петербурге 26 окт. 1897 г. СПб. : Тип. М. М. Стасюлевича, ценз. 1897. 11 с.
13. Крат А. В. Педагогические идеи Н. И. Пирогова в контексте современных проблем воспитания личности // Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 29—30 окт. 2021 г. / науч. ред. М. В. Богуславский ; отв. ред. М. А. Гончаров. М. : Московский пед. гос. ун-т, 2021. С. 127—131.
14. Куликов В. Б. Педагогическая антропология. Истоки. Направления. Проблемы. Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1988. 192 с.
15. Лубский А. А. Современное осмысление призыва Н. И. Пирогова готовить ребенка к тому, чтобы он был человеком // Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. № 6 (90). С. 11—17.
16. Мещерина Е. Г., Федоров А. И. «Быть и казаться» в философии образования Н. И. Пирогова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2024. № 2. С. 152—165. DOI: 10.24412/2071-6141-2024-2-152-165.

17. Мулатова Н. А., Черненко Е. В., Шевченко О. Н. Статья Н. И. Пирогова «Вопросы жизни» в контексте русской сотериологической мысли // Развитие потенциала социально-гуманитарных наук в формировании soft skills медицинских кадров юга России : межвуз. науч.-практ. конф. в рамках НОМК «Южный», Ростов-на-Дону, 27 февр. 2020 г. Ростов-на-Дону : Ростовский гос. мед. ун-т, 2020. С. 55—60.
18. Пирогов Н. И. Вопросы жизни // Сочинения Н. И. Пирогова. Киев : Изд. Пироговского т-ва, 1910. Т. 1. Стб. 37—72.
19. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / сост. А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок. М. : Педагогика, 1985. 496 с. (Педагогическая б-ка).
20. Пирогов Н. И. Нужно ли сечь детей и сечь в присутствии других детей? // Сочинения Н. И. Пирогова. Киев : Изд. Пироговского т-ва, 1910. Т. 1. Стб. 91—98.
21. Прокофьева Е. А., Чмелева Е. В. Взгляды Н. И. Пирогова на воспитание детей // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4 : Педагогика. Психология. 2013. № 4 (31). С. 102—112.
22. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Гарант Плюс. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 02.10.2025).
23. Устав гимназий и прогимназий 1864 года. СПб. : Тип. Рогальского и К, 1864. 12 с.
24. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. СПб. : Тип. Н. А. Лебедева, 1894. 495 с.
25. Федорук К. Р. Педагогические идеи Н. И. Пирогова как средство гуманистического воспитания учащихся юношеского возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2007. 19 с.
26. Чебышева-Дмитриева Е. А. Н. И. Пирогов о значении женщины в воспитании // Современное значение педагогических идей Н. И. Пирогова. СПб. : Тип. М. А. Александрова, 1911. С. 33—39.
27. Шапошников Л. Е. Религиозно-философские и педагогические взгляды Н. И. Пирогова // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2022. Т. 23, № 2. С. 81—93. DOI: 10.25991/VRHGA.2022.23.2.007.
28. Шмидт А. Е. Педагогическое наследие Н. И. Пирогова // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2016. Т. 2, № 4 (15). С. 86—88.
29. Щетинина Н. П. Н. И. Пирогов о духовно-нравственном воспитании // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность : Четвертые Покровские образовательные чтения, Рязань, 01 янв. — 31 дек. 2005 г. / отв. ред. В. А. Беляева. Рязань : Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2006. С. 129—131.

References

1. Arsenova M. Yu. Pedagogicheskie idei Nikolaya Ivanovicha Pirogova v stat'e "Voprosy zhizni" [Pedagogical ideas of Nikolai Ivanovich Pirogov in the article "Questions of Life"]. *Shag v nauku: materialy XII Regional'noi nauch.-prakt. konf. studentov i magistrantov IFMITO NGPU, Novosibirsk, 26—30 apr. 2021 g.* [Step into Science. Proceed. of the XII Regional sci. and pract. conf. of students and master's students of the Institute of Physics, Mathematics, Information and Technology Education of Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Apr. 26—30, 2021]. Novosibirsk, Novosibirskii gos. ped. un-t Publ., 2021, pp. 86—87. (In Russian)
2. Afonskii A. P. *Nikolai Ivanovich Pirogov, ego zhizn' i pedagogicheskaya propoved'* [Nikolai Ivanovich Pirogov, his life and pedagogical preaching]. Moscow, Tip. I. D. Sytina Publ., 1911. 88 p. (In Russian)
3. Boguslavskii M. V. Pedagogicheskie idealy N. I. Pirogova [Pedagogical ideals of N. I. Pirogov]. *Pedagogika*, 2010, no. 9, pp. 103—114. (In Russian)
4. Brunchukova N. M. Voprosy nrvstvennogo vospitaniya v pedagogicheskikh trudakh N. I. Pirogova [Issues of Moral Education in the Pedagogical Works of N. I. Pirogov]. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh*, 2012, no. 1 (25), pp. 193—199. (In Russian)
5. Volkovich V. A. *Drug chelovechestva — N. I. Pirogov* [Friend of Humanity — N. I. Pirogov]. St. Petersburg, Izdanie O. V. Bogdanovoi Publ., 1910. 159 p. (In Russian)
6. Vorozhbit V. V. Dukhovno-nrvstvennoe vospitanie molodezhi v nasledii N. I. Pirogova [Spiritual and moral education of youth in the N. I. Pirogov legacy]. *Pedagogika, psikhologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta*, 2010, no. 12, pp. 27—31. (In Russian)
7. Galaguzova M. A., Semenova I. N., Mel'nikova D. D. Voprosy vospitaniya v pedagogicheskom nasledii N. I. Pirogova [Issues of education in the pedagogical legacy of N. I. Pirogov]. *Vospitanie kak strategicheskii natsional'nyi prioritet: Mezhdunarodnyi nauchno-obrazovatel'nyi forum, Ekaterinburg, 15—16 apr. 2021 g.* [Education as a strategic national priority. International scientific and educational forum, Yekaterinburg, Apr.

15—16, 2021]. Yekaterinburg, Ural'skii gos. ped. un-t Publ., 2021, part 4, pp. 305—308. DOI: 10.26170/Kvnp-2021-04-74. (In Russian)

8. Dobrunova E. S., Dement'ev D. I., Konnova S. S. (et al.) Publitsisticheskaya deyatel'nost' N. I. Pirogova: tema vospitaniya i obrazovaniya [Publicistic activity of N. I. Pirogov: the theme of upbringing and education]. *Aktual'nye problemy nauki i obrazovaniya: sb. nauch. statei po materialam Mezhdunar. nauch.-prakt. shkoly-konferentsii, Penza, 07—11 okt. 2024 g.* [Important problems of science and education. Proceed. of the Internat. sci. and pract. conference-school, Penza, Oct. 7—11, 2024]. Penza, Penzenskii gos. un-t Publ., 2024, pp. 349—353. (In Russian)

9. Egorov P. A., Rudnev V. N. N. I. Pirogov — russkii prosvetitel' [N. I. Pirogov — Russian educator]. *Srednee professional'noe obrazovanie*, 2006, no. 2, pp. 46—48. (In Russian)

10. Zavarzina L. E., In'yakova O. I. Pedagogicheskie zavety N. I. Pirogova [Pedagogical testaments of N. I. Pirogov]. *Prioritety vospitaniya: istoriko-kul'turnyi poisk i sovremennye praktiki (k 90-letiyu Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta): materialy Vseros. nauch.-prakt. konf., Voronezh, 19—20 maya 2021 g.: v 2 ch.* [Priorities of education: Historical and cultural search and modern practices (on the 90th anniversary of Voronezh State Pedagogical University). Proceed. of the All-Russia sci. and pract. conf., Voronezh, May 19—20, 2021. In 2 parts]. Voronezh, Voronezhskii gos. ped. un-t Publ., 2021, part 1, pp. 168—173. (In Russian)

11. Zakharov N. O. Printsipy dukhovno-nravstvennogo vospitaniya lichnosti v nauchno-pedagogicheskoi deyatel'nosti N. I. Pirogova [Principles of spiritual and moral education of the individual in the scientific and pedagogical activity of N. I. Pirogov]. *Ezhegodnaya bogoslovskaya konferentsiya Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta* [Annual theological conference of the Orthodox St. Tikhon's Humanitarian University], 2024, no. 34, pp. 234—238. (In Russian)

12. Kapterev P. F. *Pirogov kak obshchestvennyi deyatel' i pedagog. Rech', proiznesennaya pri otkrytii Muzeya Pirogova v S.-Peterburge 26 okt. 1897 g.* [Pirogov as a public figure and educator. Speech delivered at the opening of the Pirogov museum in St. Petersburg, Oct. 26, 1897]. St. Petersburg, Tip. M. M. Stasyulevicha Publ., 1897. 11 p. (In Russian)

13. Krat A. V. Pedagogicheskie idei N. I. Pirogova v kontekste sovremennykh problem vospitaniya lichnosti [N. I. Pirogov's pedagogical ideas in the context of contemporary problems of personal development]. *Potentsial istoriko-obrazovatel'nogo znaniya v psikhologo-pedagogicheskoi podgotovke budushchego uchitelya: sb. nauch. tr. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Moskva, 29—30 okt. 2021 g.* [The potential of historical and educational knowledge in the psychological and pedagogical training of future teachers. Collect. of sci. art. of the Internat. sci. and pract. conf., Moscow, Oct. 29—30, 2021]. Moscow, Moskovskii ped. gos. un-t Publ., 2021, pp. 127—131. (In Russian)

14. Kulikov V. B. *Pedagogicheskaya antropologiya. Istoki. Napravleniya. Problemy* [Pedagogical anthropology. Origins. Directions. Problems]. Sverdlovsk, Izd-vo Ural. un-ta Publ., 1988. 192 p. (In Russian)

15. Lubskii A. A. Sovremennoe osmyslenie prizyva N. I. Pirogova gotovit' rebenka k tomu, chtoby on byl chelovekom [Today's understanding of N. I. Pirogov's call for getting a child to become a man]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii — Innovative Projects and Programs in Education*, 2023, no. 6 (90), pp. 11—17. (In Russian)

16. Meshcherina E. G., Fedorov A. I. “Byt' i kazat'sya” v filosofii obrazovaniya N. I. Pirogova [“To be and to seem” in philosophy education of N. I. Pirogov]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki — Bulletin of Tula State University. Film Humanities*, 2024, no. 2, pp. 152—165. DOI: 10.24412/2071-6141-2024-2-152-165. (In Russian)

17. Mulatova N. A., Chernenko E. V., Shevchenko O. N. Stat'ya N. I. Pirogova “Voprosy zhizni” v kontekste russkoi soteriologicheskoi mysli [N. I. Pirogov's article “Questions of Life” in the context of Russian soteriological thought]. *Razvitie potentsiala sotsial'no-gumanitarnykh nauk v formirovanii soft skills meditsinskikh kadrov yuga Rossii: mezhvuz. nauch.-prakt. konf. v ramkakh NOMK “Yuzhnyi”, Rostov-na-Donu, 27 fevr. 2020 g.* [Developing the potential of social and humanitarian sciences in developing soft skills in medical personnel in Southern Russia. Inter-university scientific and practical conference within the framework of the Southern Medical Center, Rostov-on-Don, Febr. 27, 2020]. Rostov-on-Don, Rostovskii gos. med. un-t Publ., 2020, pp. 55—60. (In Russian)

18. Pirogov N. I. Voprosy zhizni [Questions of life]. *Sochineniya N. I. Pirogova* [Works by N. I. Pirogov]. Kiev, Izd. Pirogovskogo t-va Publ., 1910, vol. 1, stb. 37—72. (In Russian)

19. Pirogov N. I. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow, Pedagogika Publ., 1985. 496 p. (Pedagogicheskaya b-ka). (In Russian)

20. Pirogov N. I. Nuzhno li sech' detei i sech' v prisutstvii drugikh detei? [Should children be flogged and done that in the presence of other children?]. *Sochineniya N. I. Pirogova* [Works by N. I. Pirogov]. Kiev, Izd. Pirogovskogo t-va Publ., 1910, vol. 1, stb. 91—98. (In Russian)

21. Prokof'eva E. A., Chmeleva E. V. Vzglyady N. I. Pirogova na vospitanie detei [N. I. Pirogov's views on child rearing]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Ser. 4: Pedagogika. Psikhologiya*, 2013, no. 4 (31), pp. 102—112. (In Russian)

22. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 9 noyabrya 2022 goda № 809 “Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei” [Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022, No. 809 “On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”]. *Garant Plyus*. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>. Accessed: 02.10.2025. (In Russian)
23. *Ustav gimnazii i progimnazii 1864 goda* [The Charter of gymnasiums and progymnasiums of 1864]. St. Petersburg, Tip. Rogal'skogo i K Publ., 1864. 12 p. (In Russian)
24. Ushinskii K. D. *Chelovek kak predmet vospitaniya: opyt pedagogicheskoi antropologii* [Man as a subject of education: An experience in pedagogical anthropology]. St. Petersburg, Tip. N. A. Lebedeva Publ., 1894. 495 p. (In Russian)
25. Fedoruk K. R. *Pedagogicheskie idei N. I. Pirogova kak sredstvo gumanisticheskogo vospitaniya uchashchikhsya yunosheskogo vozrasta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [N. I. Pirogov's pedagogical ideas as a means of humanistic education of adolescents. Abstr. Cand. Dis.]. Smolensk, 2007. 19 p. (In Russian)
26. Chebysheva-Dmitrieva E. A. N. I. Pirogov o znachenii zhenshchiny v vospitanii [N. I. Pirogov on the importance of women in education]. *Sovremennoe znachenie pedagogicheskikh idei N. I. Pirogova* [The modern significance of N. I. Pirogov's pedagogical ideas]. St. Petersburg, Tip. M. A. Aleksandrova Publ., 1911, pp. 33—39. (In Russian)
27. Shaposhnikov L. E. Religiozno-filosofskie i pedagogicheskie vzglyady N. I. Pirogova [Religious and philosophical views of N. I. Pirogov]. *Vestnik Russkoi khristianskoi gumanitarnoi akademii — Review of Russian Christian Academy for Humanities*, 2022, vol. 23, no. 2, pp. 81—93. DOI: 10.25991/VRHGA.2022.23.2.007. (In Russian)
28. Shmidt A. E. Pedagogicheskoe nasledie N. I. Pirogova [The pedagogical legacy of N. I. Pirogov]. *Vestnik Soveta molodykh uchenykh i spetsialistov Chelyabinskoi oblasti*, 2016, vol. 2, no. 4 (15), pp. 86—88. (In Russian)
29. Shchetinina N. P. N. I. Pirogov o dukhovno-nravstvennom vospitanii [N. I. Pirogov on spiritual and moral education]. *Filosofsko-pedagogicheskie i religioznye osnovaniya obrazovaniya v Rossii: istoriya i sovremennost': Chetvertye Pokrovskie obrazovatel'nye chteniya, Ryazan, 01 yanv. — 31 dek. 2005 g.* [Philosophical, pedagogical and religious foundations of education in Russia. History and modernity. The Fourth Pokrovsky educational readings, Ryazan, Jan. 1 — Dec. 31, 2005]. Ryazan, Ryazanskii gos. un-t im. S. A. Esenina Publ., 2006, pp. 129—131. (In Russian)

Информация об авторе

Л. А. Грицай — доктор педагогических наук, доцент

Information about the author

L. A. Gritsai — Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Статья поступила в редакцию 03.10.2025; одобрена после рецензирования 12.11.2025; принята к публикации 20.02.2026

The article was submitted 03.10.2025; approved after reviewing 12.11.2025; accepted for publication 20.02.2026